



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RCIS01400V

"R. PIRIA" ROSARNO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	74
Competenze chiave europee	132
Risultati a distanza	135
Risultati legati alla progettualità della scuola	141
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	141
Prospettive di sviluppo	182
Altri documenti di rendicontazione	183



Contesto

NOTA METODOLOGICA E GUIDA OPERATIVA

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L' Istituto è situato in un'area a vocazione prevalentemente agricola, a rischio di marginalità sociale e affetto da malesseri sociali fra cui lo strapotere mafioso. Si privilegia la "metodologia delle scelte responsabili", ovvero la necessità di offrire attraverso la scuola a tutti i giovani, nessuno escluso, la possibilità di usufruire di una "chance liberatoria", che li faccia uscire dal cerchio opprimente dei tabù secolari e delle pseudoculture mafiose e contribuisca a renderli uomini davvero liberi e responsabili. La scuola è un diritto di tutti e per tutti ed è l'istituzione che può agire in modo decisivo per costruire la personalità dell'allievo, il rispetto di sé e degli altri, il senso di giustizia, di libertà, di democrazia, il culto del bello e del buono. Un progetto positivo che costituisca abiura di quell'universo parallelo di negatività. Nell'area si registra un costante afflusso di immigrati che guardano alla scuola non soltanto come centro culturale, ma anche come luogo di rivalsa sociale. In tale contesto eterogeneo gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati, per cui la Scuola, avamposto di legalità, si pone l'obiettivo di educare i giovani recuperandoli socialmente. Gli studenti iscritti ai corsi diurni sono 667 e il totale, comprensivo degli studenti adulti, ammonta a circa mille. Gli studenti di cittadinanza non italiana superano il 15% al Linguistico, quale percentuale più elevata fra gli indirizzi.



Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background eterogeneo in relazione ai diversi indirizzi di studi e in alcuni casi, la preparazione scolastica è inadeguata al passaggio dalla Secondaria di I° grado alla Secondaria II° grado (indice ESCS). Gli studenti con cittadinanza non italiana sono il 1,6% al Liceo, il 15,4% al Linguistico, 4,8% al professionale e 4,4% al tecnico. Analizzando i dati relativi ai voti di licenza media si riscontra che per gli iscritti al Liceo 8 (17,9%), 9 (16,4%), 10 (14,9%) e 10 e lode 7,5% rispetto al 12,7% dei due anni precedenti; per il Tecnico dal 6 (50%), 7/8 /9/ 37,5% 10/12,5 rispetto al precedente anno (nessun 10); all'IPSASR 6/7 51,7% e 41,4% e nessun 8. La disomogeneità dell'utenza richiede impegno nell'organizzare il lavoro, per verificare le lacune che emergono nei test d'ingresso ai fini di una programmazione più efficace ed omogenea tra gli indirizzi; a tal fine si evidenziano, in tali test, per Matematica, delle fasce di voto da insufficiente a intermedio all'IPSASR e al Tecnico e da base ad avanzato (30%) al Liceo. Per Italiano 42% insufficiente, 23% sufficiente 23% intermedio al Liceo un 12% livello avanzato. Tecnico e Professionale nessun livello avanzato. Lingue da mediocre a ottimo (Liceo), livello avanzato al Linguistico; da insufficiente a discreto all'ITE; per IPSASR qualche sufficienza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto si trova in una "cittadina di frontiera", un centro agricolo e commerciale, situato in una vasta zona pianeggiante ricca soprattutto di agrumeti e uliveti, che coniuga la produzione, la trasformazione e la valorizzazione delle risorse agricole con lo sviluppo del turismo, del commercio e dell'industria. Il maggiore asse viario è rappresentato dall'autostrada senza pedaggio, Salerno-RC che assieme alla ferrovia costituisce un'infrastruttura di servizio che consente a persone e merci di dislocarsi adeguatamente. L'Istituto opera in un'area territoriale ricca di attività nei settori dell'agrumicoltura, dell'olivicoltura, del florovivaismo e del commercio. L'industrializzazione è ancora carente, ad eccezione di alcune strutture produttive insediate di recente nell'area industriale del grande porto di Gioia Tauro adibito a carico e scarico di containers e volano di sviluppo per tutta la Regione. L'Istituto effettua un'indagine approfondita e sistematica sulle risorse del territorio, recependone i bisogni formativi, pianificando le collaborazioni anche sul lungo periodo e stimolando gli Enti locali, le Associazioni, il Volontariato, le realtà economiche e le forze sociali ad unirsi per fare sistema. La scuola ha sempre cercato di costruire il percorso della legalità, anche rendendo produttivi beni e terreni confiscati alla 'ndrangheta, lavorando sul clima relazionale con le famiglie e gli alunni, coinvolgendoli nella propria mission e vision.

Vincoli

La realtà sociale in cui opera la scuola risulta tra le più problematiche della provincia di Reggio Calabria caratterizzata da un alto tasso di disoccupazione, (Calabria 18,3 leggermente in diminuzione rispetto al 19,5% dell'anno precedente), forti tensioni sociali, elevati rischi di devianza giovanile, difficoltà di investimenti, alto tasso di immigrazione (Calabria 5%), contesto socio-culturale di provenienza degli alunni difficile e denso di difficoltà familiari, senza dimenticare l'alto tasso di immigrazione che caratterizza tale realtà sociale. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. Si opera sul territorio coinvolgendo le aziende presenti e disponibili, poiché queste rappresentano una risorsa rilevante per la crescita degli studenti e per l'inserimento nel mondo del lavoro anche a seguito delle attività connesse ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto ha eseguito il totale adeguamento per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e l'abbattimento delle barriere architettoniche. Tutte le certificazioni sono state rilasciate dagli Enti preposti, anche relativamente alle norme di sicurezza. Le aule sono dotate di LIM. L'Istituto dispone di laboratori informatici- scientifico- matematici, lavagne multimediali, laboratori linguistici e un laboratorio musicale. Nei tre plessi sono presenti laboratori di chimica e fisica e linguistici ed è attivo il sito Web istituzionale. Le biblioteche scolastiche sono dotate di libri, enciclopedie e riviste specializzate. Vi è una biblioteca innovativa informatizzata collegata alla rete nazionale. L'Auditorium con 300 posti a sedere è il locale in cui si possono svolgere incontri ed attività a larga partecipazione. Esso rappresenta un punto di riferimento per la città e il comprensorio potendone usufruire dietro richiesta autorizzata. Le palestre sono un ulteriore elemento qualificante per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. La scuola inoltre si conforma al PNSD al fine di fornire un'offerta formativa ed educativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze ed i ritmi del mondo contemporaneo. Il processo relativo alla pianificazione delle risorse economiche e materiali prevede la gestione la contabilità che riguarda la scuola, come la verifica e la registrazione delle fatture, dei pagamenti e le determinazioni dirigenziali di impegno di spesa.

Relativamente alle norme di sicurezza degli edifici tutte le certificazioni sono state rilasciate dagli Enti preposti. Le aule sono dotate di LIM e monitor interattivi touchscreen. L'Istituto dispone di laboratori informatici, scientifico-matematici, lavagne multimediali, laboratori linguistici e un laboratorio musicale. Nei tre plessi sono presenti laboratori di chimica e fisica e linguistici ed è attivo il sito Web istituzionale. Le biblioteche scolastiche sono dotate di libri, enciclopedie e riviste specializzate. Vi è una biblioteca innovativa informatizzata collegata alla rete nazionale. L'Auditorium con 300 posti a sedere è il locale in cui si possono svolgere incontri ed attività a larga partecipazione. Esso rappresenta un punto di riferimento per la città e il comprensorio potendone usufruire dietro richiesta autorizzata. Le palestre sono un ulteriore elemento qualificante per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. La scuola inoltre si conforma al PNSD al fine di fornire un'offerta formativa ed educativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze ed i ritmi del mondo contemporaneo. Il processo relativo alla pianificazione delle risorse economiche e materiali prevede la gestione la contabilità che riguarda la scuola, come la verifica e la registrazione delle fatture, dei pagamenti e le determinazioni dirigenziali di impegno di spesa.

Vincoli

L'Istituto da un punto di vista finanziario attinge ai Fondi ministeriali, comunitari e degli Enti Locali. Le molteplici attività rendono talvolta difficili la pianificazione dei tempi di erogazione dei servizi. La conoscenza dei partenariati non è abbastanza diffusa all'interno dell'Istituto. Occorre comunque individuare possibili altre partnership



coerenti e funzionali alla realizzazione degli obiettivi strategici fissati, per una continua ed intraprendente crescita dell'Istituzione scolastica, al fine di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Risorse professionali

Opportunità

Dal 01\09\2007 il Dirigente Scolastico ha incarico effettivo presso l'Istituto. Anche il DSGA è nella scuola da oltre 5 anni. Si registra un'alta percentuale di personale laureato che collabora stabilmente alla crescita dell'Istituto per continuità di servizio; la maggior parte dei docenti possiede certificazioni informatiche e linguistiche, Master, Corsi di Specializzazione e Perfezionamento. Vi è la presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza. Nell'utilizzazione dei docenti in progetti si tiene conto della disponibilità, della professionalità e dell'esperienza svolta con valutazione positiva; la partecipazione alle commissioni avviene, di solito, tenendo conto della disponibilità, dell'interesse e anche delle competenze richieste e degli skill personali. La formazione del personale tende a disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza. I docenti di sostegno prediligono un approccio umanistico, centrato sulla persona, proponendo la crescita del singolo nel gruppo. Possiedono titoli specifici per gli studenti con BES a DSA, anche relativamente all'autismo. La nota positiva che caratterizza il gruppo docente è da ricercarsi nella continuità di lavoro nell'Istituto da più anni consecutivi (69,9% da + di 5 anni) , lo stesso dicasi per ATA: il 57,1% lavora da più di 3 anni.

Vincoli

Il personale docente è prevalentemente di età compresa tra i 45- 54 anni, pari al 32,5%, per lo più a tempo indeterminato e i docenti con età superiore a 55 anni sono il 50%. Vi è una bassa percentuale di docenti con età al di sotto dei 35 anni (6,5%)



superiore comunque alla media nazionale. L'11% dei docenti a T.I. è presente da 1-3 anni, e il 8, 2 da 3-5, ,11% da un anno. A tempo determinato troviamo il 32,9% rispetto al 17,6% del 2019-2020. I docenti svolgono la loro funzione impegnandosi a migliorare la propria professionalità, sia autonomamente sia tramite il Piano di Formazione dei Docenti, per cui si registra la necessità di attuare sempre nuovi corsi di aggiornamento e formazione, anche alla luce delle nuove linee ministeriali e alle nuove riforme in atto. Il fine è di migliorare la qualità dell'insegnamento e le competenze di ognuno, in quanto le professionalità interne sono la leva su cui basare il processo di miglioramento. Tali professionalità costituiscono una risorsa anche per i docenti neoassunti e in formazione. Si mira a potenziare le attitudini personali per arrivare alla formazione del docente di domani, portatore di un sapere e di una conoscenza di più immediata fruizione da parte della "nuova" utenza della scuola. In un'area a rischio come quella in cui opera l'Istituto la figura costante di uno/a psicologo /a costituirebbe valore aggiunto e supporto importante.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto

Traguardo

ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia

Attività svolte

La scuola si è impegnata a seguire una programmazione dipartimentale condivisa e ha definito per ciascuna disciplina i nodi disciplinari portanti per classi parallele, ha individuato specifici obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina; inserito nuove parti di contenuti disciplinari coerenti con le finalità della scuola, con il profilo dell'indirizzo e le attese del territorio e del mondo del lavoro; •organizzato "giochi" a carattere pluridisciplinare investendo soprattutto le discipline dell'area tecnico-scientifica; •offrire percorsi di studio flessibile e modulari; •realizzato stage presso aziende anche attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro. Per il recupero sono state attuate specifiche azioni per il conseguimento dei seguenti obiettivi:

•ridurre la dispersione scolastica; •motivare gli studenti al recupero delle carenze; •sensibilizzare i genitori ad una fattiva collaborazione; •ridurre le promozioni con sospensione del giudizio; •rendere efficaci gli interventi. Gli studenti sono stati impegnati in: Giochi matematici della Bocconi Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Filosofia, Progetto EDuchange e Progetto "ERASMUS". Sono state svolte attività nell'ambito dell'inclusione, dell'orientamento e della continuità. Durante il particolare periodo pandemico relativo al COVID- 19, con la DAD e la DID le attività sono state svolte, cercando di garantire una metodologia che tenesse conto delle problematiche relative alla sfera psicologica delle studentesse e degli studenti.

Risultati raggiunti

Ammessi alla classe successiva:

Liceo rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: classi prime 96%-94%-100%; classi seconde 100-96-100%; classi terze 100%; classi quarte 98-94-100%.

Tecnico rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: classi prime 88-78-100%; classi seconde 100-86-86%; classi terze 89-85-91%; classi quarte 75-62-100%.

Professionale rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: classi prime 86-77-96%; classi seconde classi terze 94-72-97%; classi quarte 90-85-100%.

Alunni con sospensione del giudizio:

Liceo rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: classi prime 0-0-17%; classi seconde 0-12-11%; classi terze 0-4-3%; classi quarte 0-20-8%.

Tecnico rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: classi prime 0-17-38%; classi seconde 0-36-14%; classi terze 0-0-73%; classi quarte nessuno.

Professionale rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: classi prime nessuno; classi seconde 0-12-22%; classi terze 0-3-24%; classi quarte 0-21-22%.

Nel periodo caratterizzato dall'emergenza COVID- 19 sono stati attuati i PIA e i PAI per il recupero degli apprendimenti.



Abbandoni: l'11% degli abbandoni relativi al Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo è compensato dagli studenti trasferiti in entrata nell'anno successivo.

Esiti Esami di Stato:

Liceo rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: 9-16-10% con votazione 100 e Lode, 45-42-27% con votazione tra 91 e100;

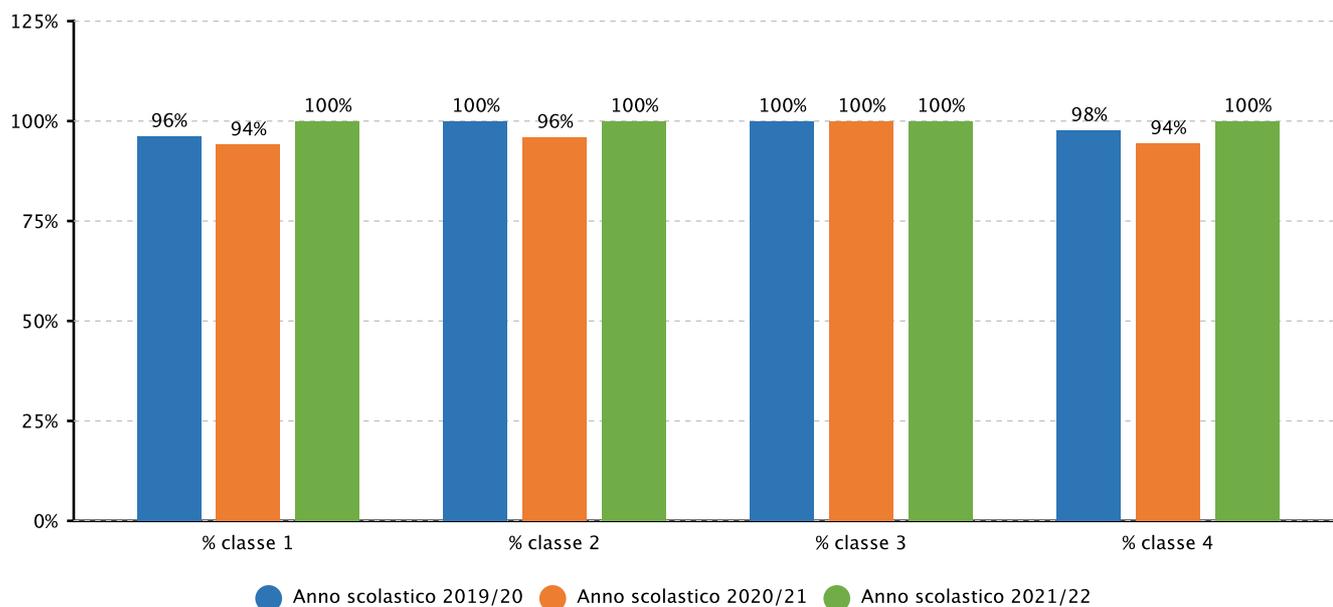
Tecnico rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: 36-43-75% nella fascia 91-100.

Professionale rispettivamente per A.S.: 2019/20 2020/21 2021/22: 15-27-8% nella fascia 91-100; con un miglioramento rispetto al triennio precedente.

La scuola si è impegnata a costruire percorsi idonei, con il Piano Scuola e i Piani Estate per il raggiungimento degli obiettivi individuando gli elementi ostativi al mantenimento degli standard secondo un criterio di critica valutazione e controllo dell'operato, nell'ottica dello sviluppo delle capacità e il raggiungimento di abilità e competenze ai fini della costruzione della "società della conoscenza". Sono state realizzate azioni fuori dalle aule, e open air nel rispetto dei diritti costituzionali all'istruzione e alla salute per rafforzare il sistema educativo per anticipare, rispondere e mitigare gli effetti delle crisi (resilienza).

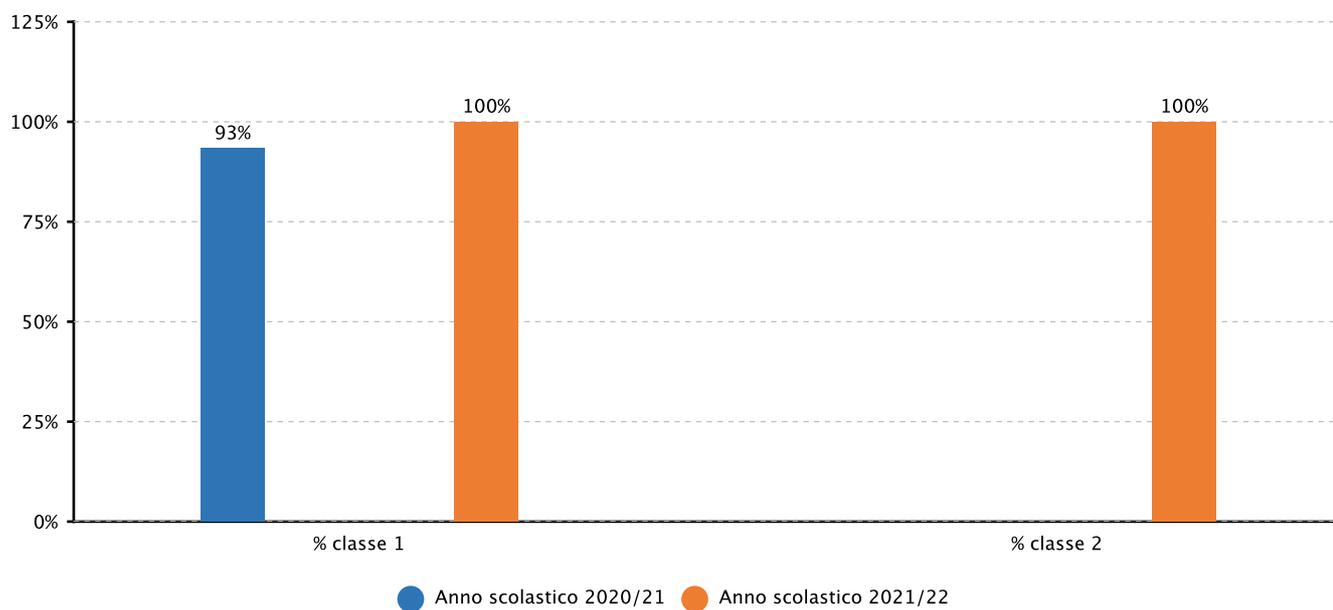
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

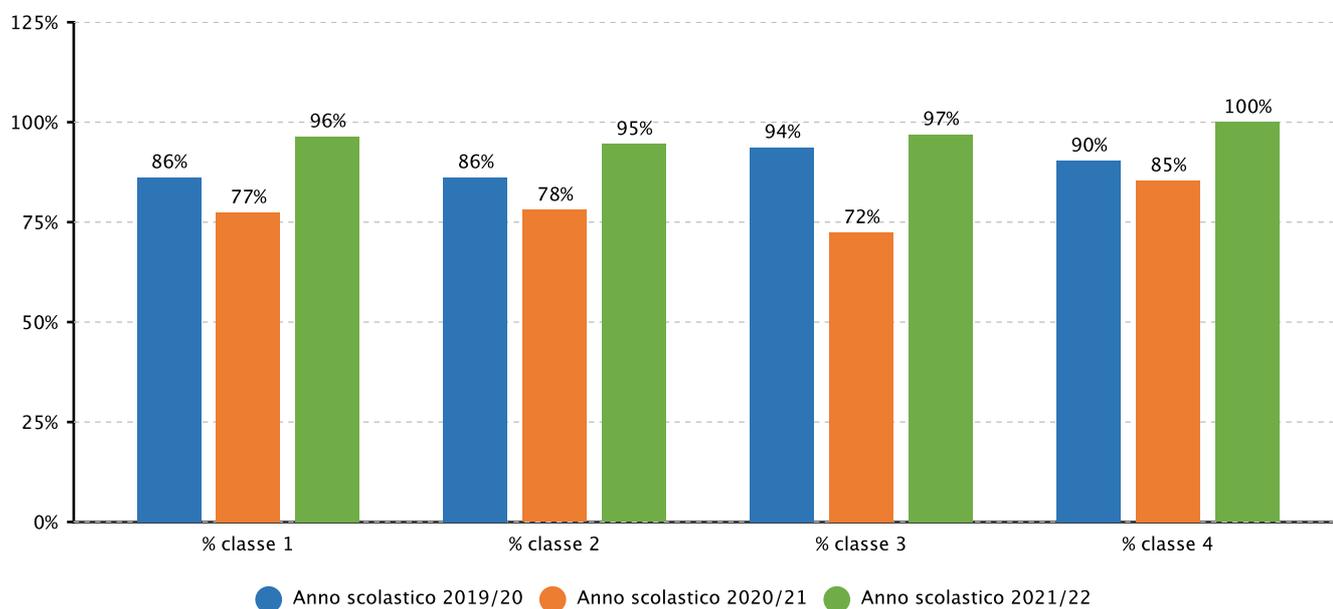




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

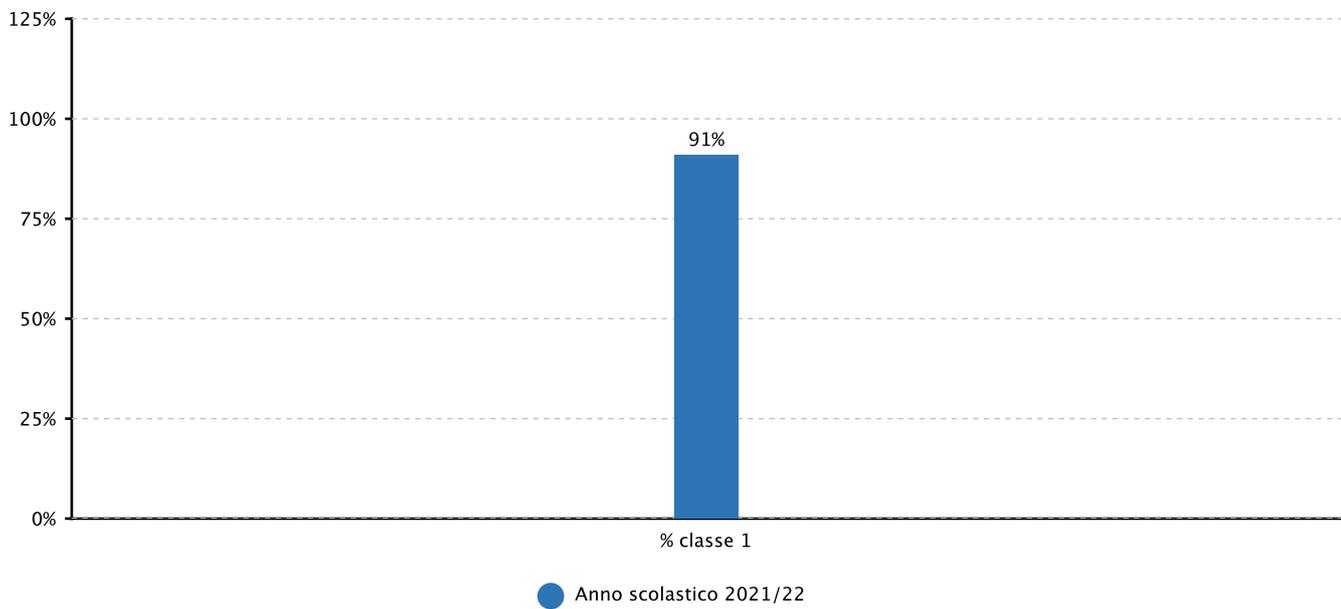


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

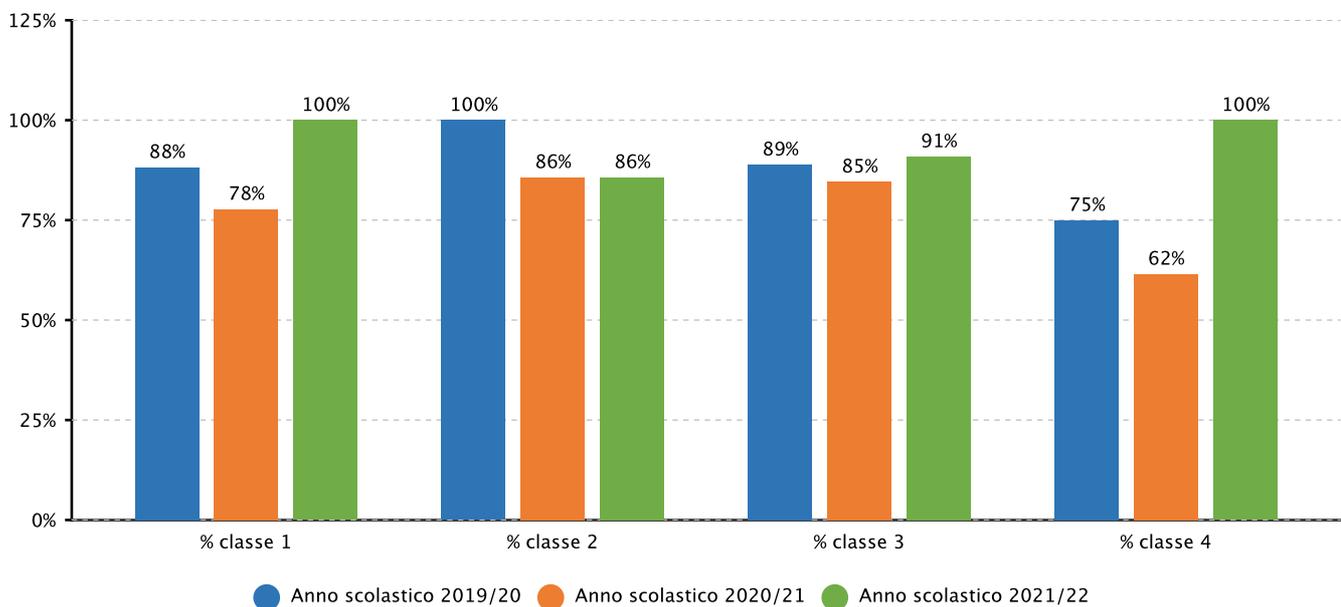




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

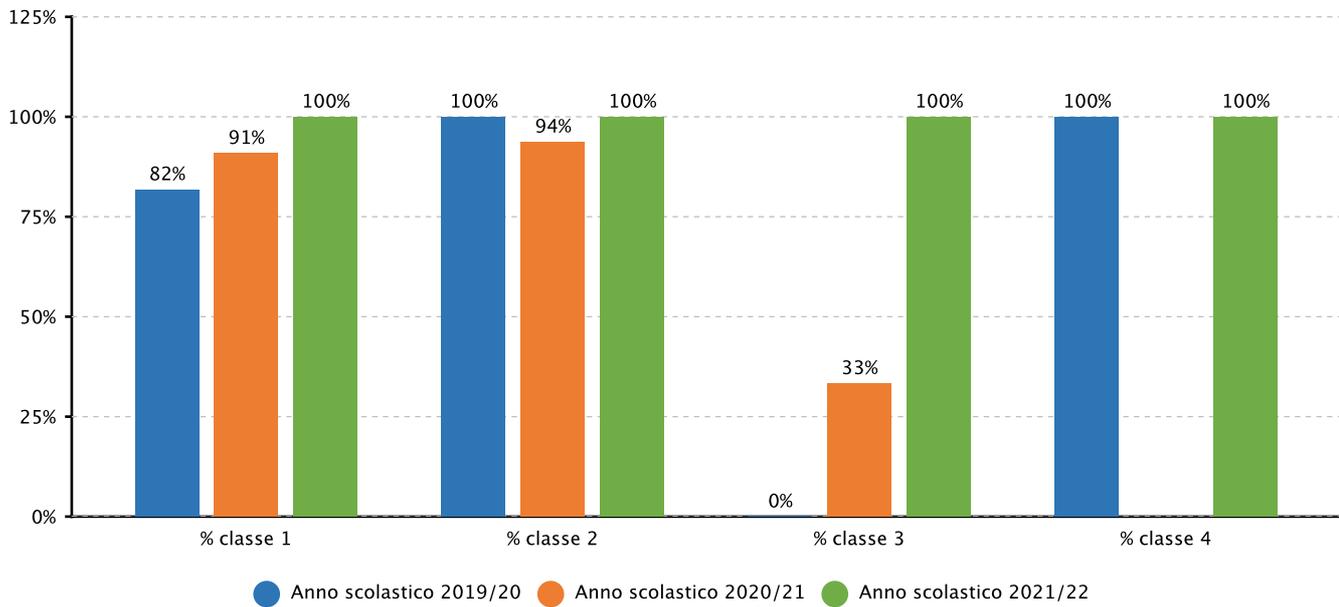


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

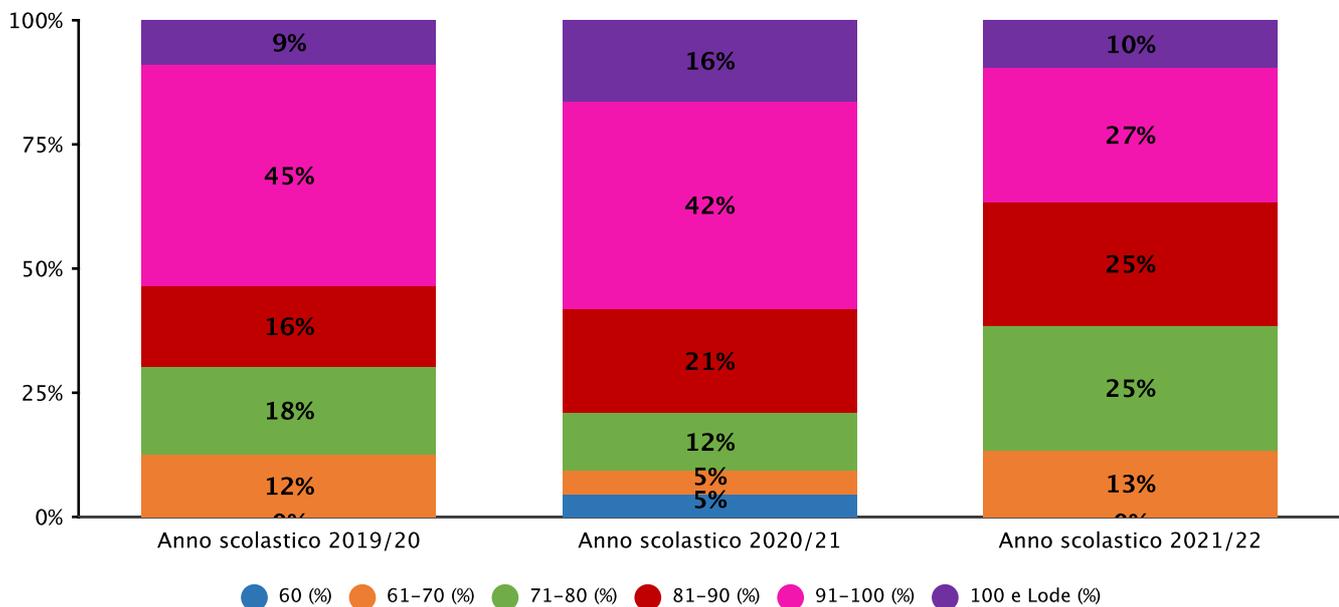




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

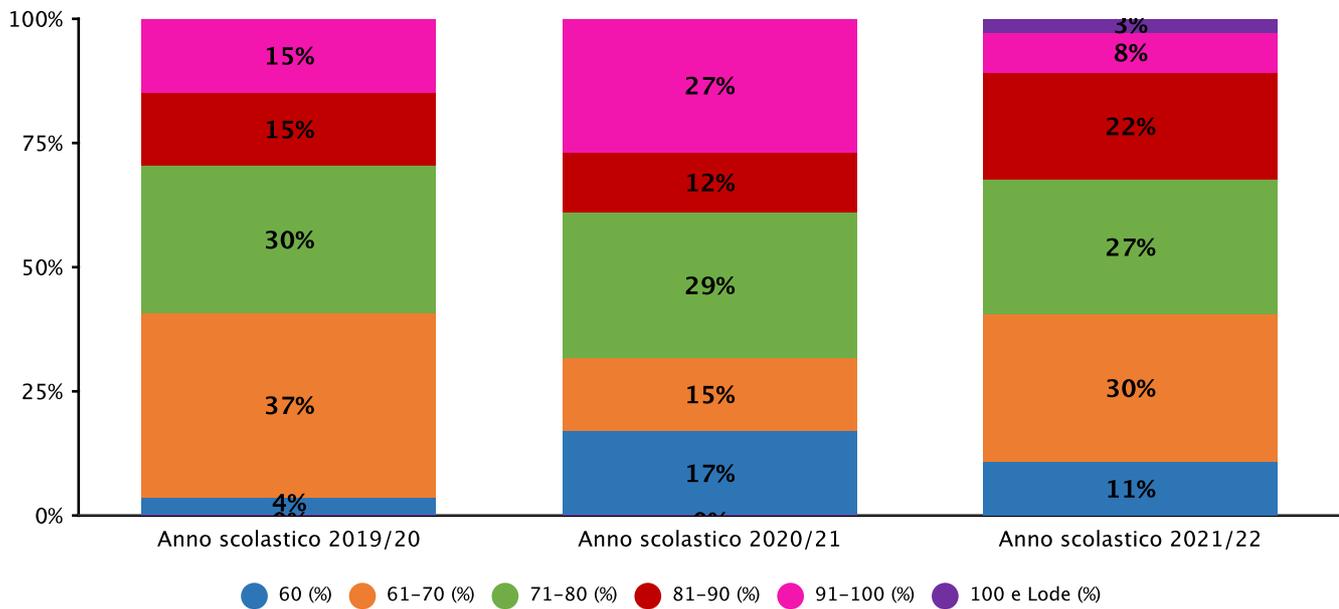


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

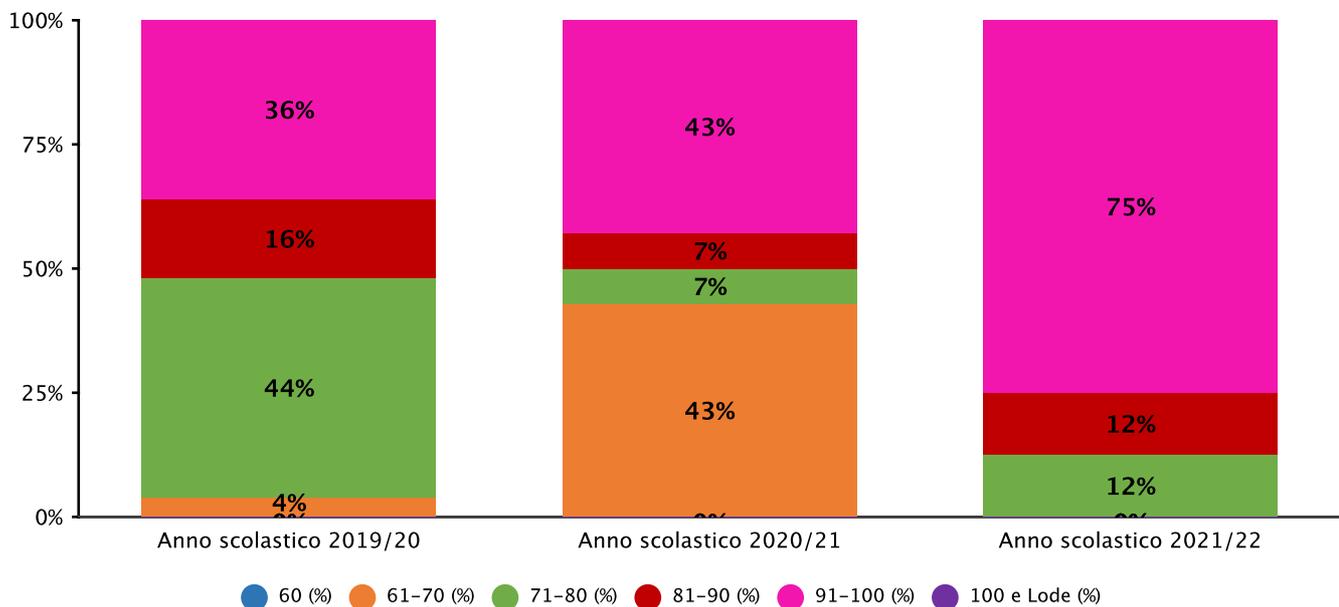




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

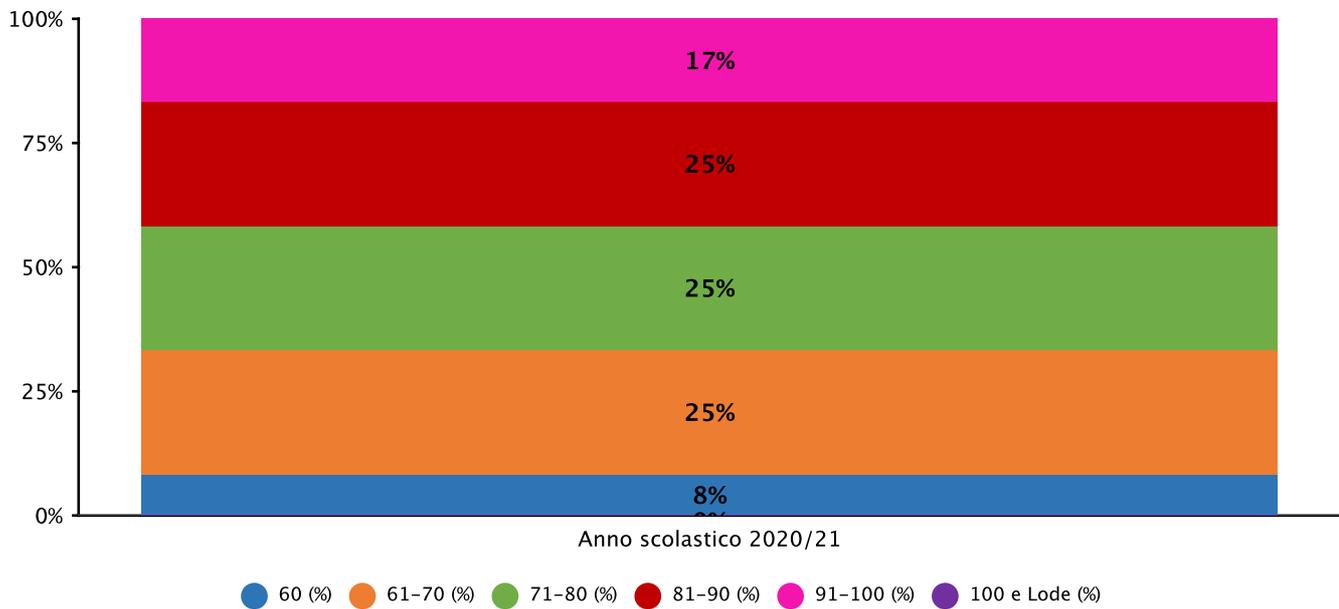


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

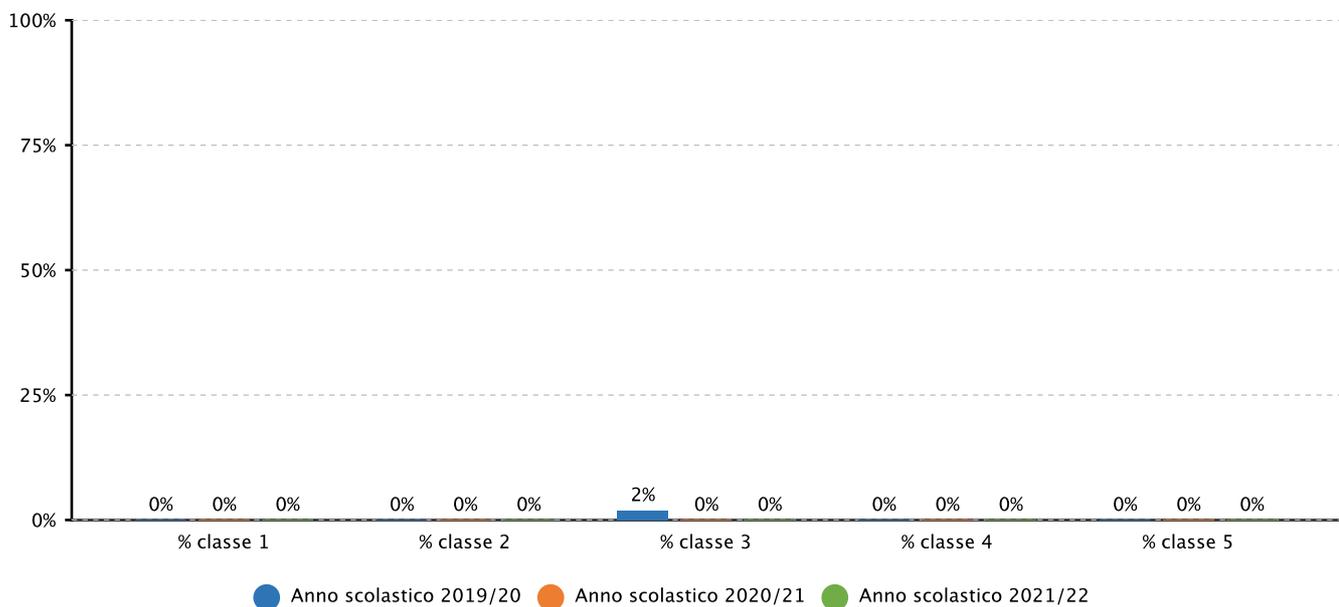




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

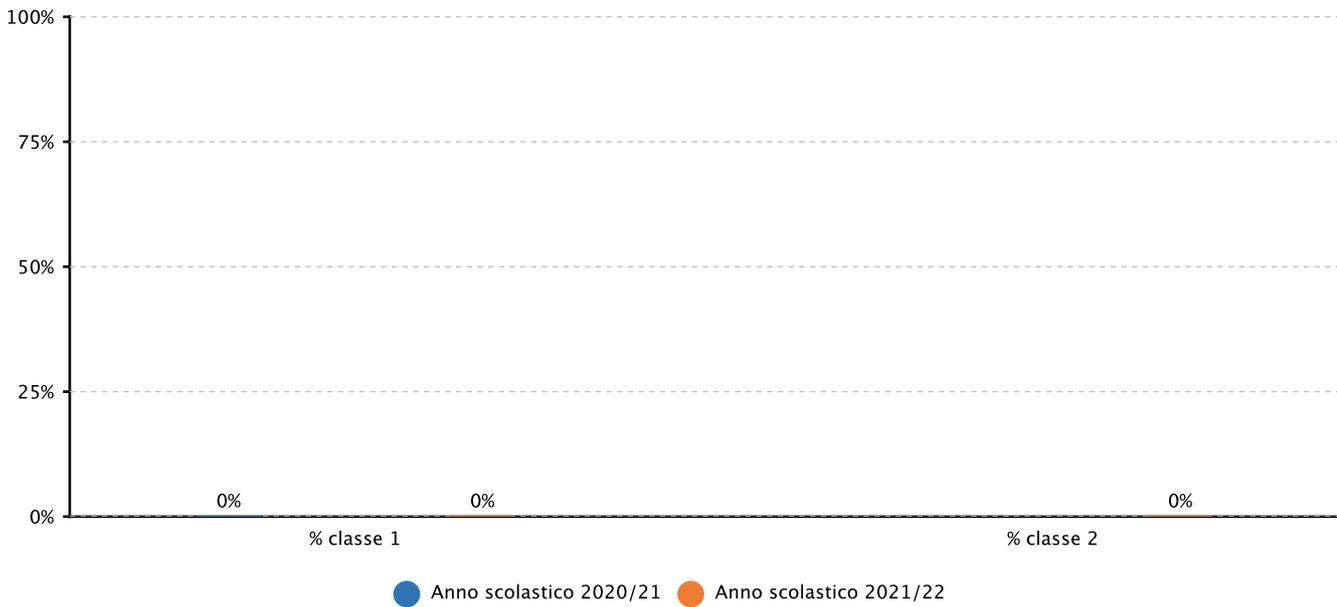


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

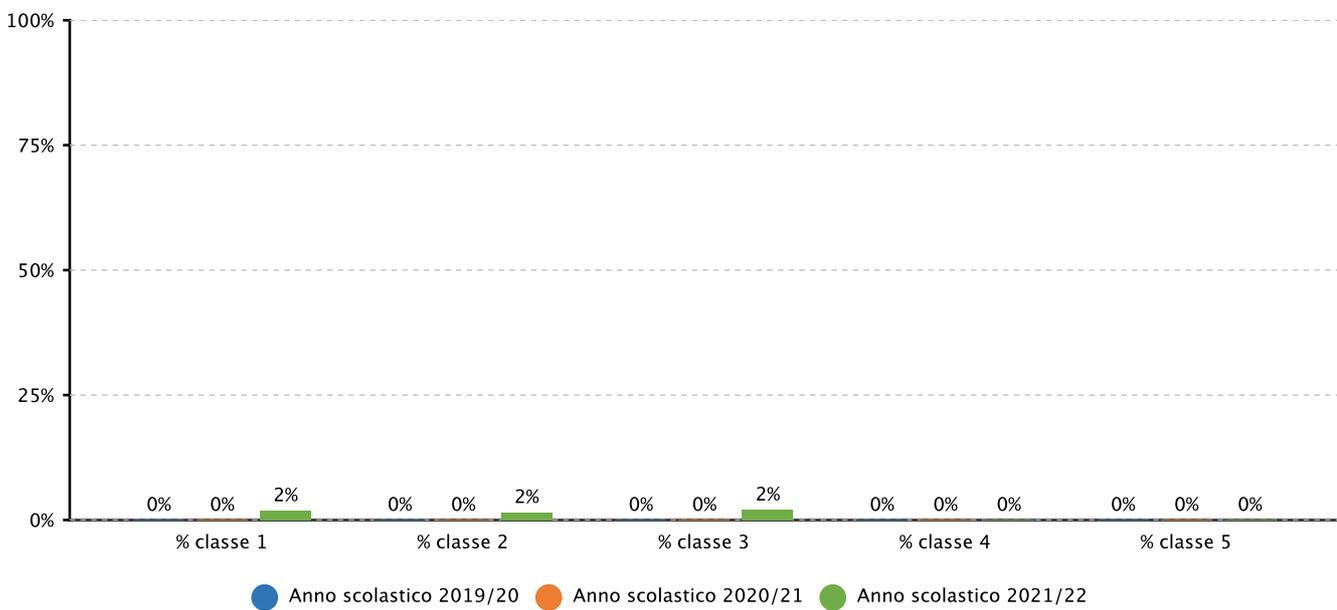




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

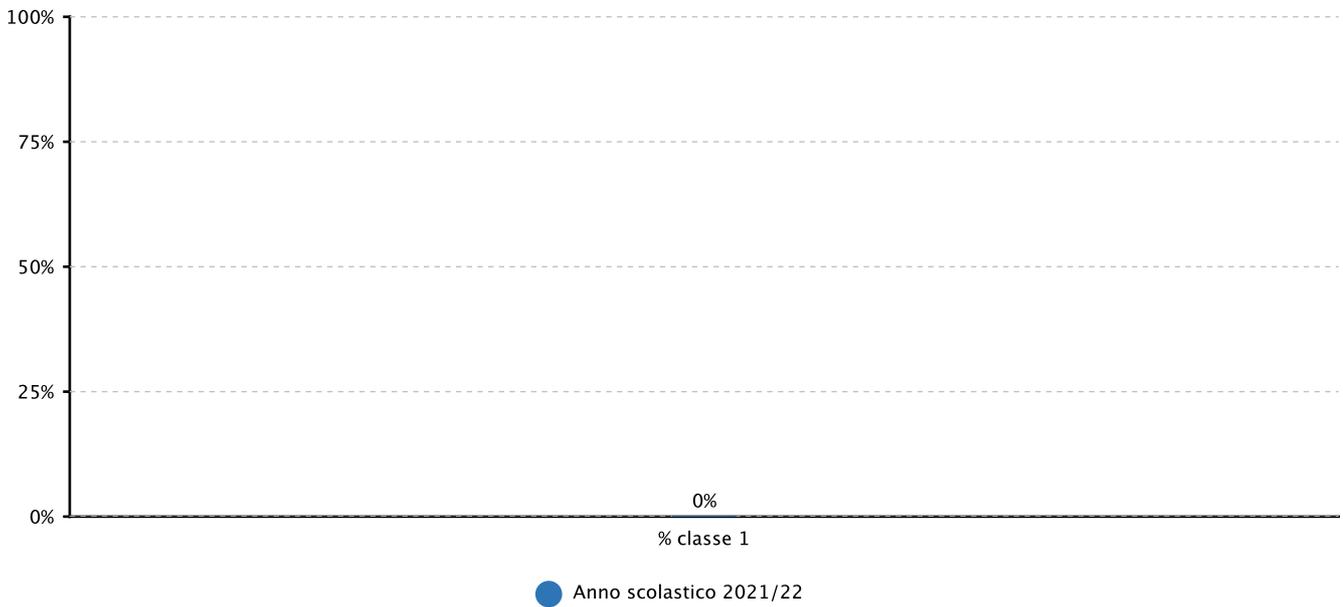


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

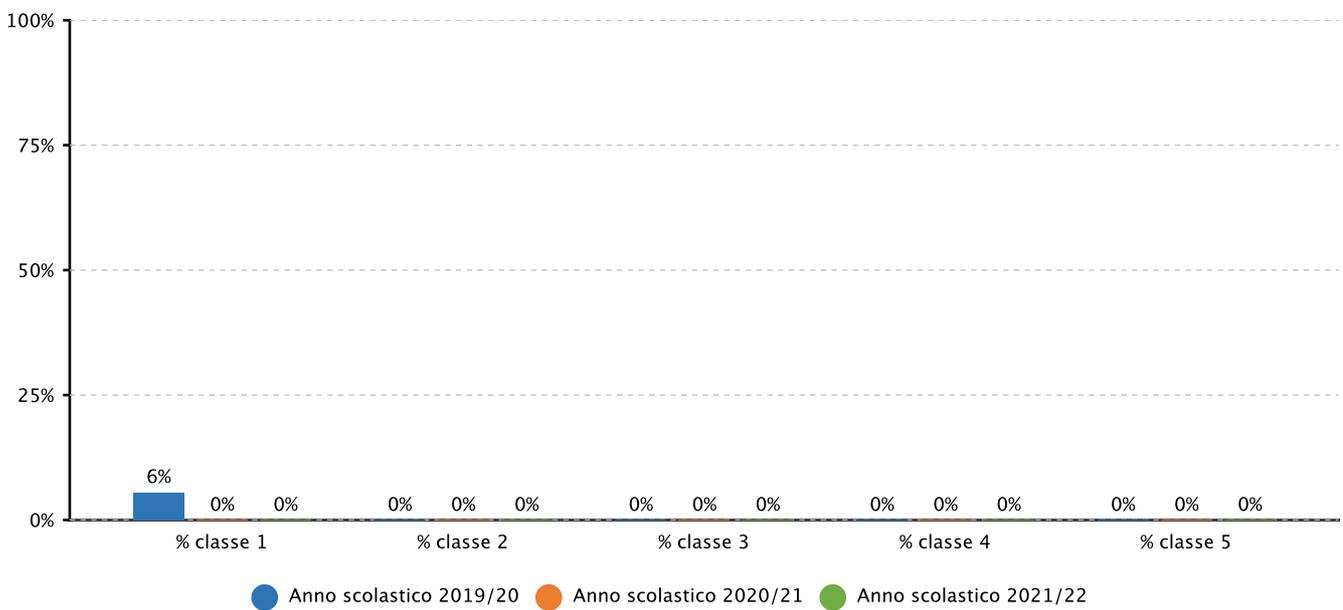




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

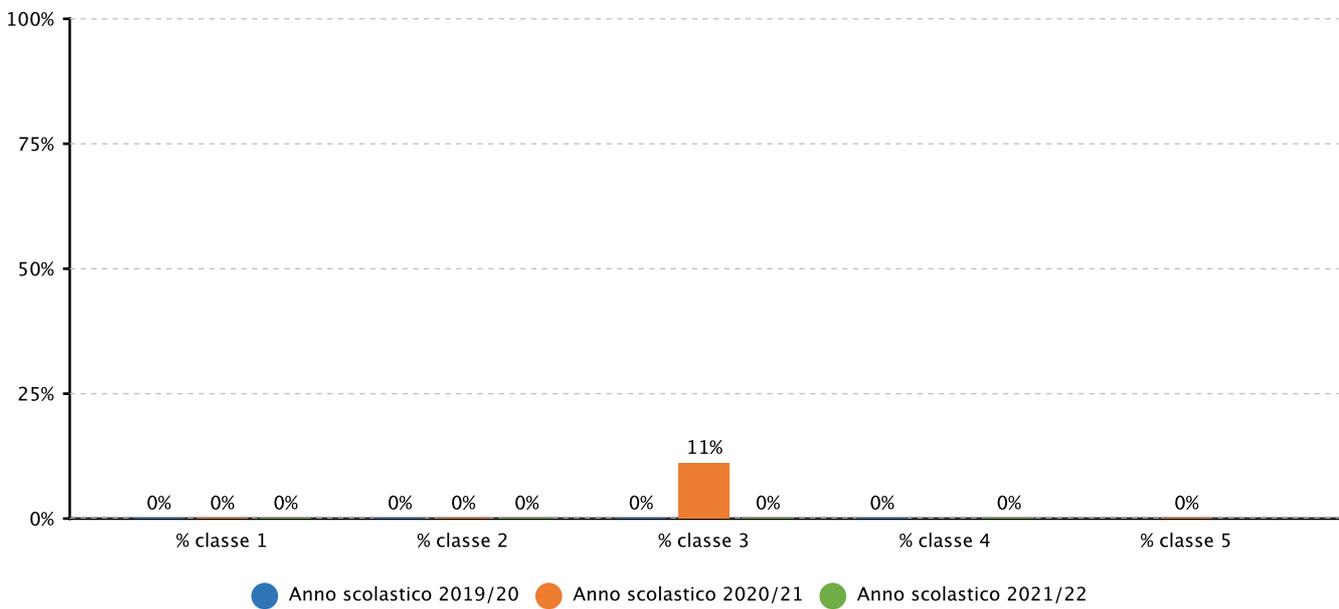


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

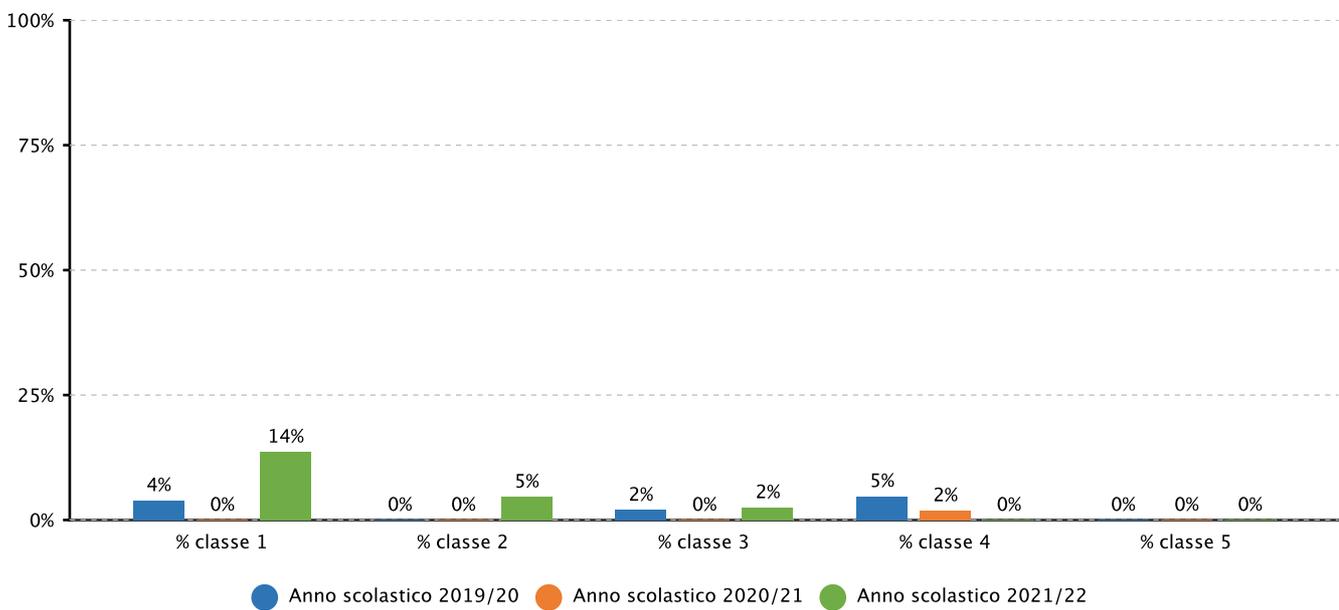




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

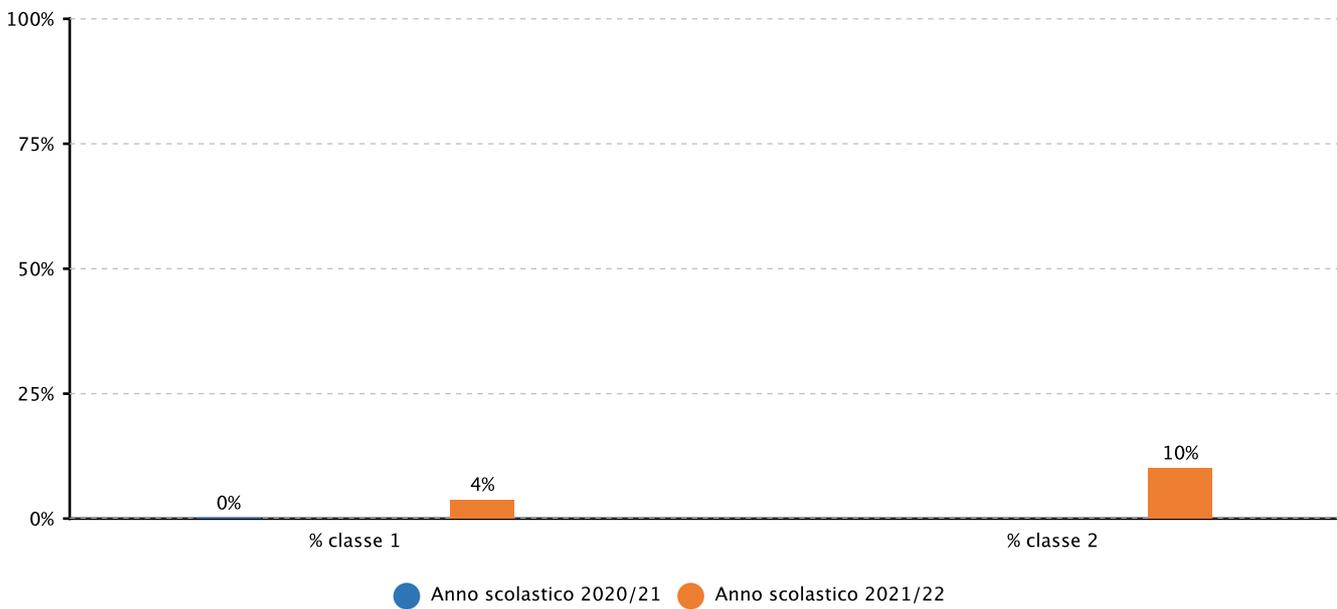


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

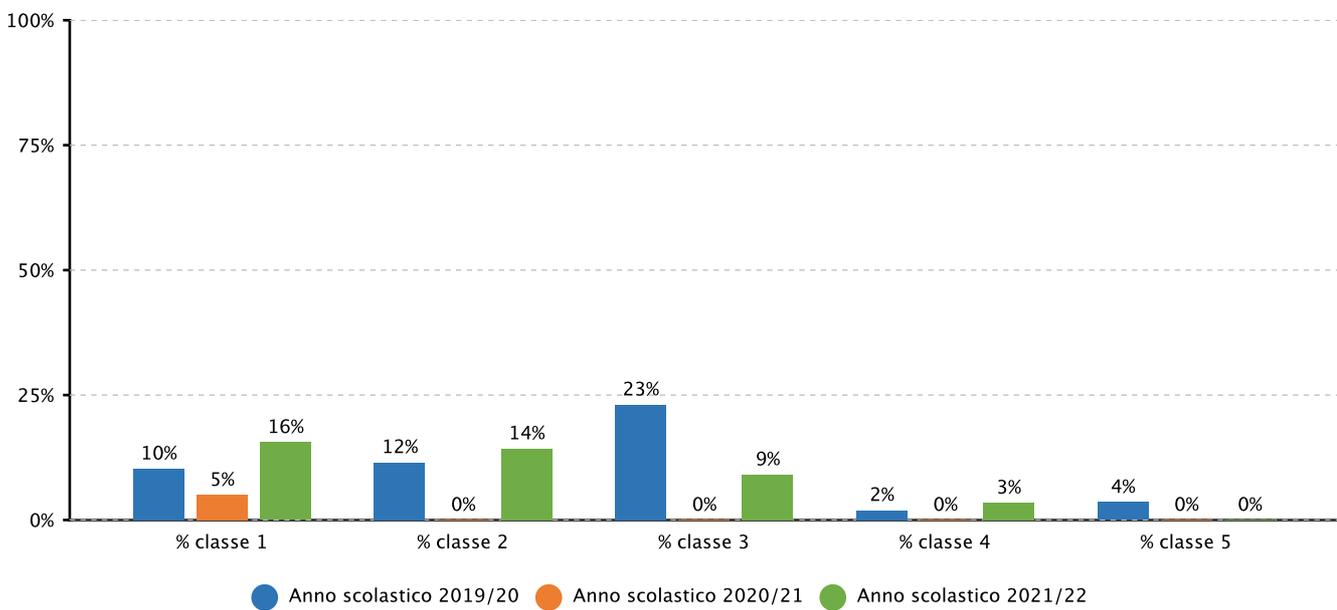




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

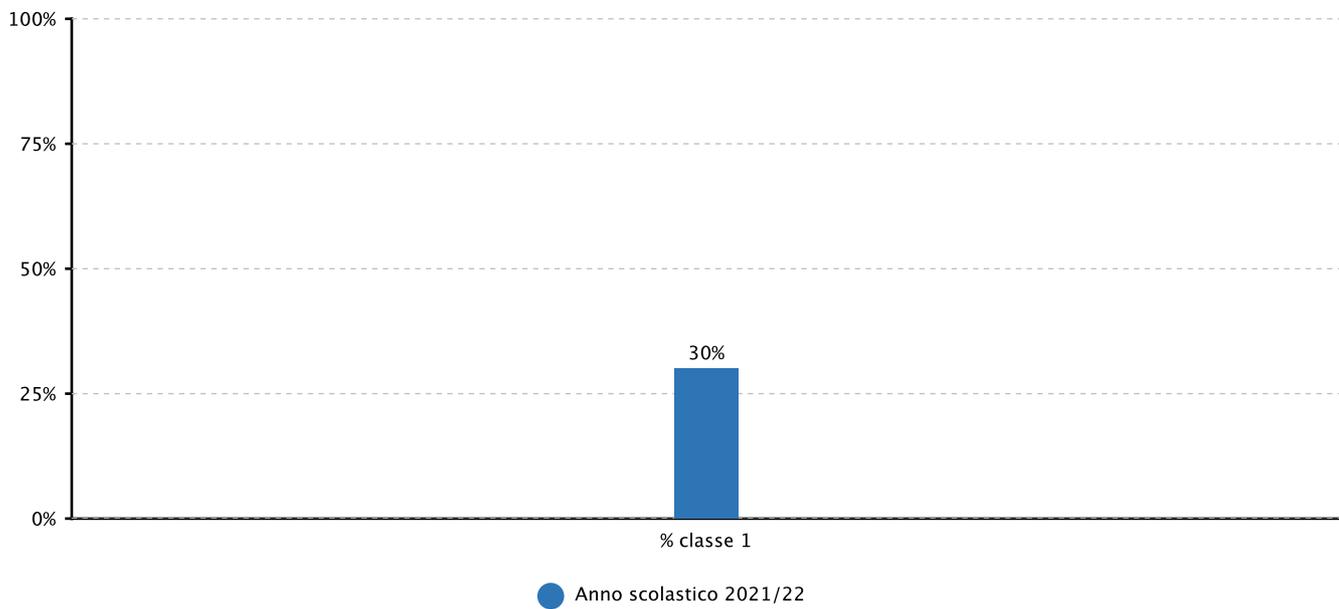


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

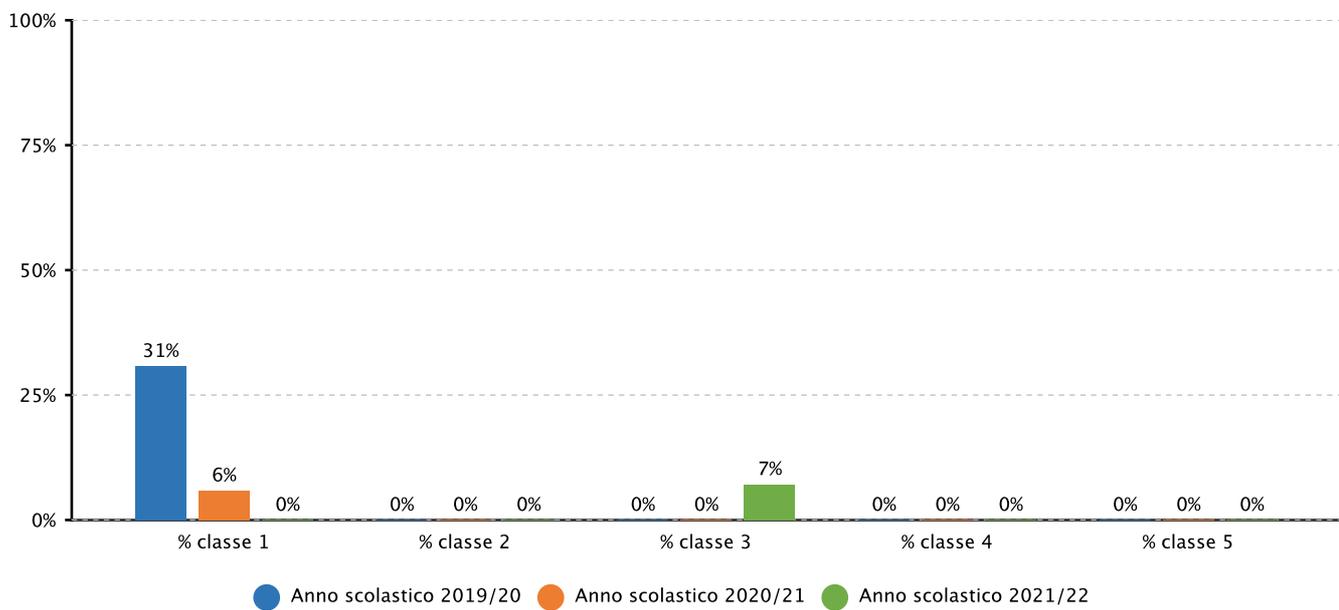




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

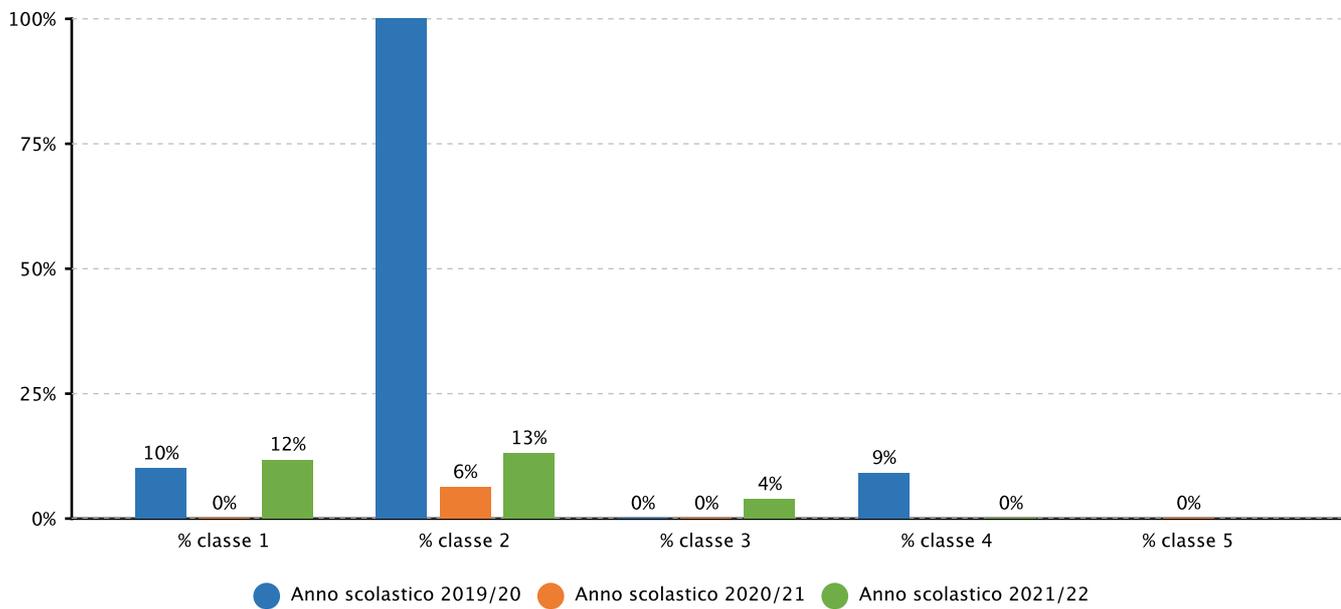


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

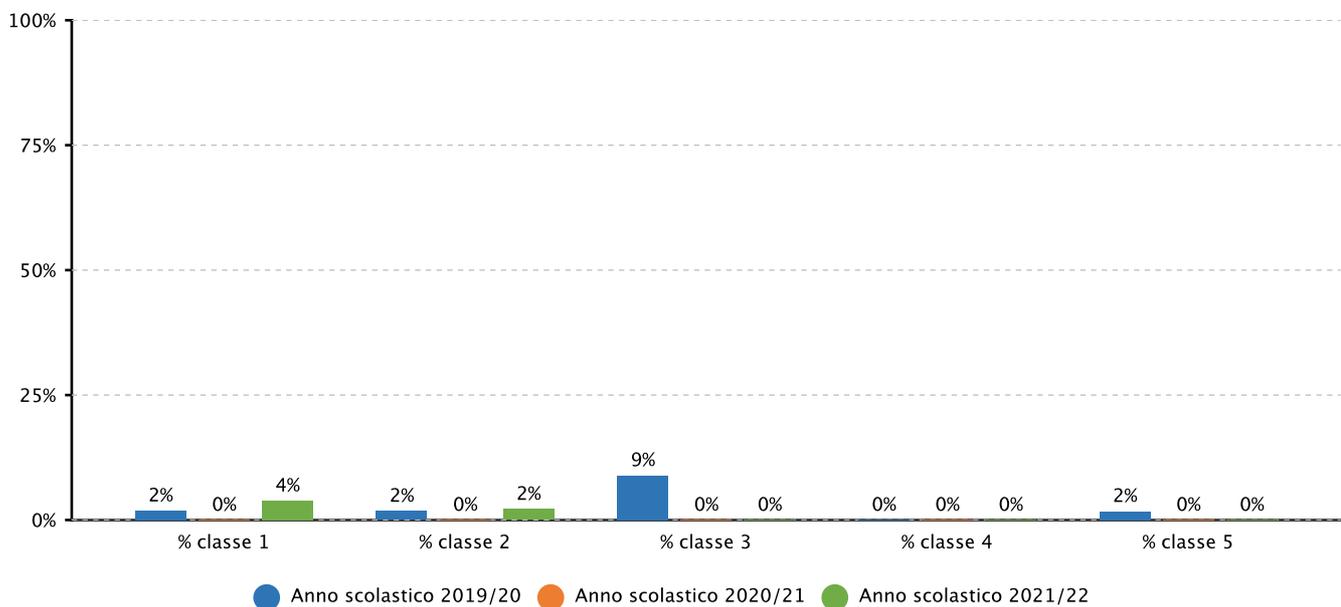




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

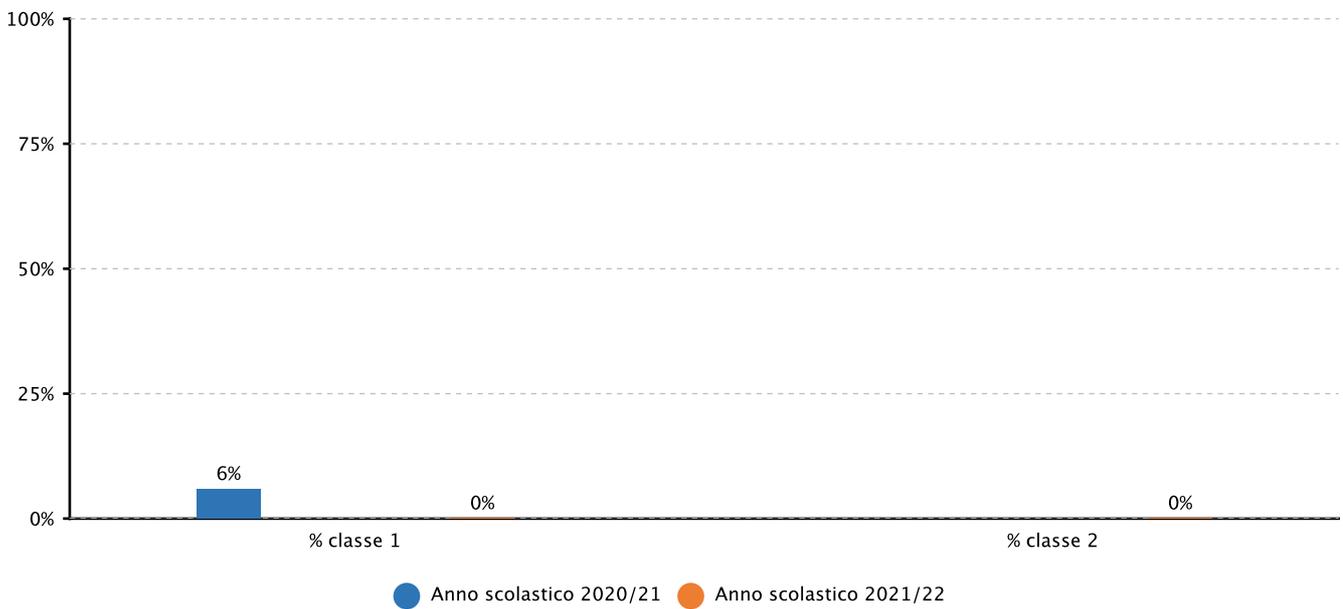


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

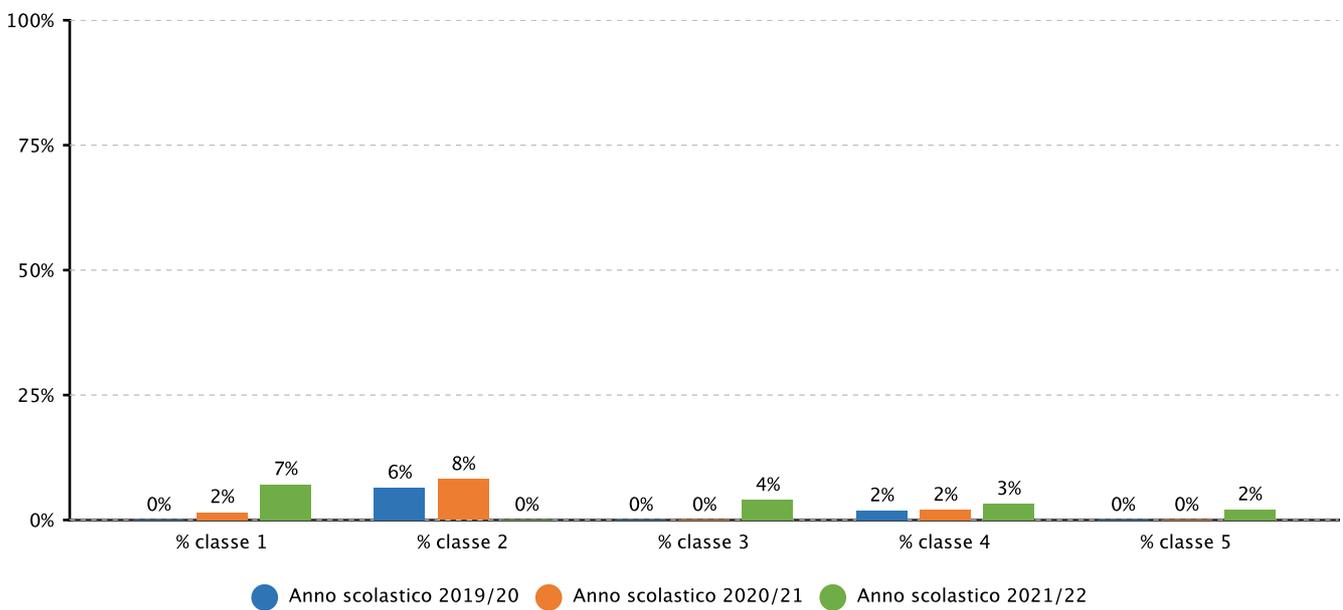




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

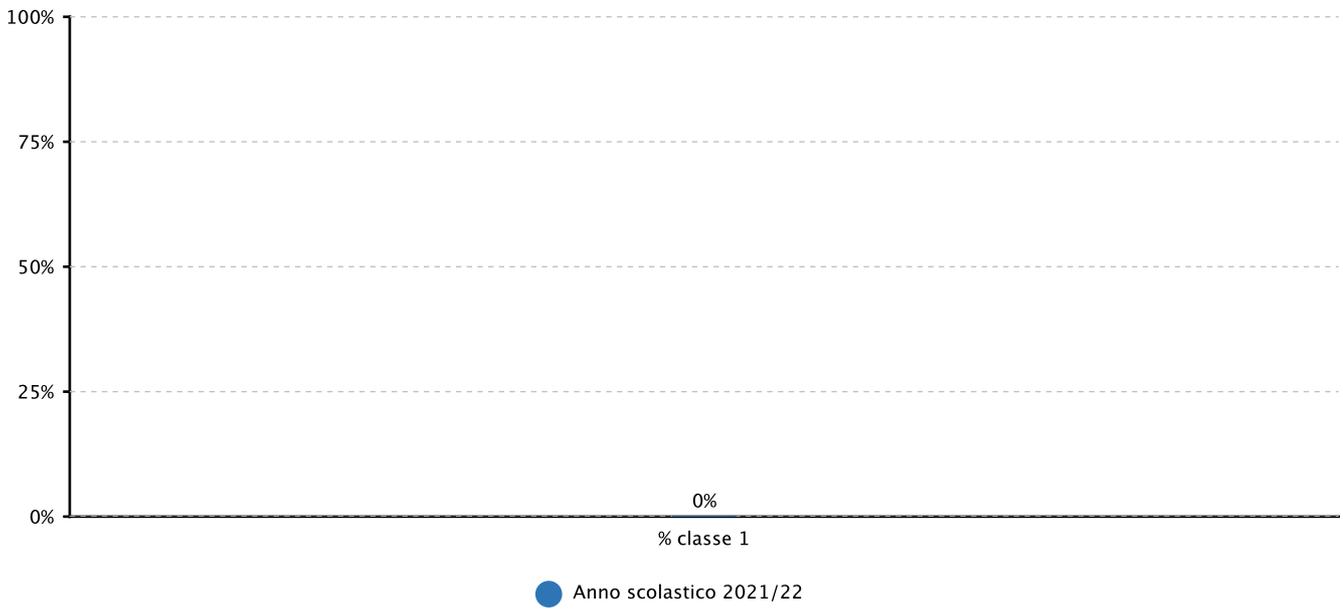


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

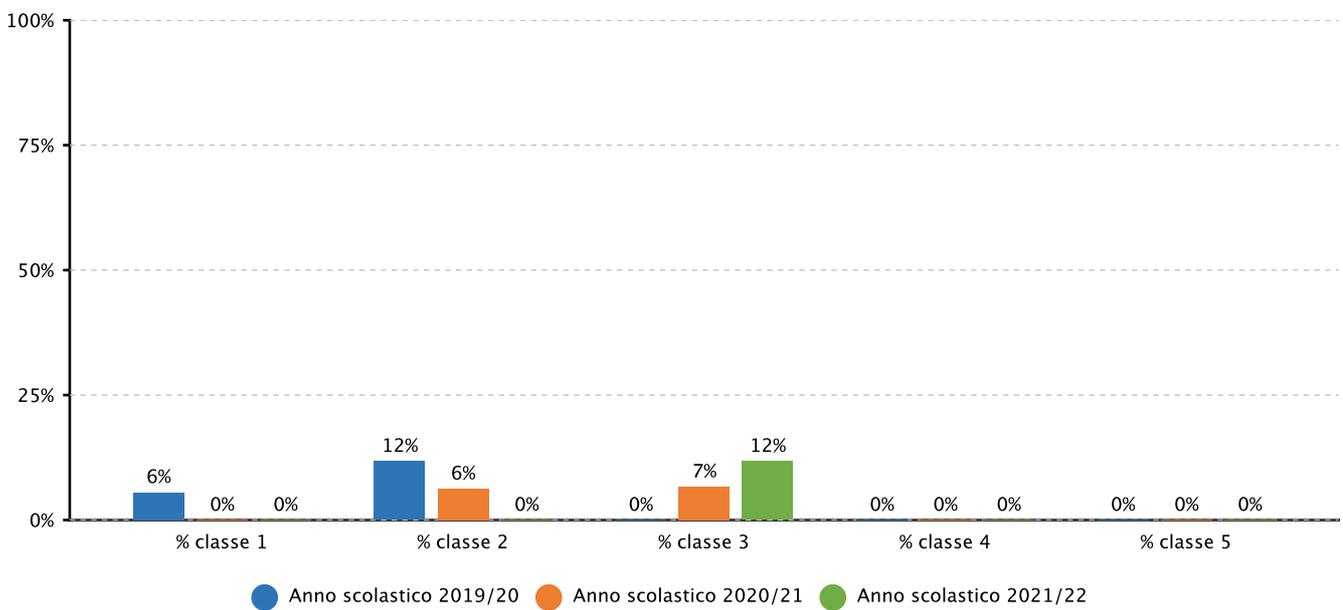




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

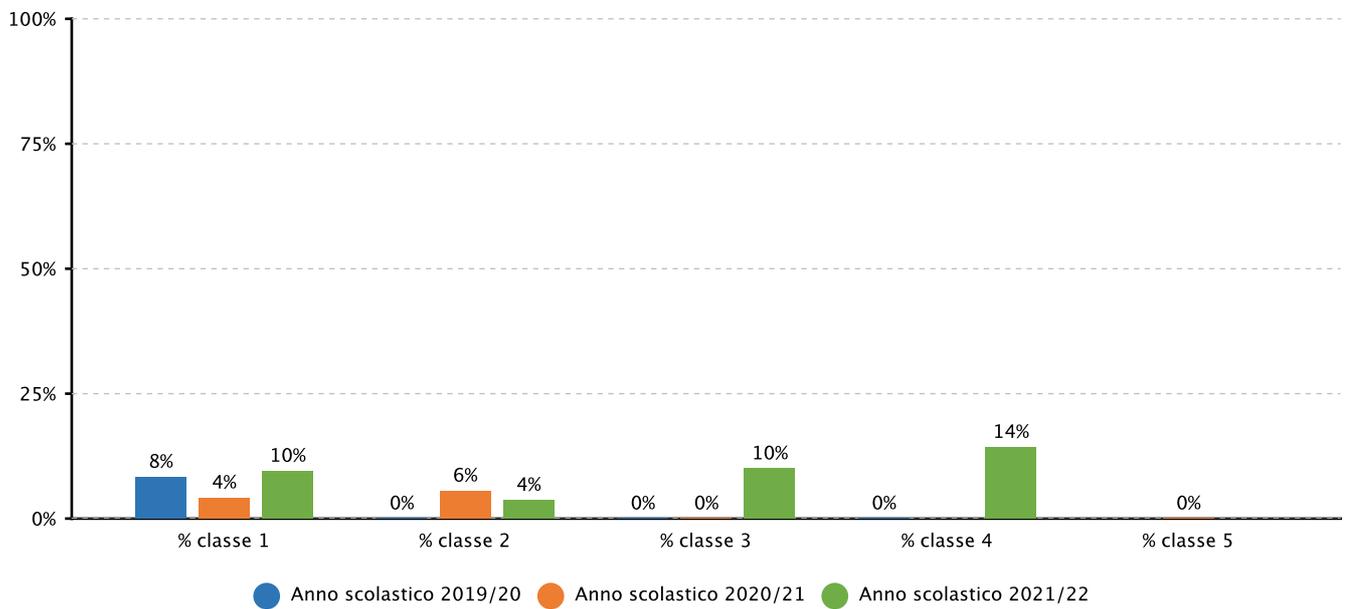


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

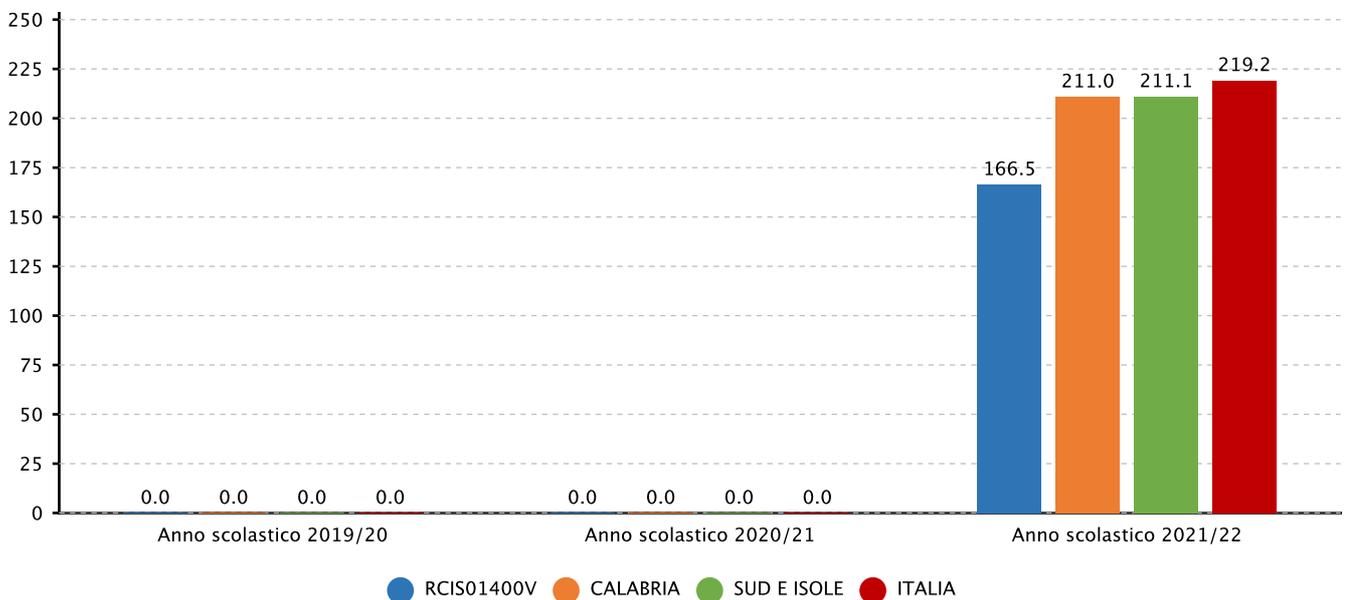




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

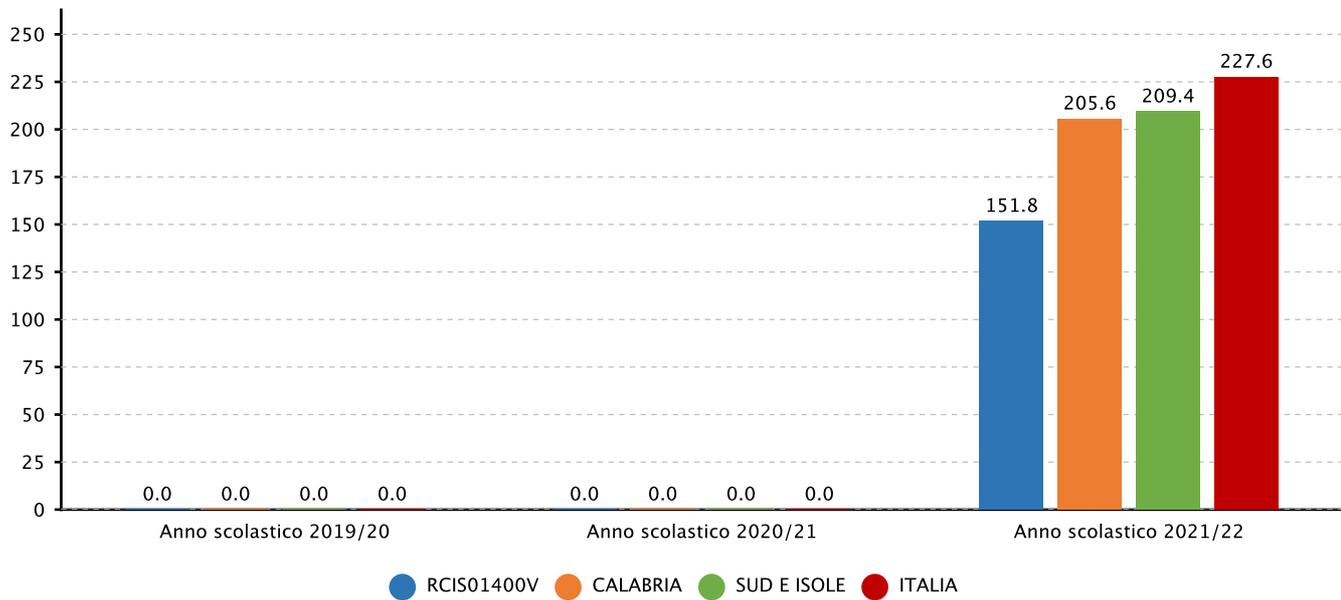


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

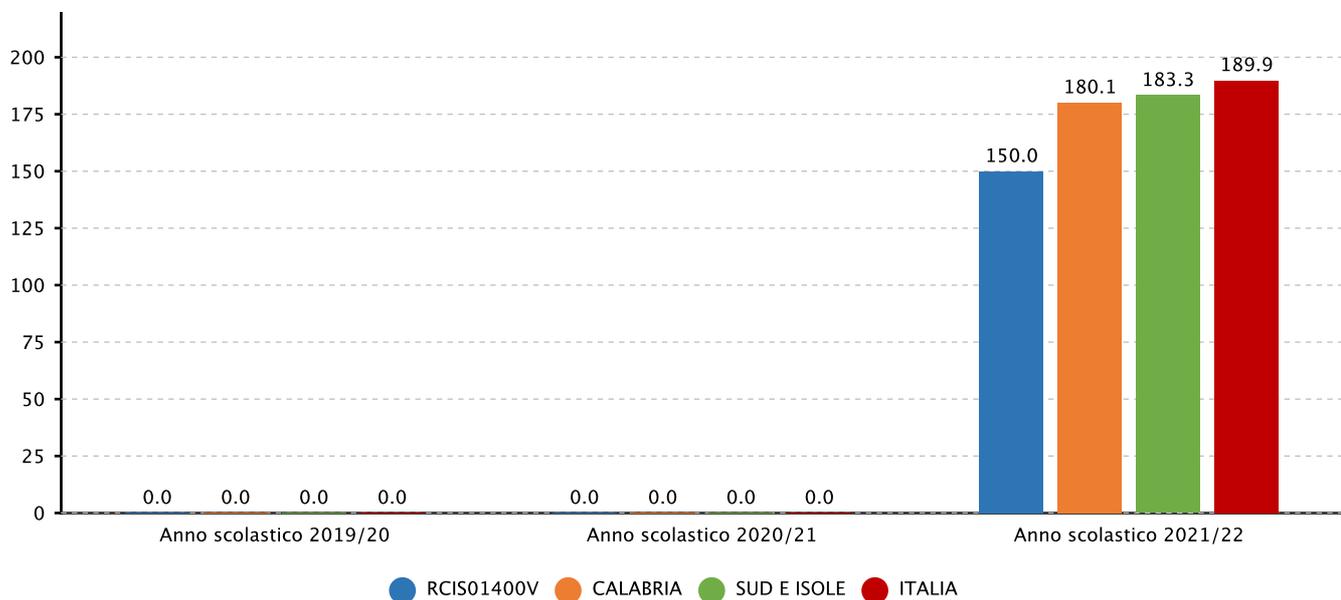




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

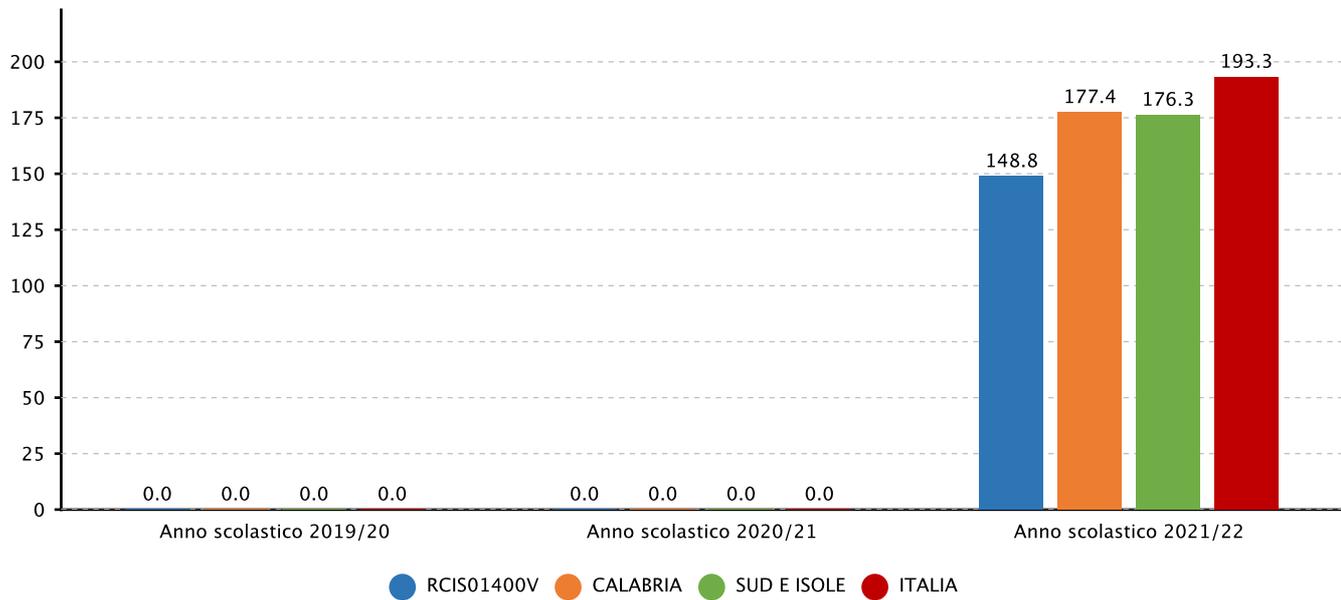


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

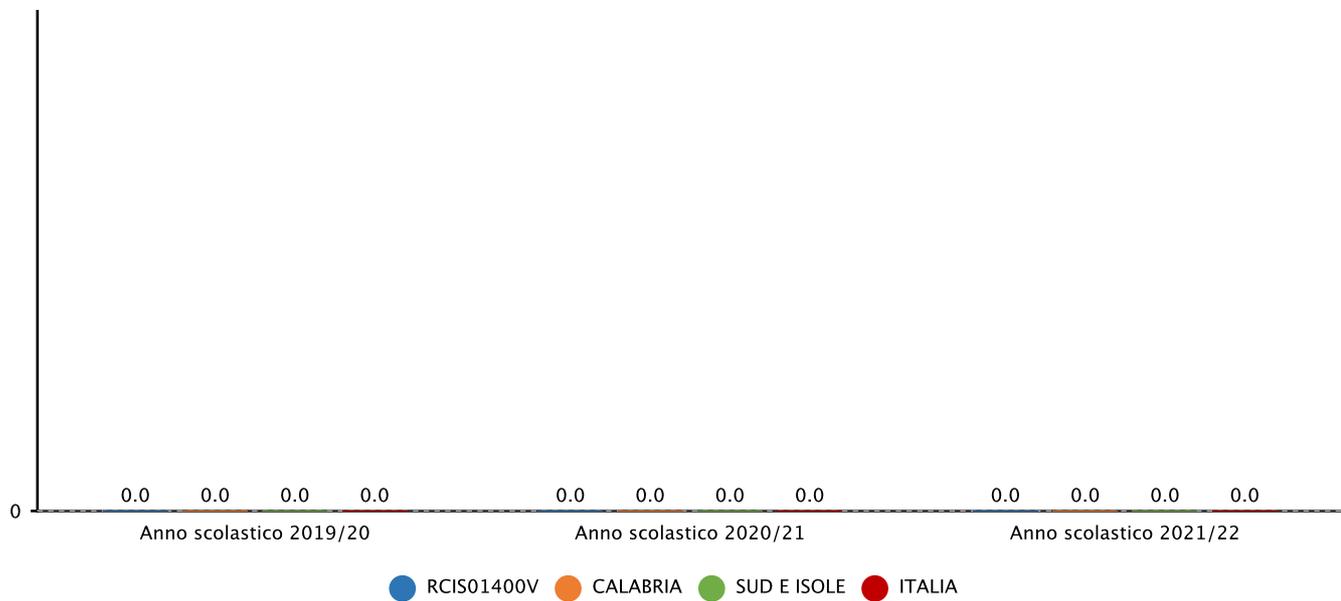




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

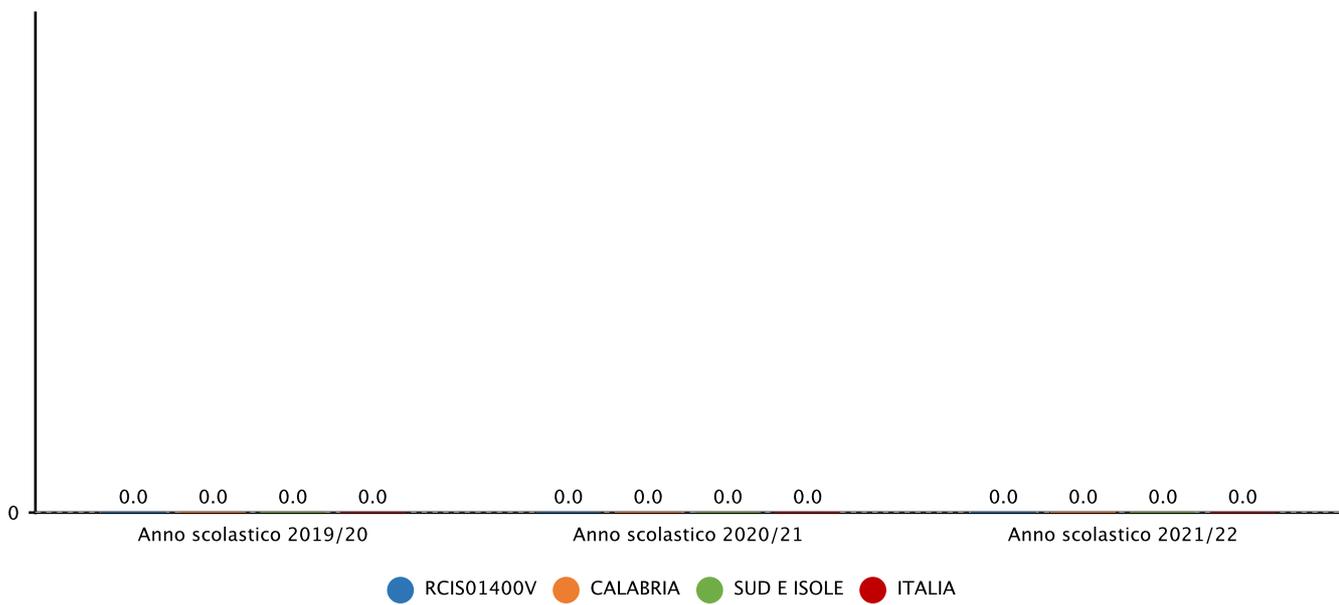


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

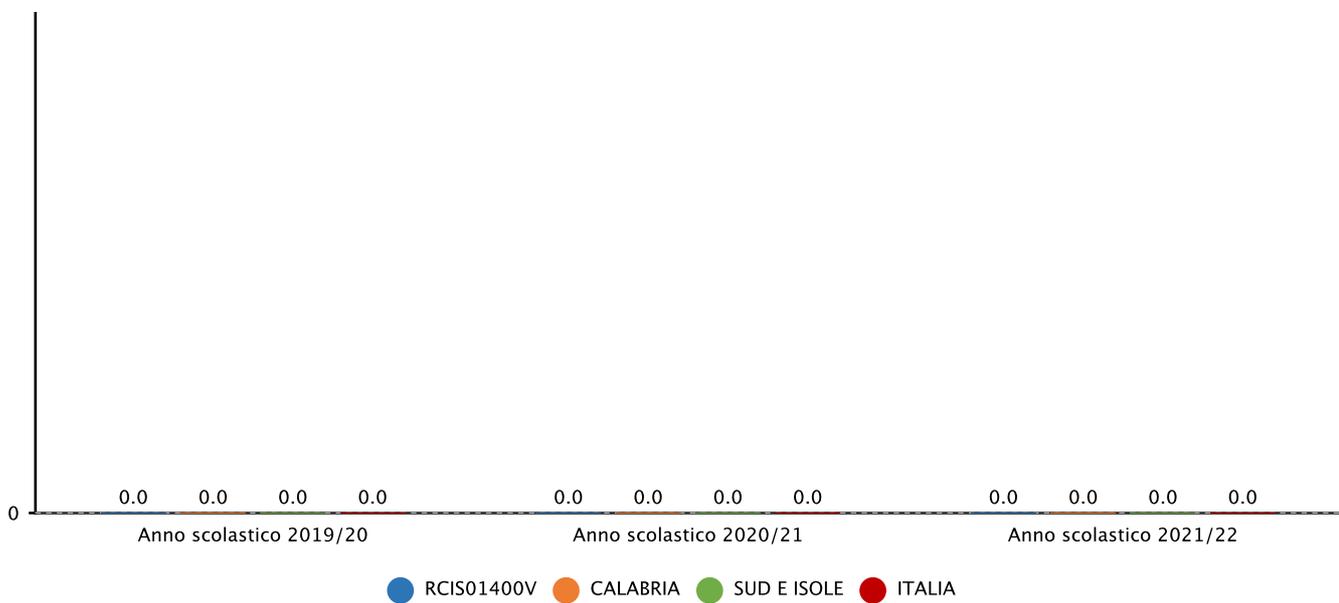




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

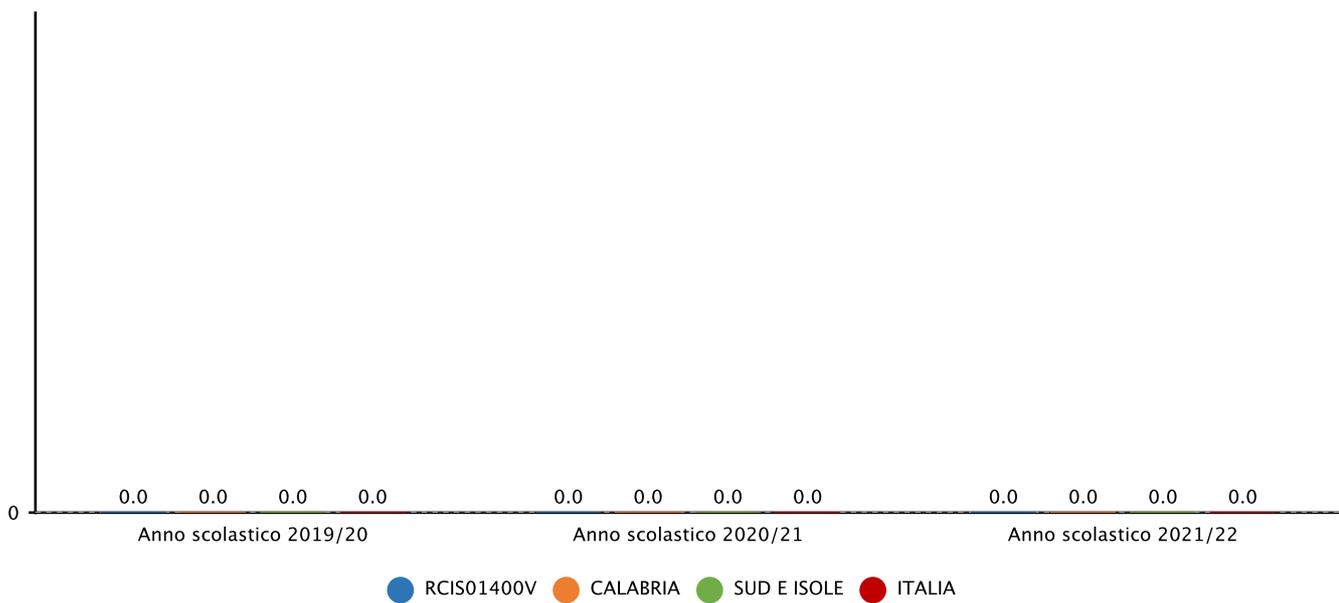


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

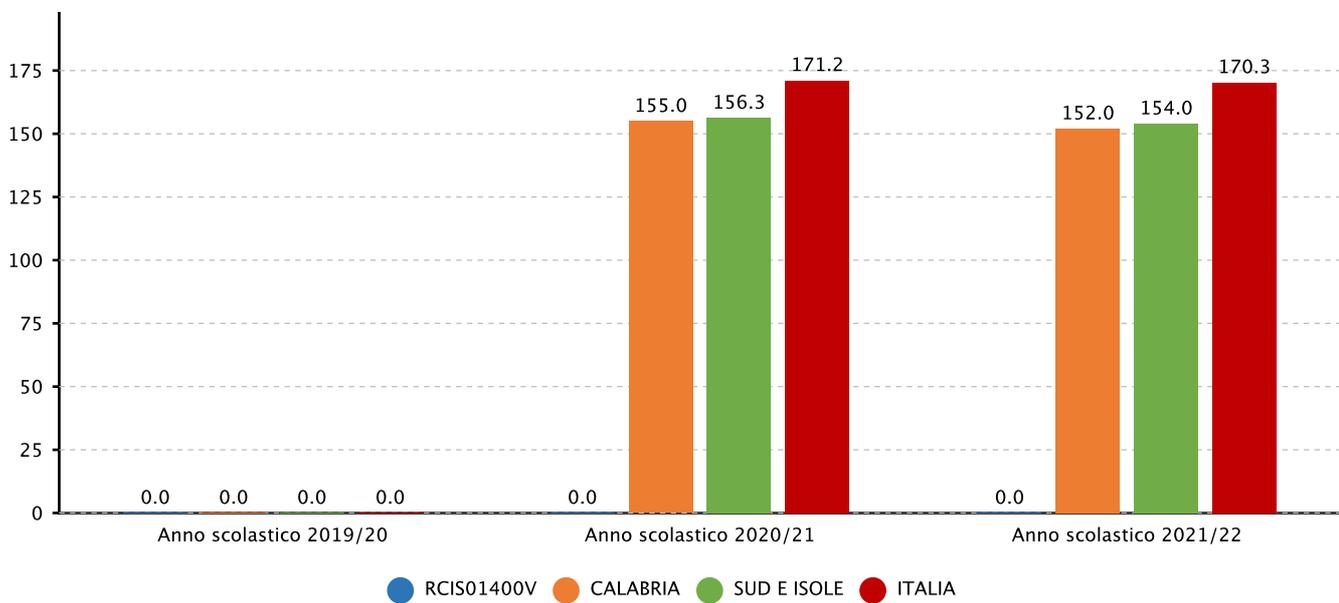




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

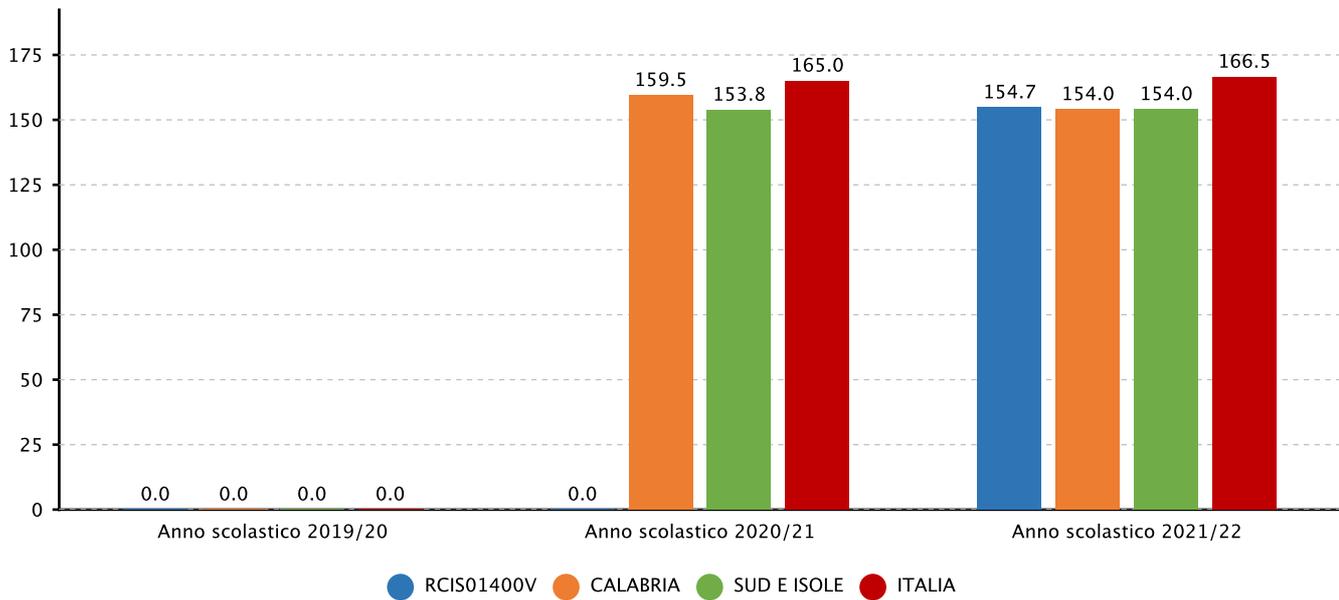


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

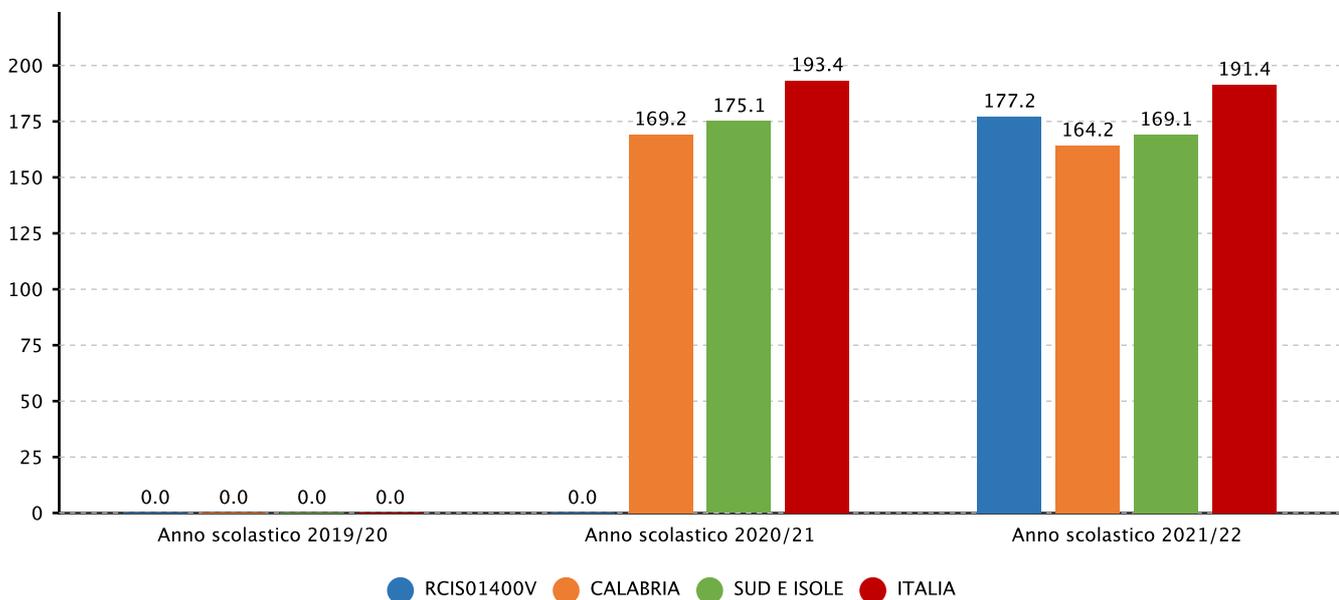




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

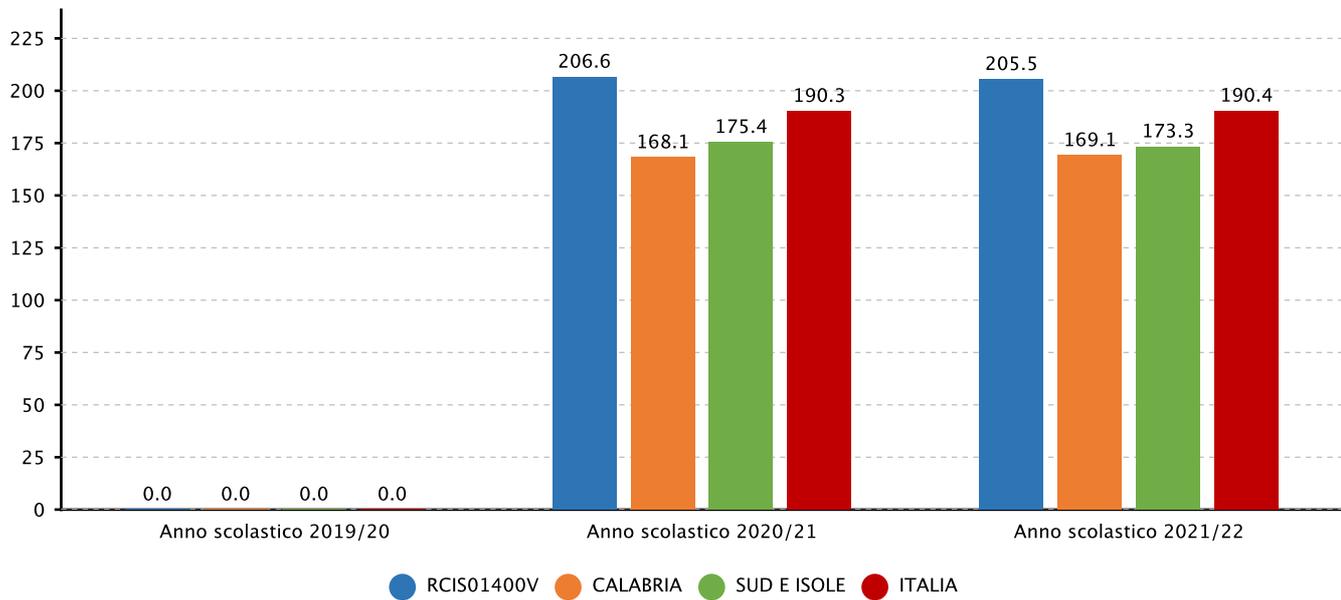


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

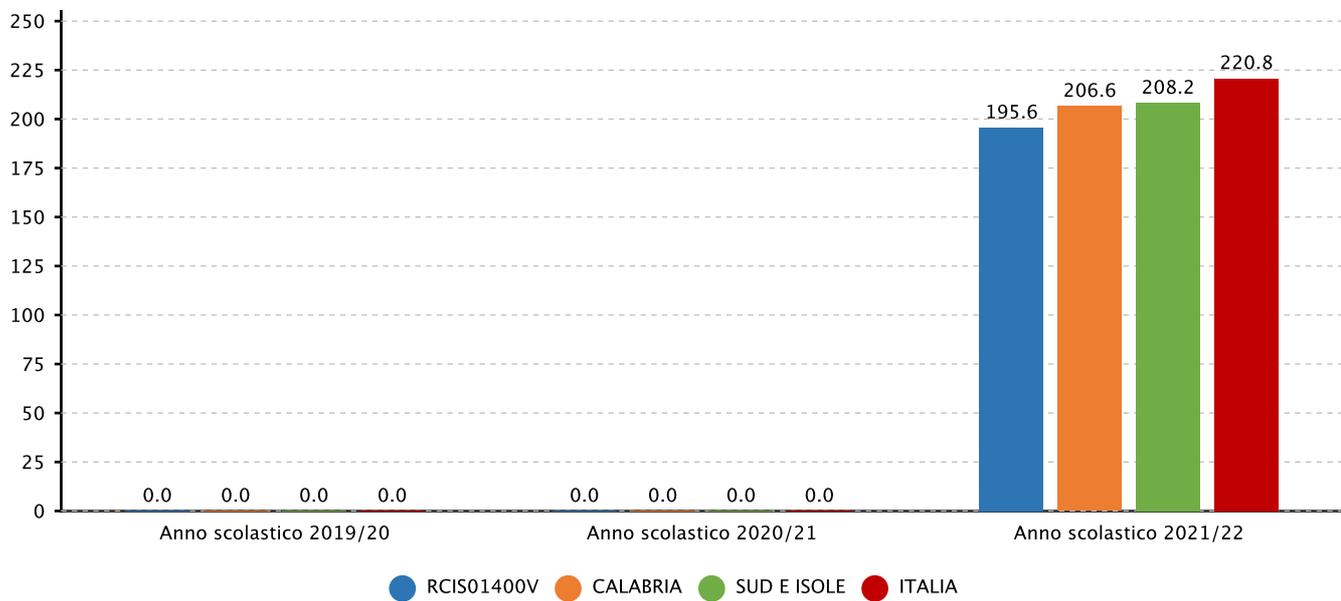




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

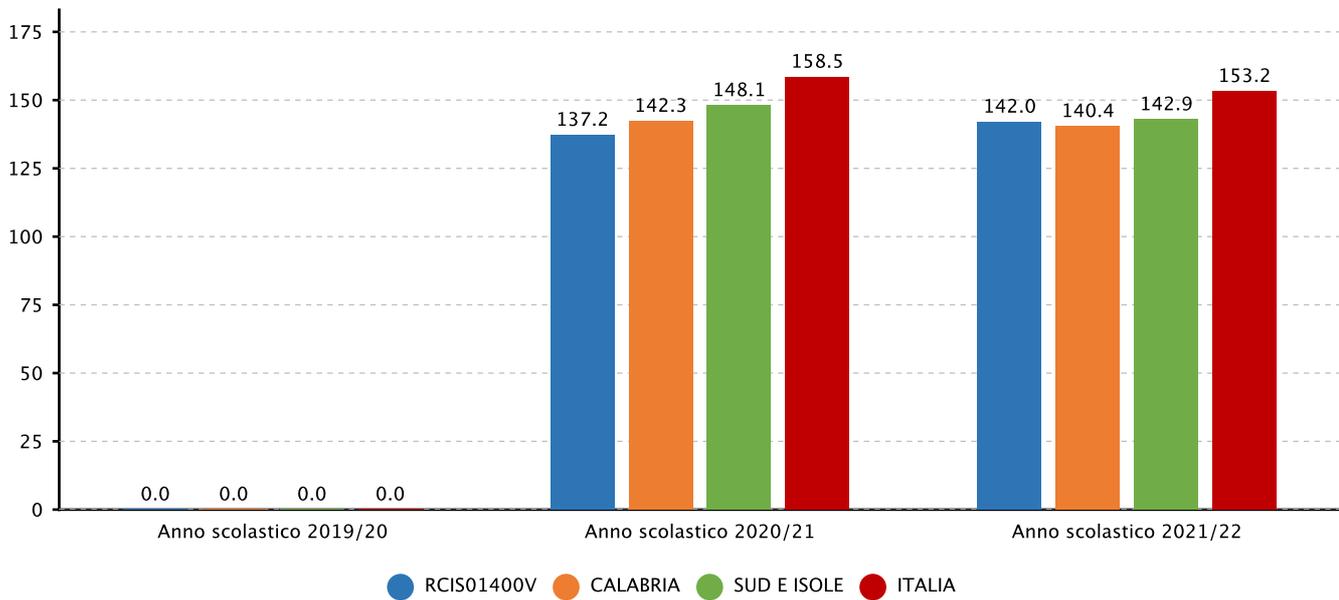


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

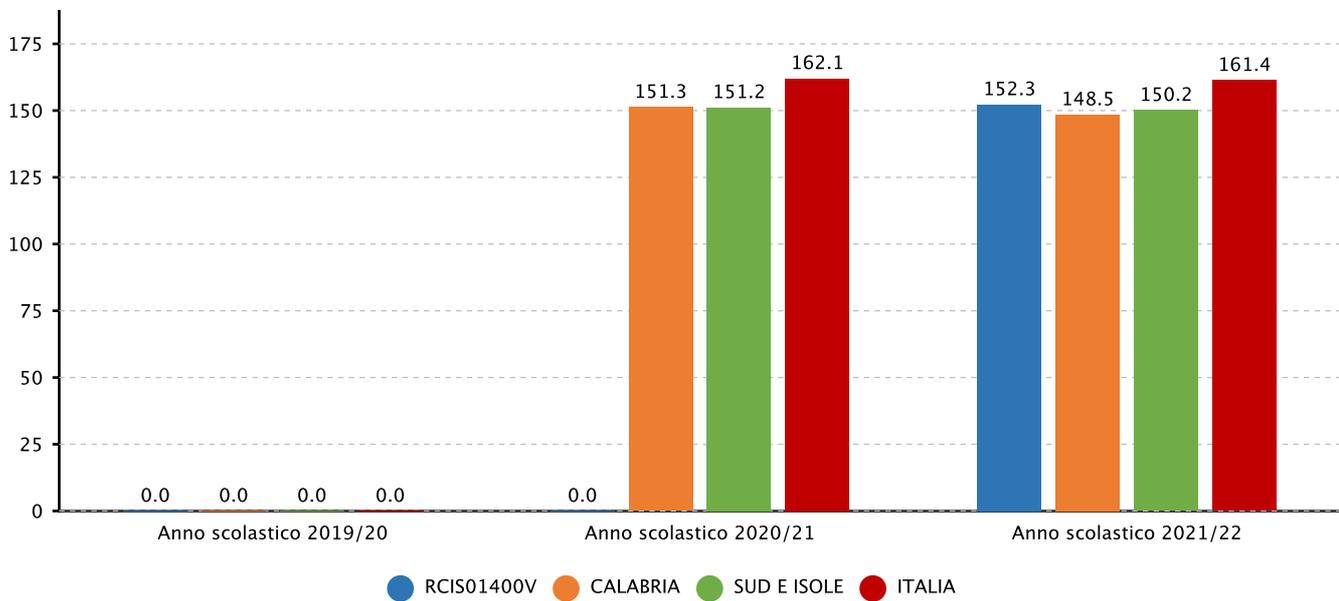




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

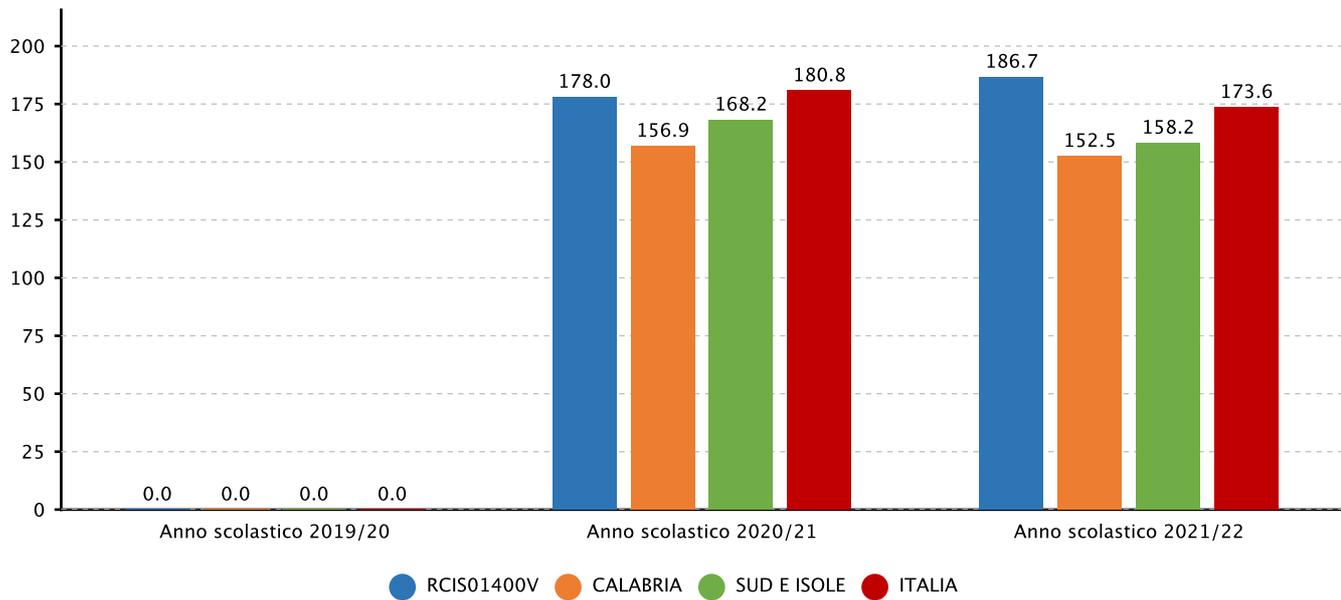


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

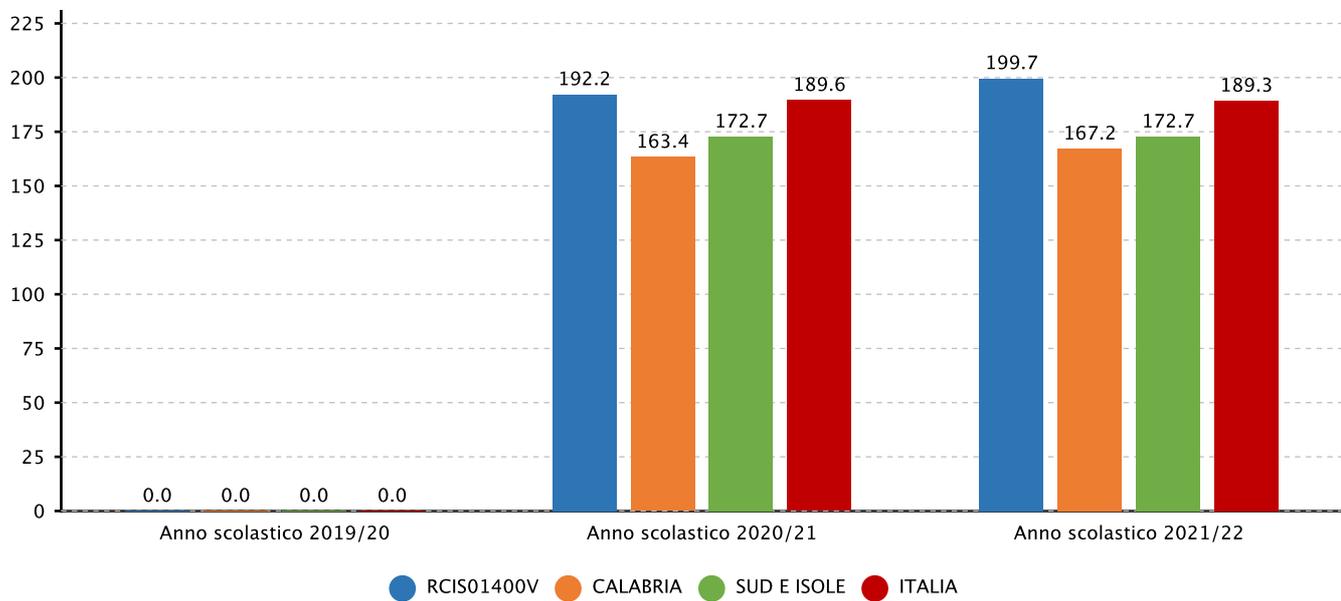




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

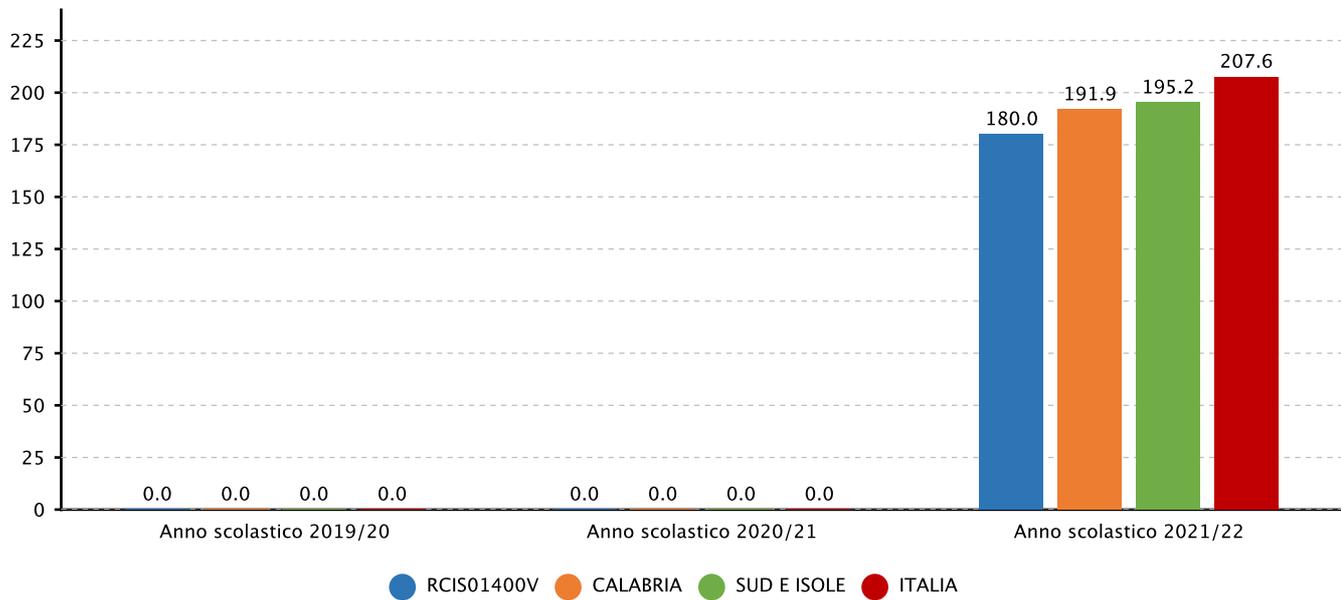


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

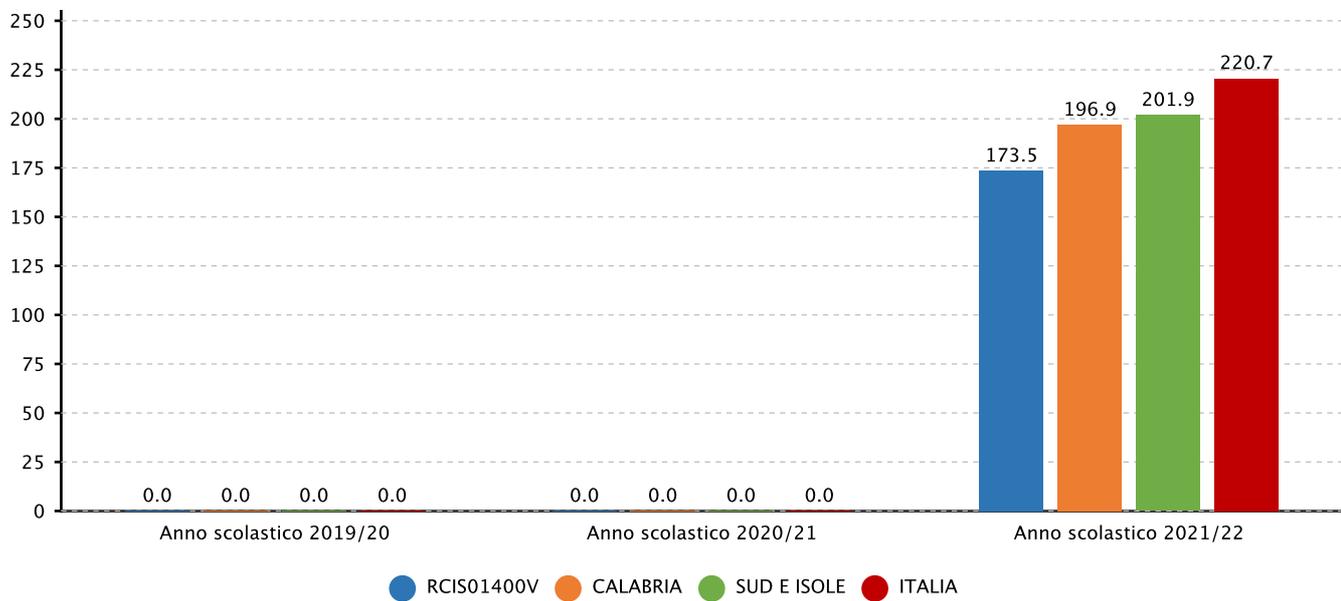




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

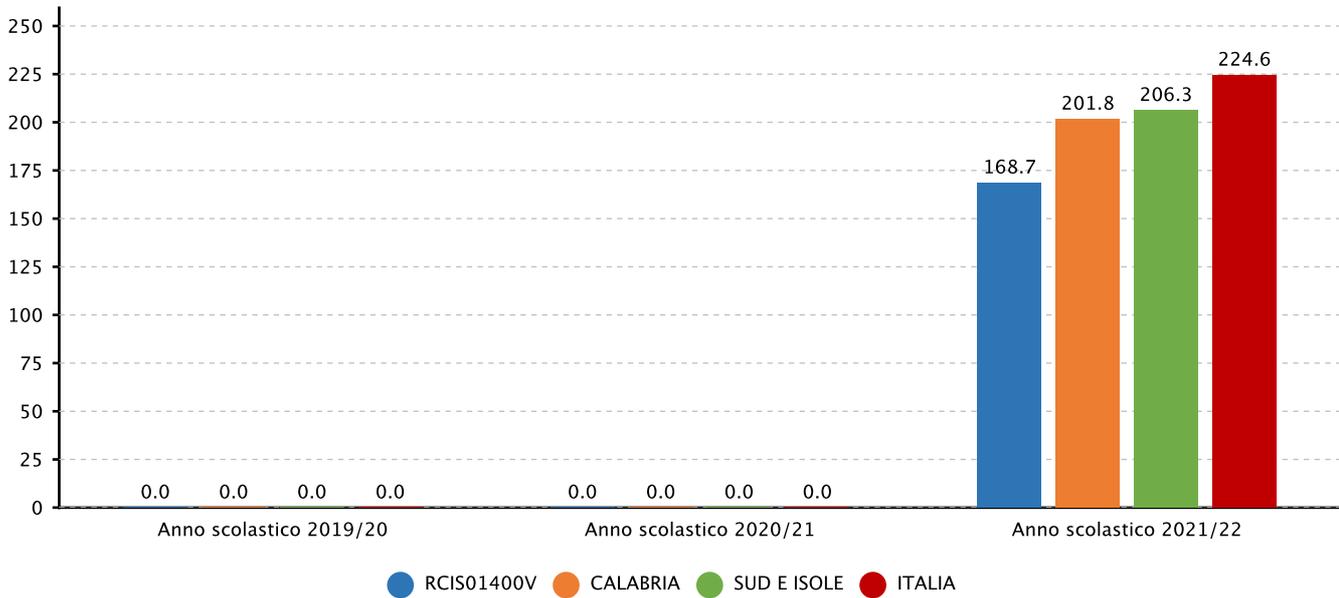


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

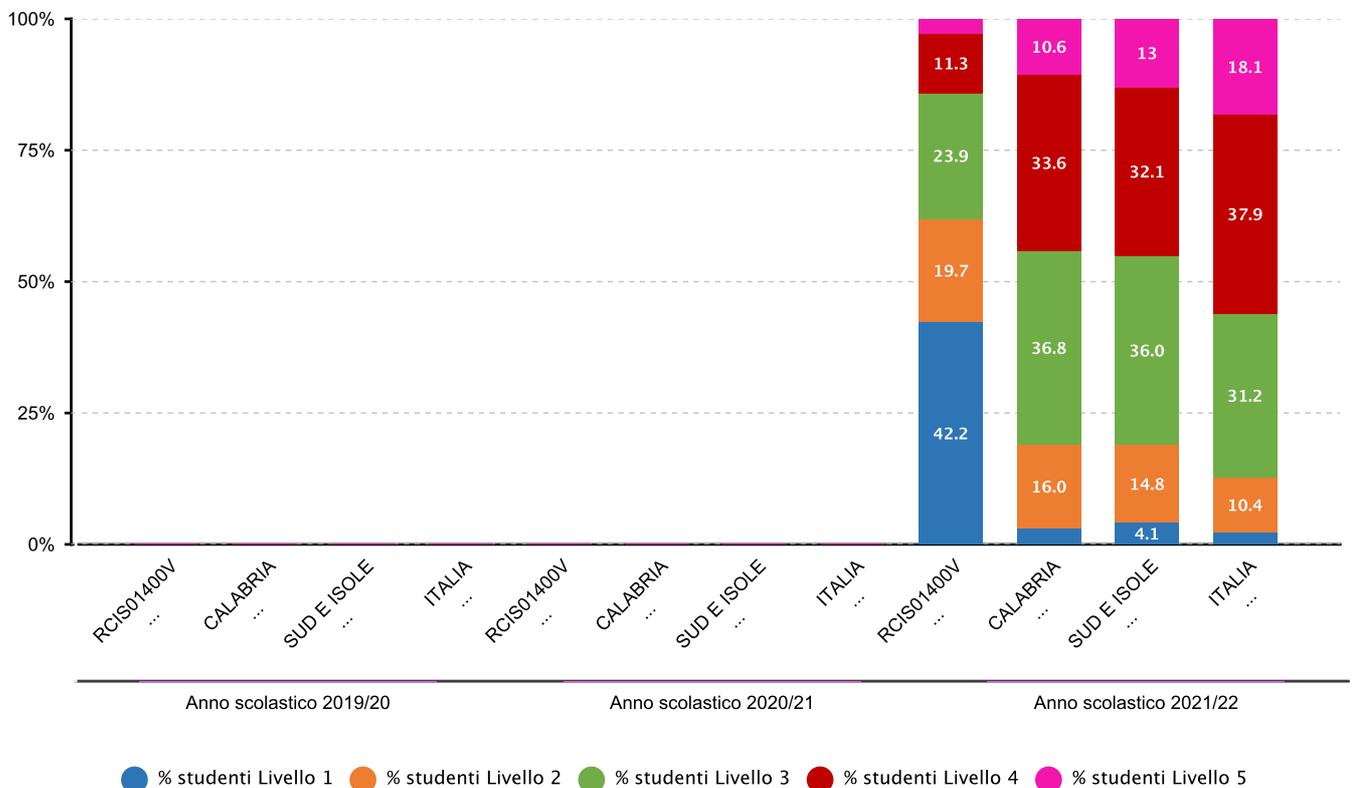




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

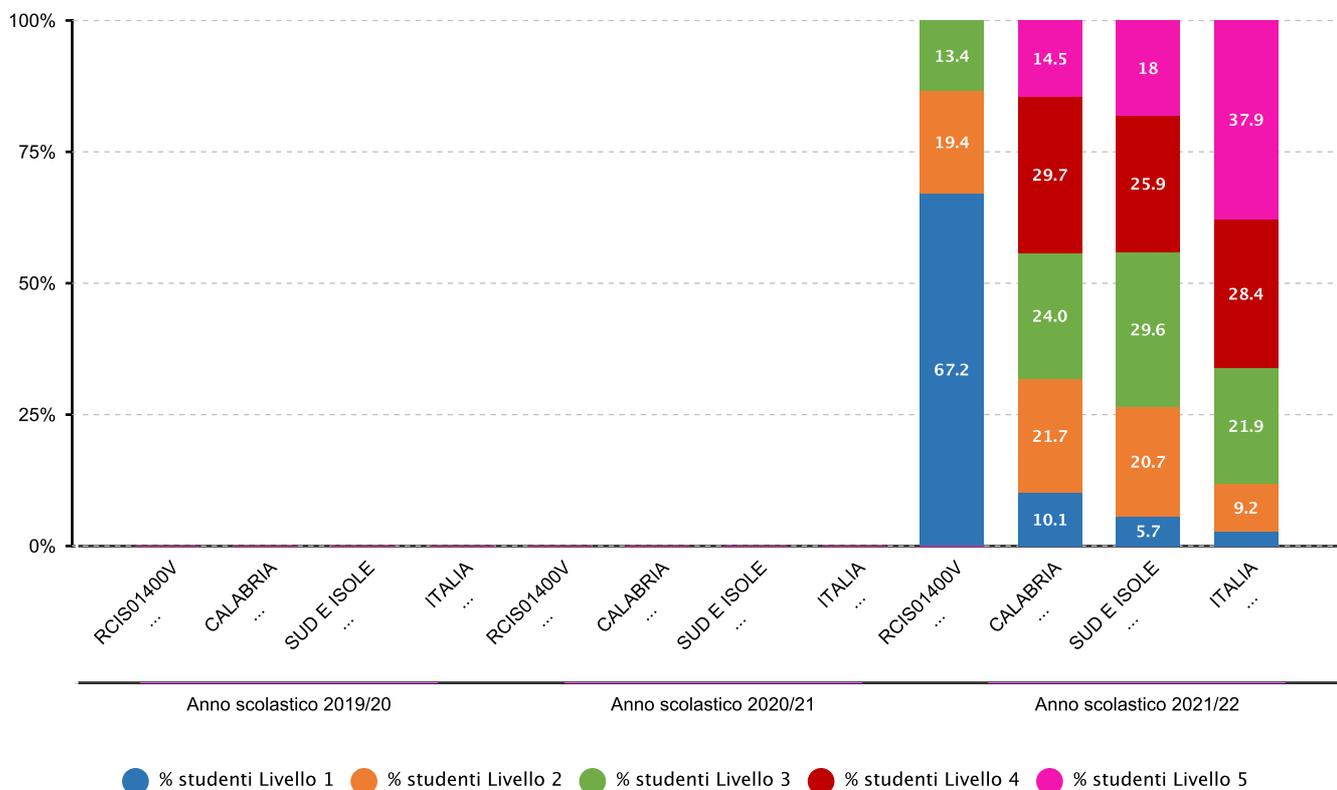


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



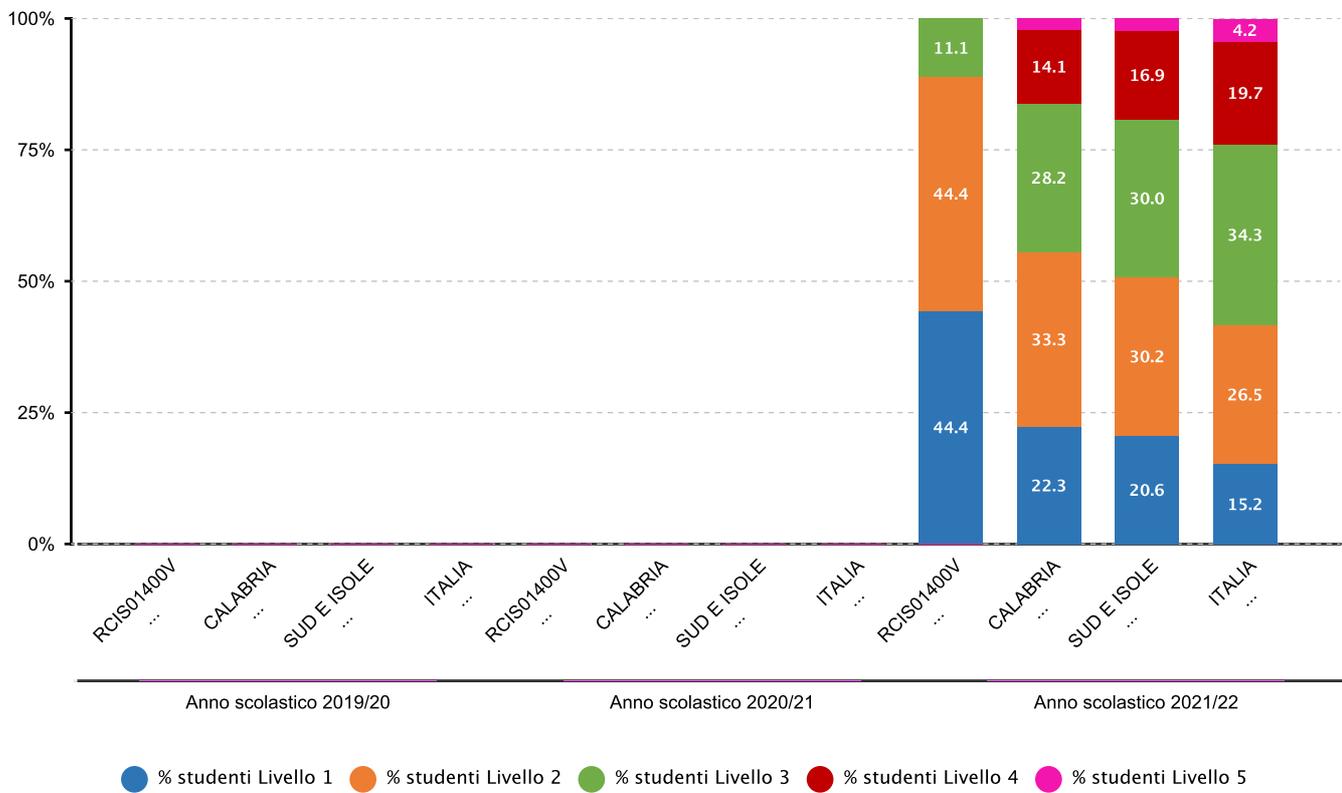


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



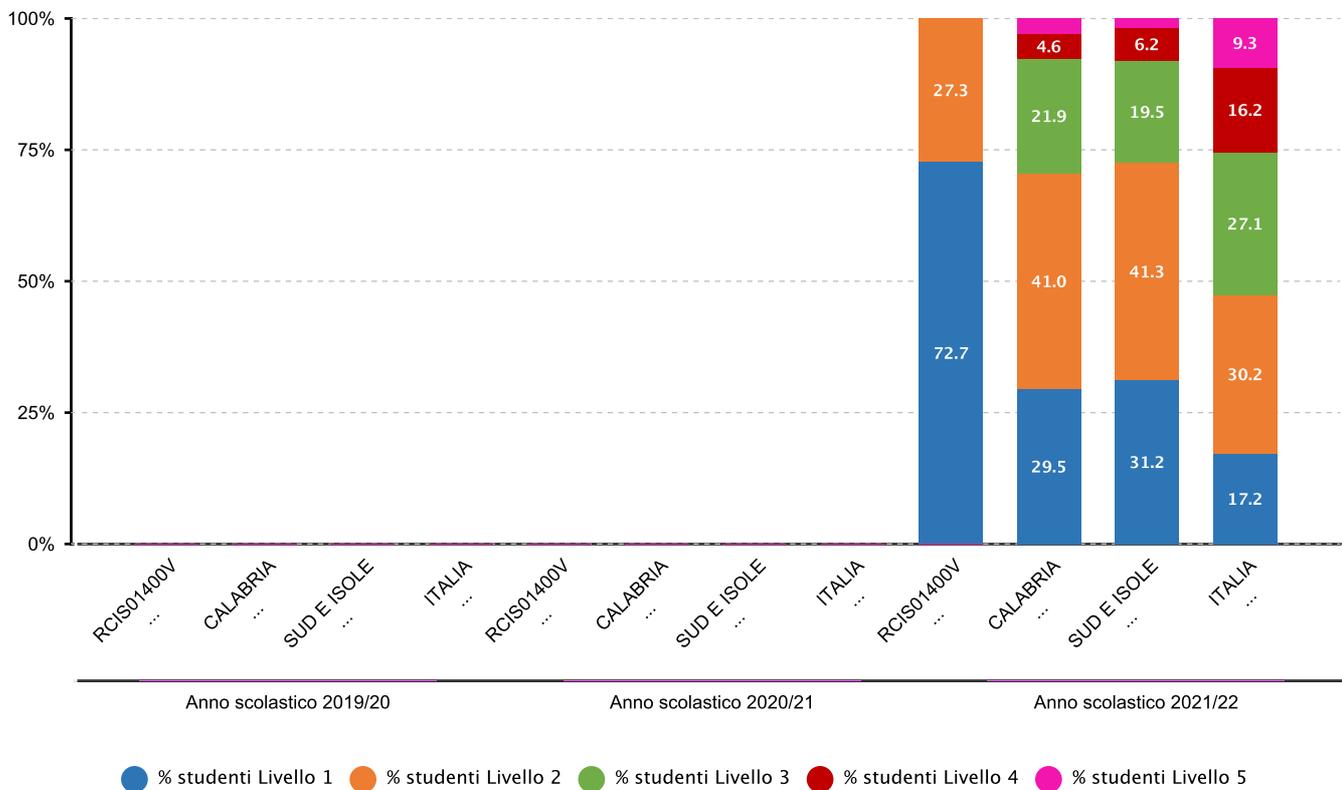


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



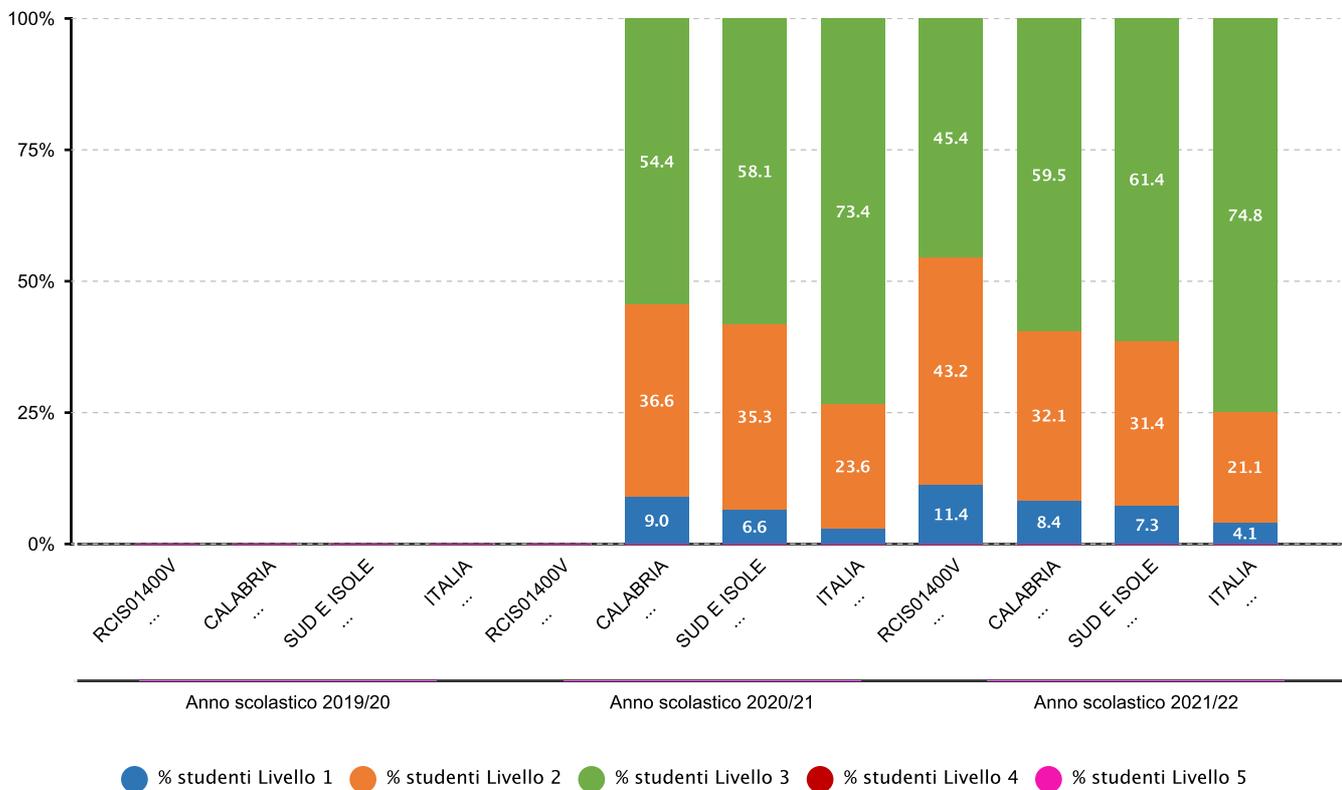


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



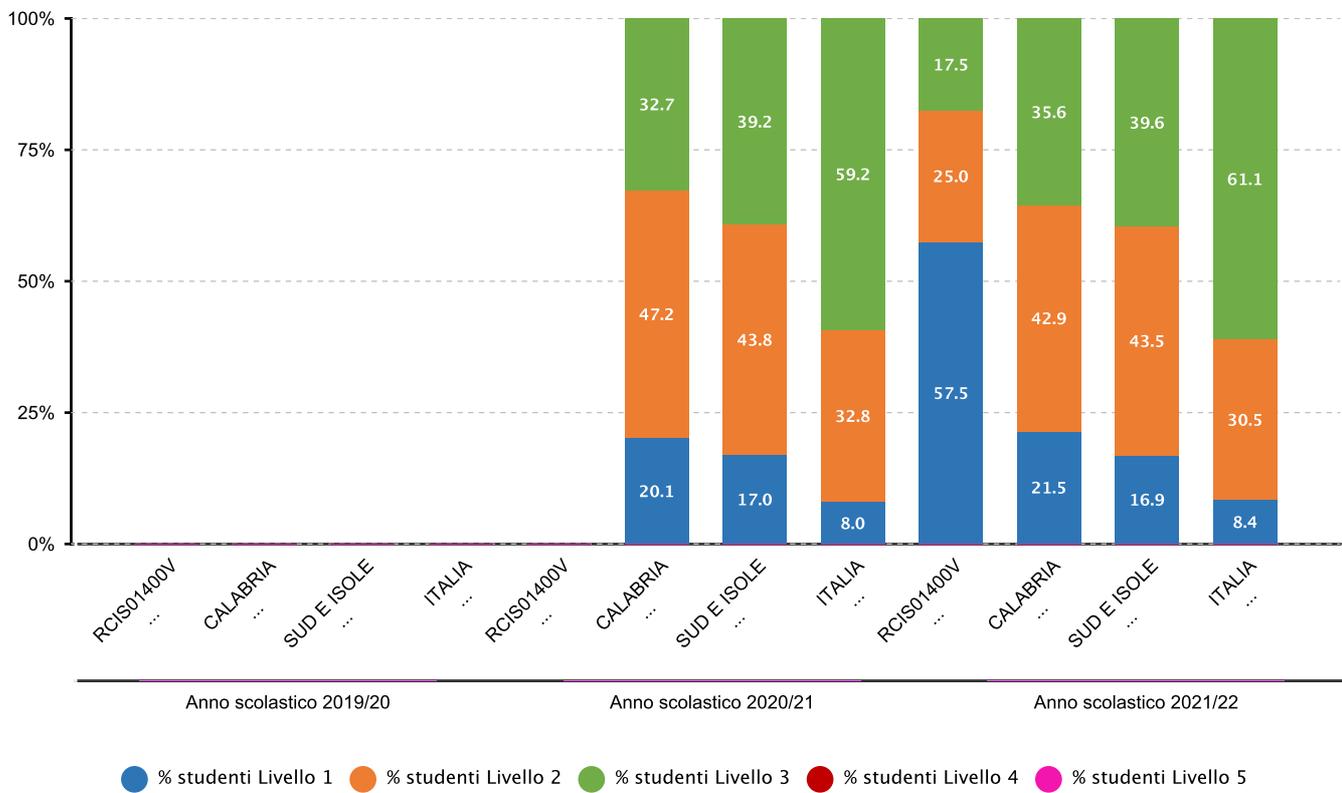


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



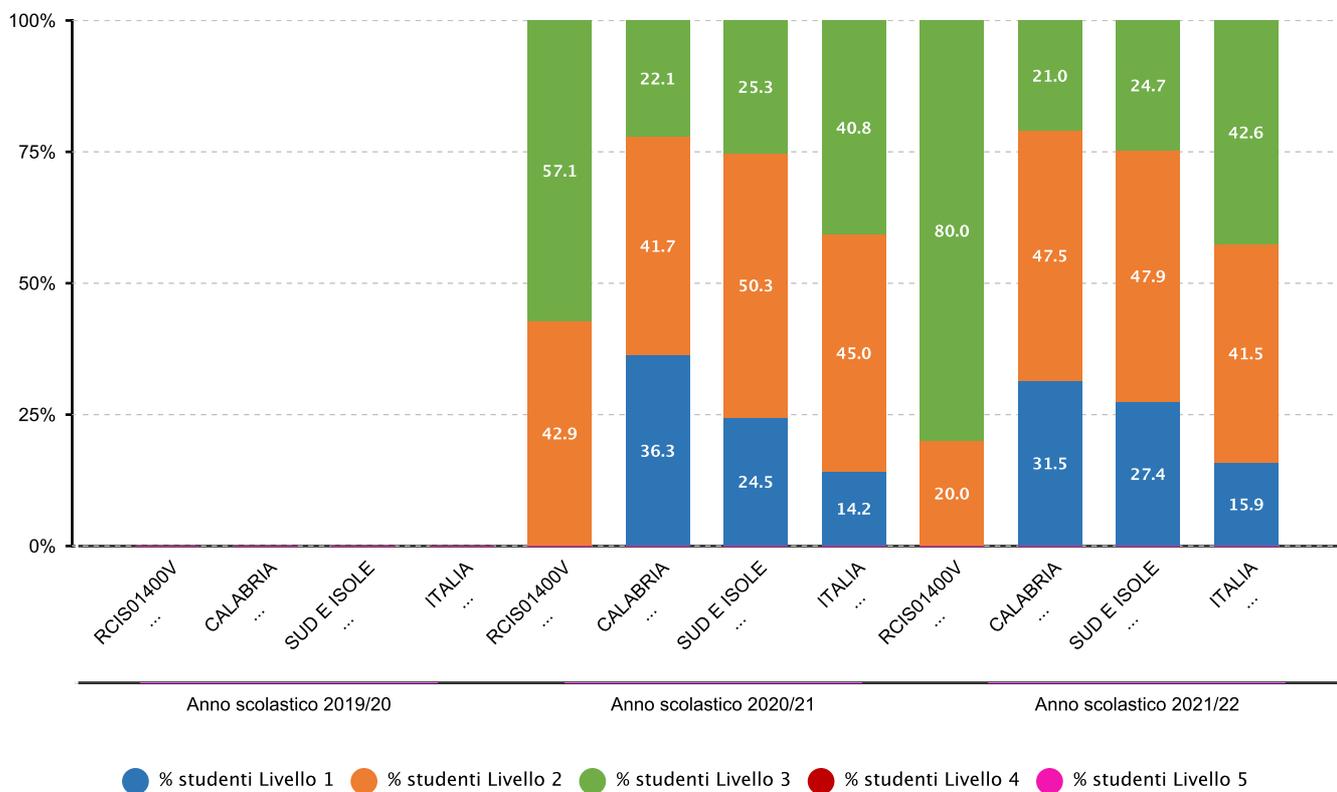


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



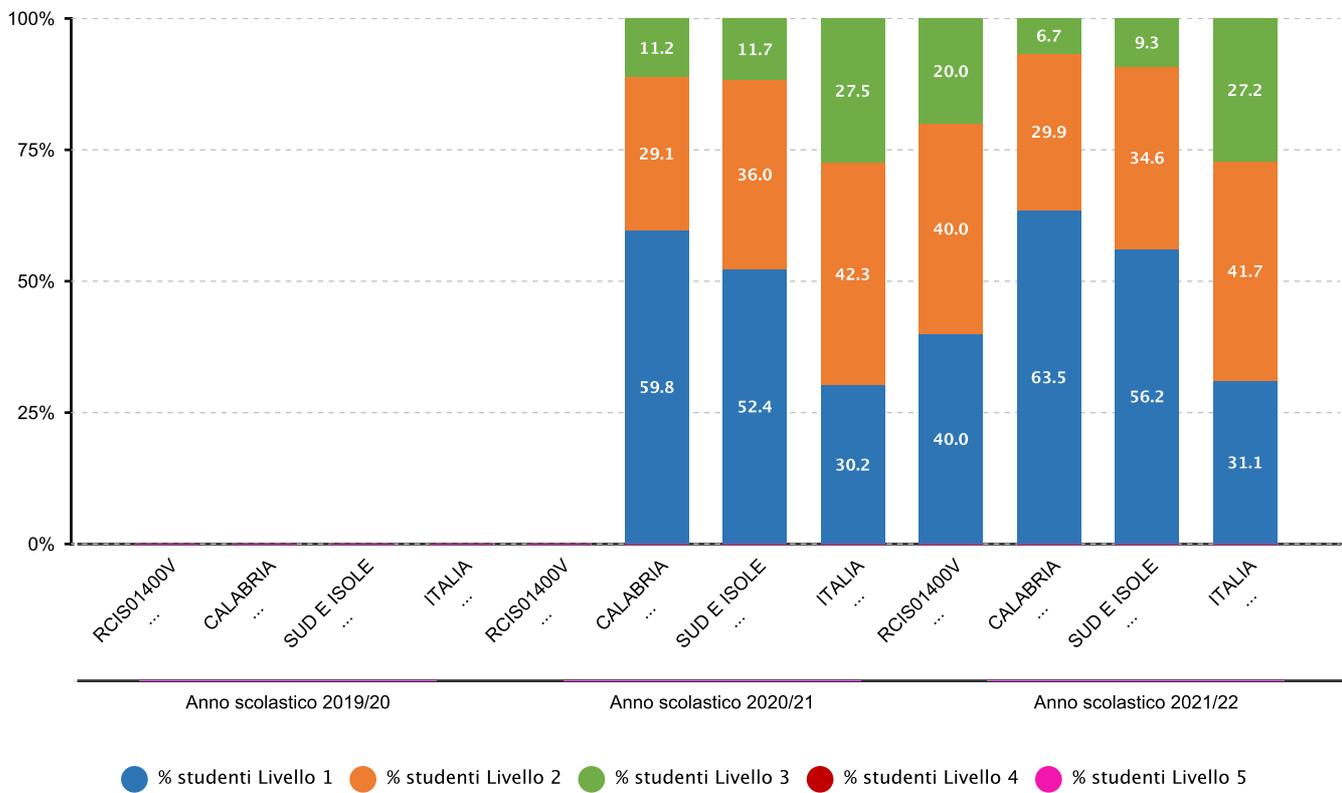


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



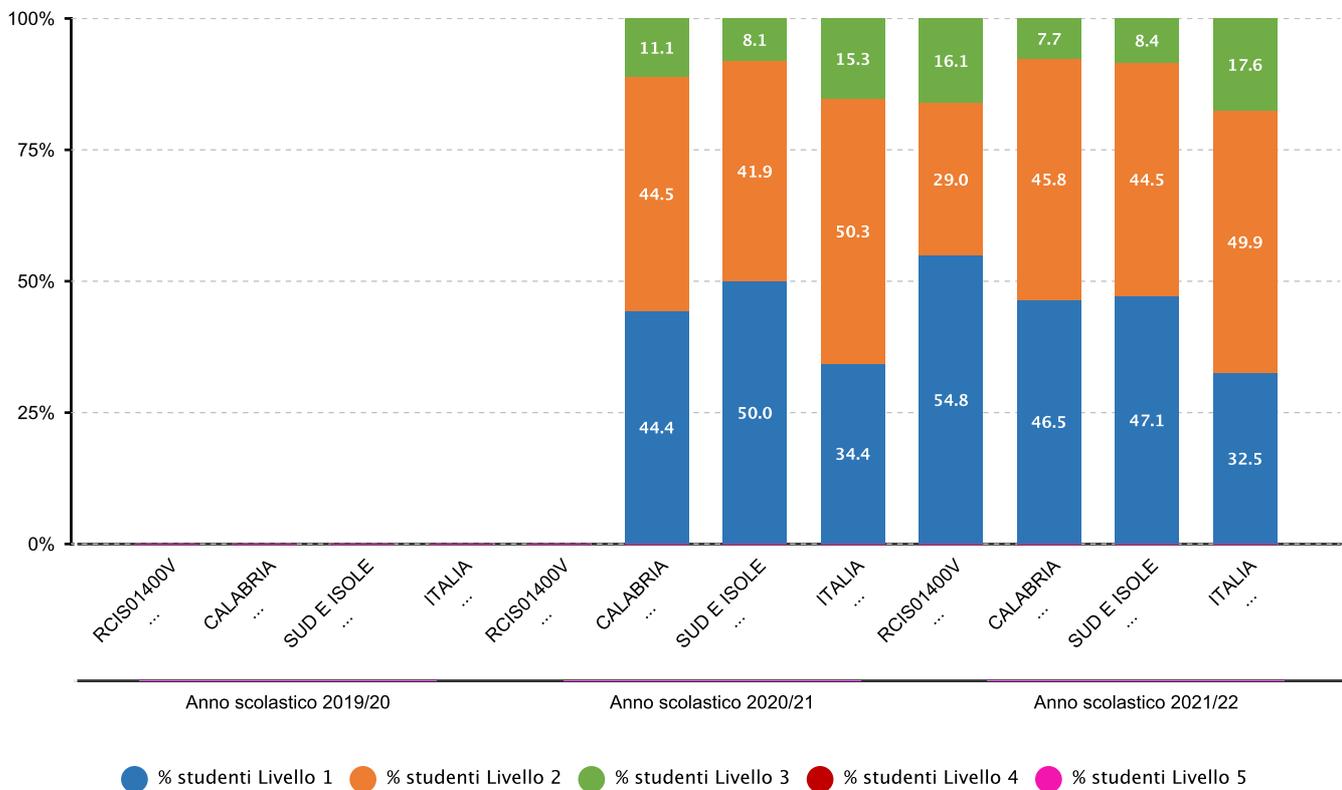


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



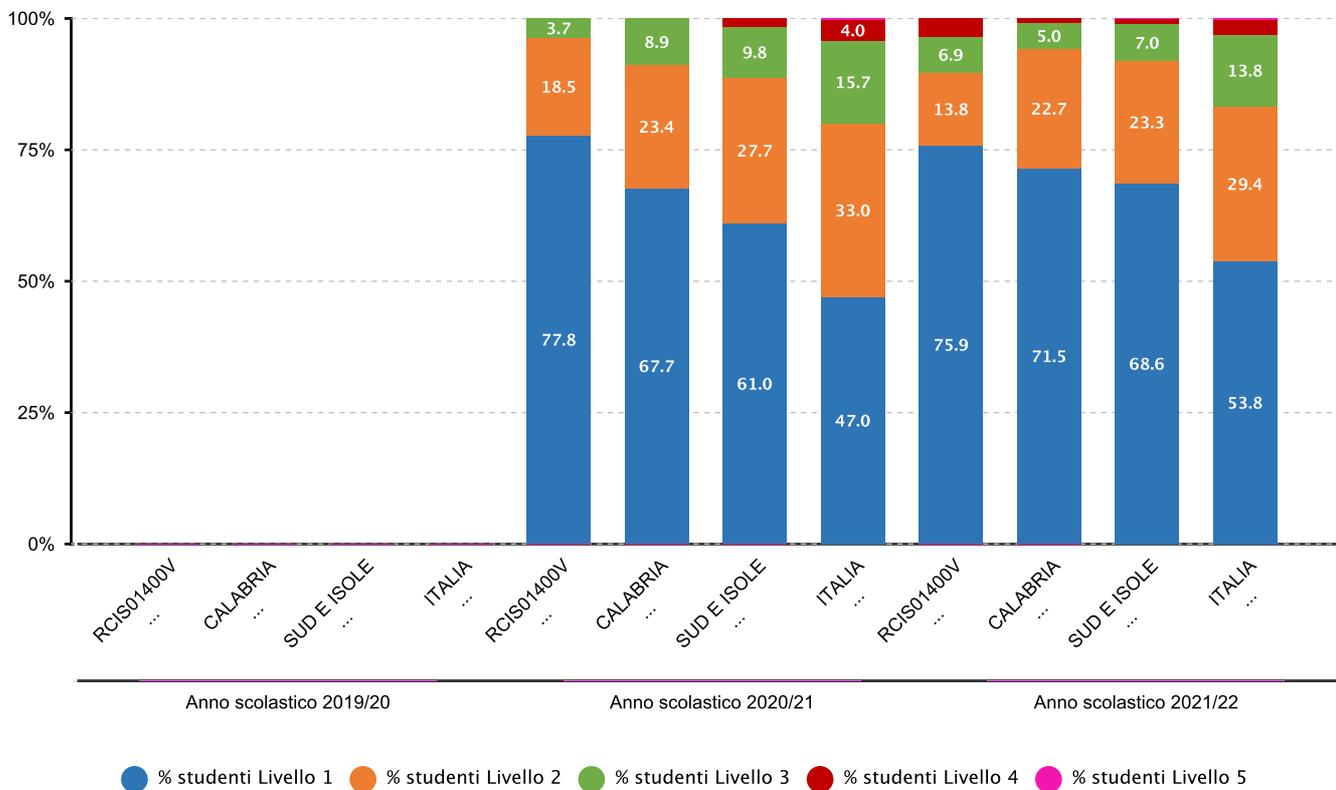


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



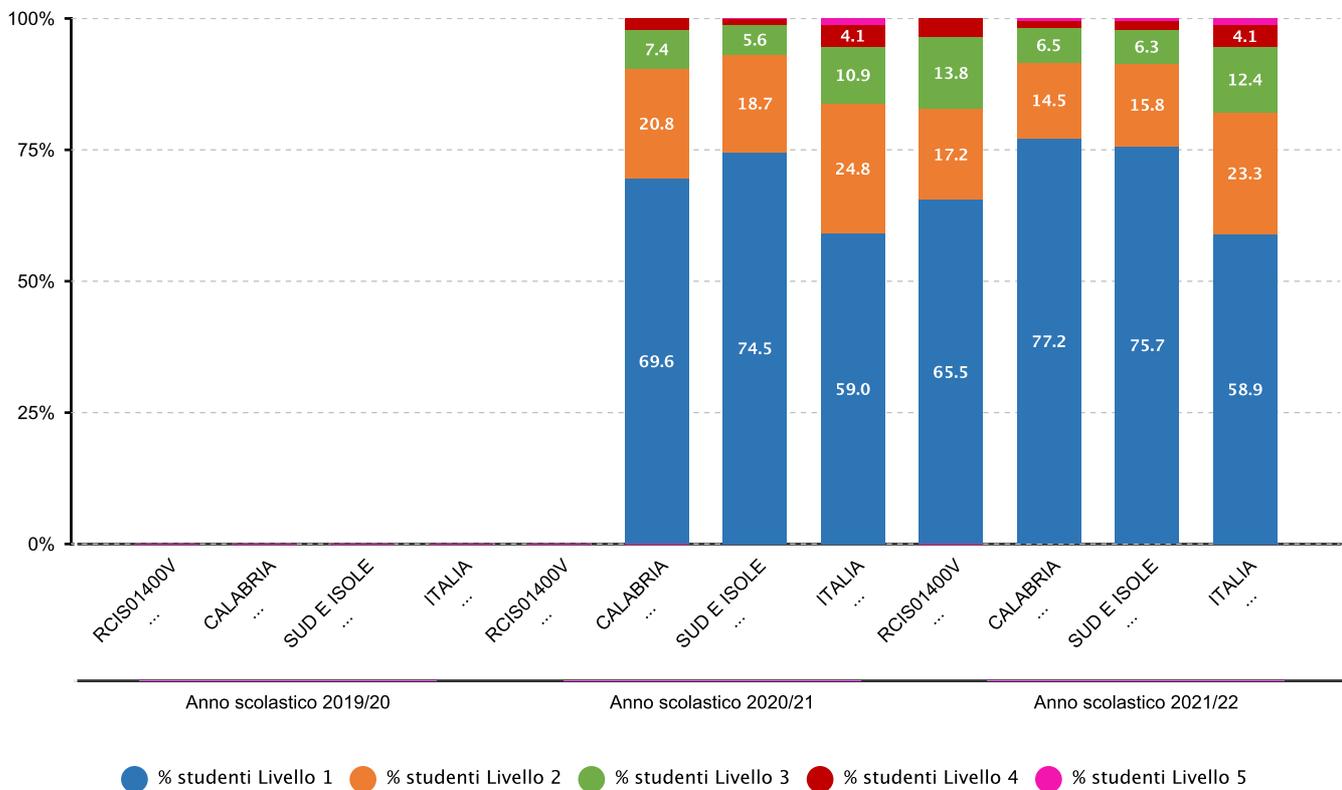


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



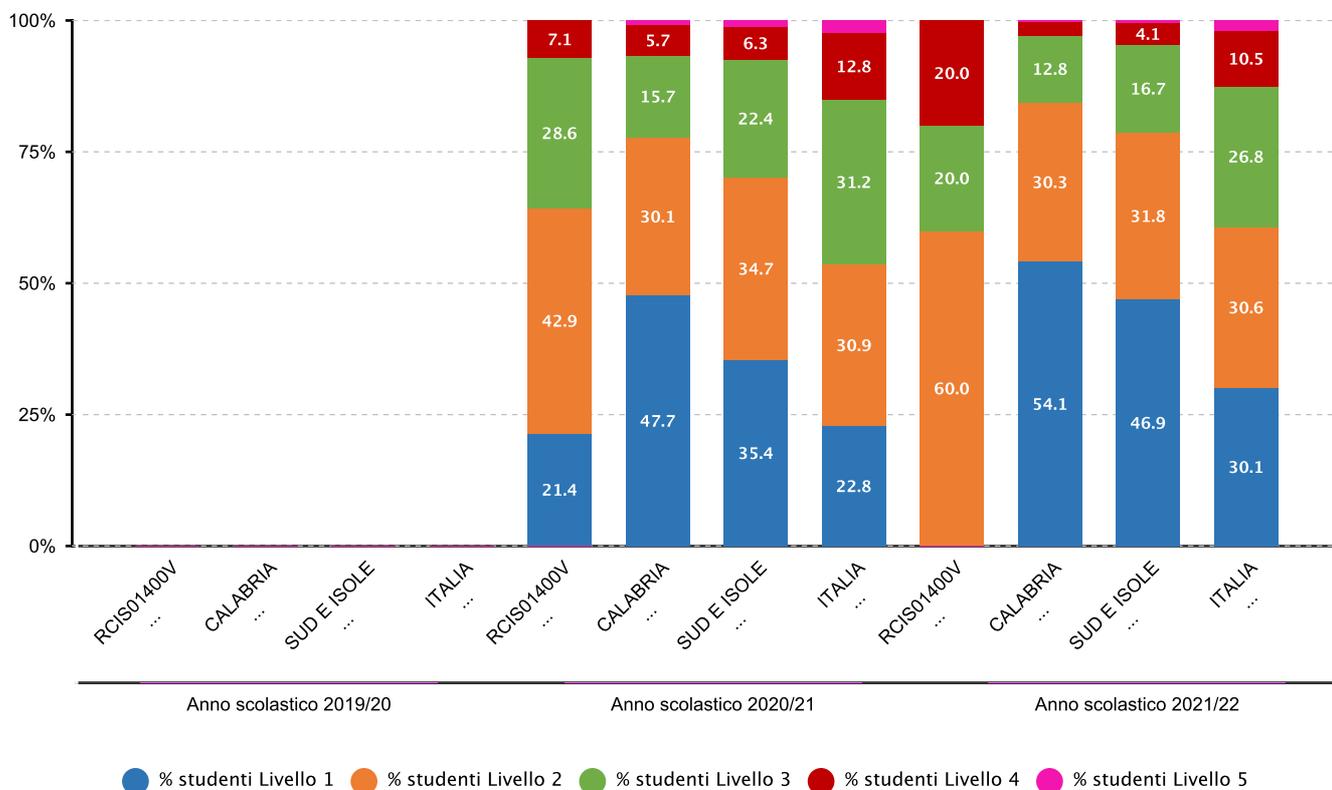


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



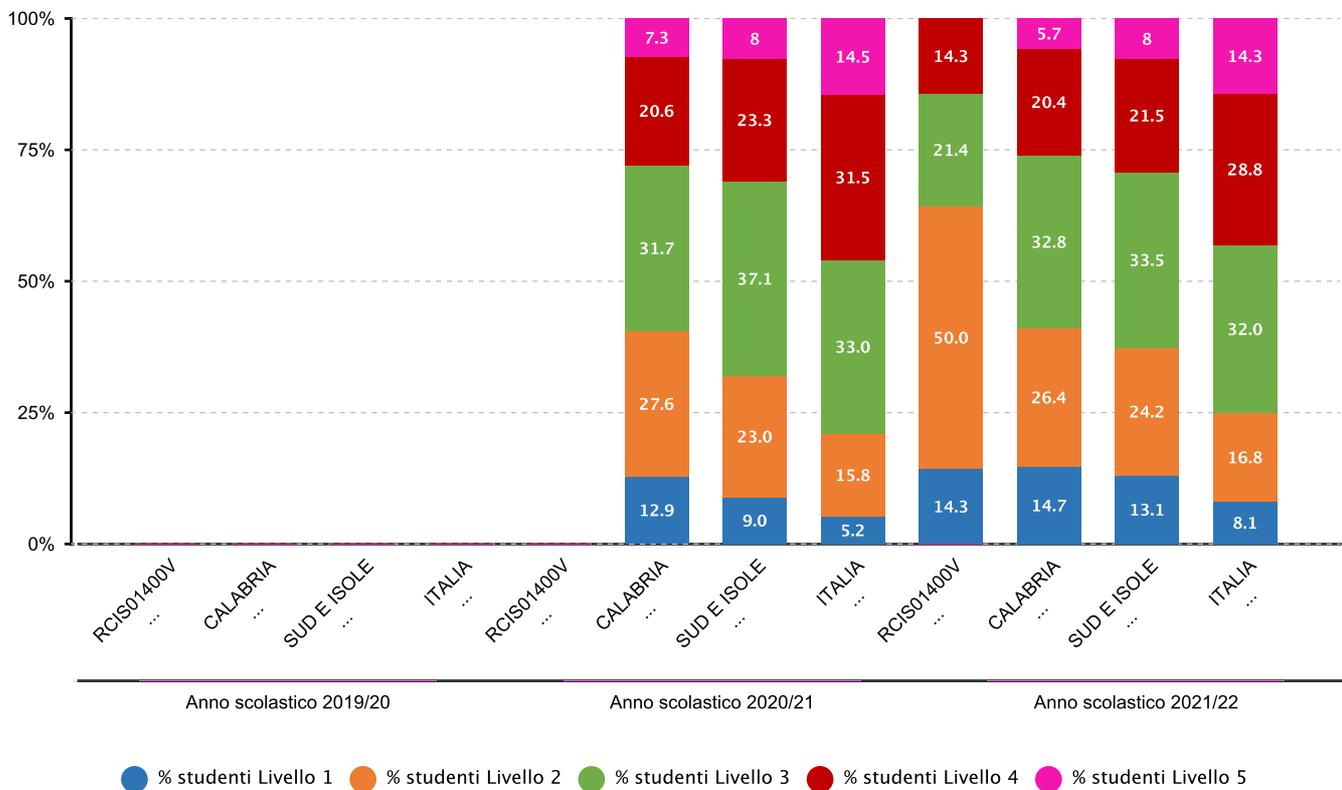


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



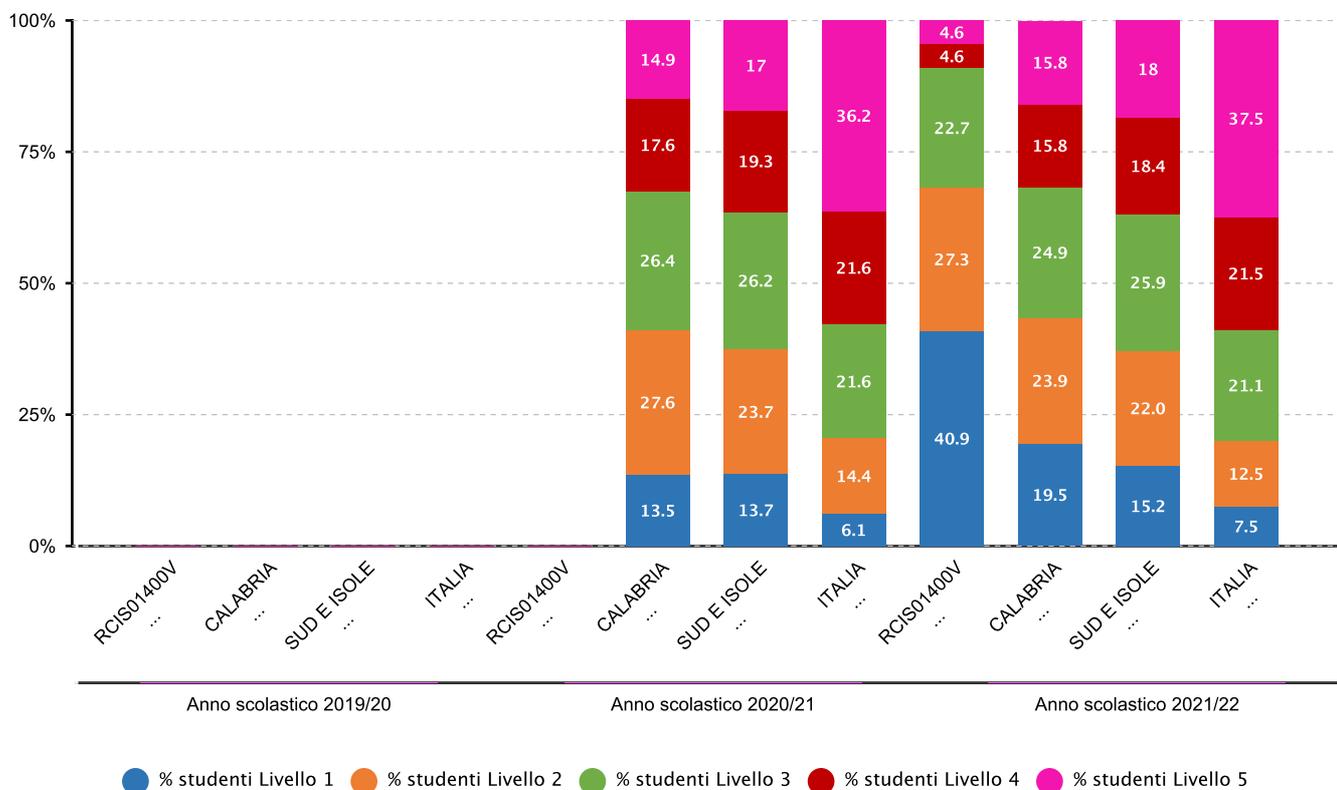


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



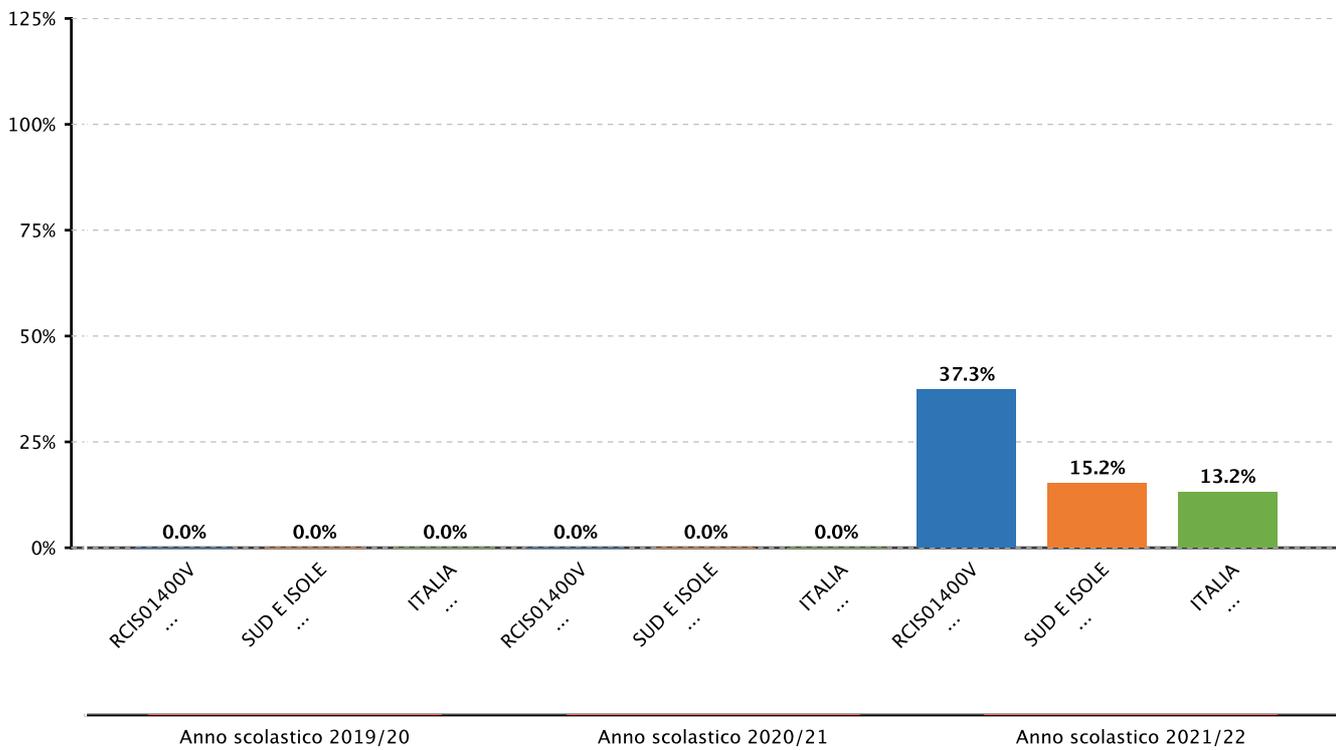


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



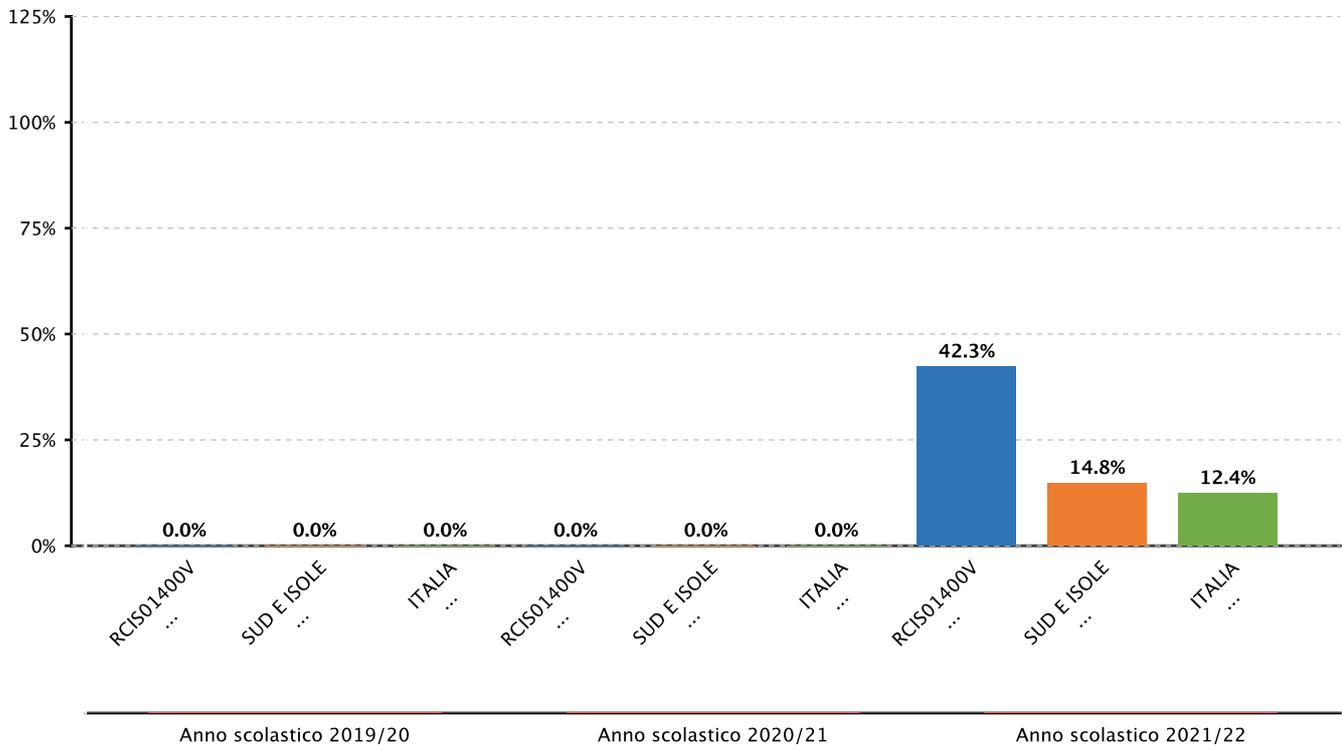


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



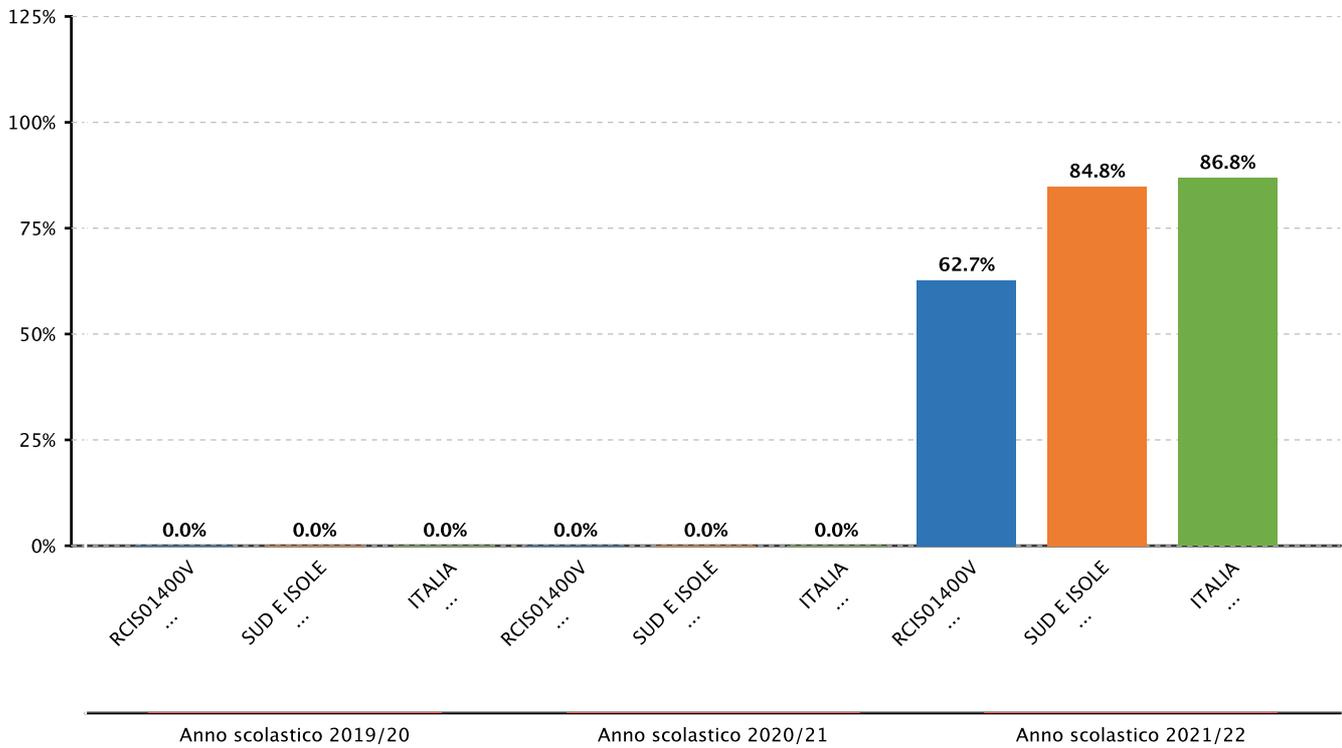


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



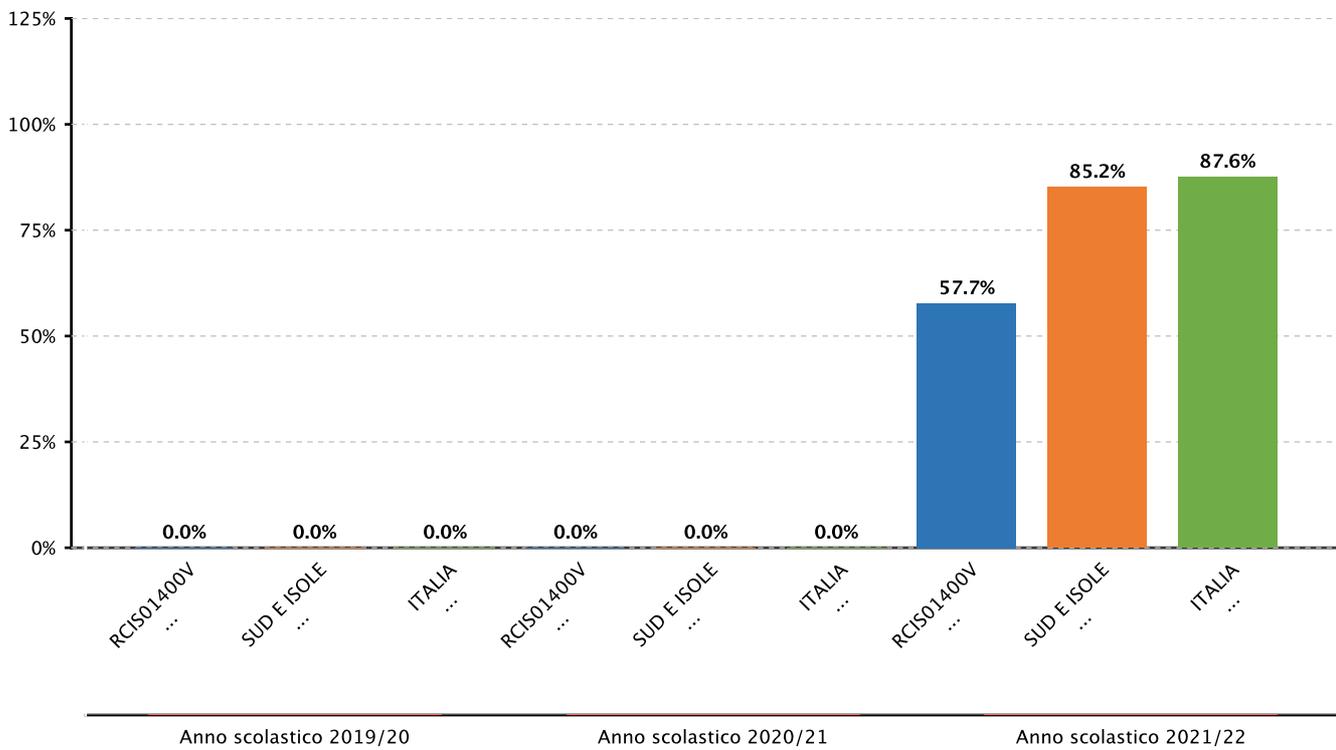


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



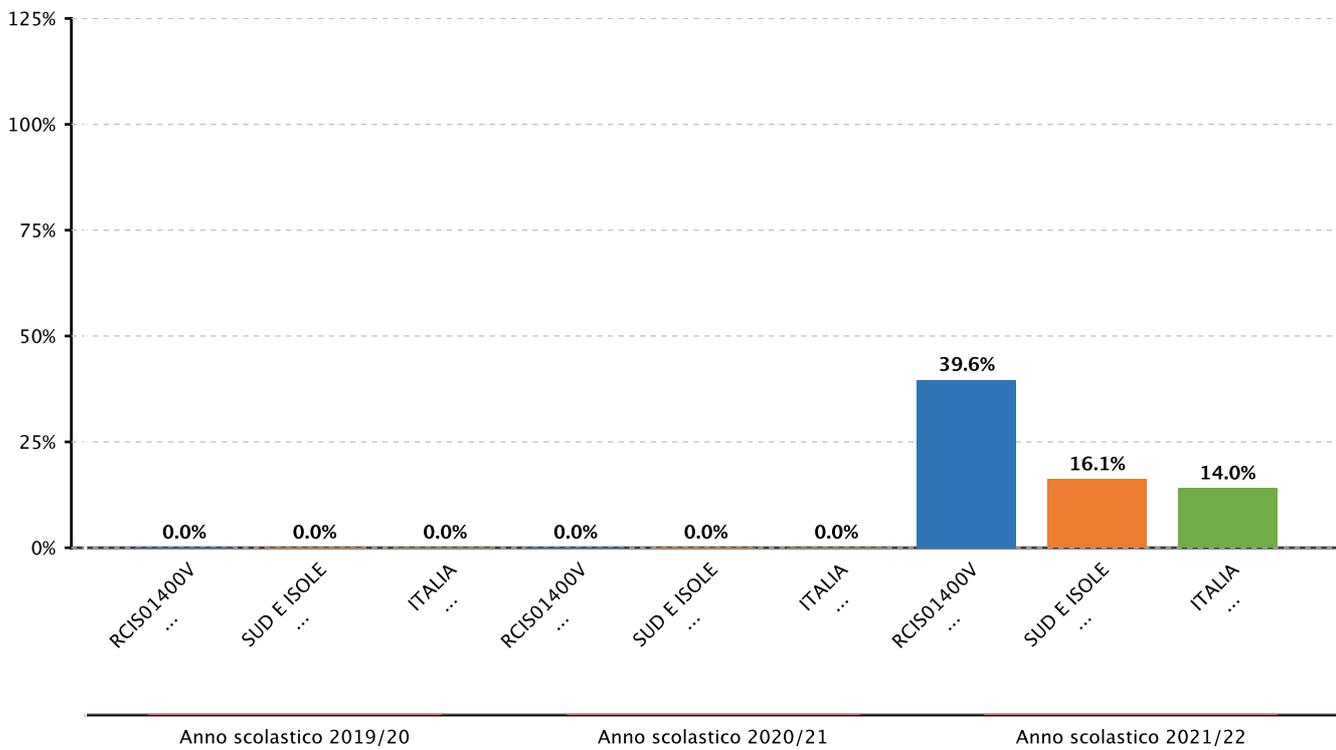


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



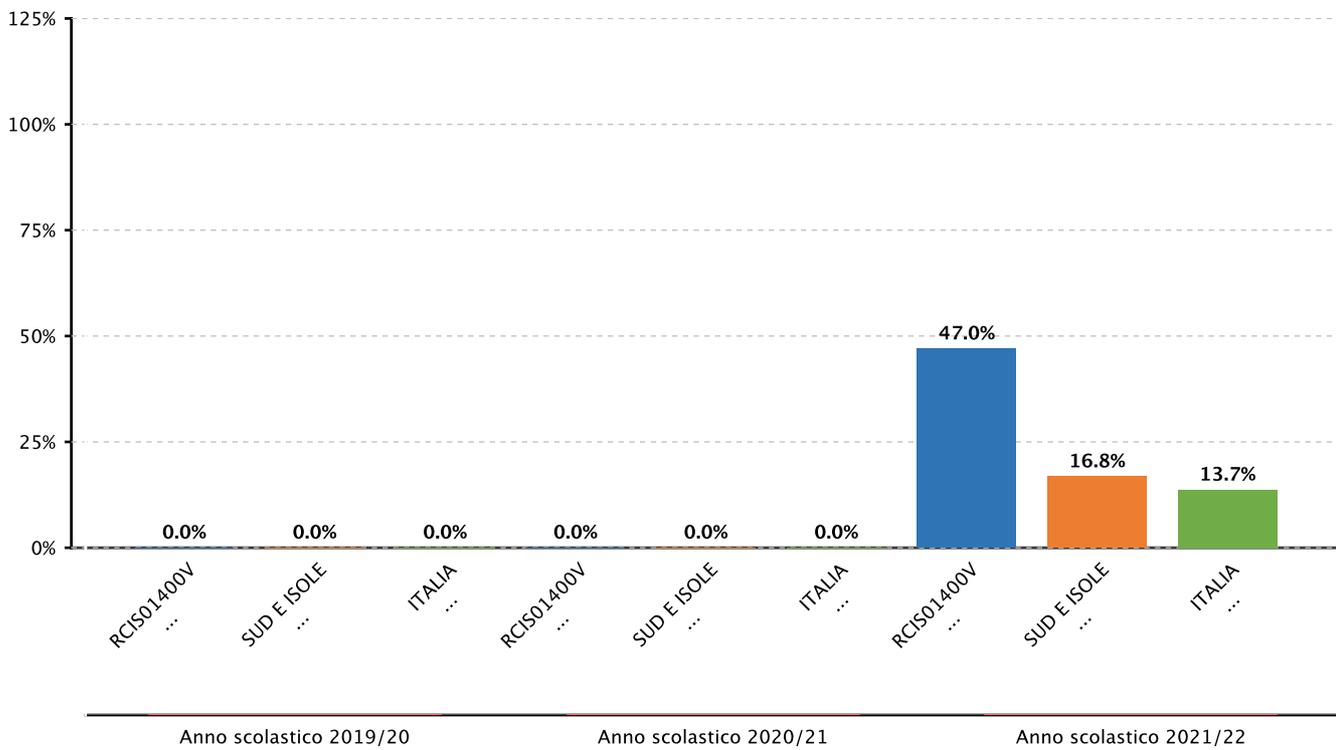


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



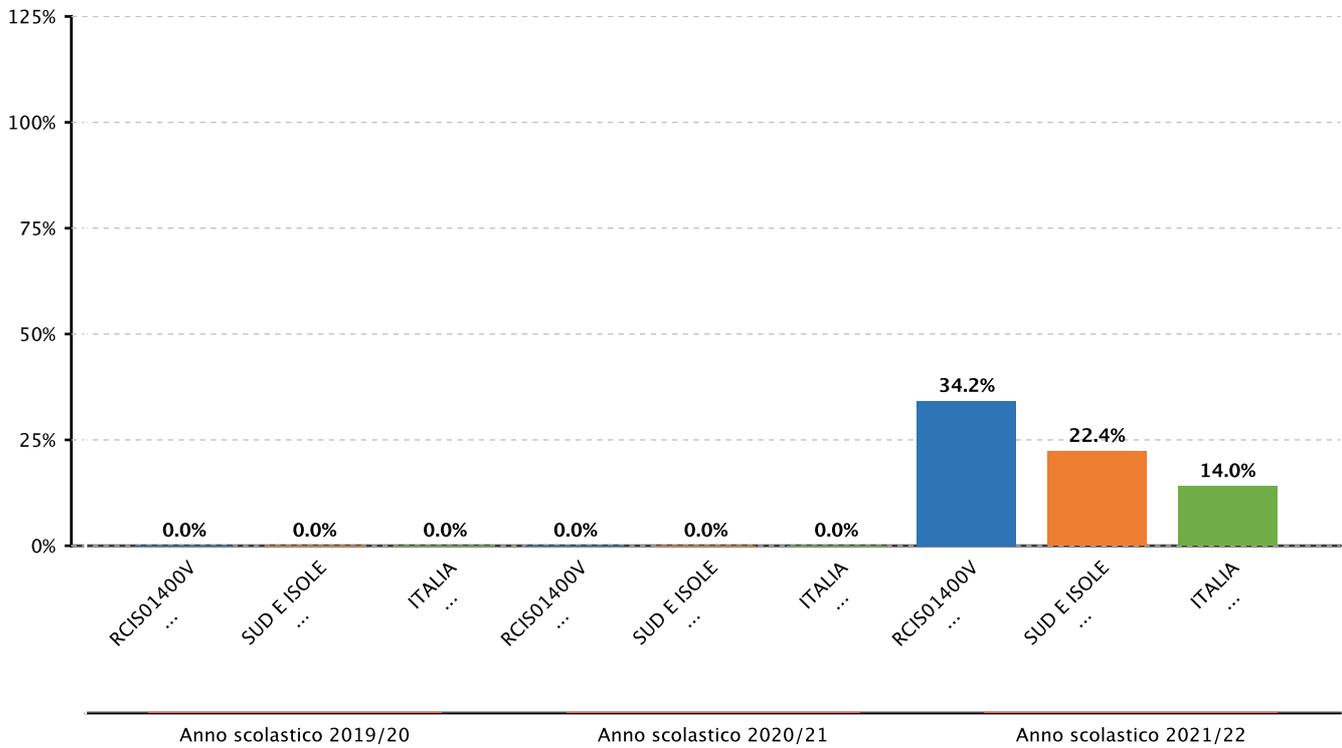


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



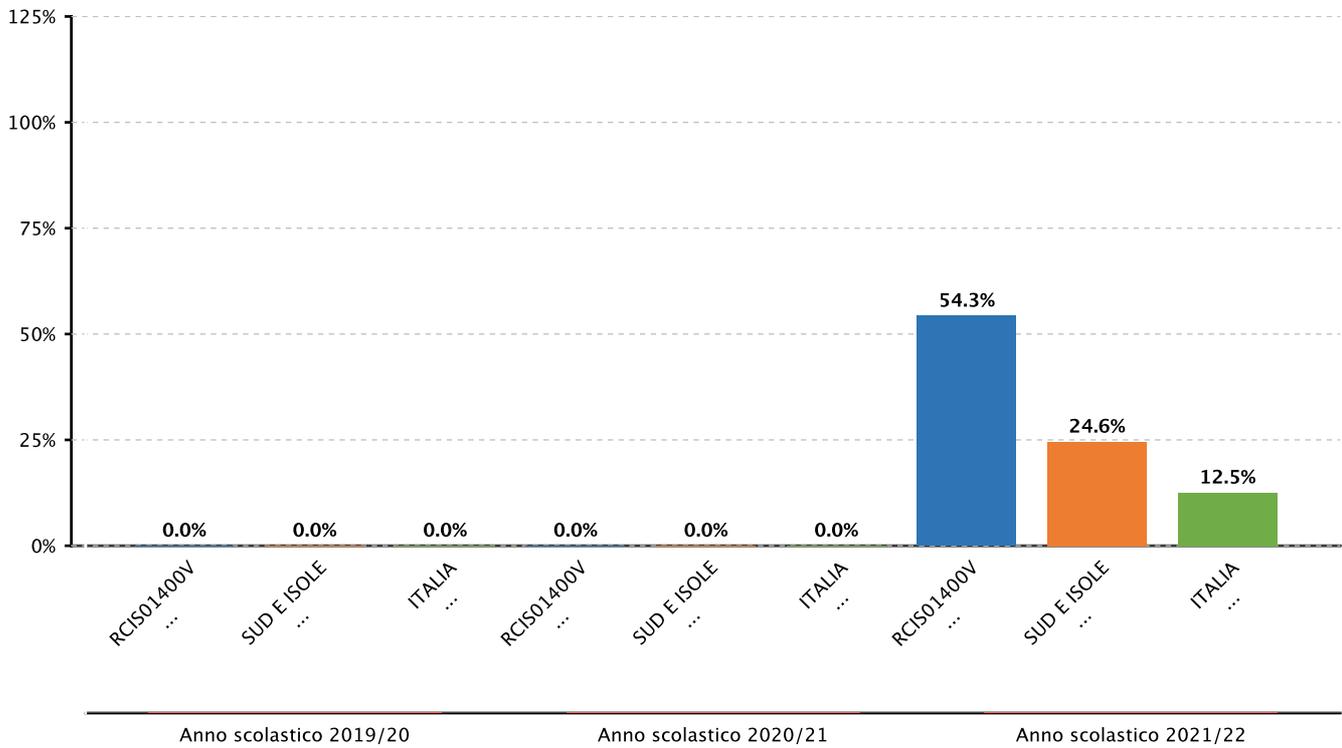


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



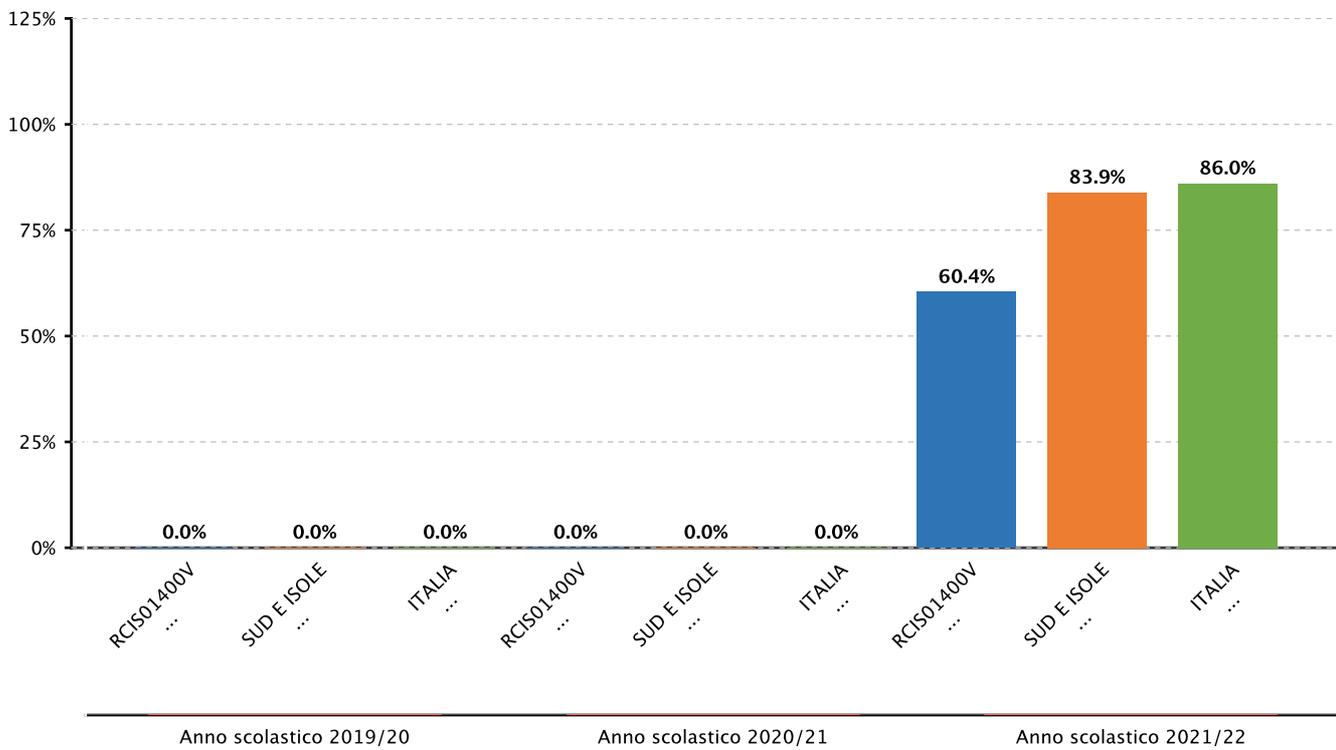


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



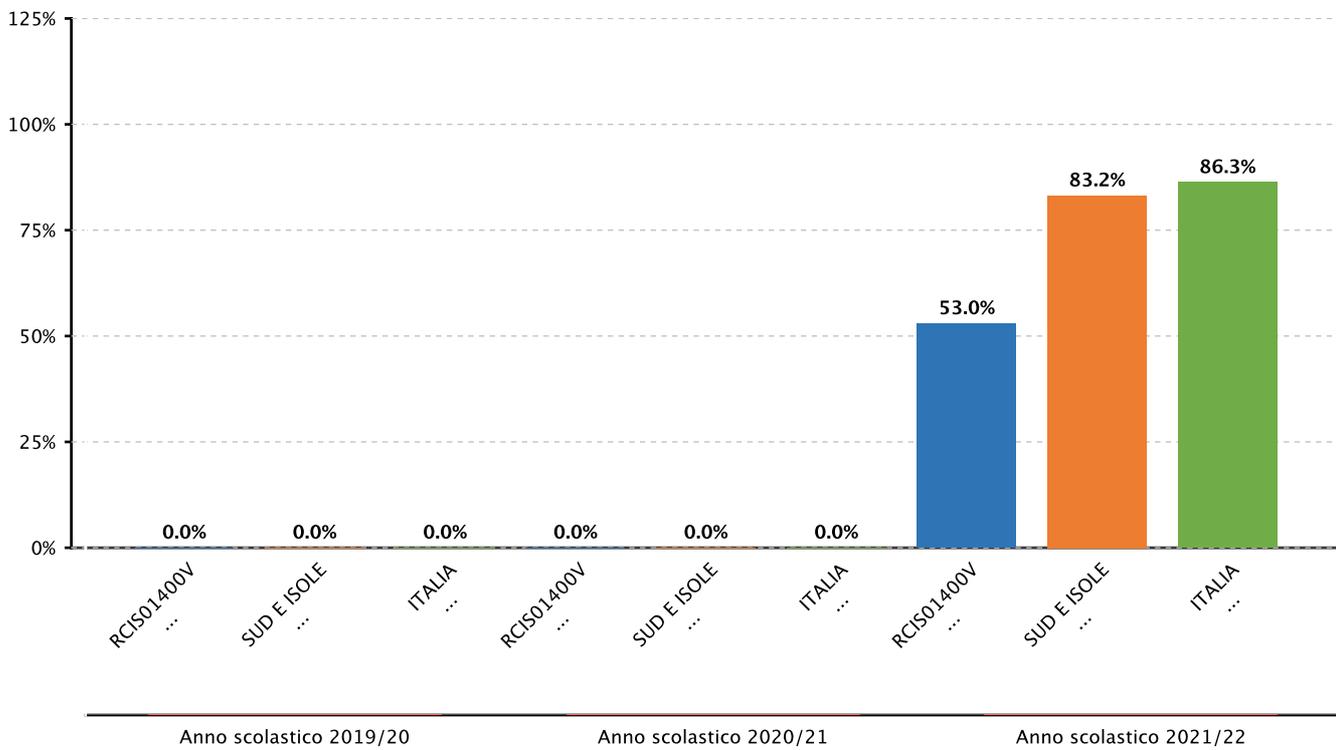


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



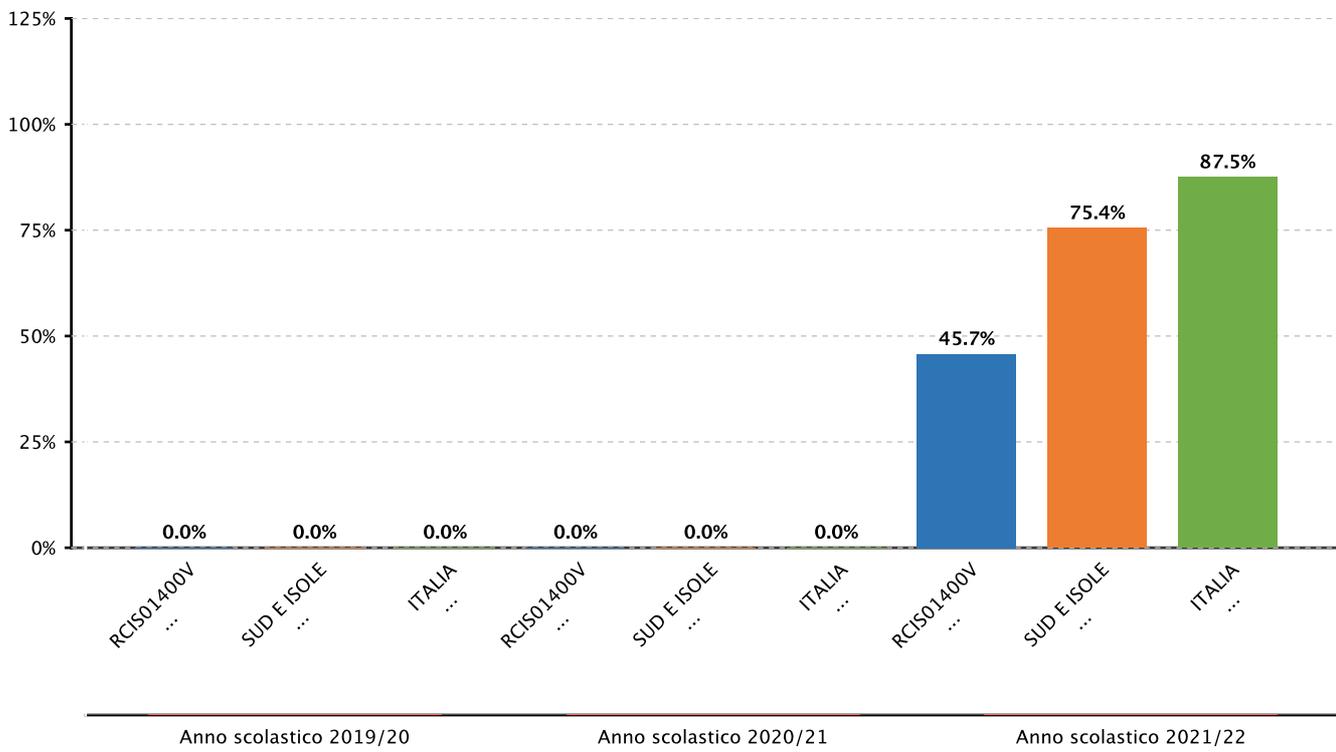


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



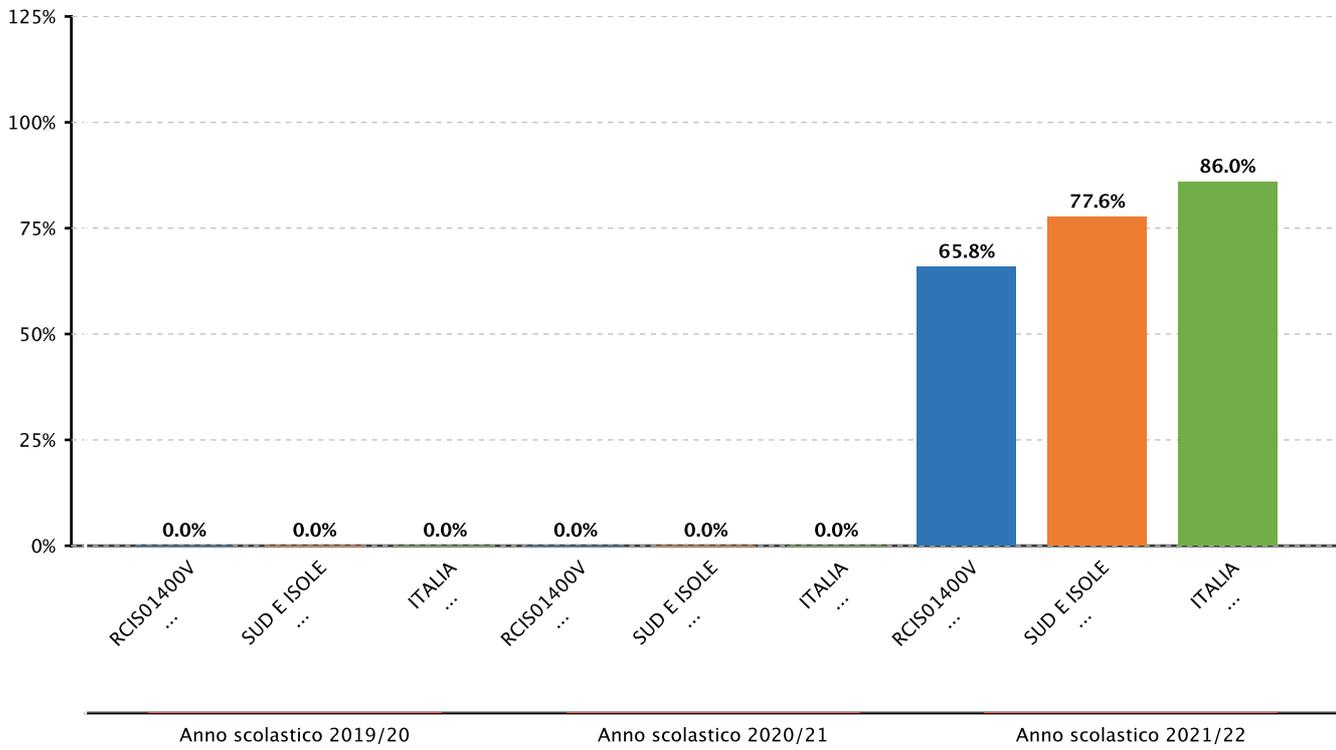


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



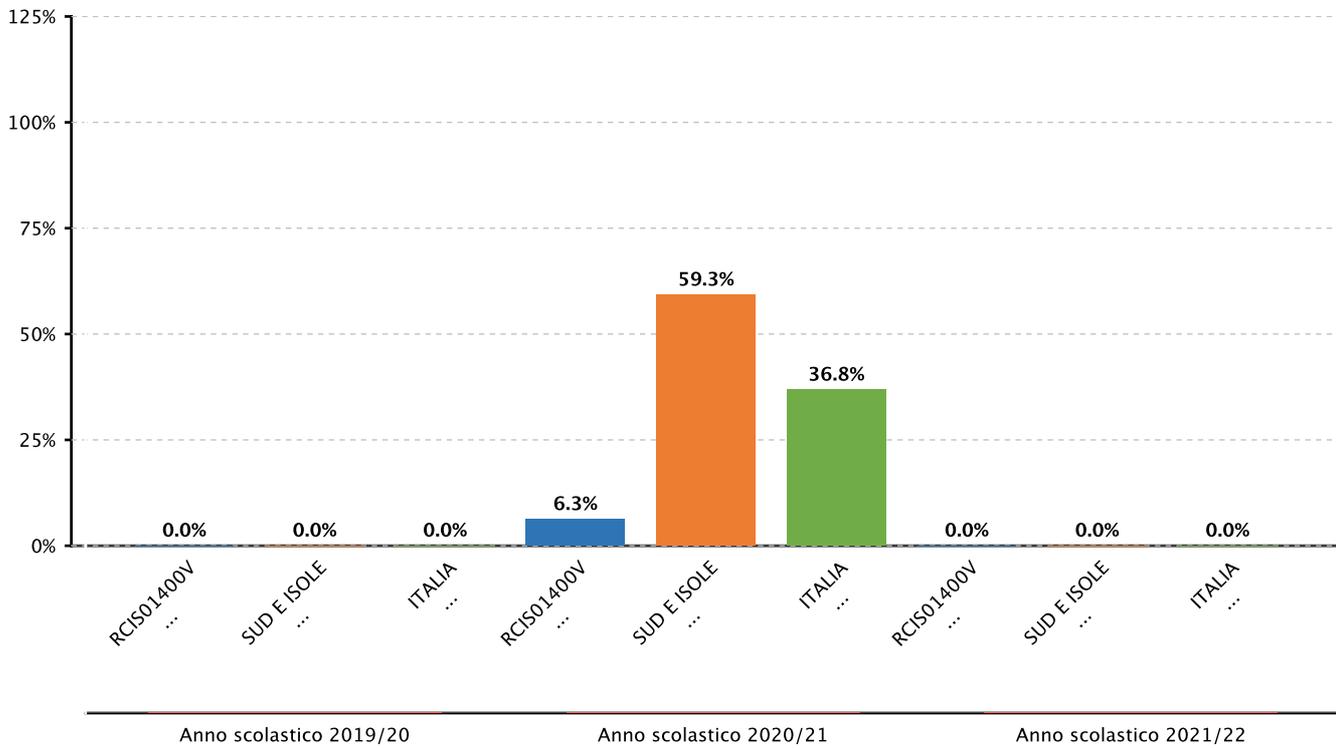


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



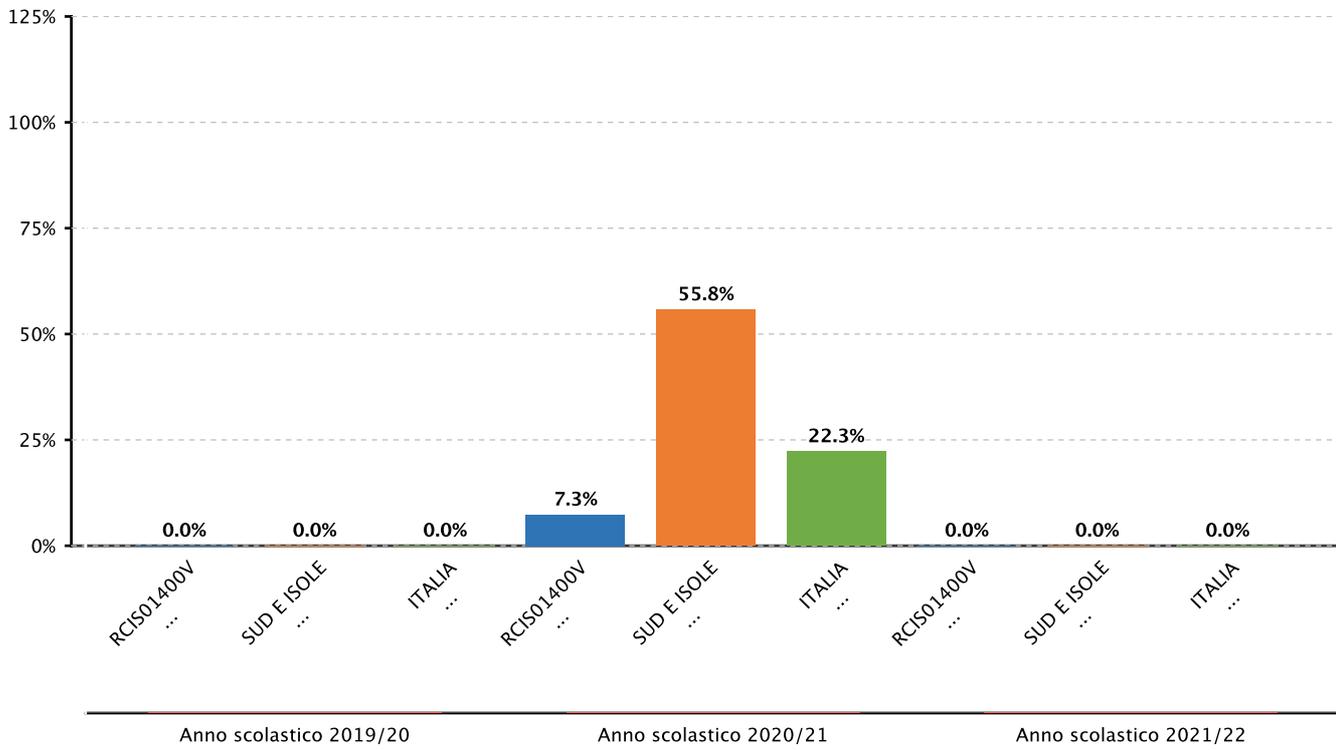


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



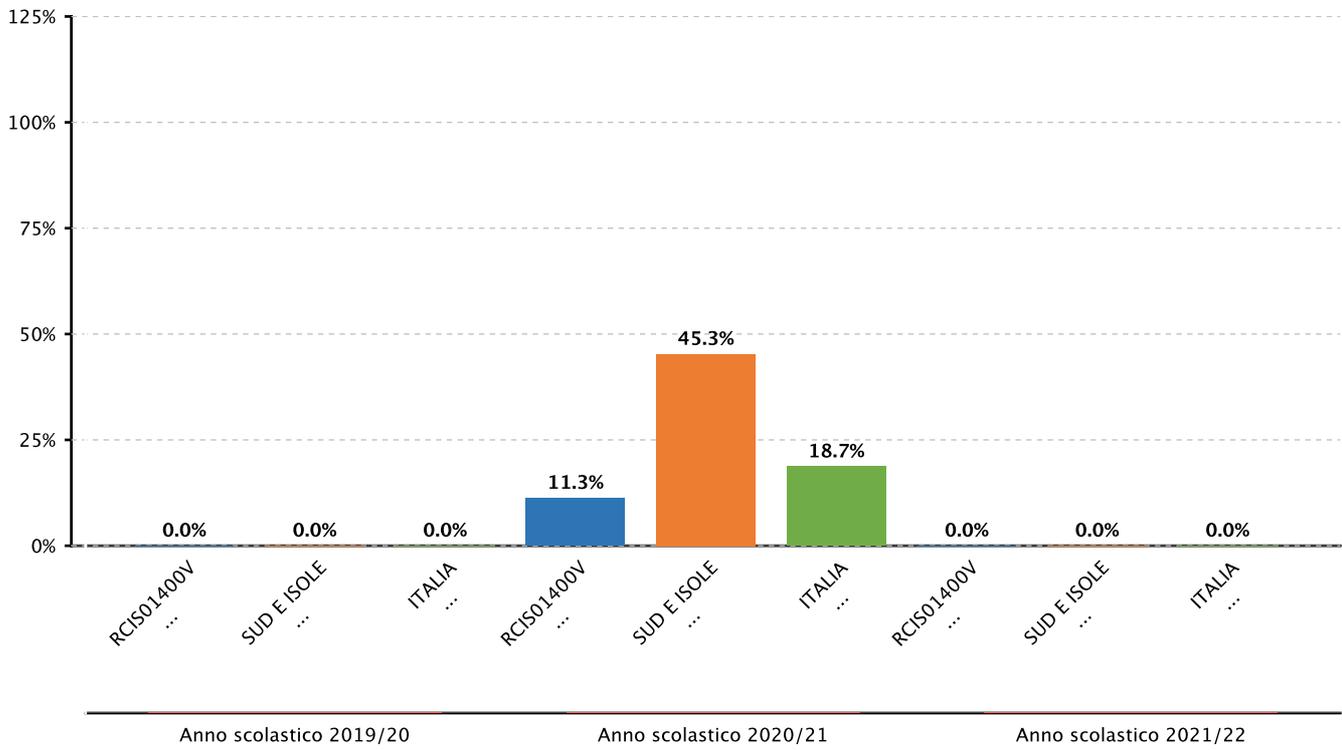


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



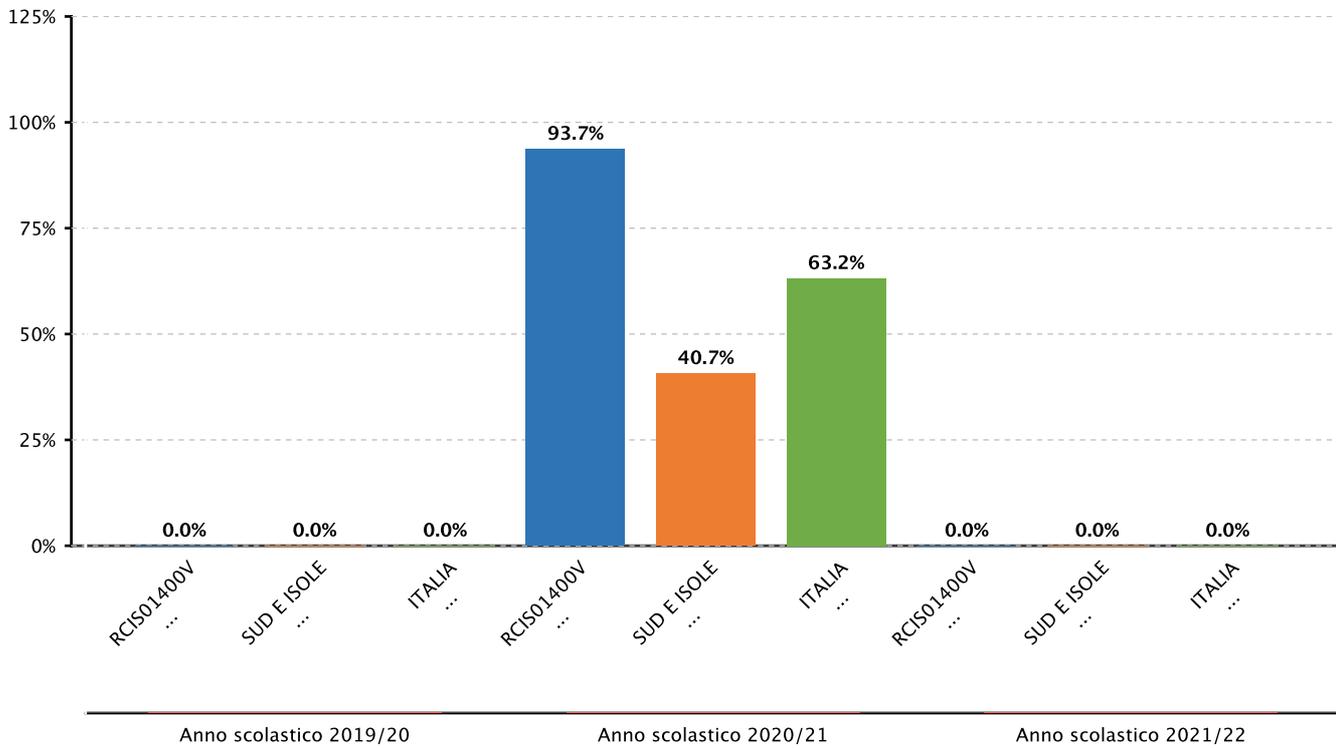


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



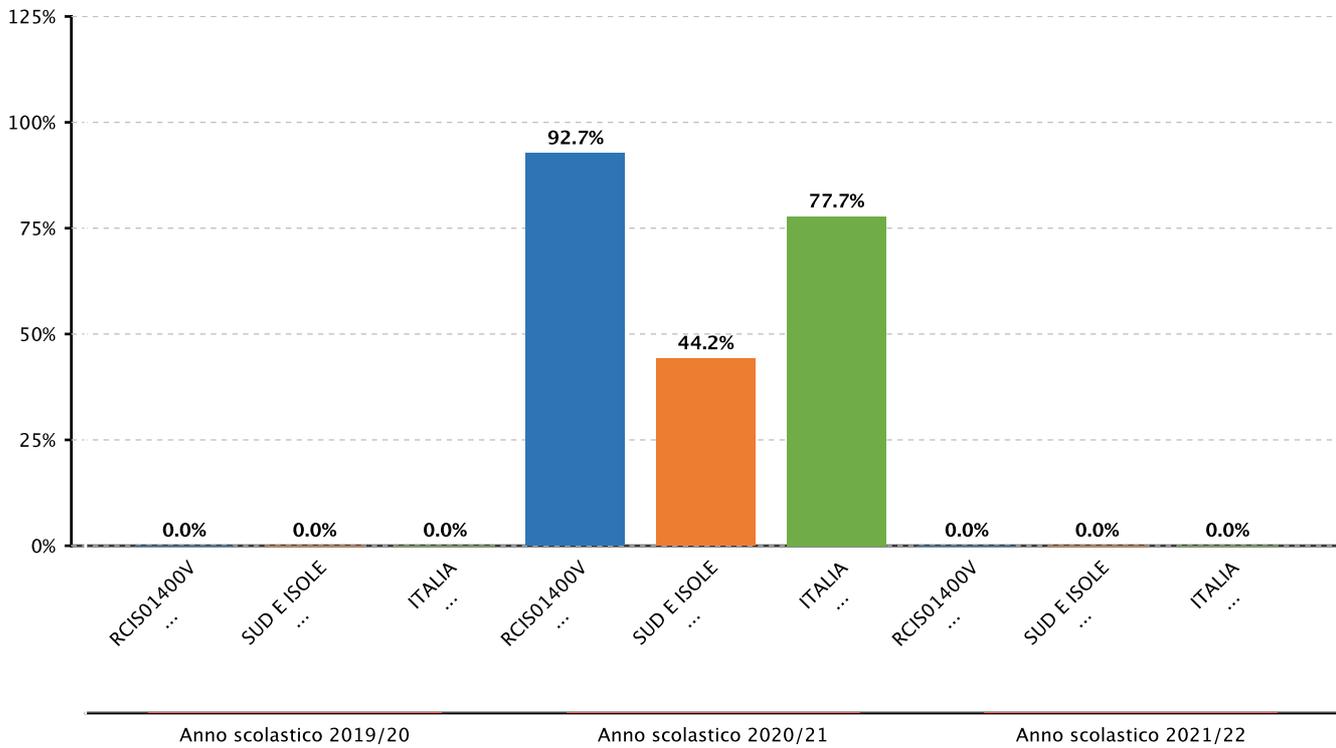


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



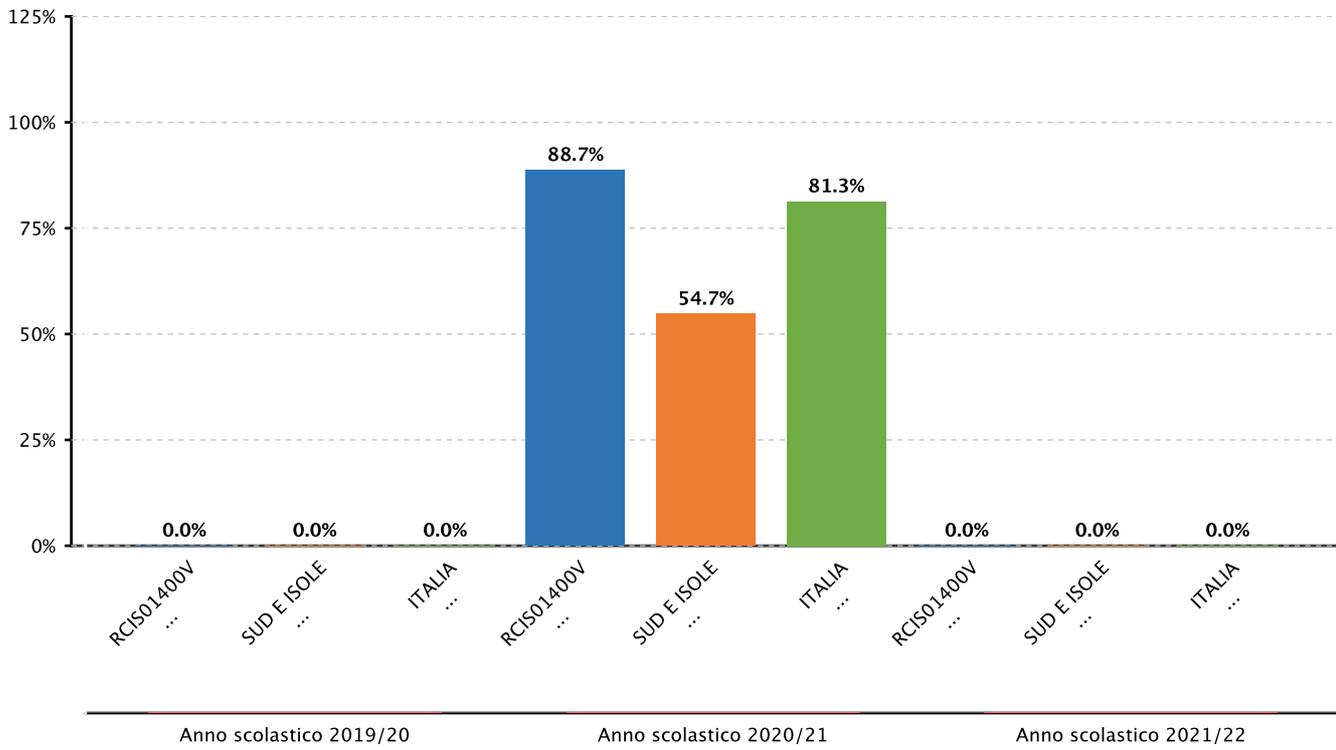


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



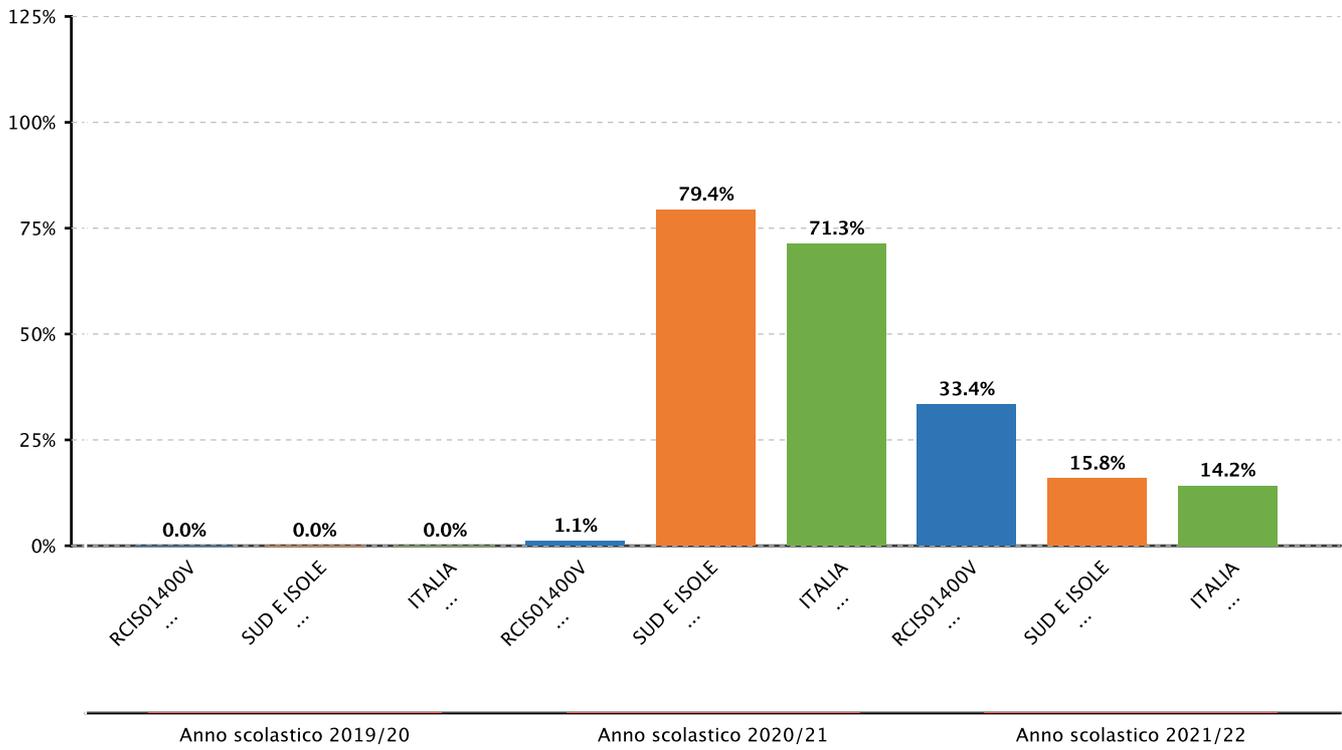


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



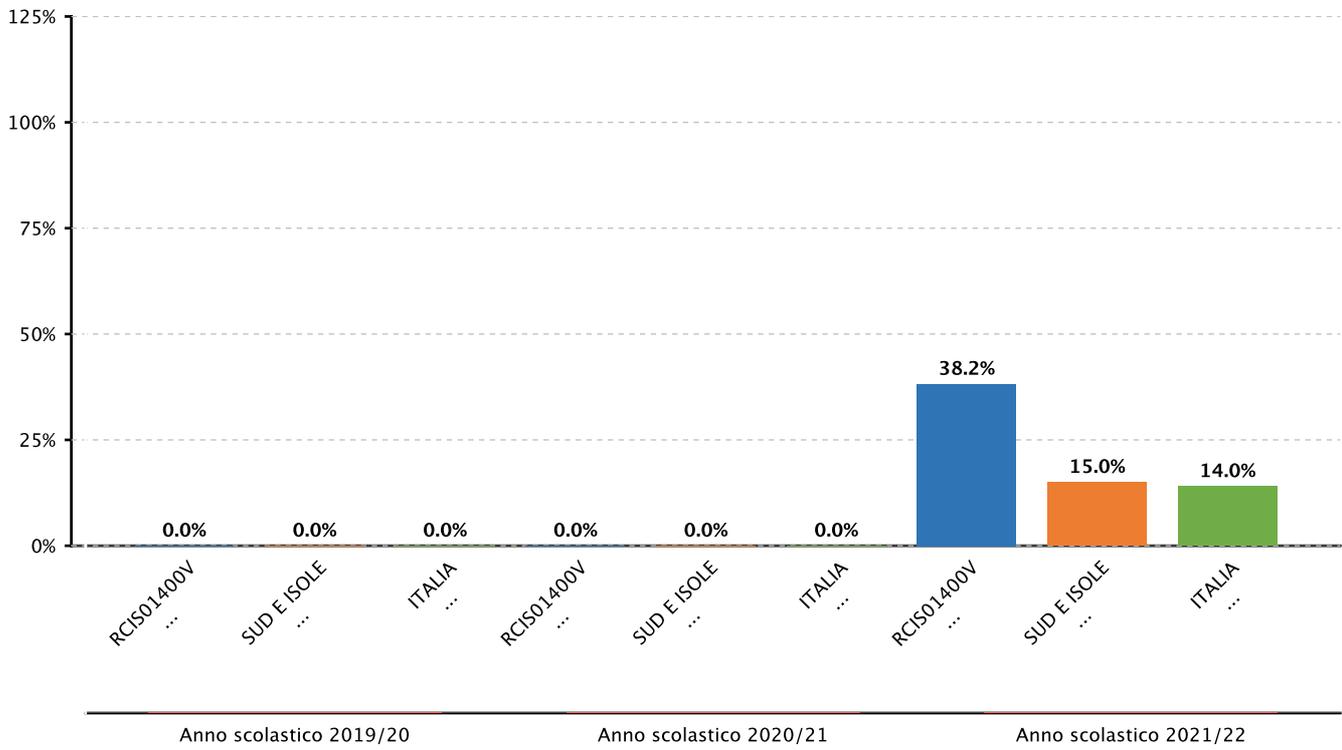


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



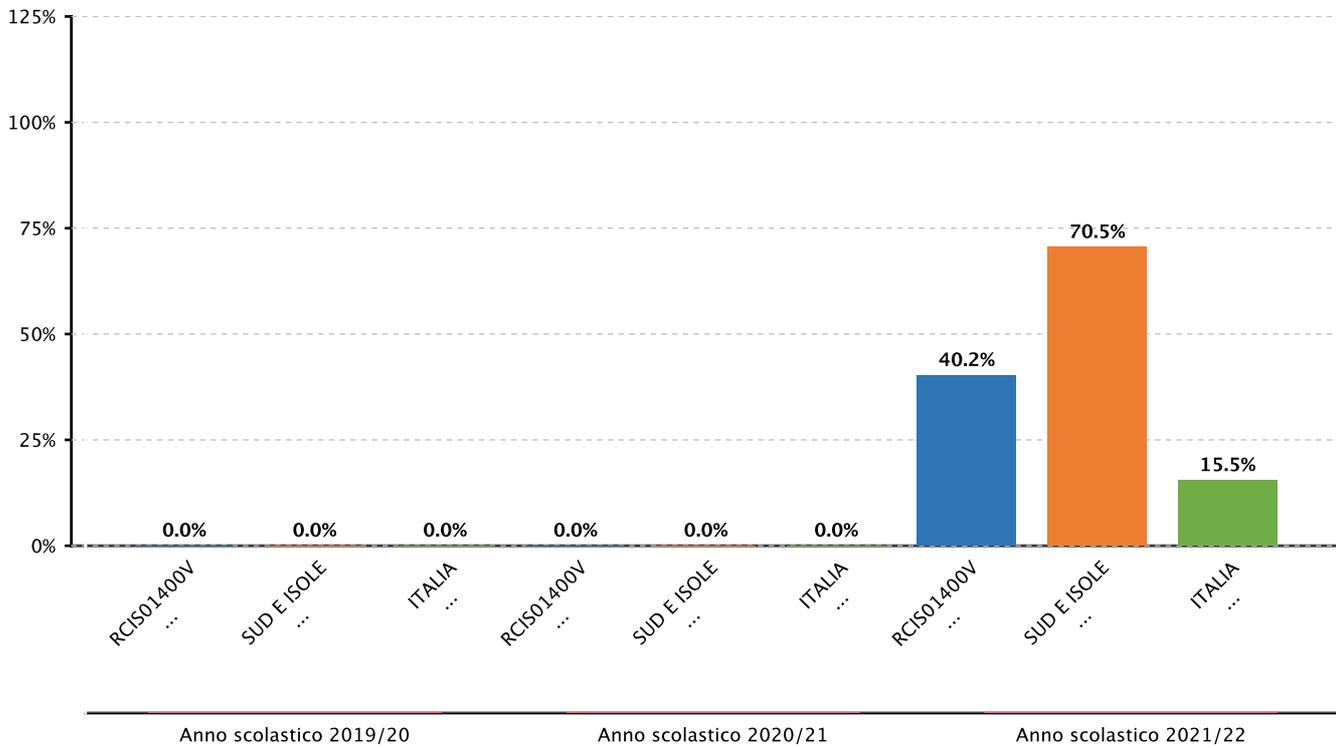


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



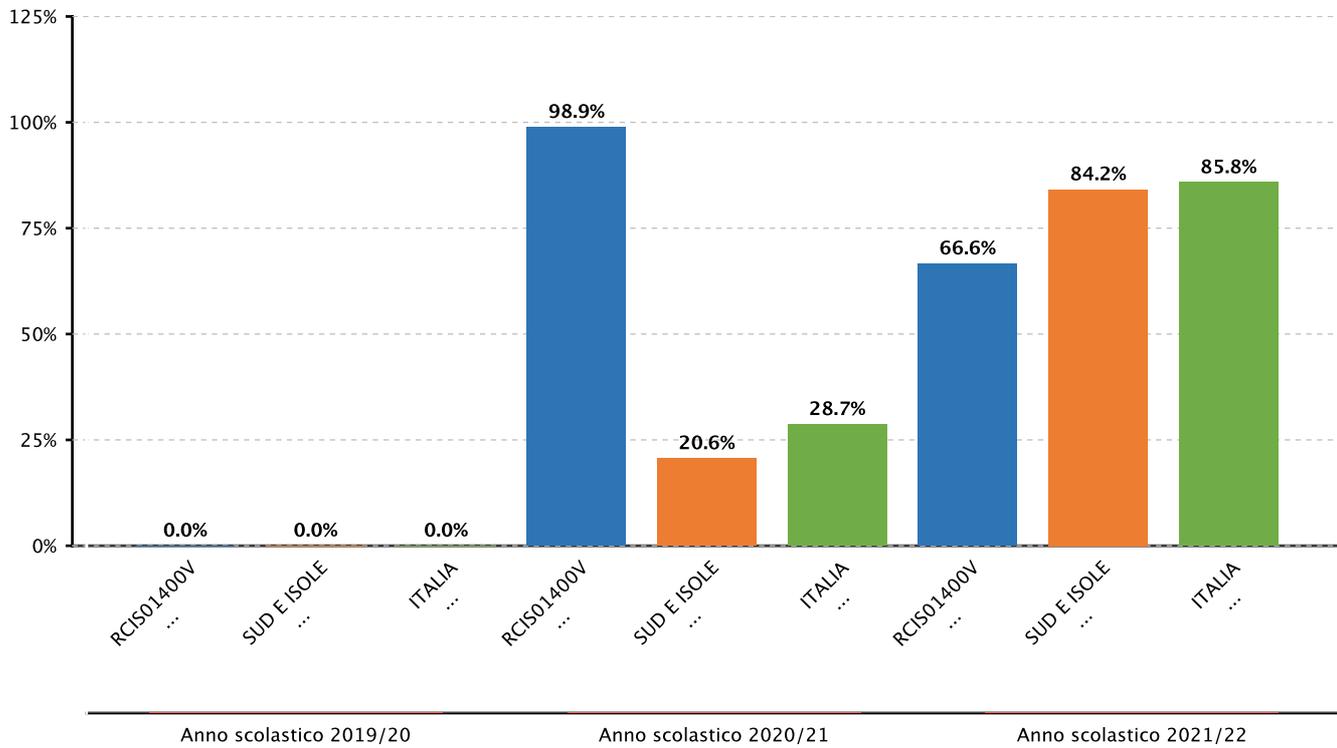


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



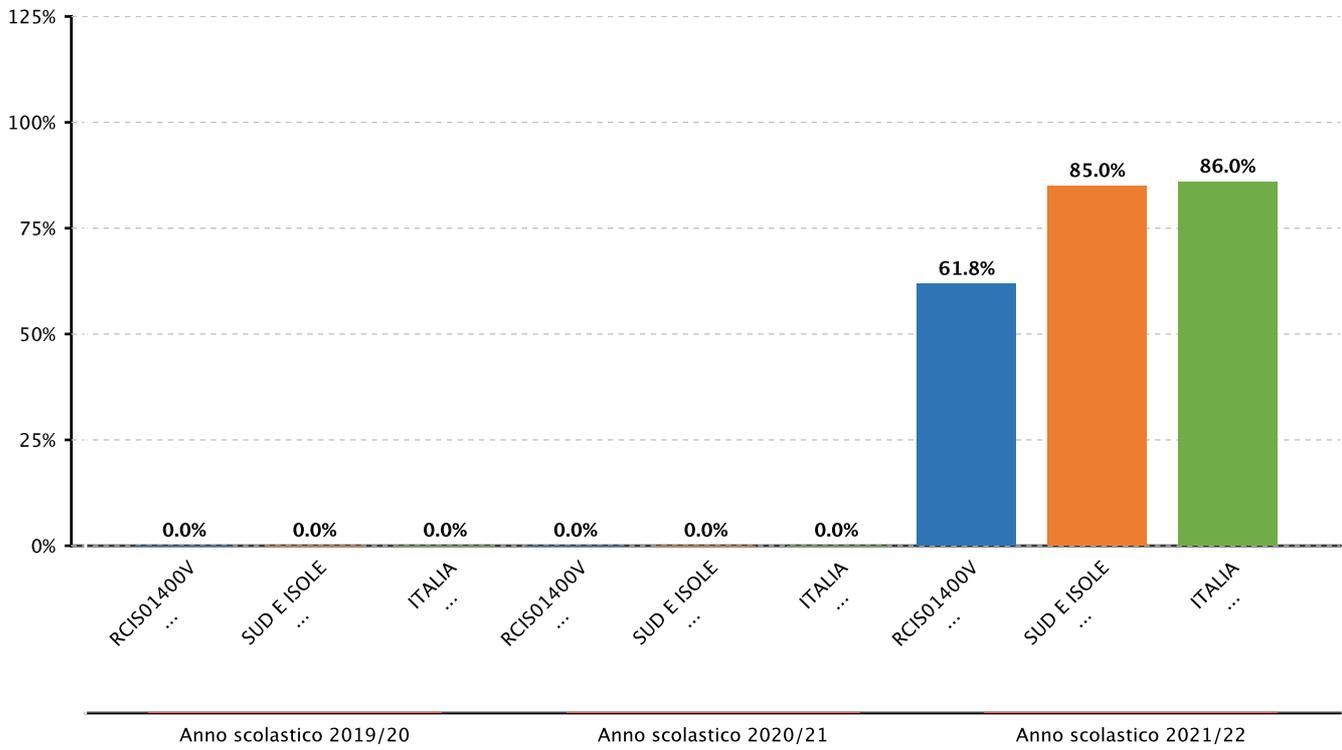


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



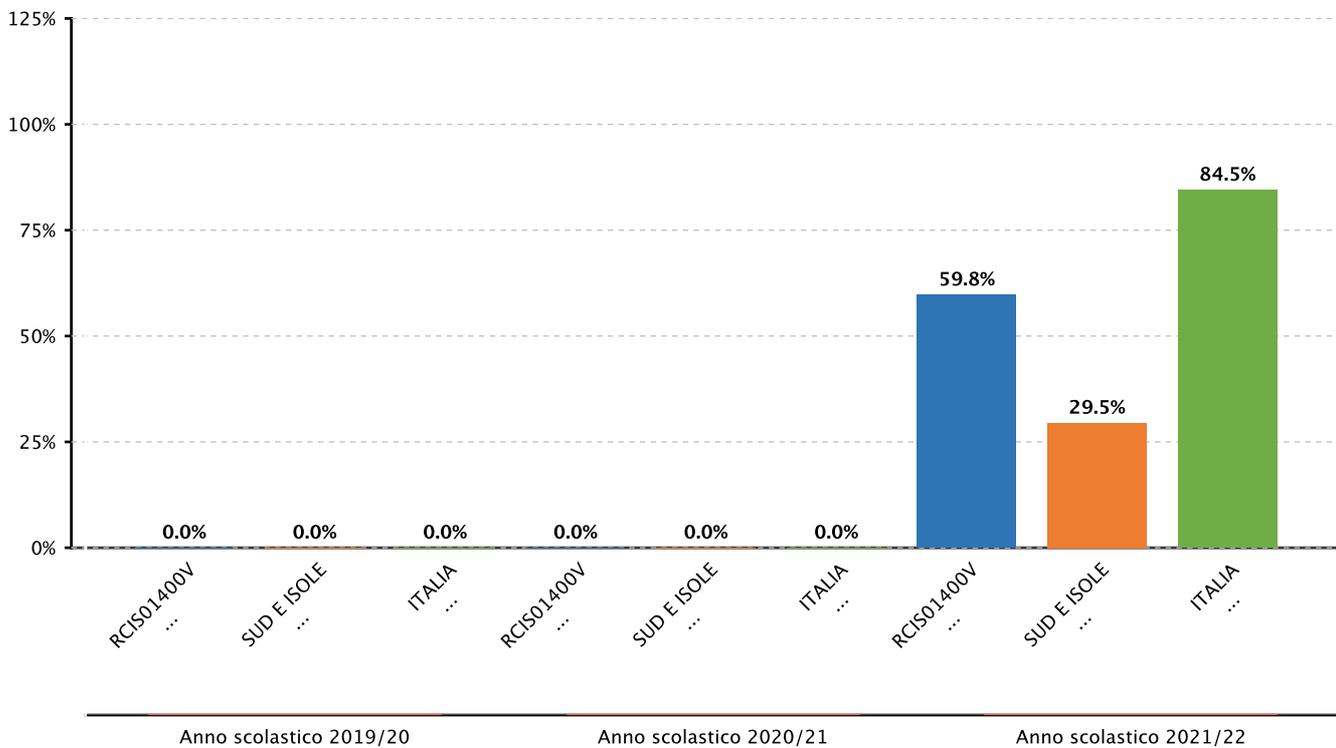


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





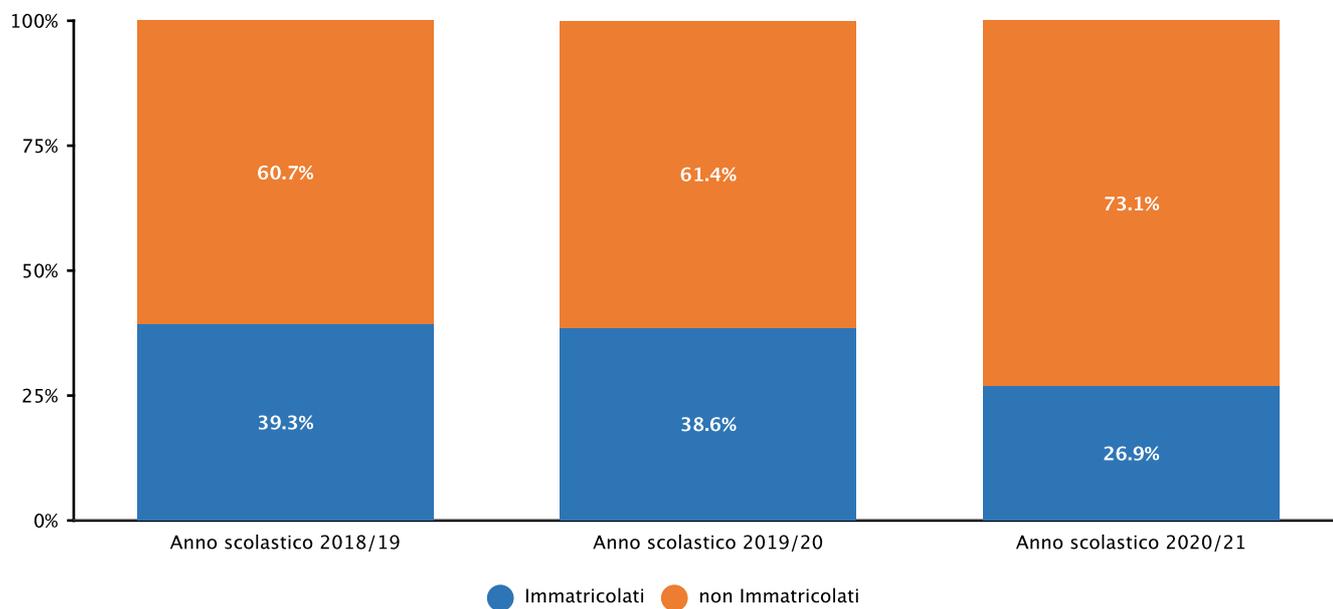
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		



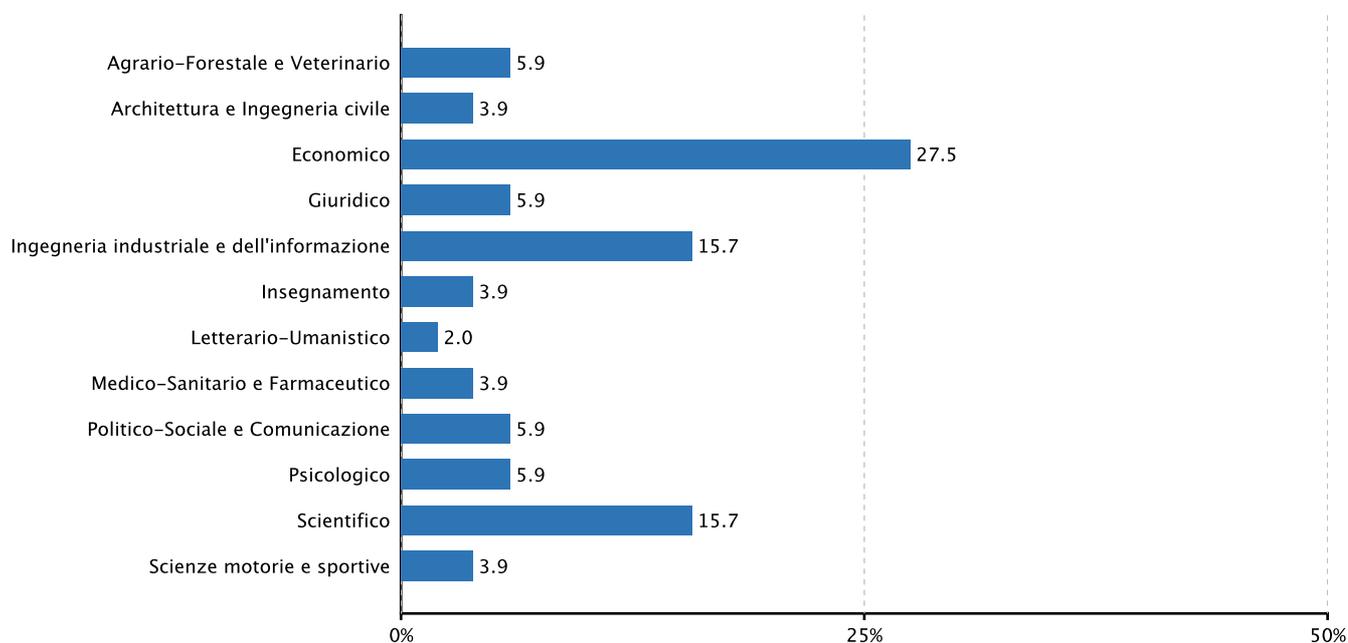
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



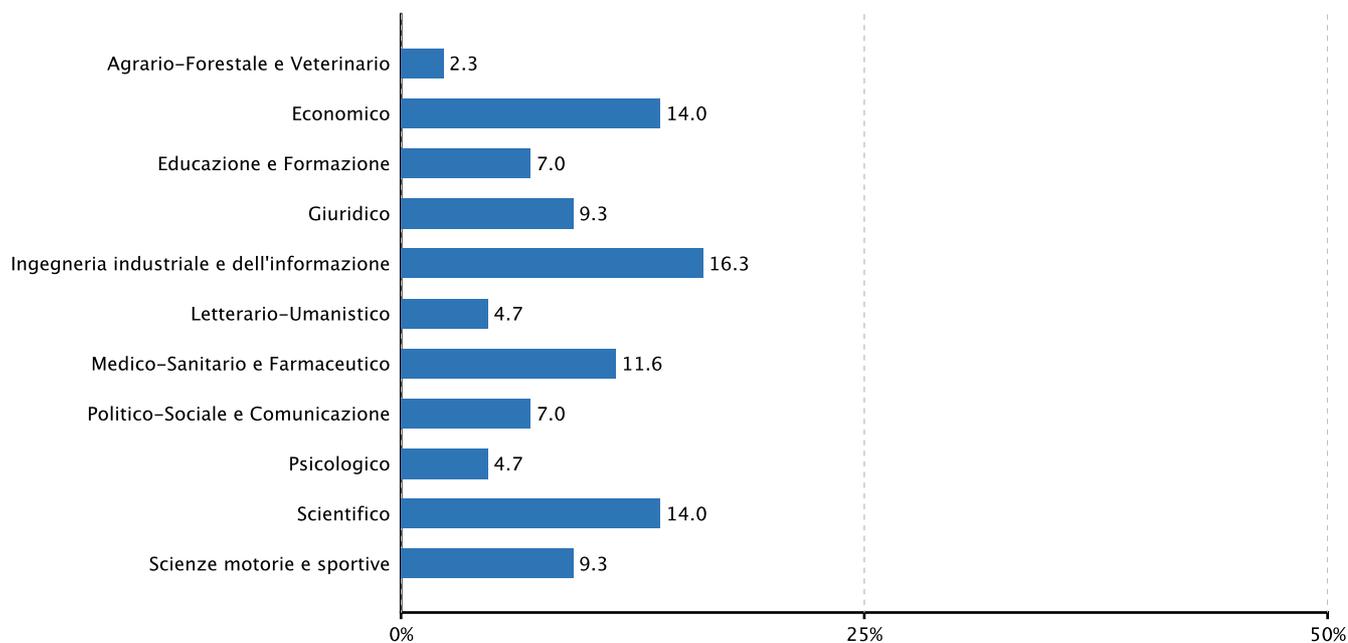


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

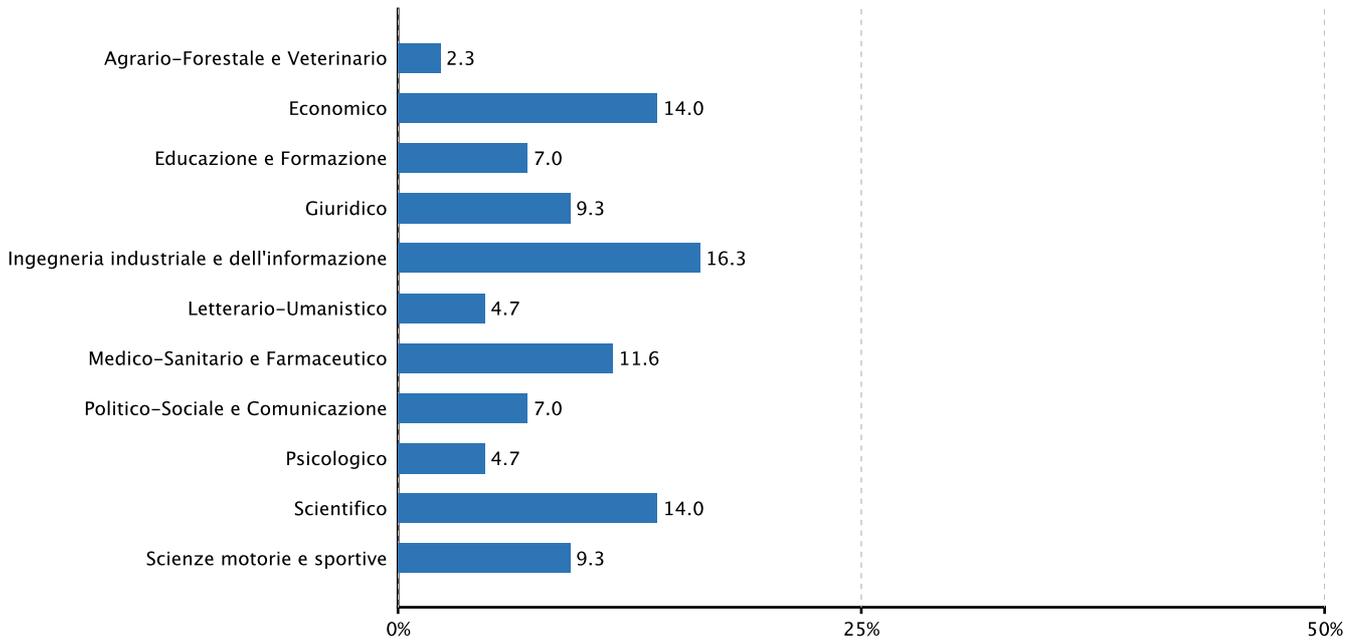
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi	ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Attività svolte

La scuola si è impegnata a seguire una programmazione dipartimentale condivisa e ha definito per ciascuna disciplina i nodi disciplinari portanti per classi parallele, ha individuato specifici obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina; inserito nuove parti di contenuti disciplinari coerenti con le finalità della scuola, con il profilo dell'indirizzo e le attese del territorio e del mondo del lavoro; •ha investito soprattutto nelle discipline dell'area tecnico-scientifica;

- offrendo percorsi di studio flessibile e modulari;
- realizzando stage presso aziende anche attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro. Le attività di recupero hanno mirato a:
- riducendola dispersione scolastica; •motivare gli studenti al recupero delle carenze; •sensibilizzare i genitori ad una fattiva collaborazione; •diminuendo le sospensioni del giudizio;
- rendendo efficaci gli interventi. Sono state svolte attività nell'ambito dell'inclusione, dell'orientamento e della continuità.

Durante il periodo pandemico è stata attuata la programmazione "AGILE" tenendo conto: delle Linee guida e delle Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico;

del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e sue integrazioni; dell'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, nell'ottica di porre sempre al centro lo studente; dell'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e di specifici tool tecnologici in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2.

Risultati raggiunti

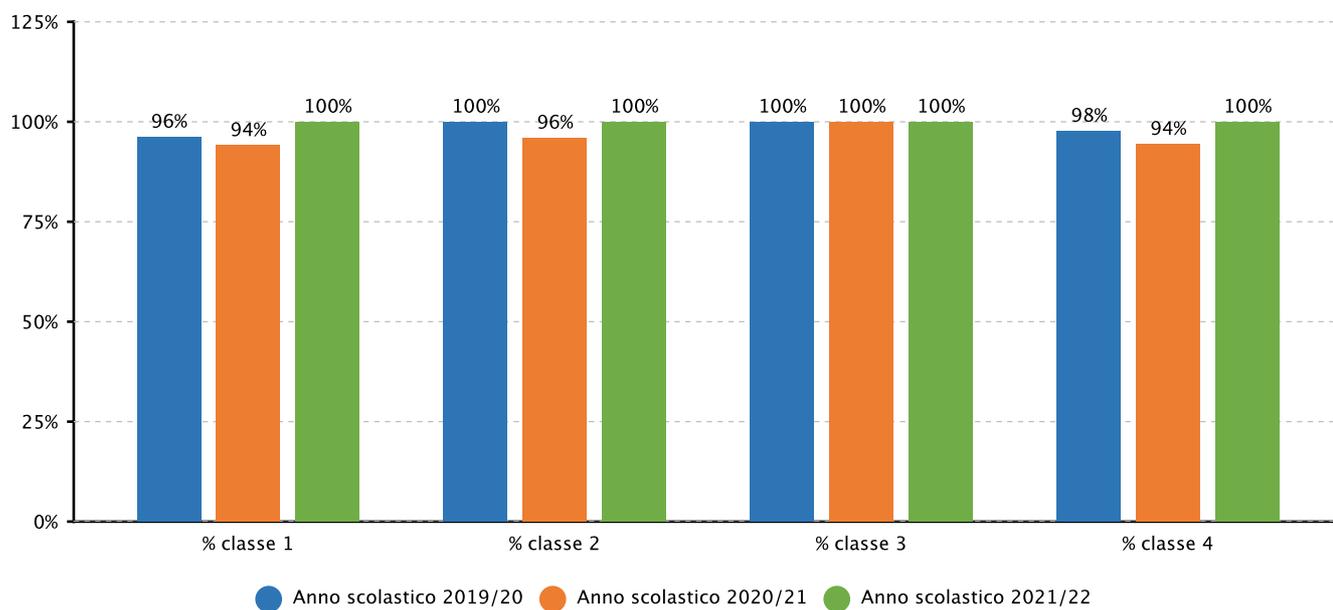
La programmazione condivisa nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe, con particolare riferimento alle classi seconde e alle classi quinte

ha individuato le priorità in vista delle prove standardizzate. Nelle riunioni dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe, i docenti hanno discusso circa gli standard di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definendo i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali dei Licei e le Linee Guida dei Tecnici e dei Professionali, e hanno individuato le azioni connesse allo svolgimento delle prove INVALSI.

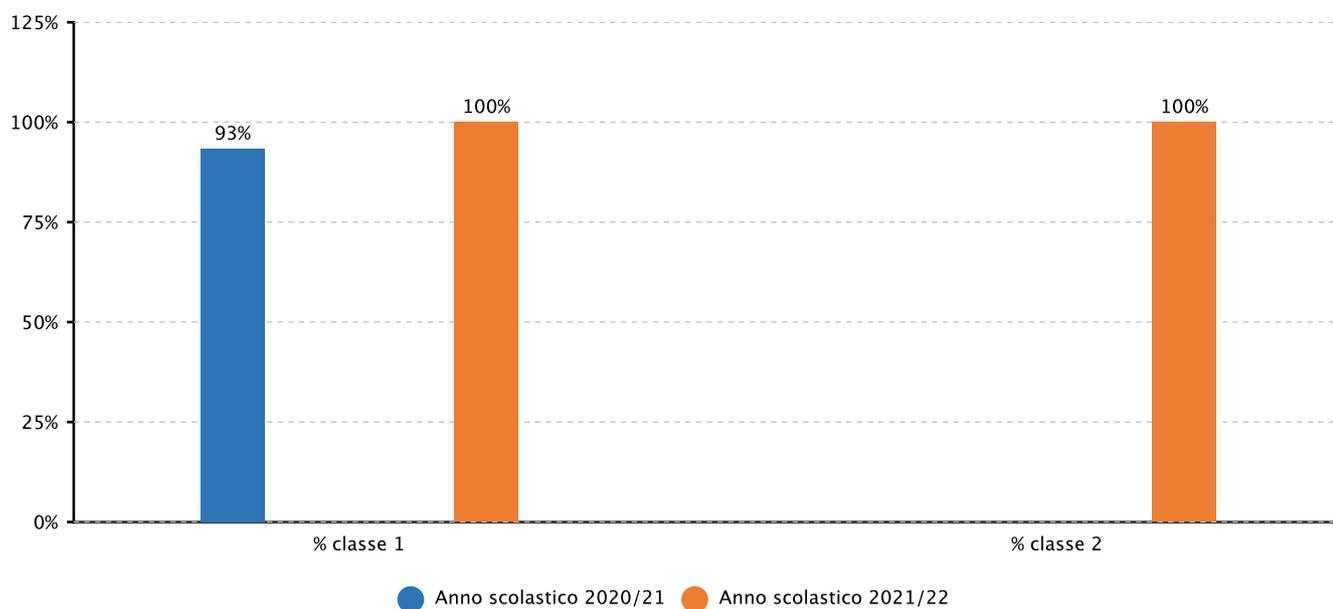
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

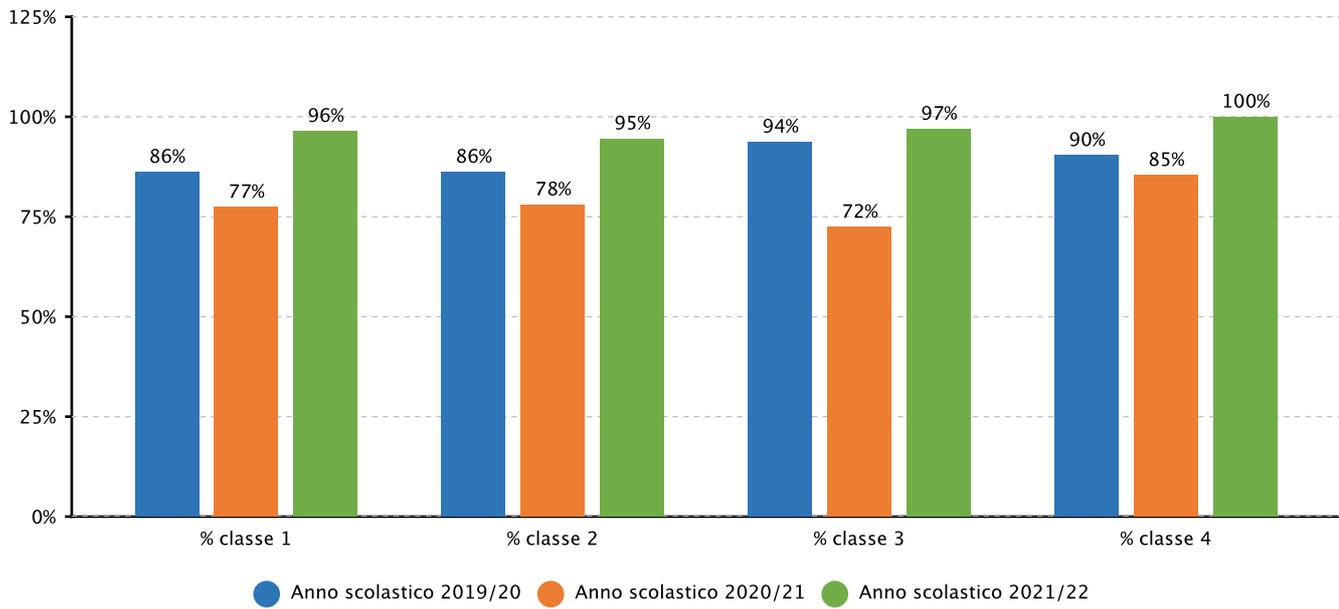


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

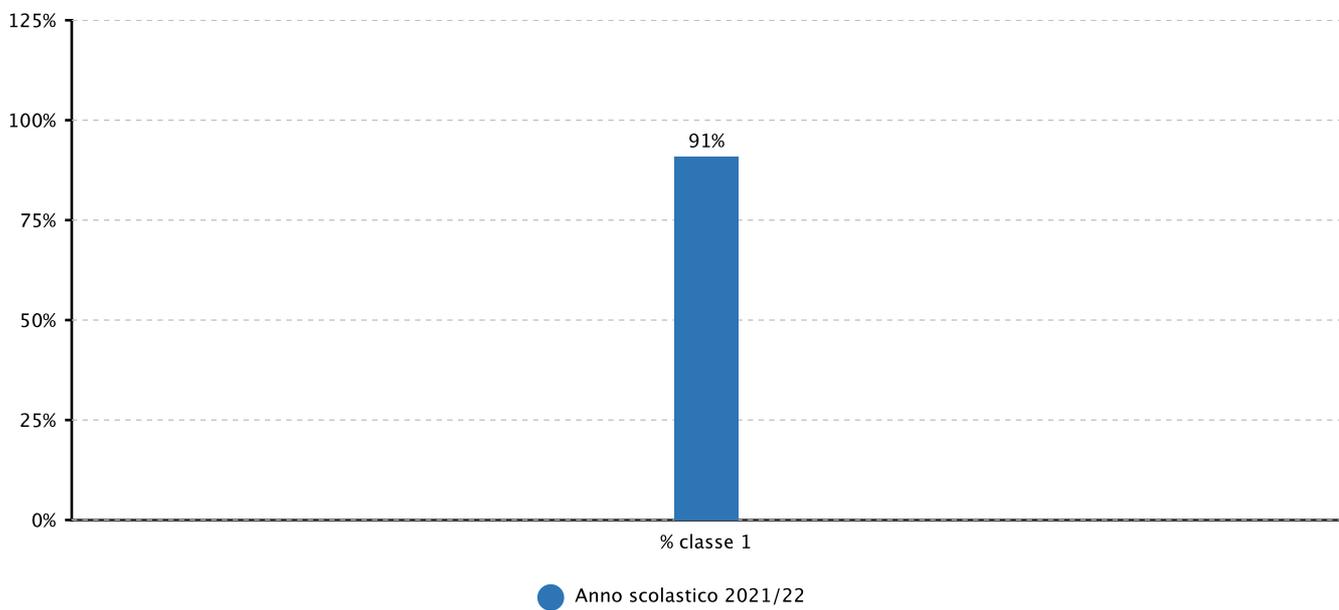




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

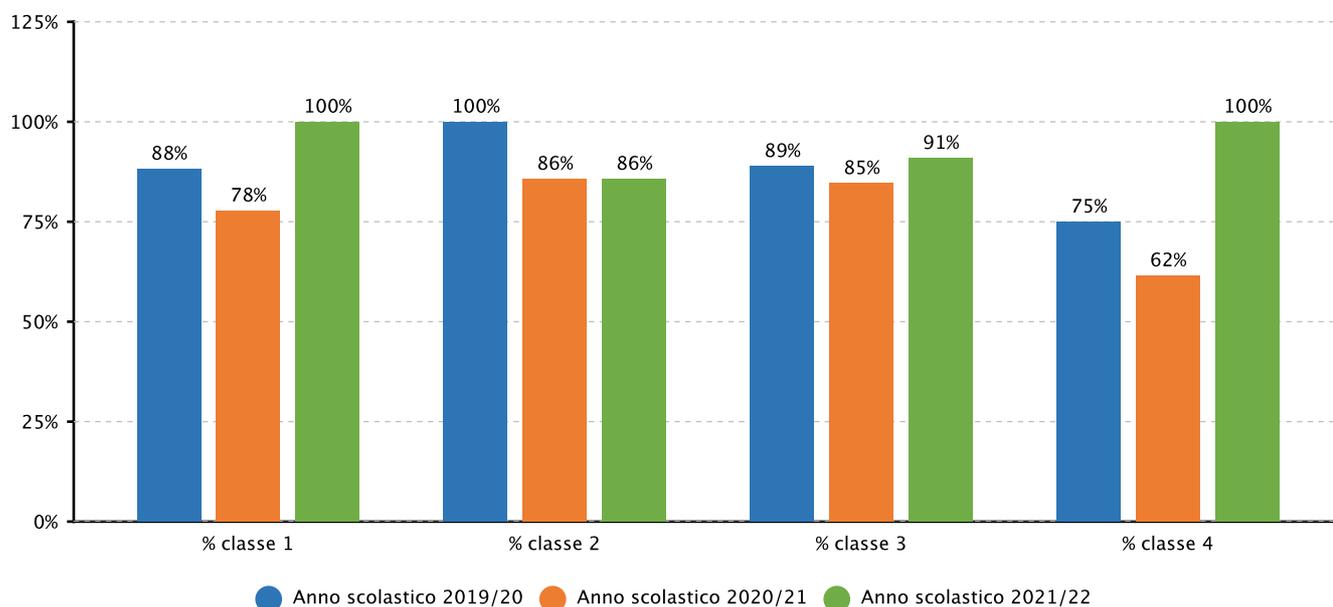


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

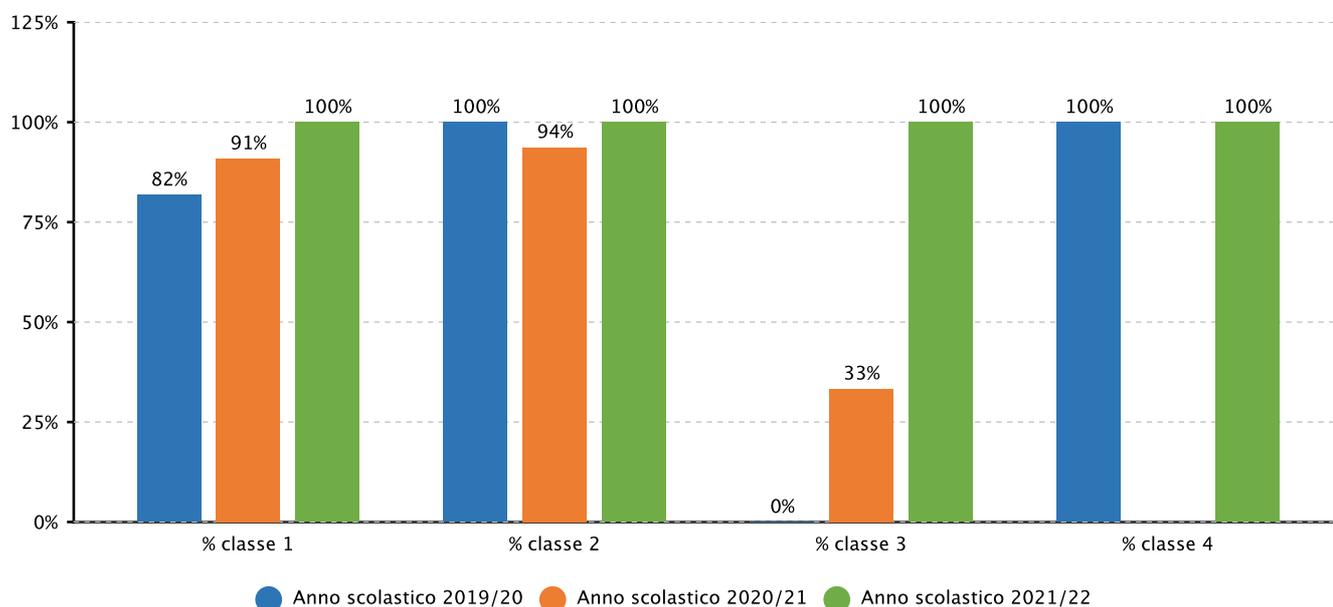




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

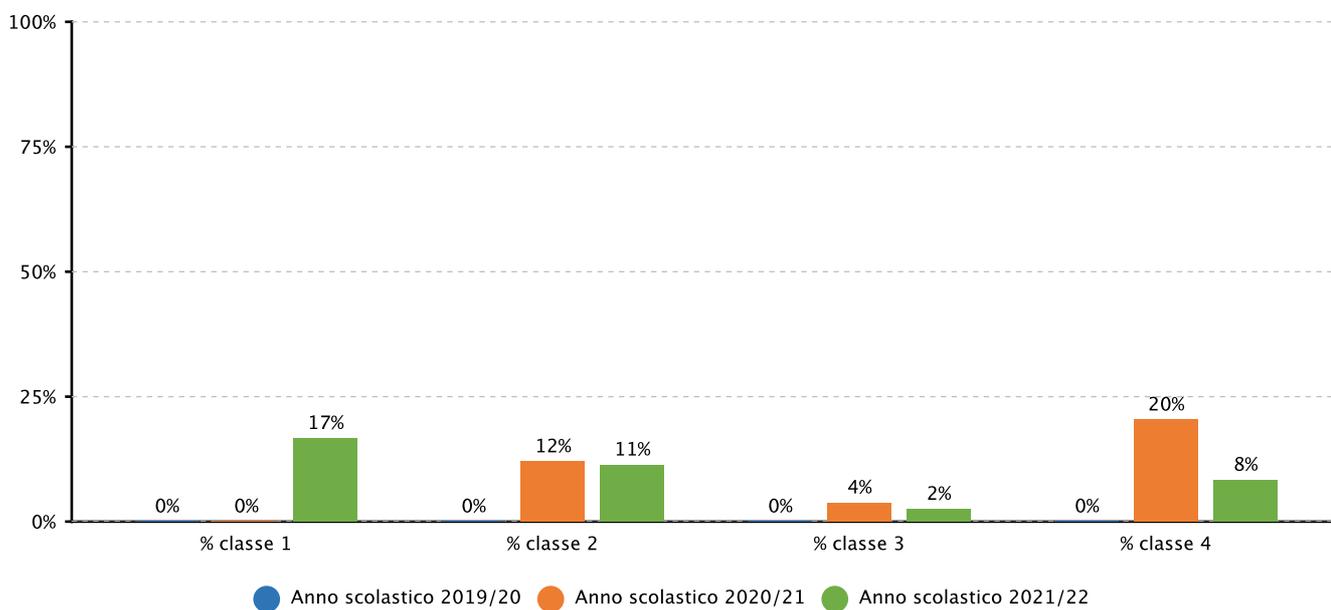


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

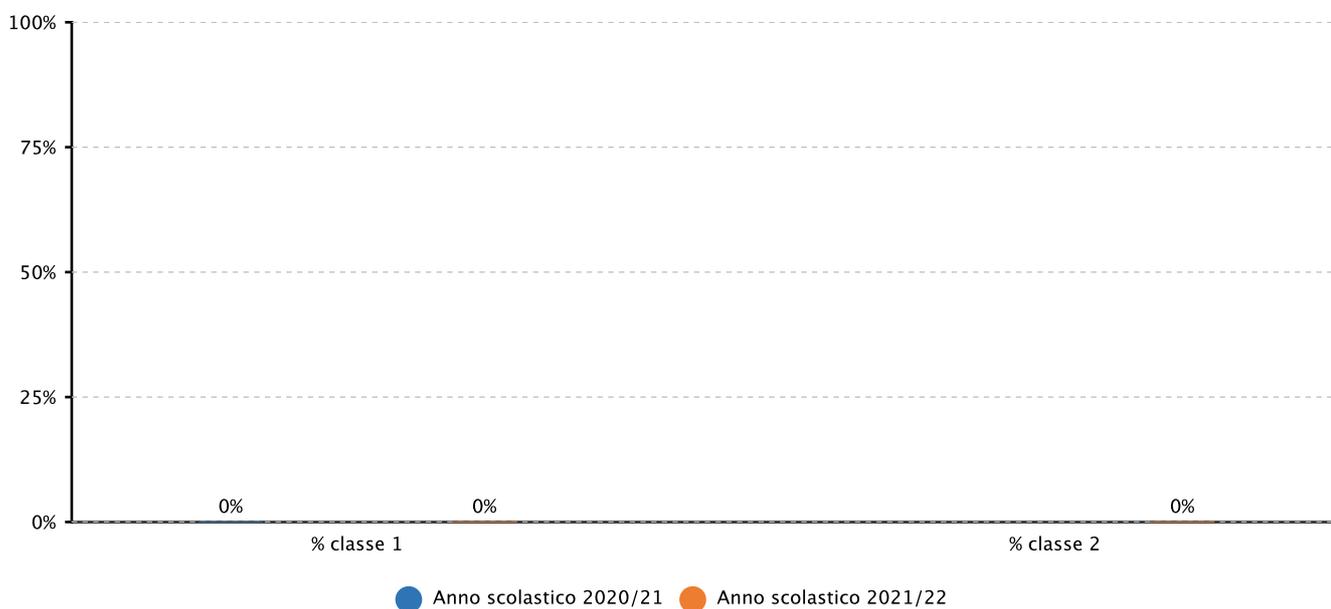




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

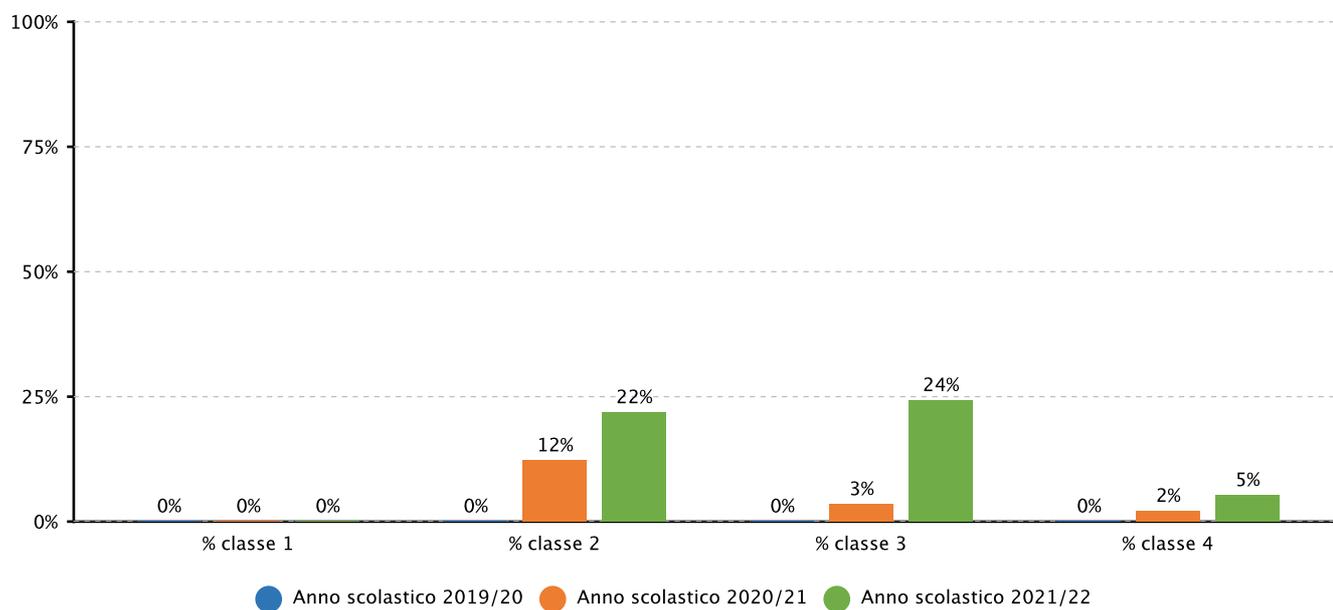


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

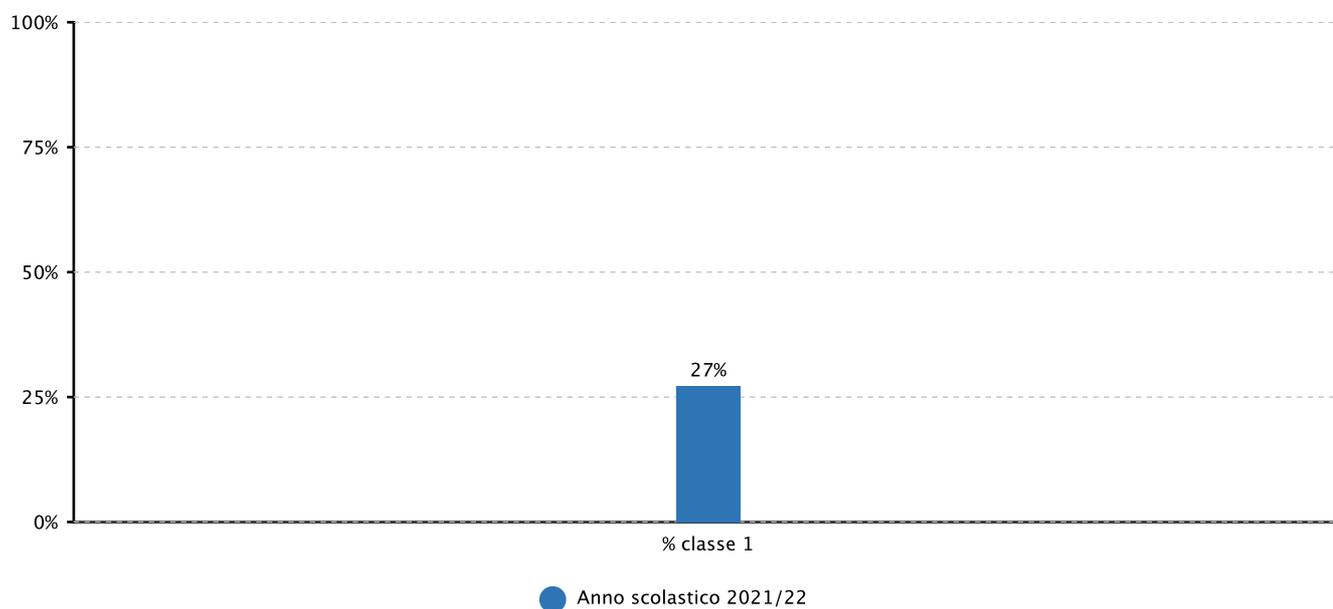




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

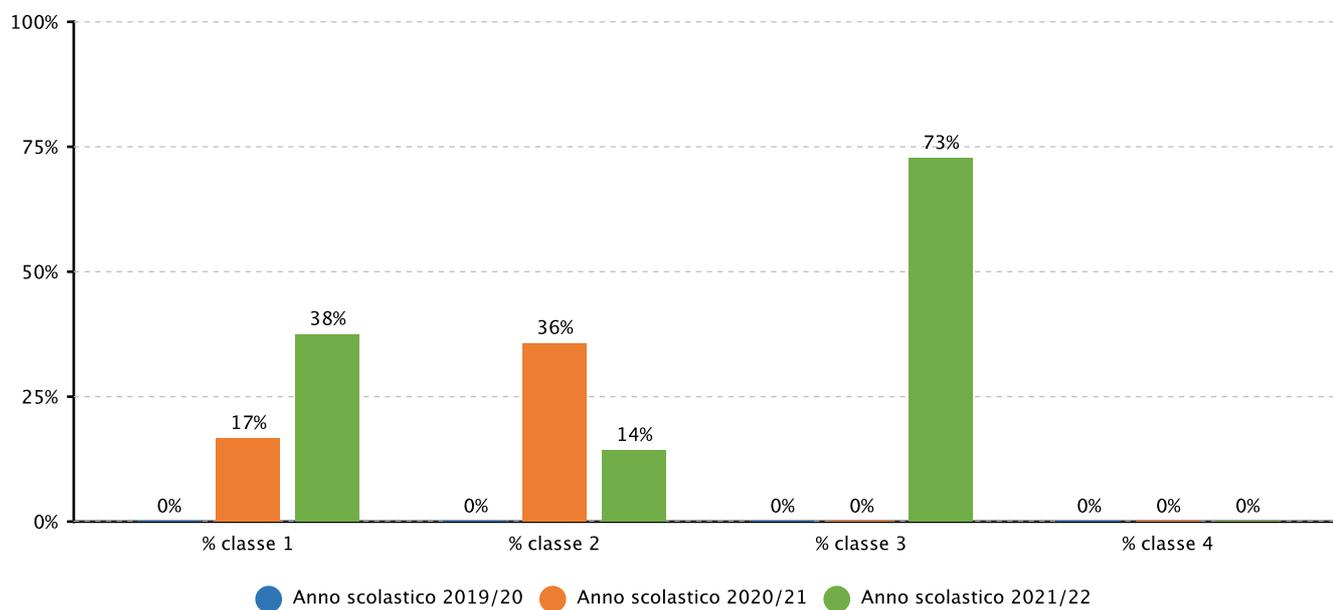


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

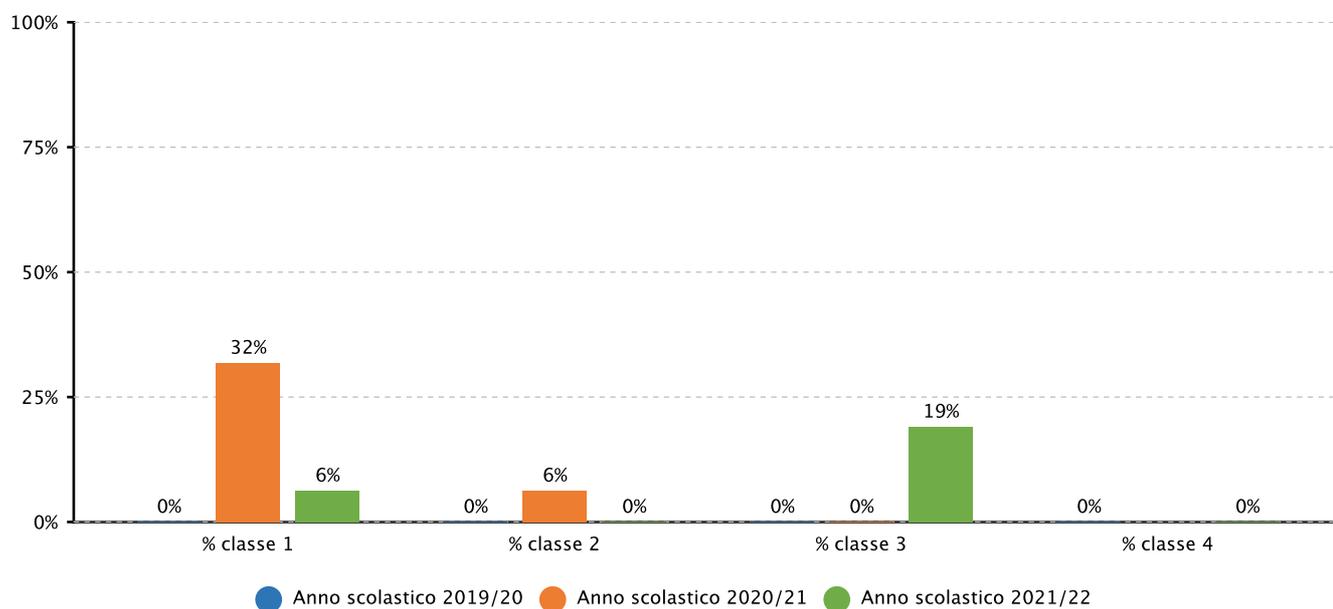




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

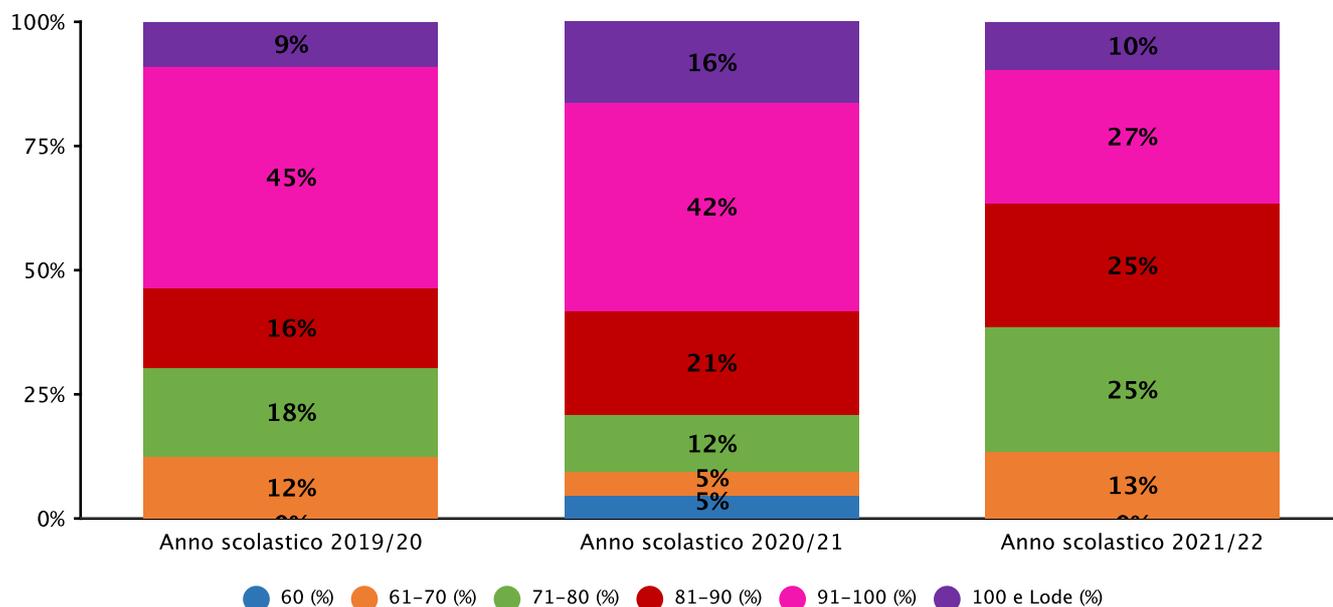


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

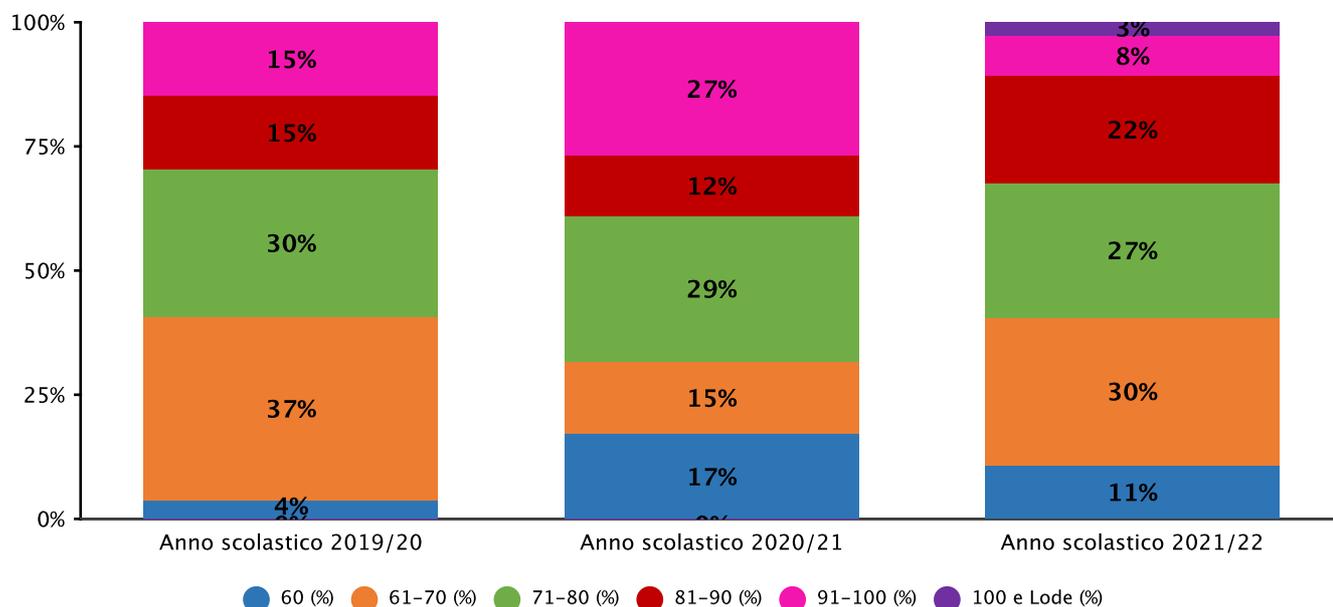




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

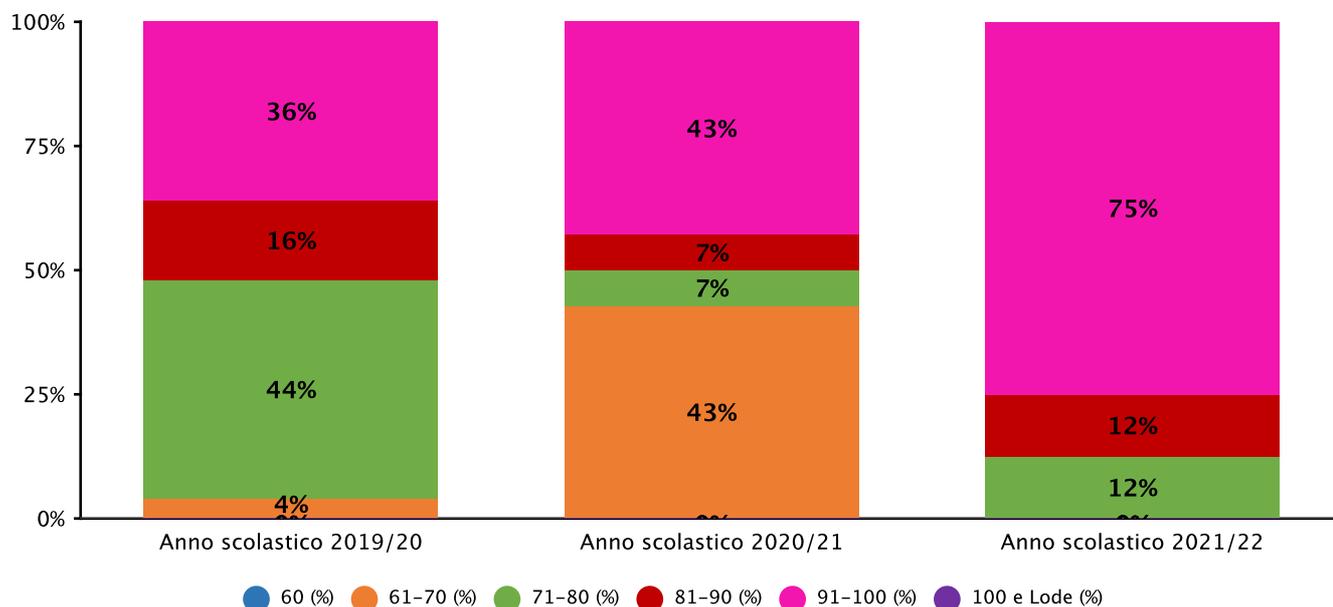


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

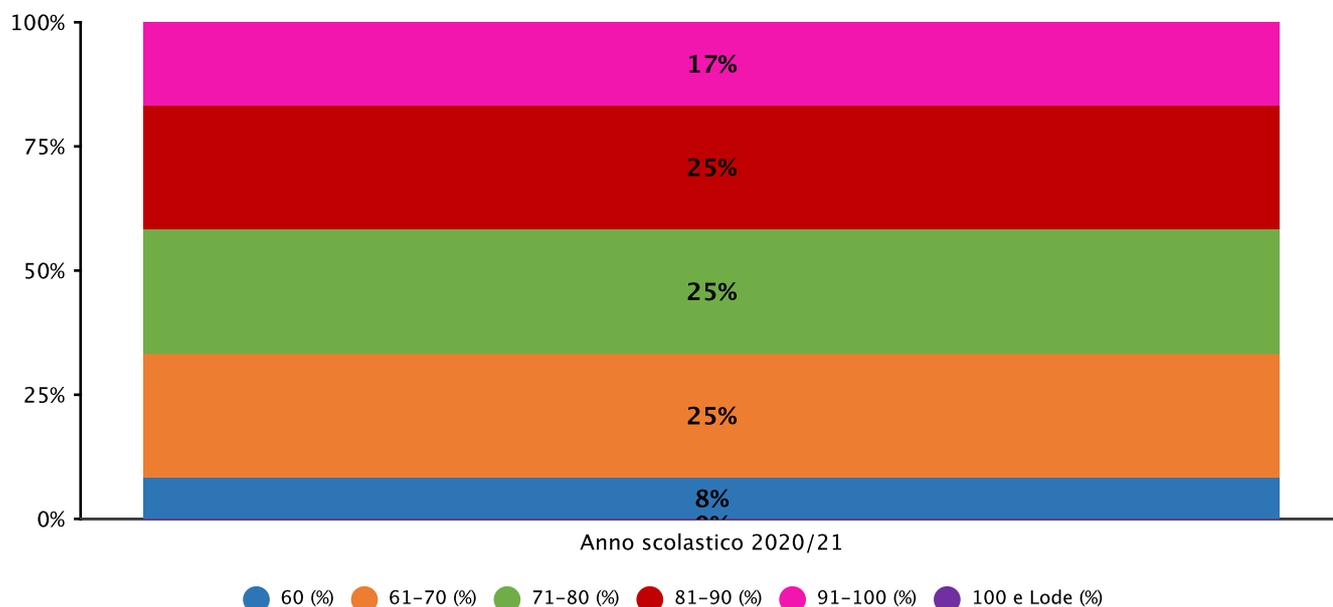




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

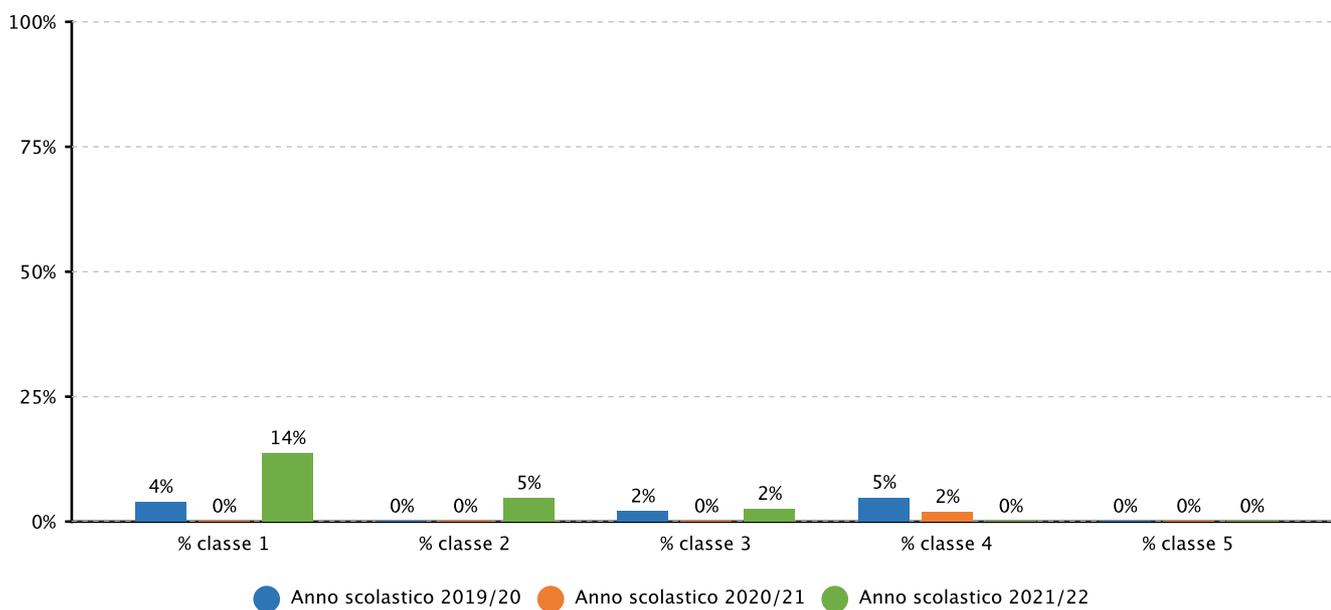


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

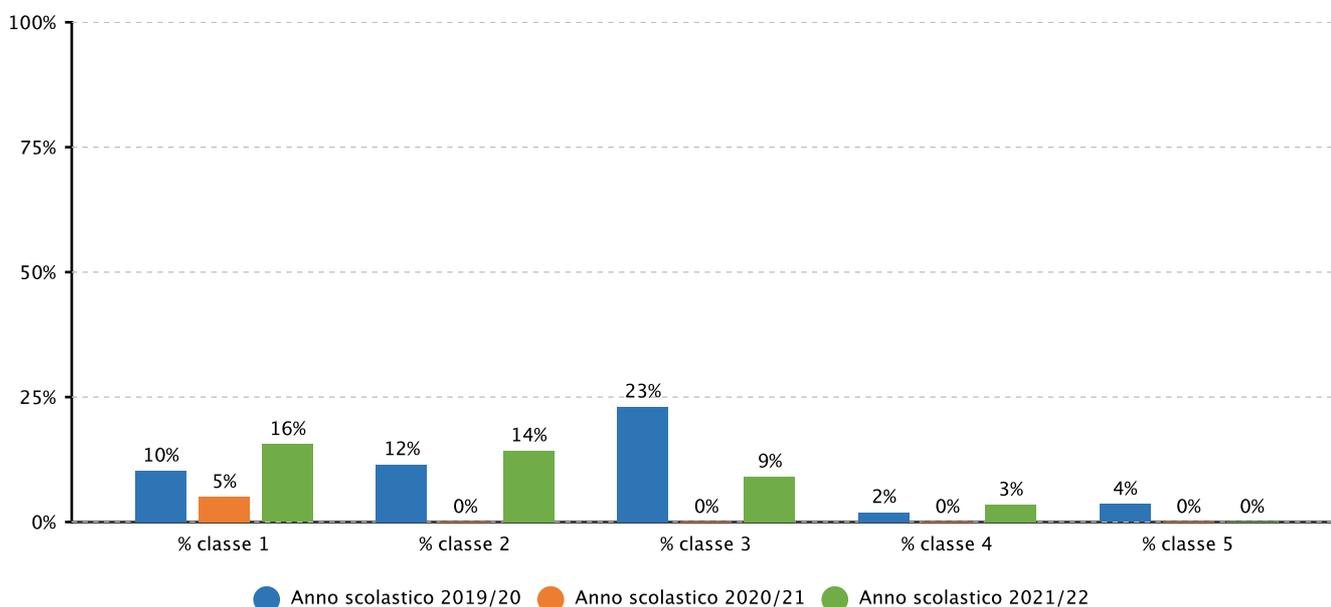




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

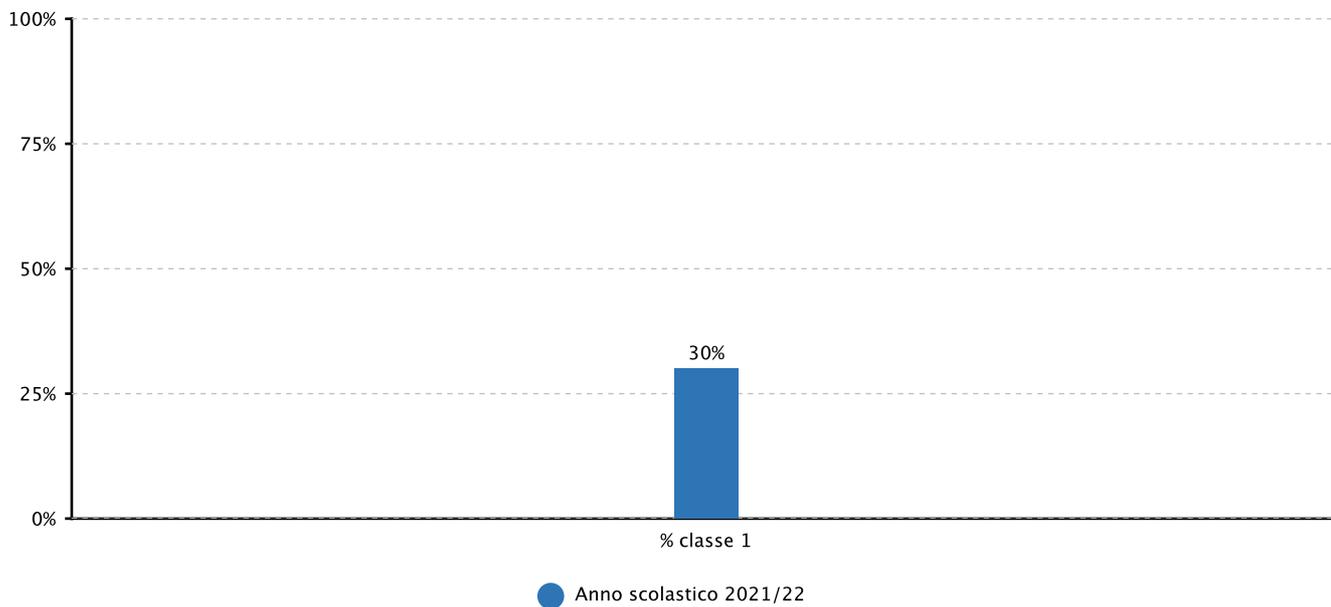


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

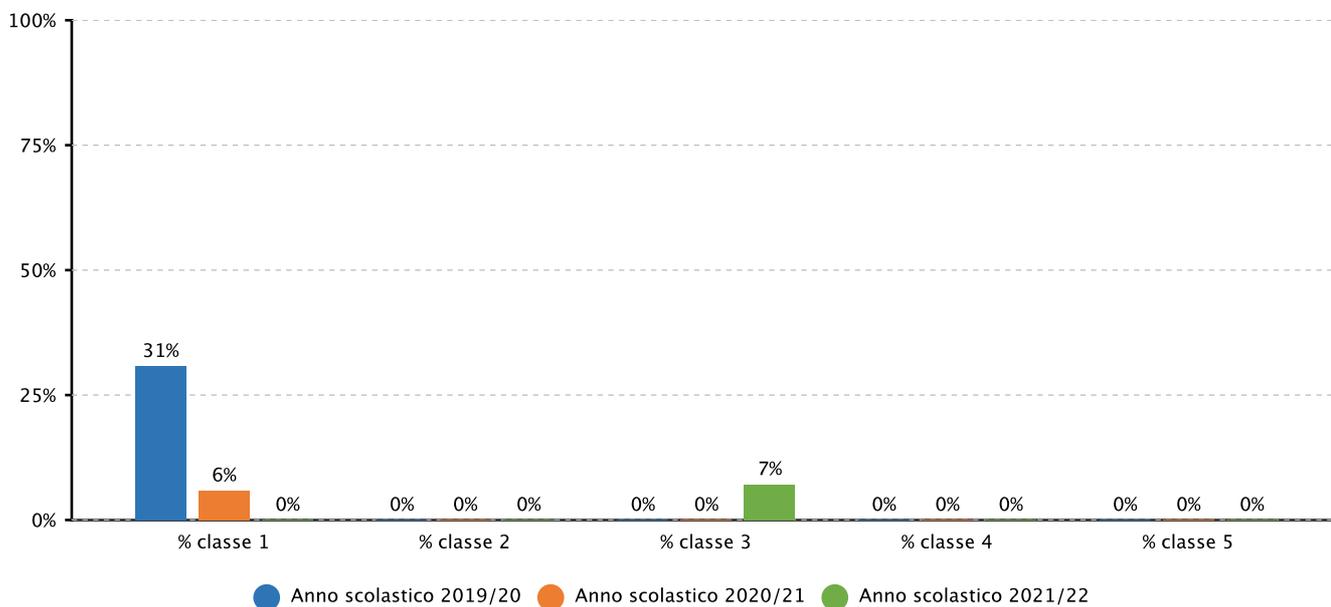




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

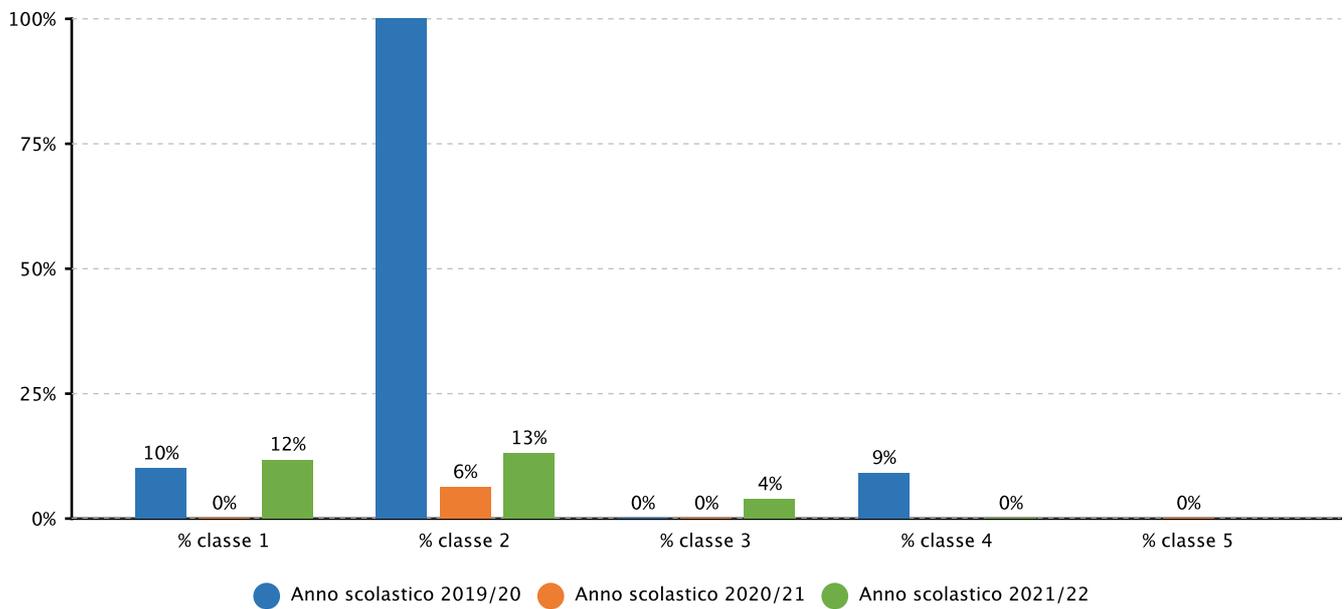


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

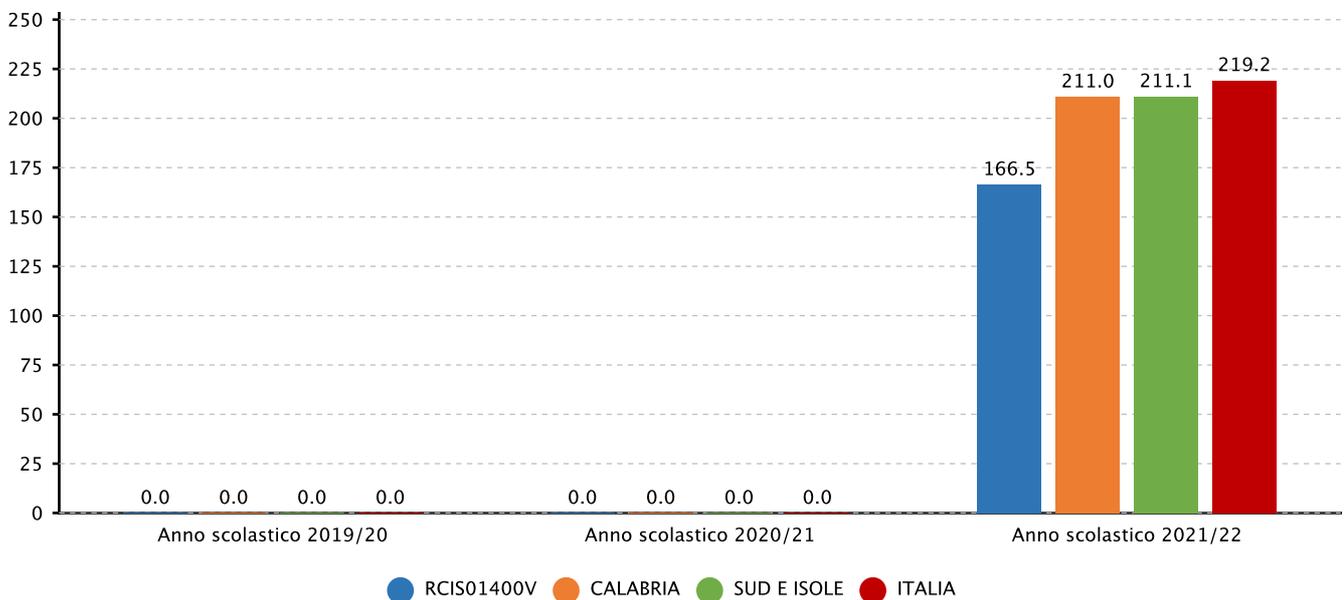




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

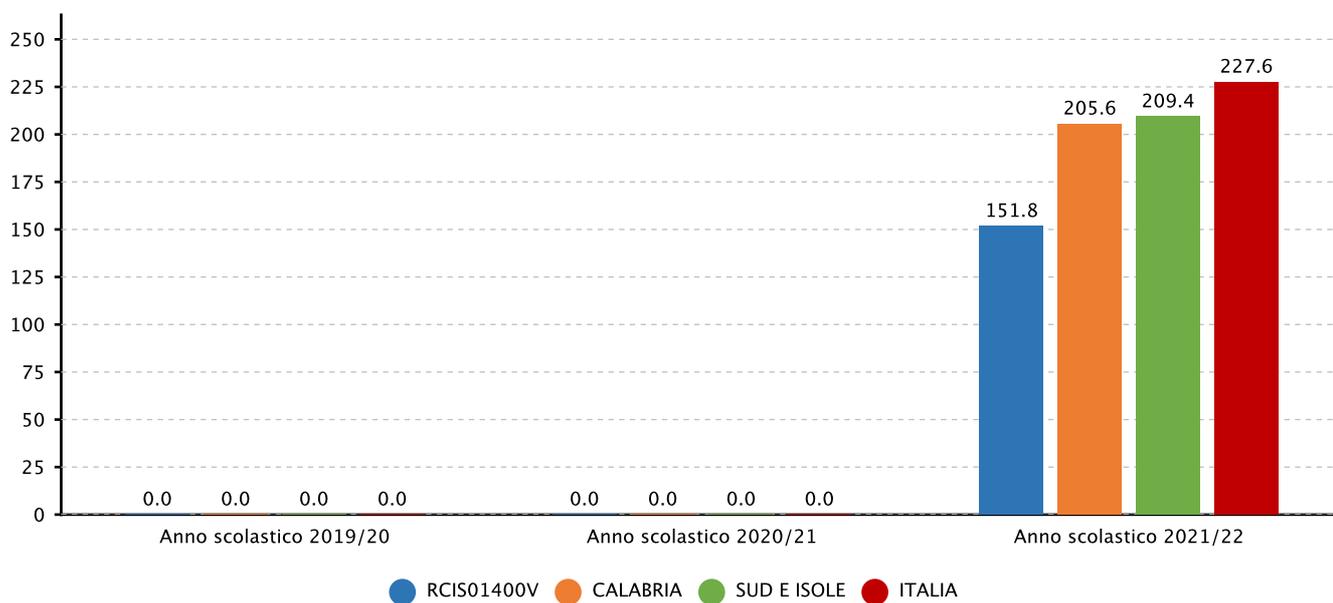


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

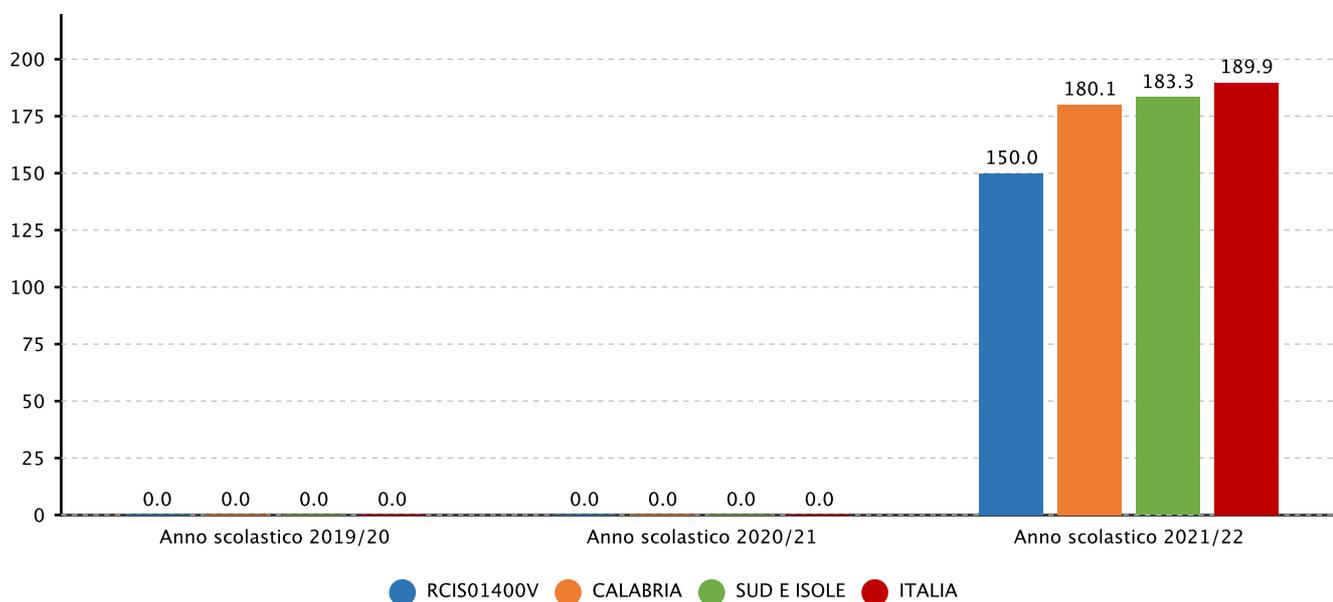




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

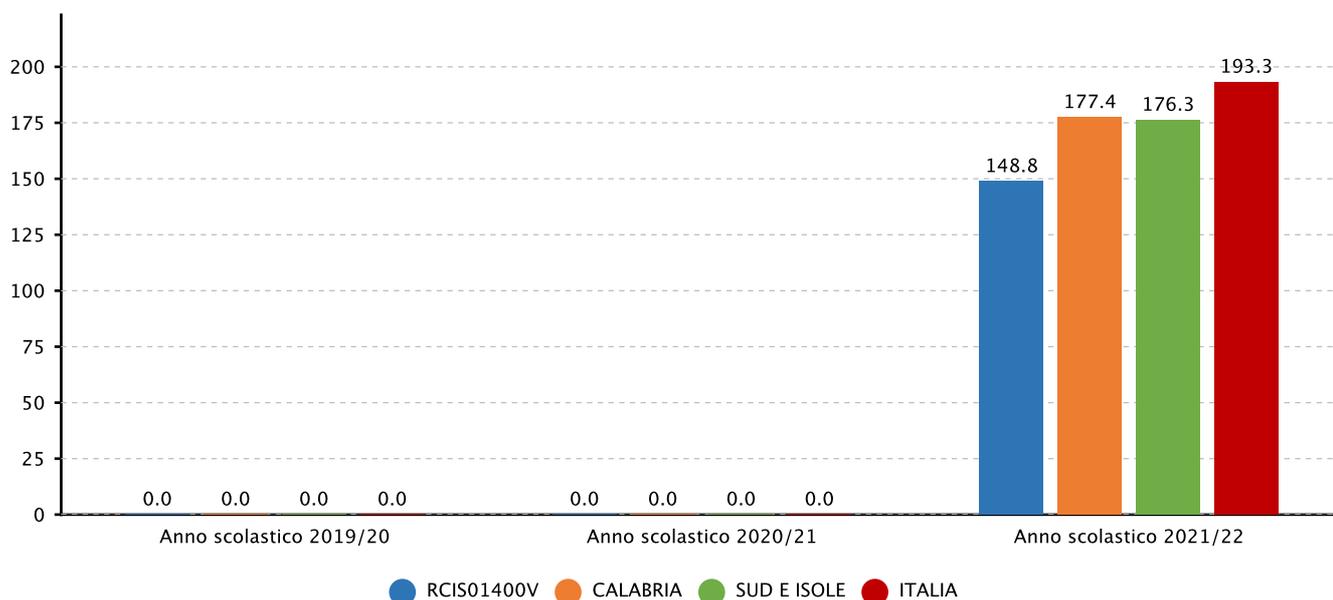


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

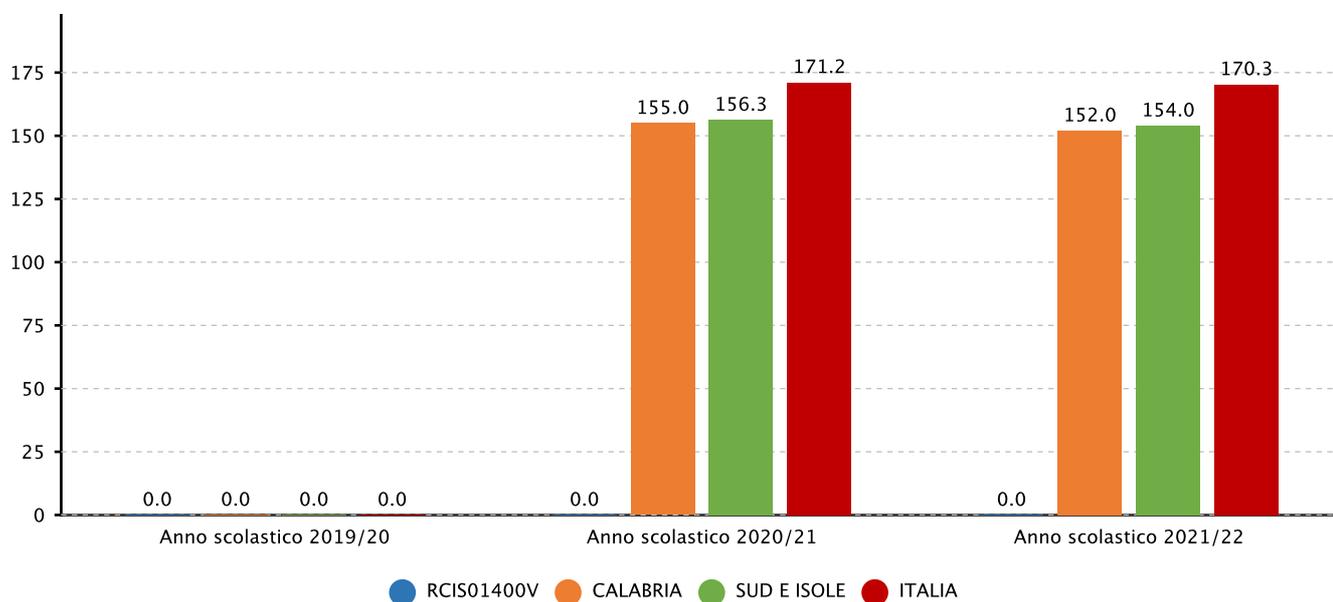




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

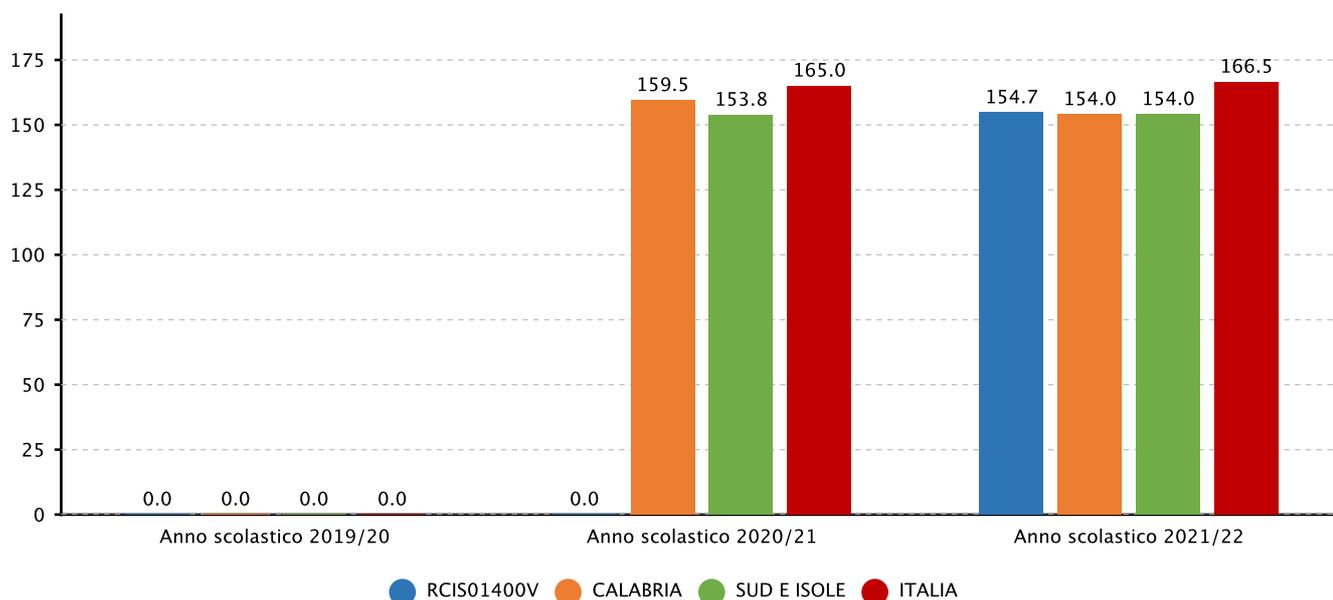


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

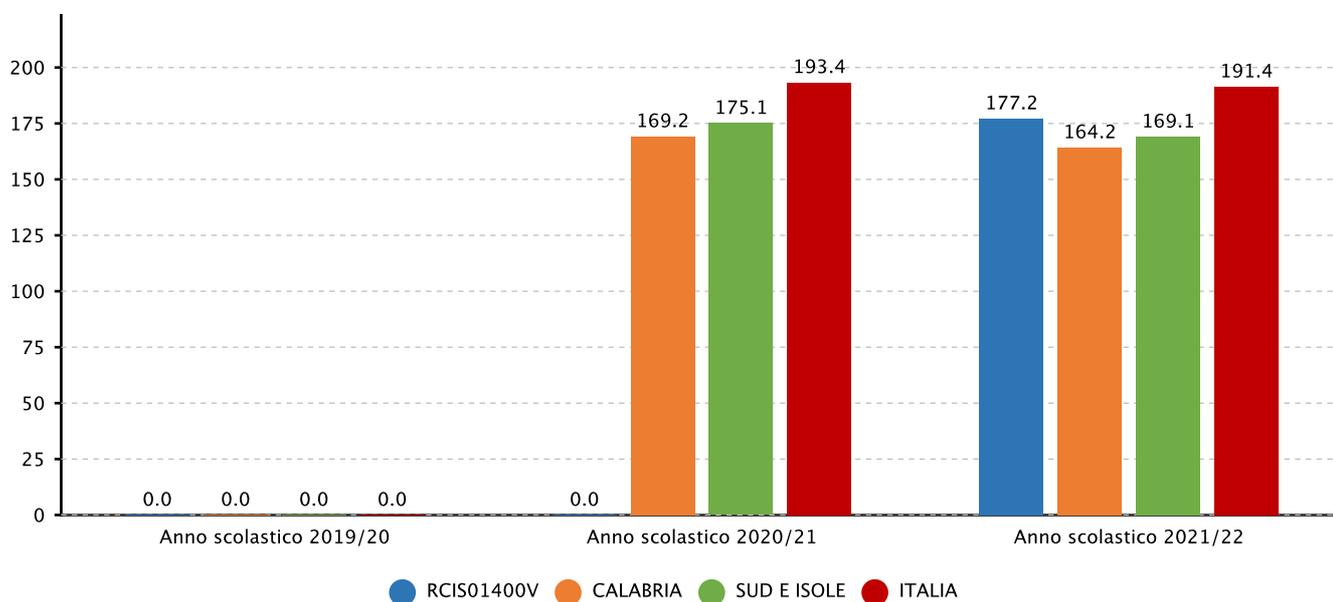




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

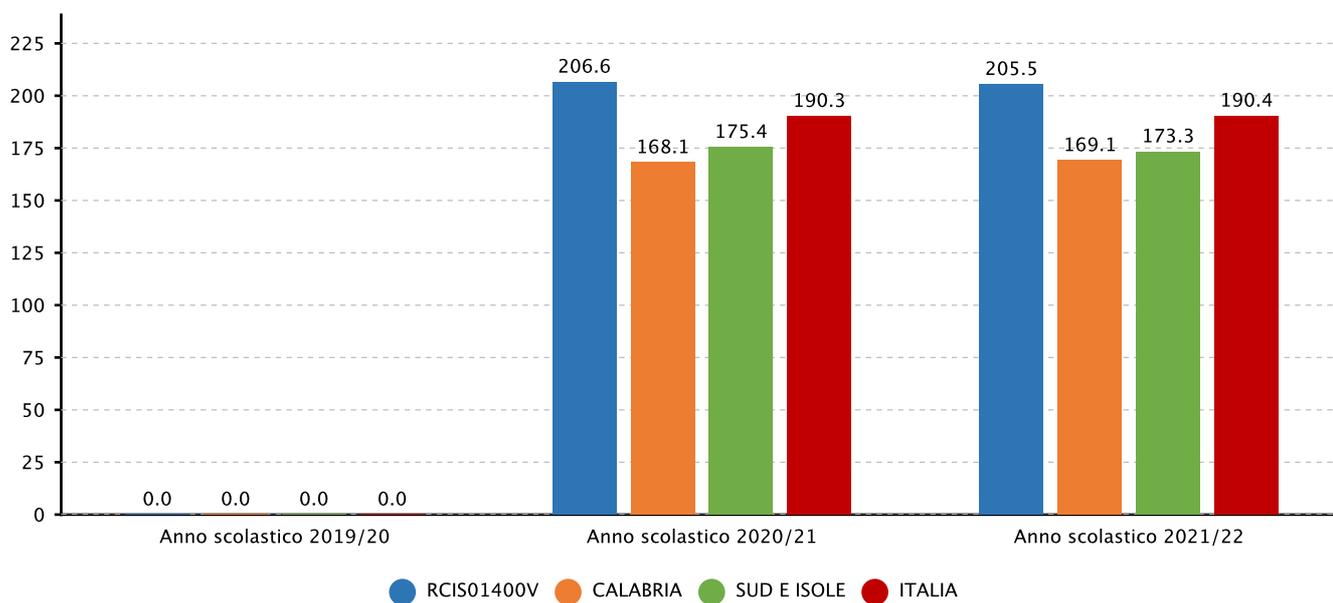


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

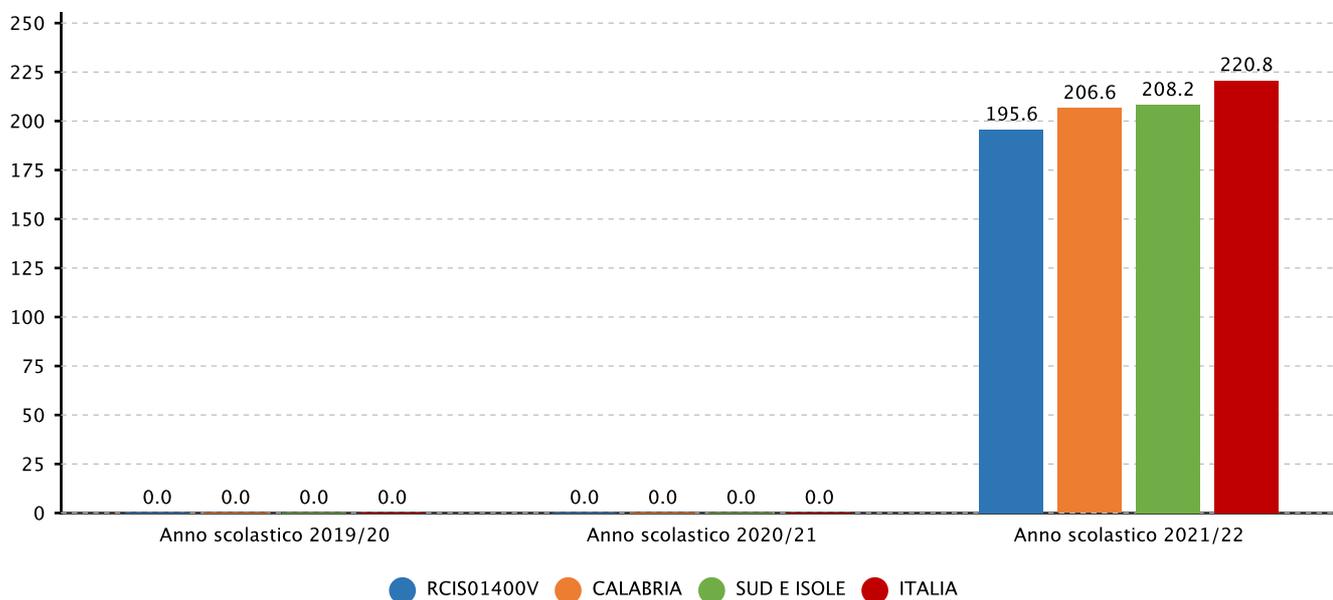




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

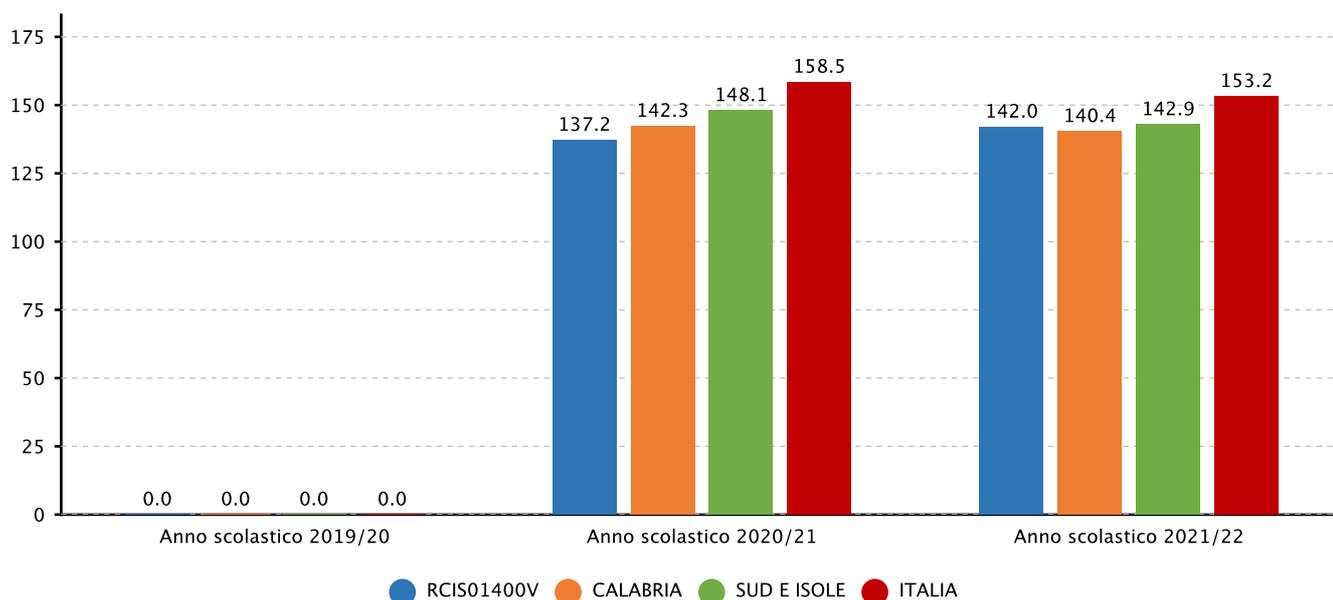


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

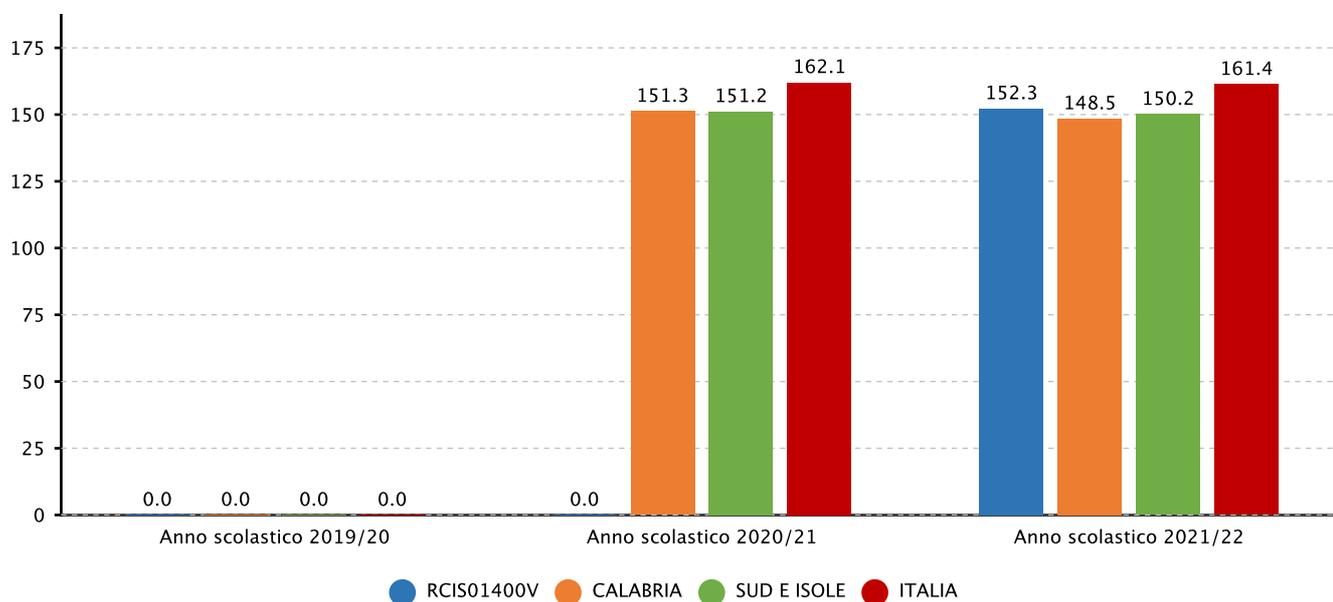




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

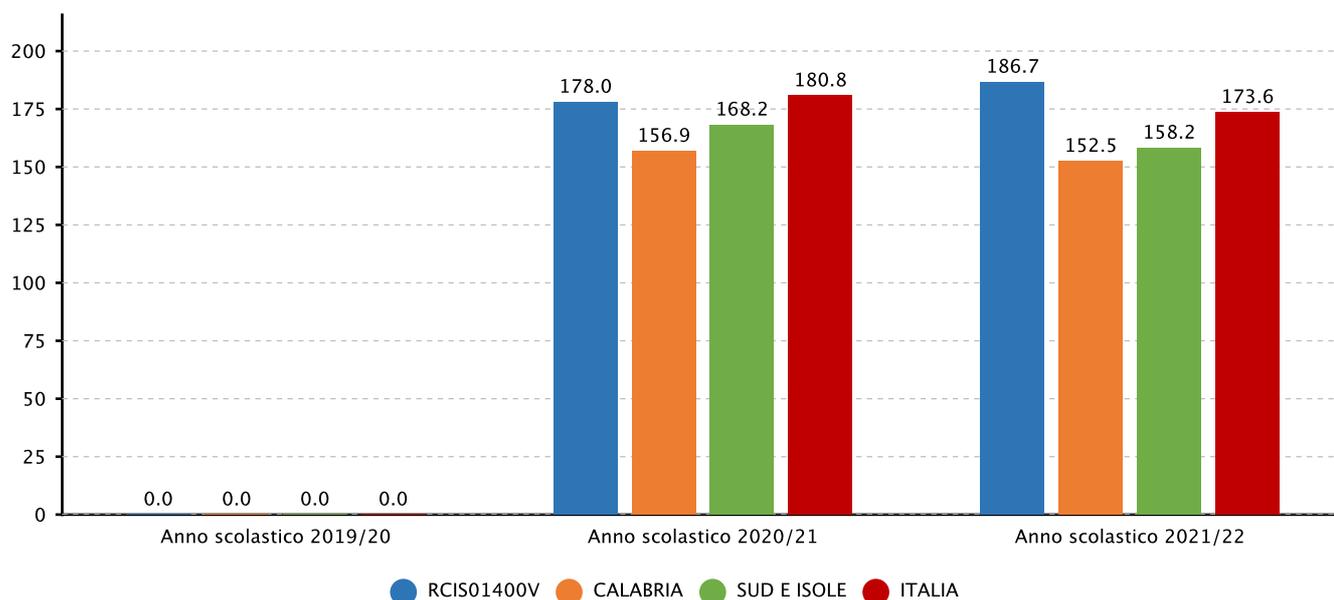


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

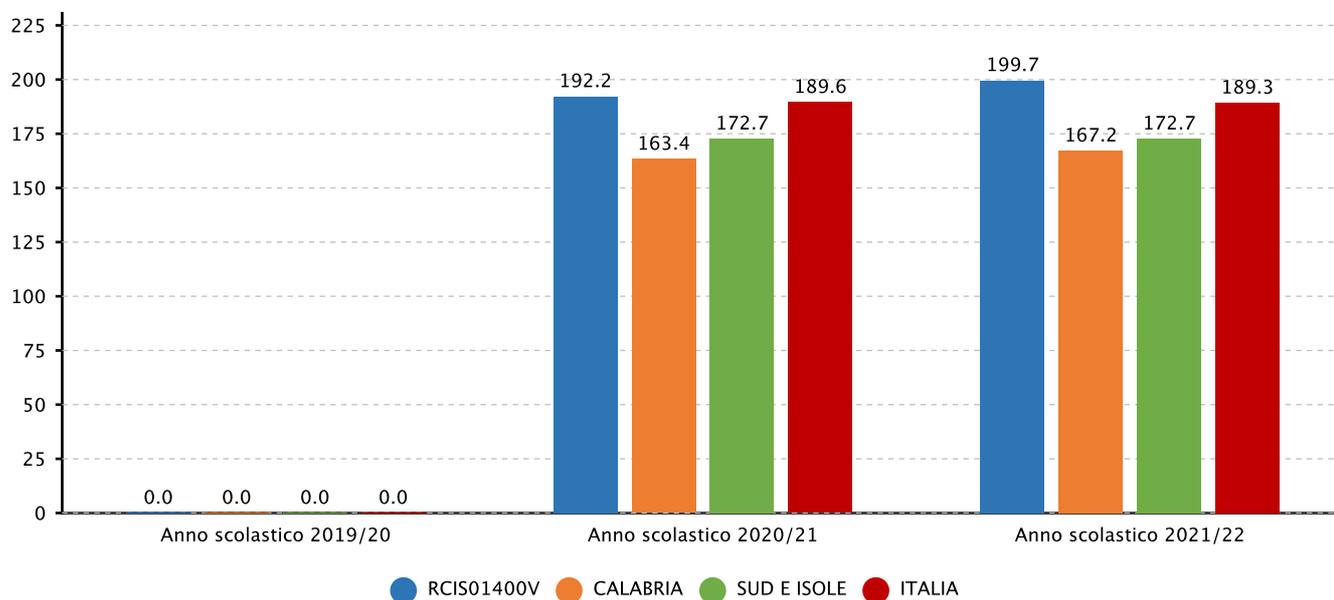




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

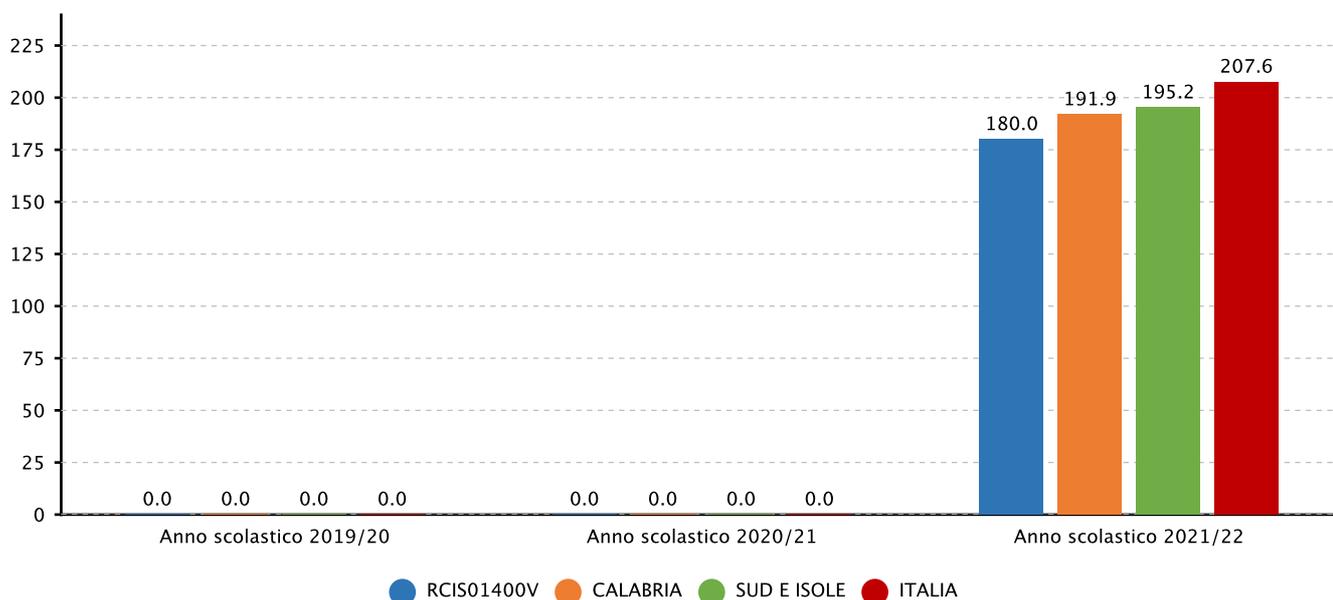


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

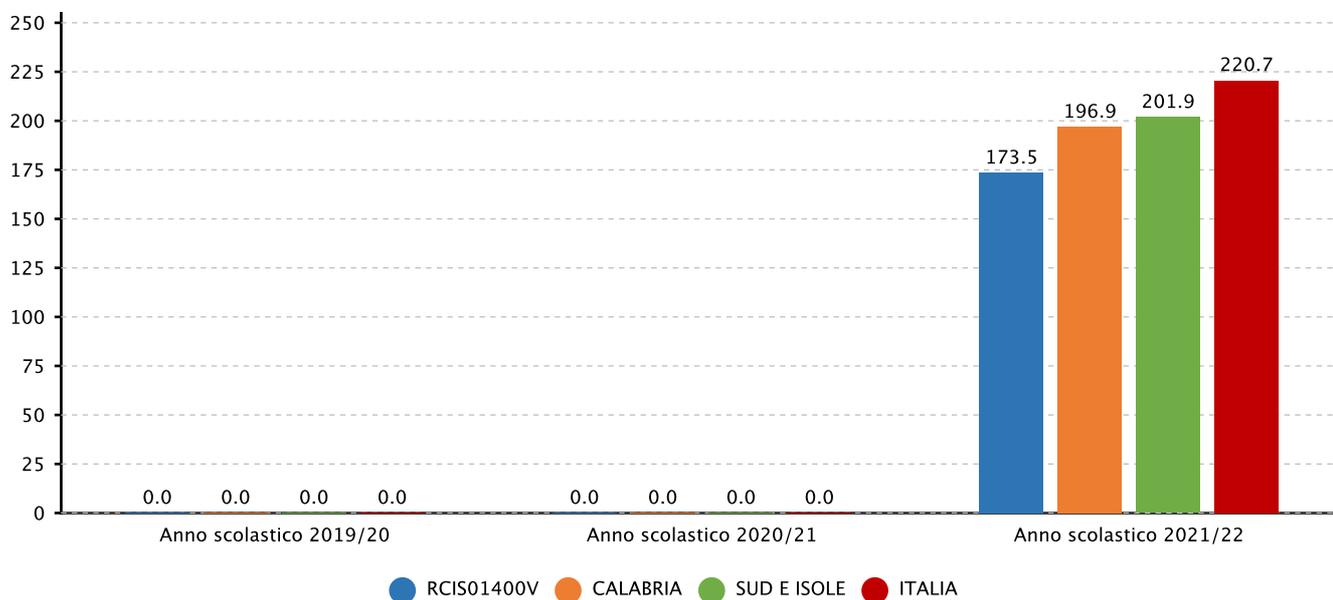




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

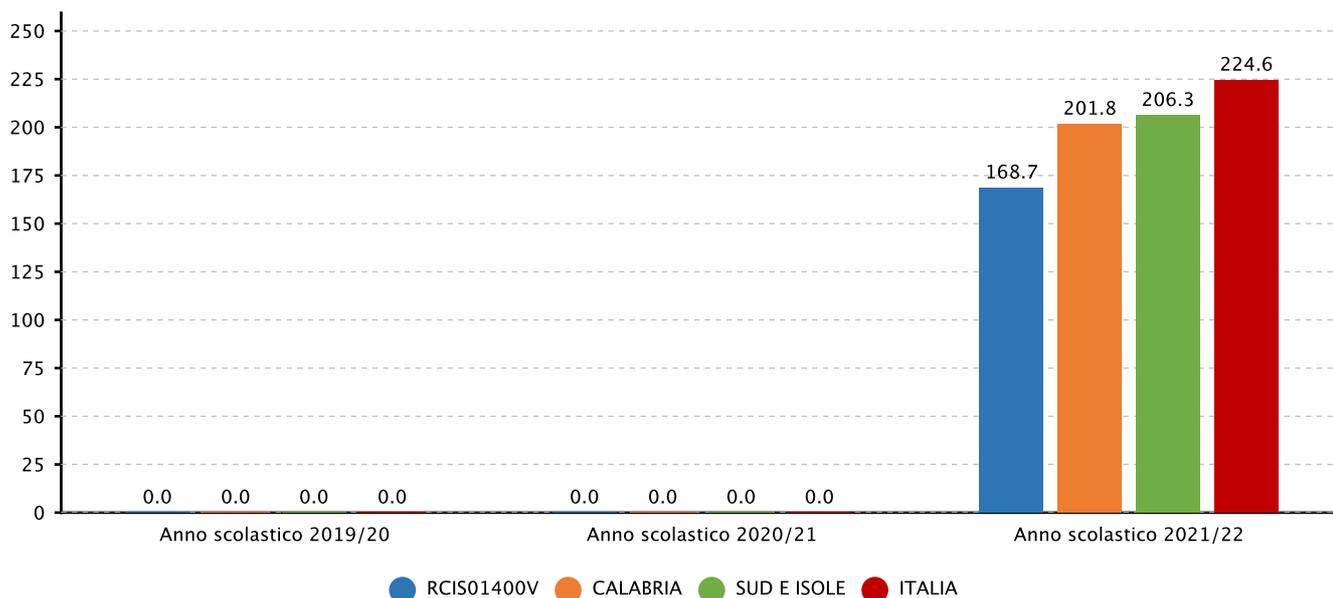


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

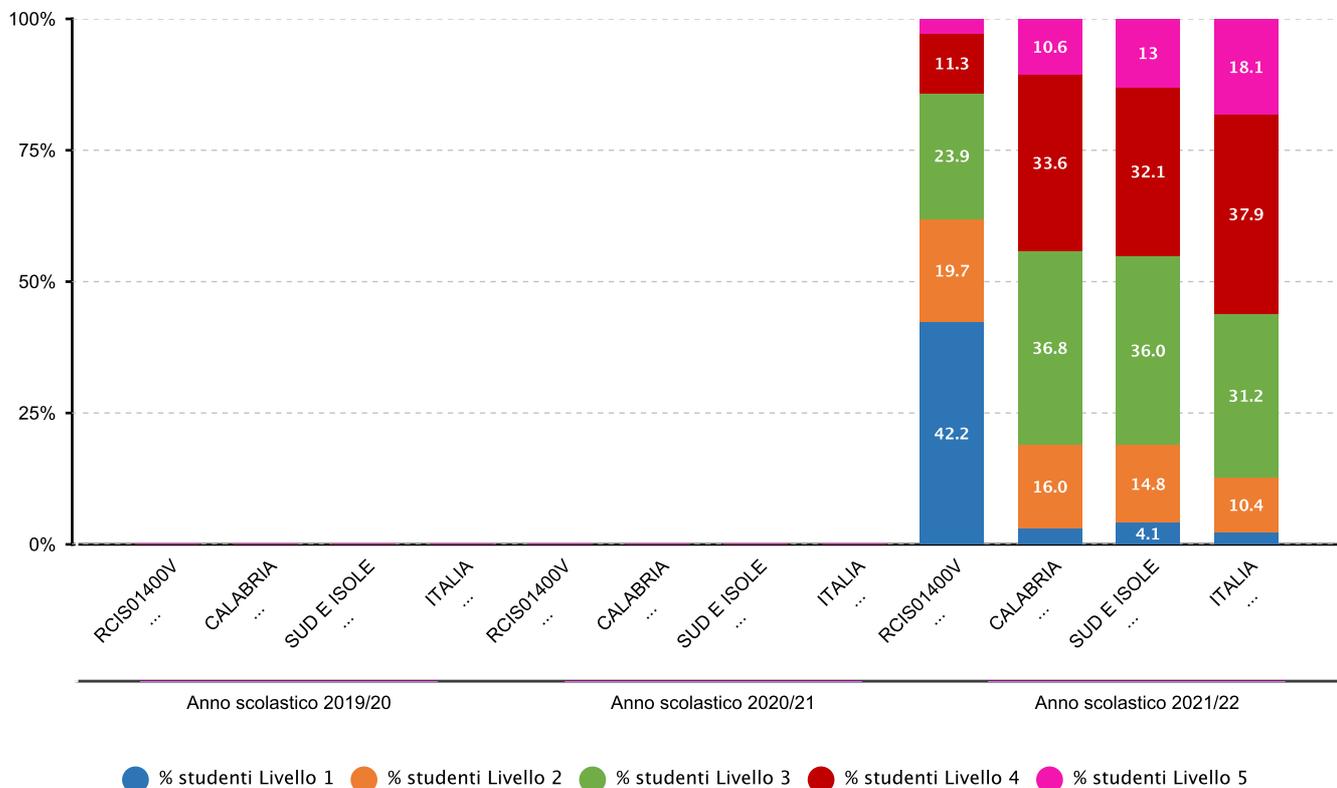




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

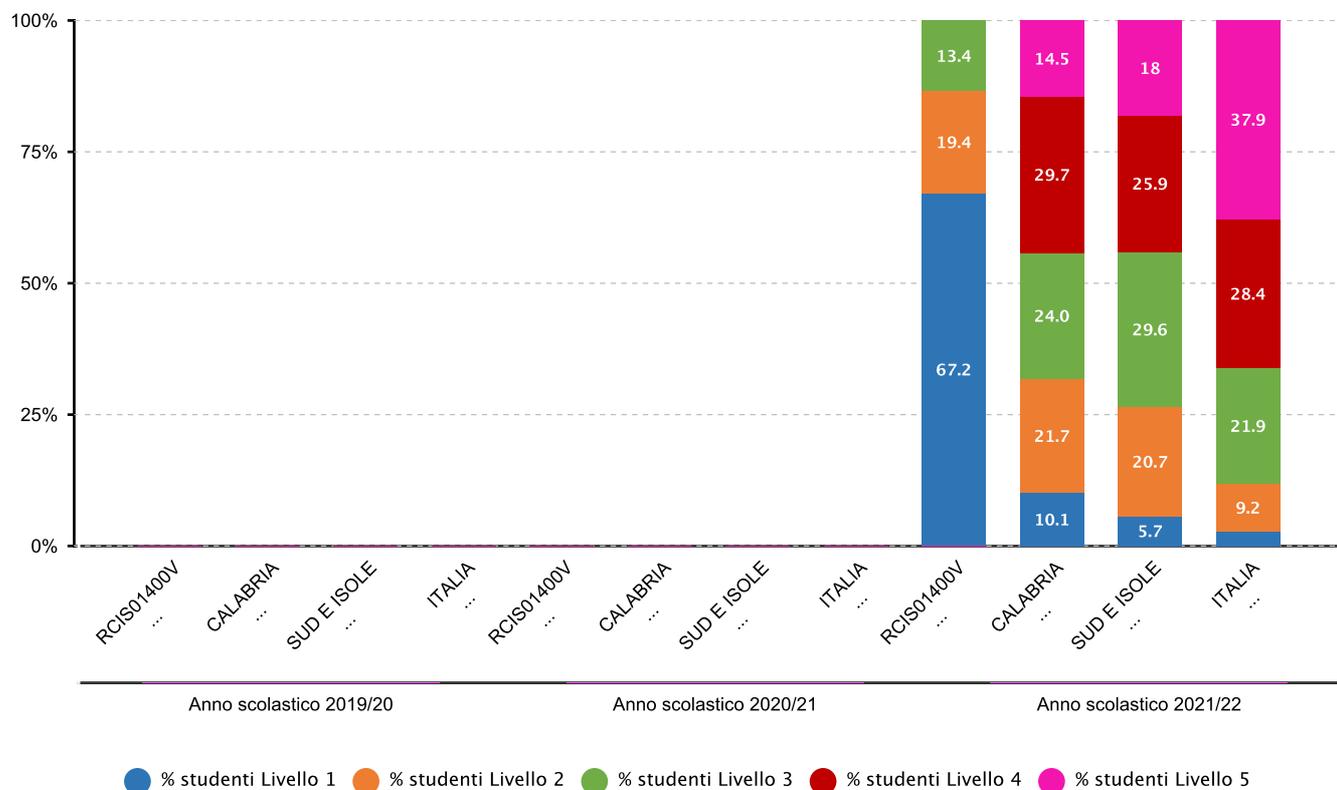


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



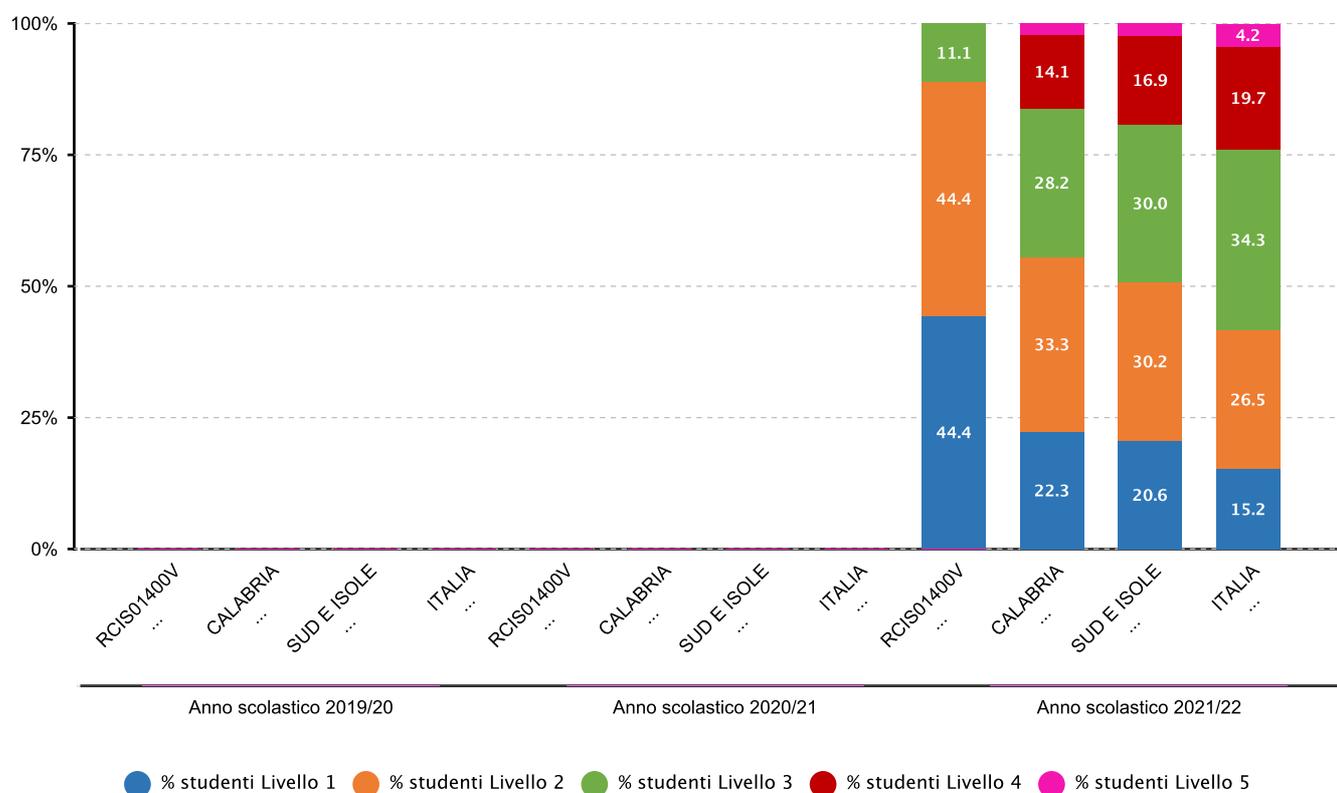


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



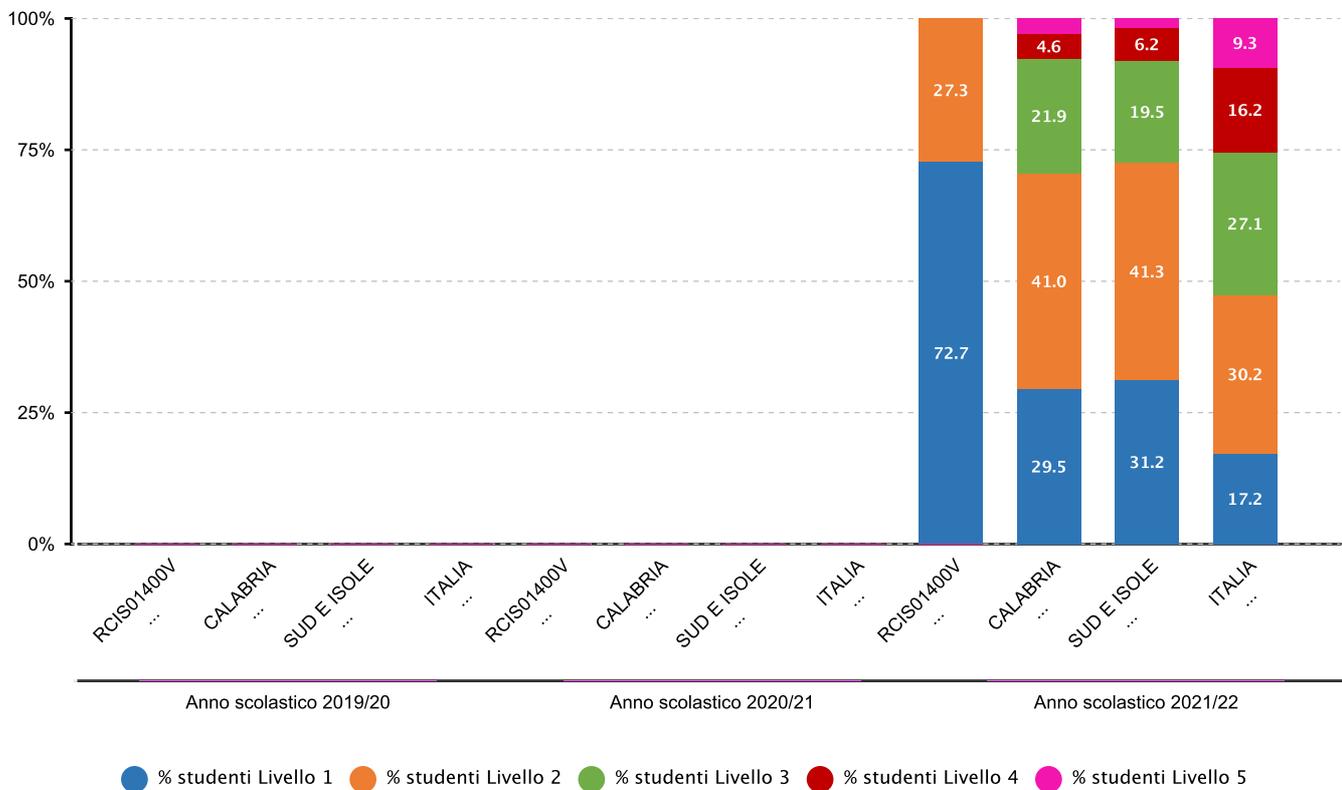


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



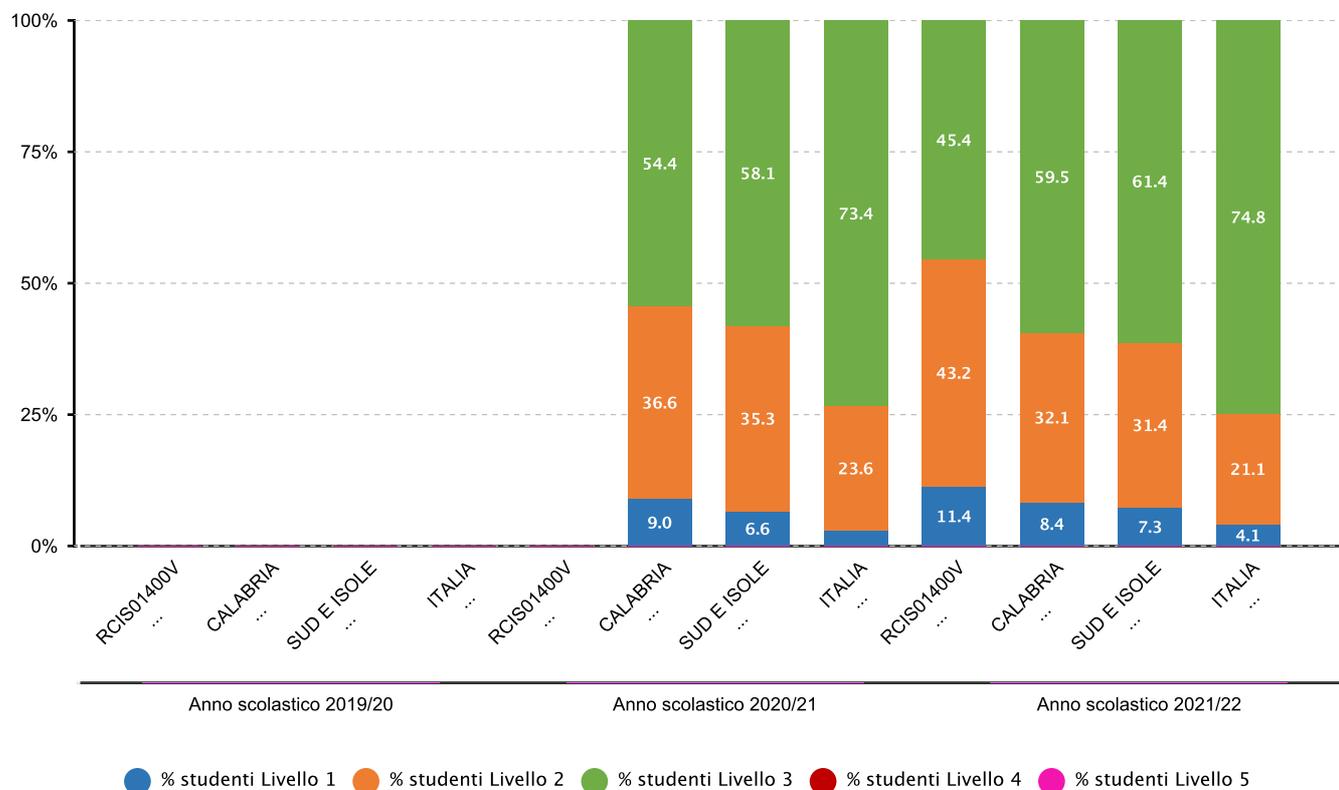


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



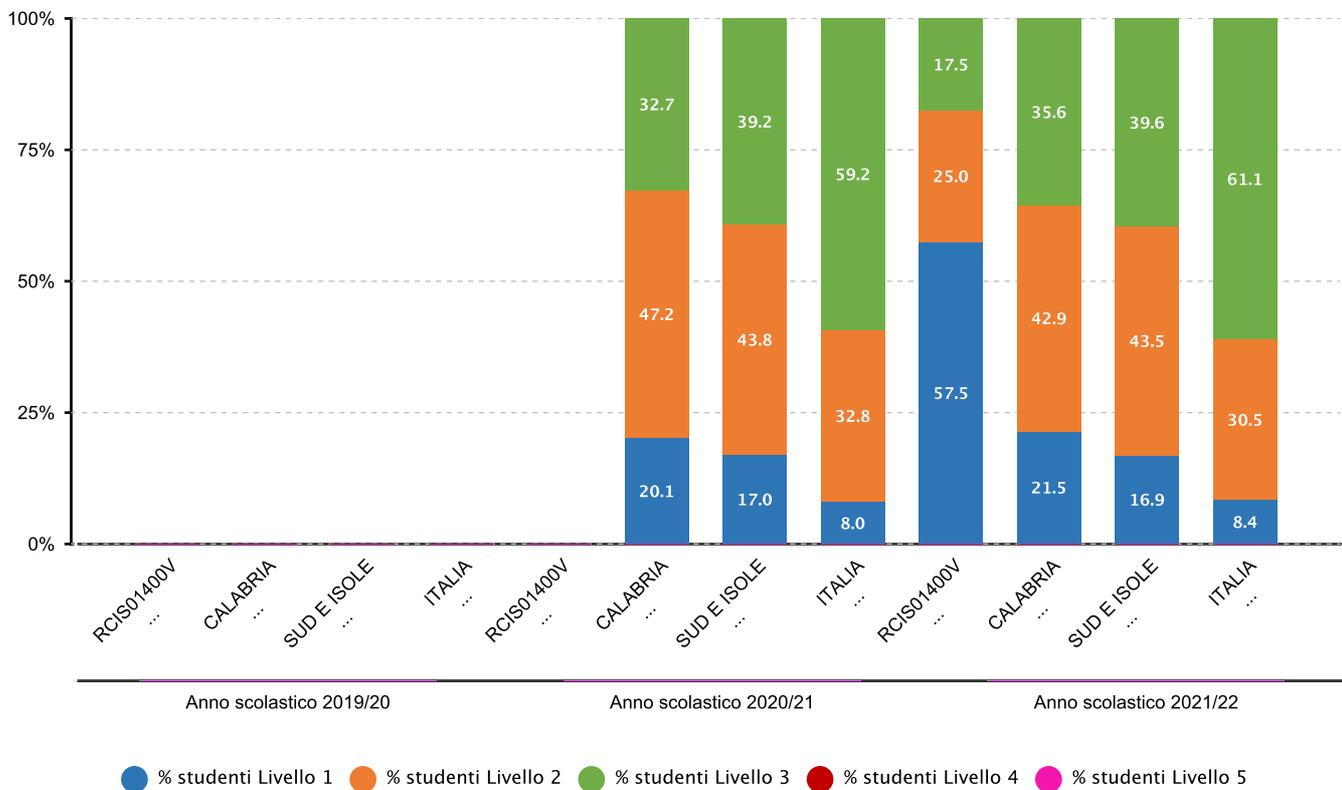


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



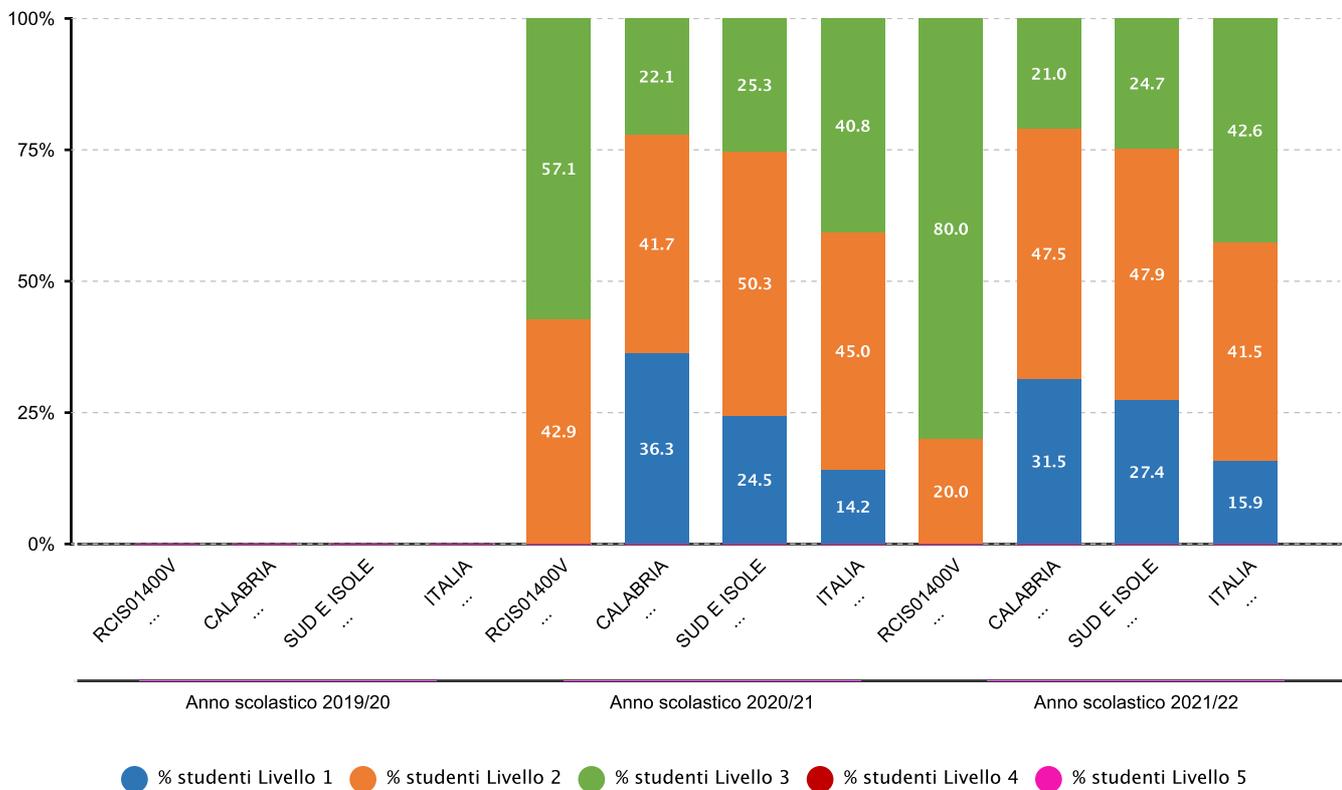


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



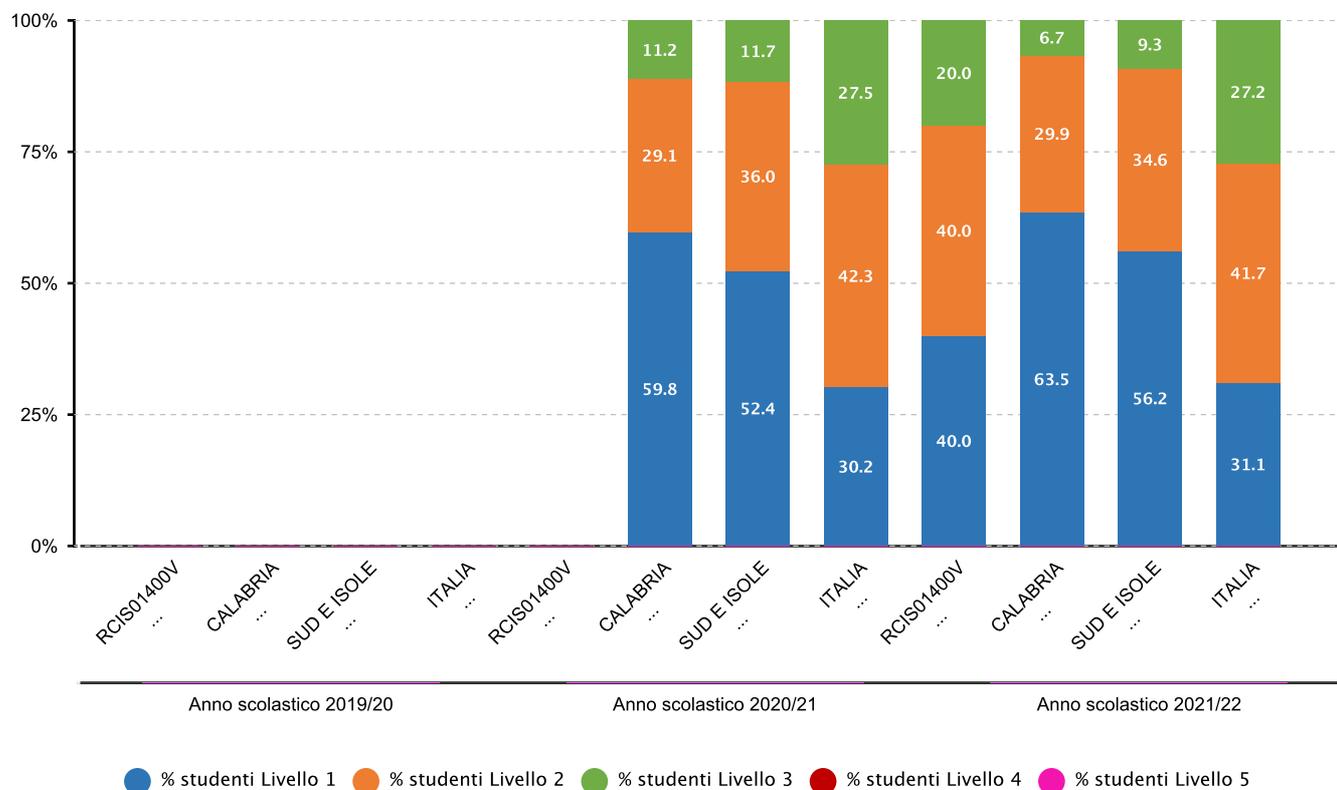


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



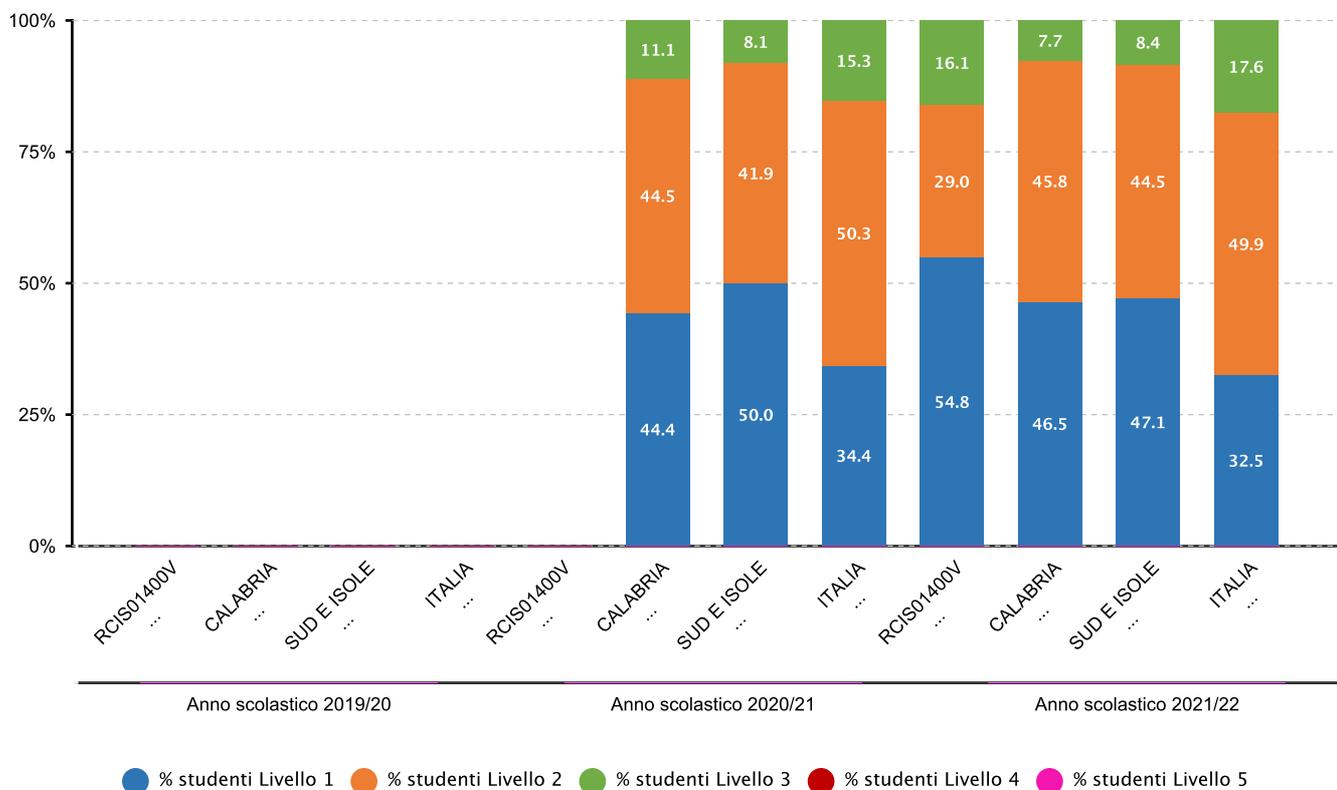


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



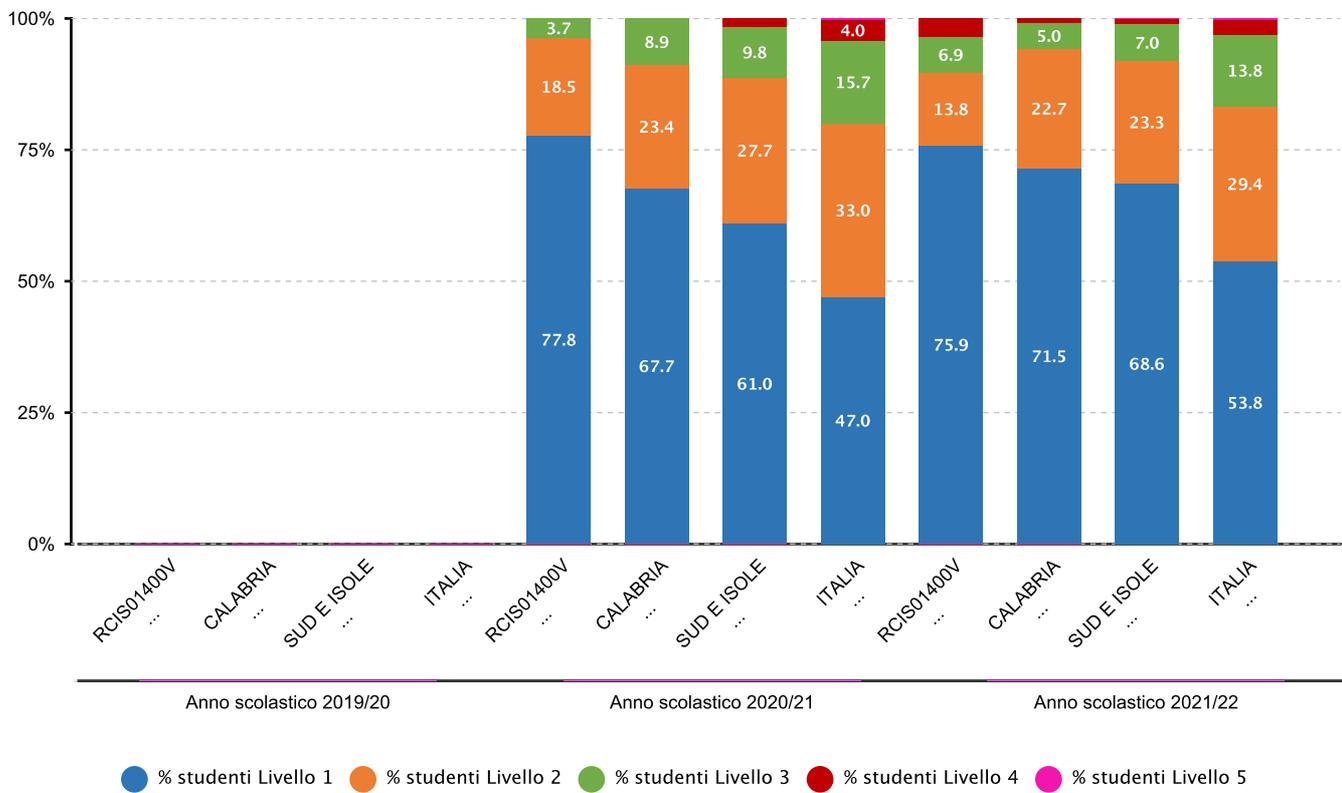


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



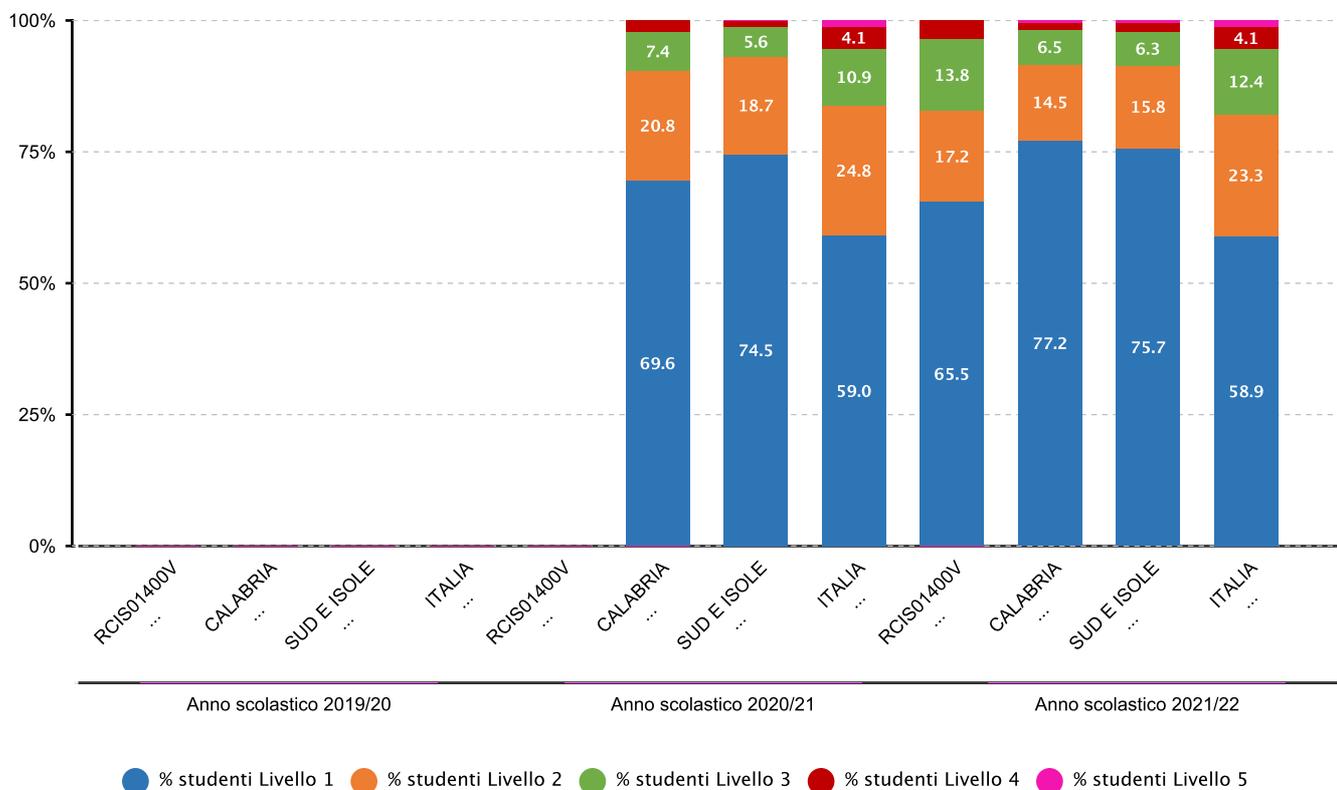


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



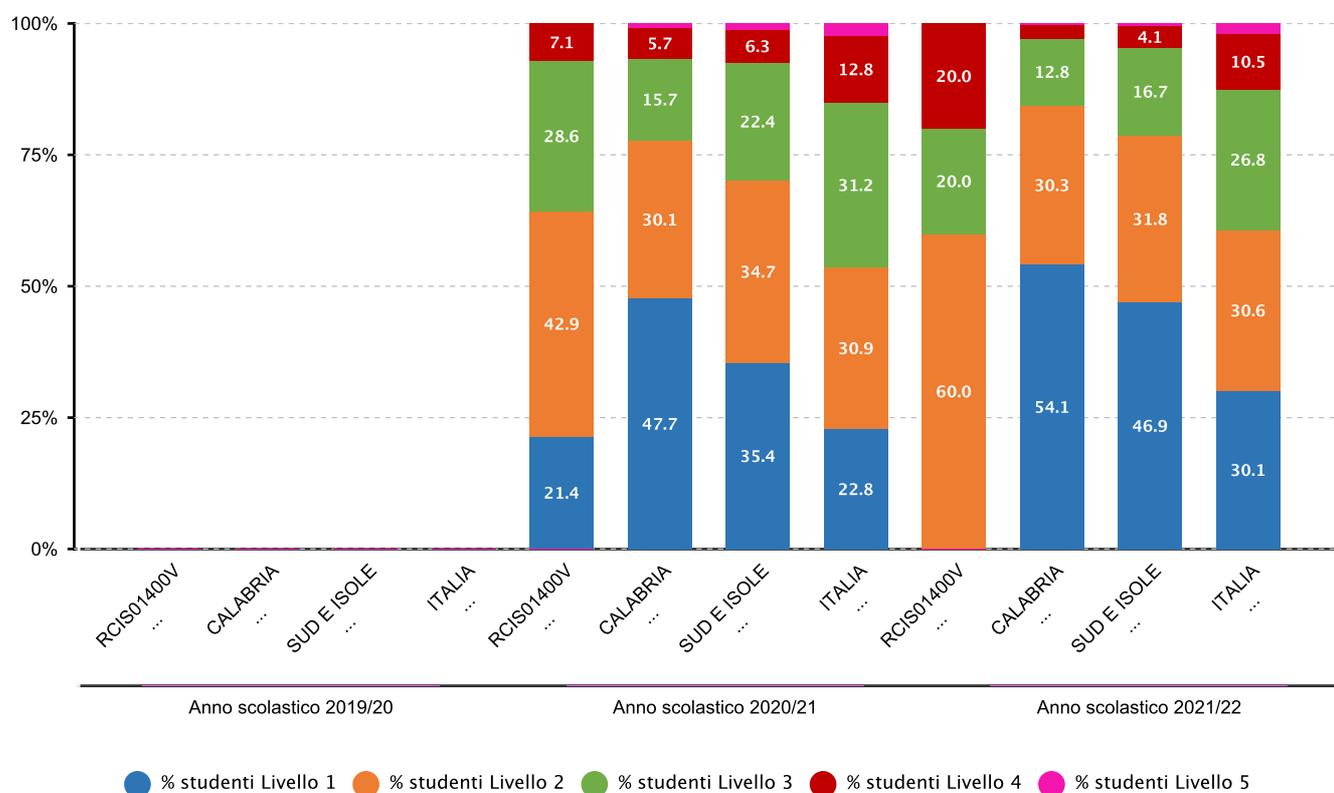


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



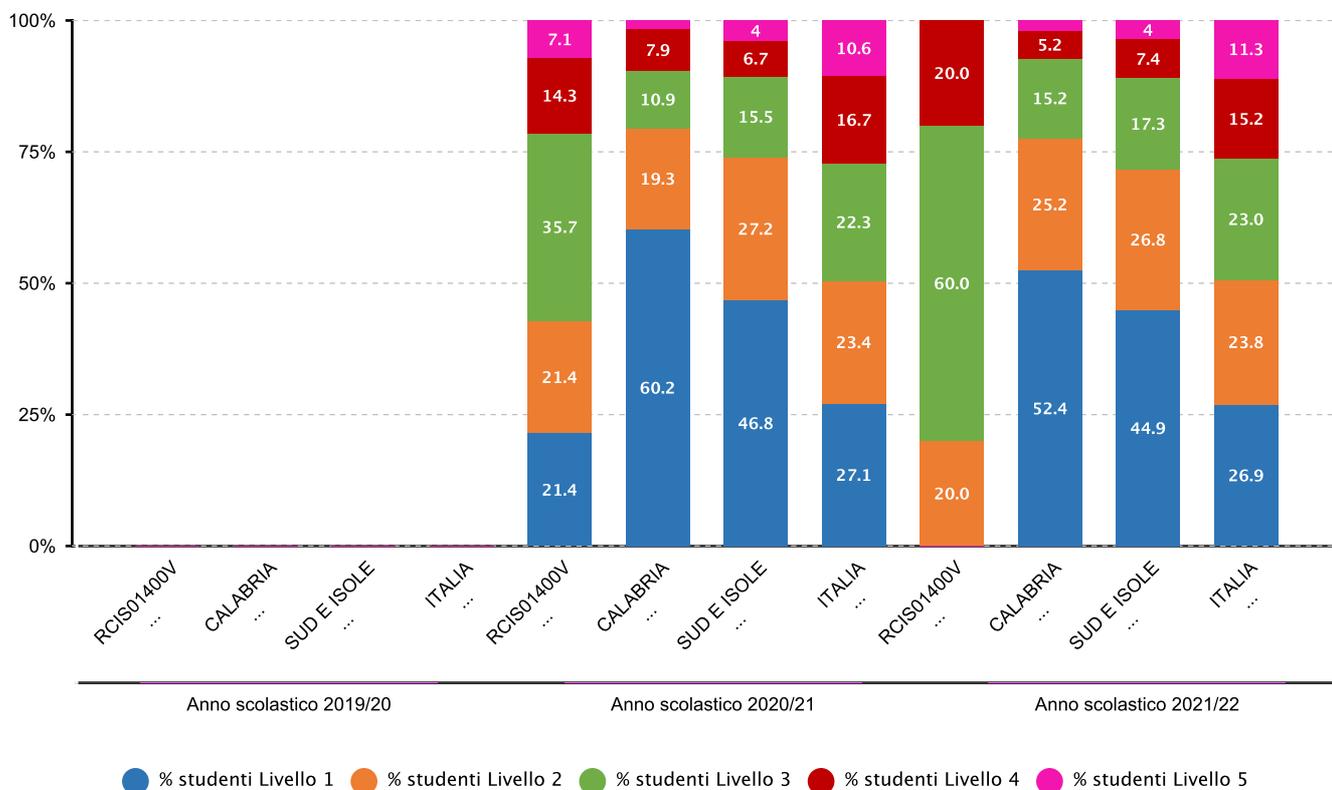


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



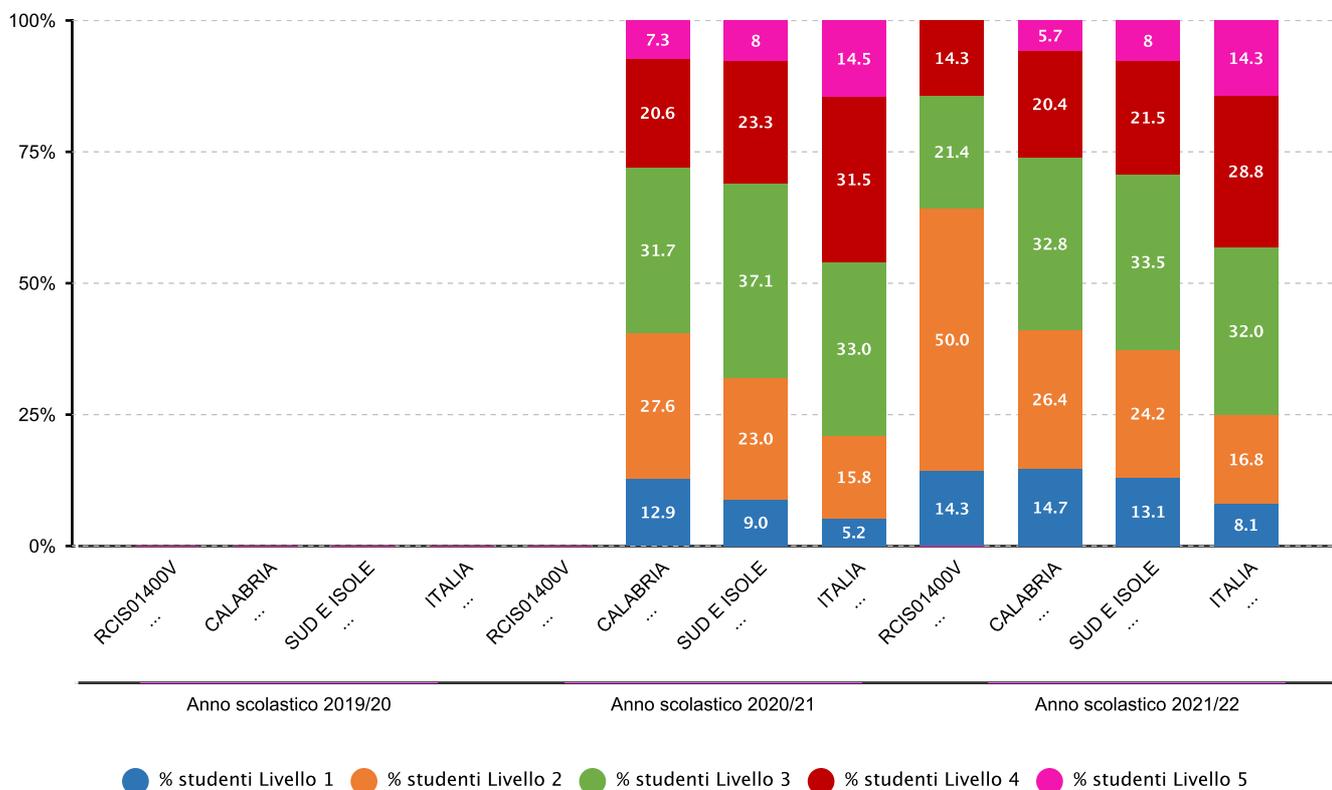


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



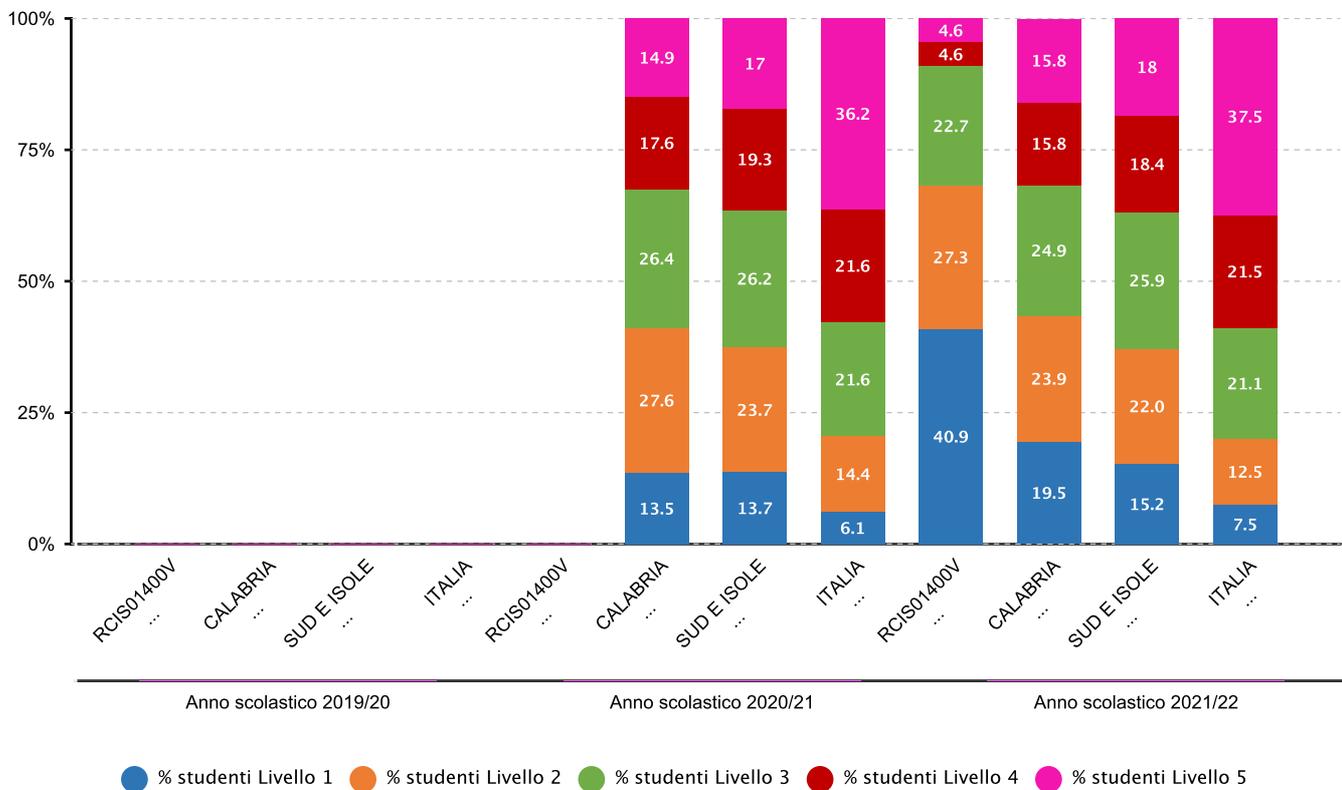


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



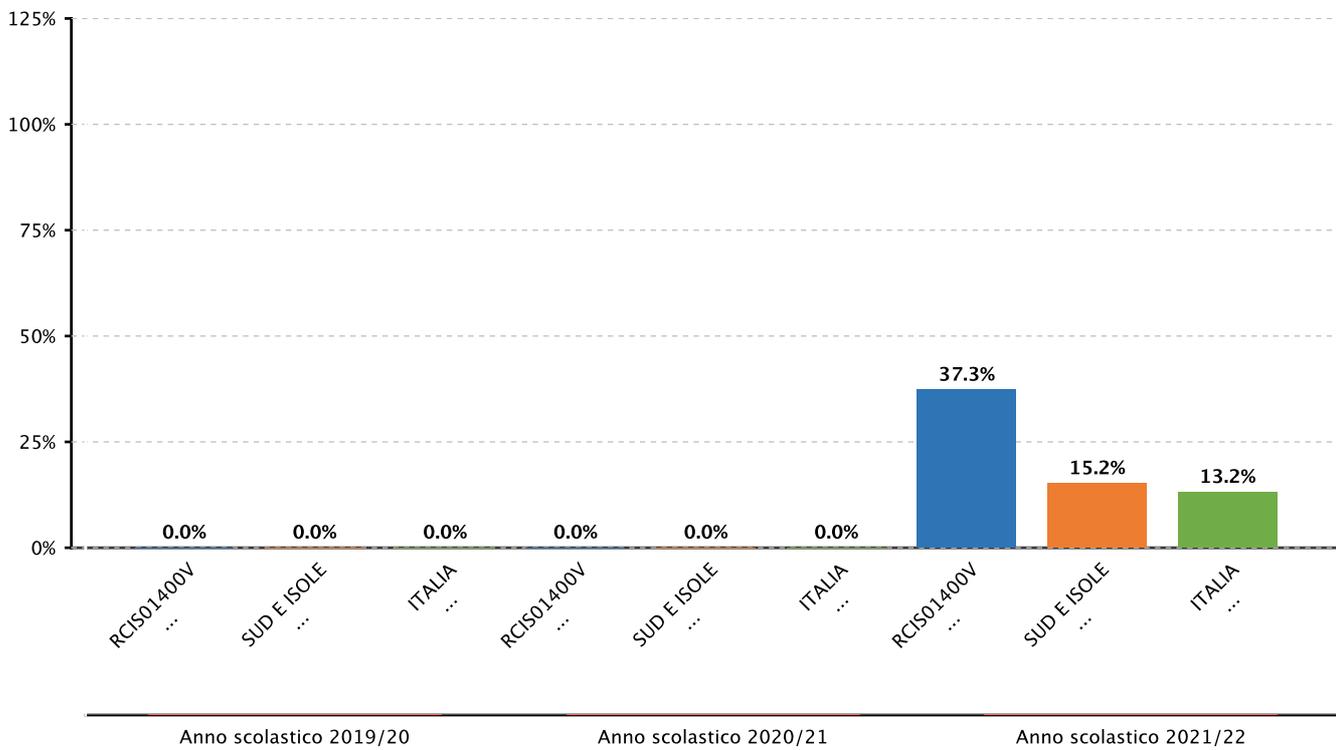


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



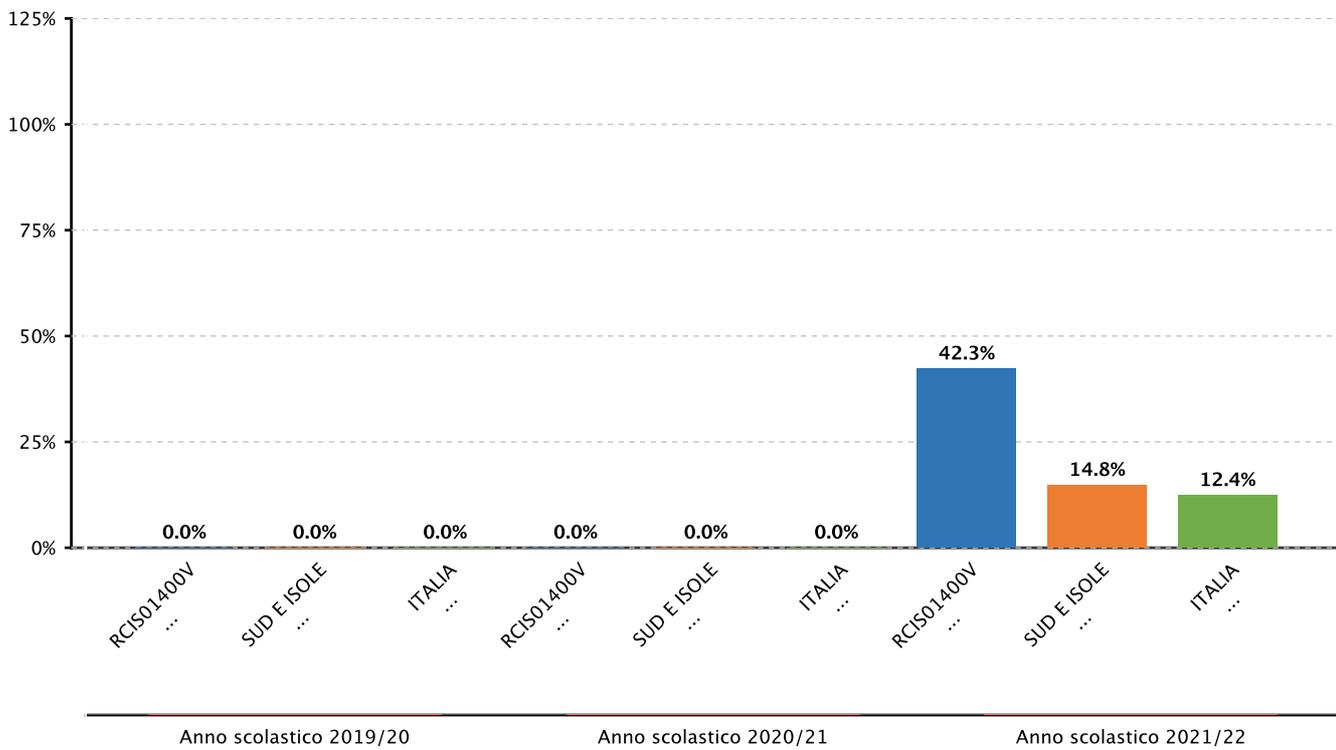


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



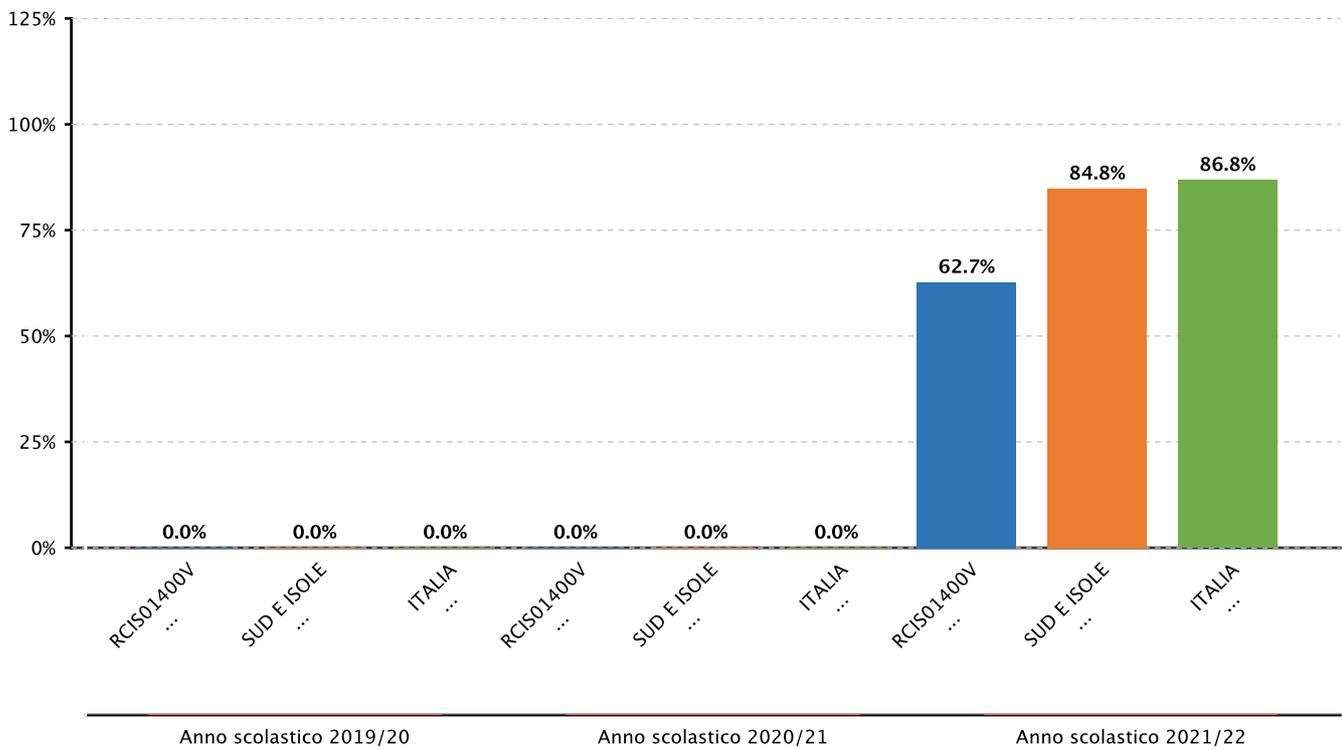


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



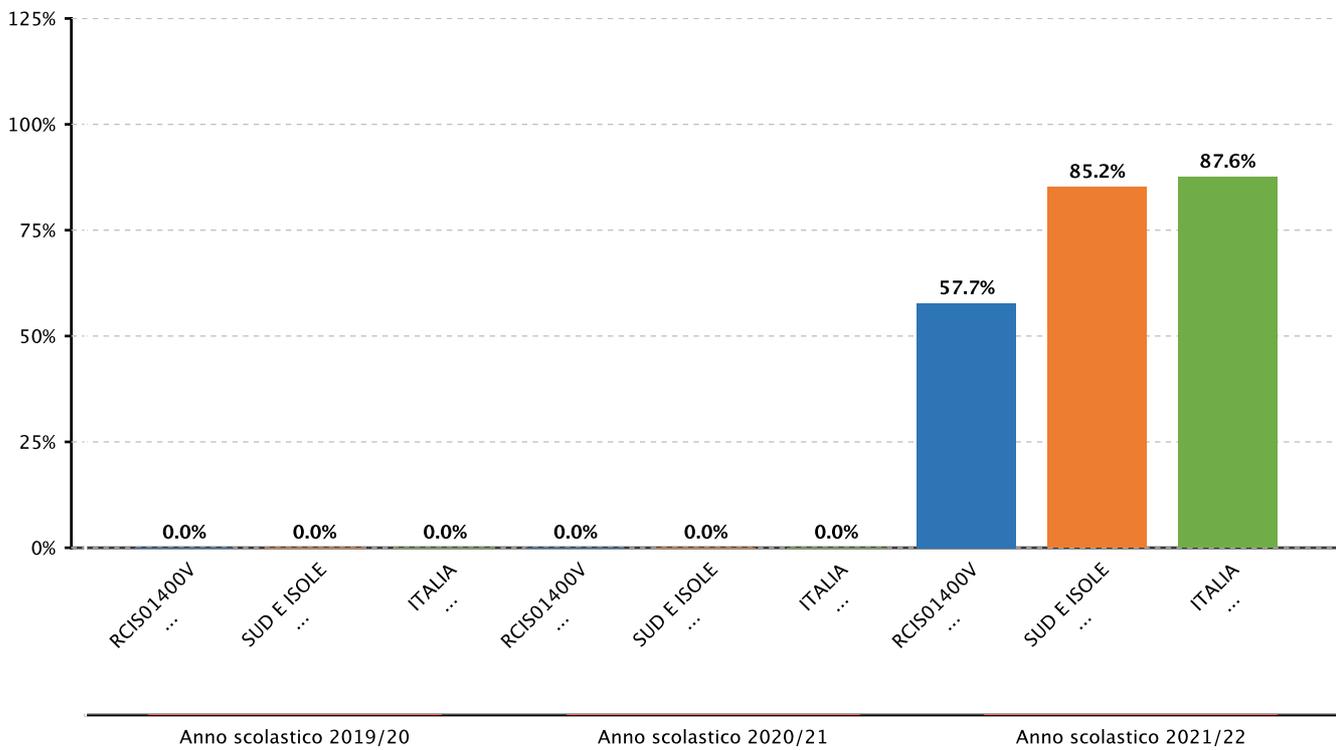


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



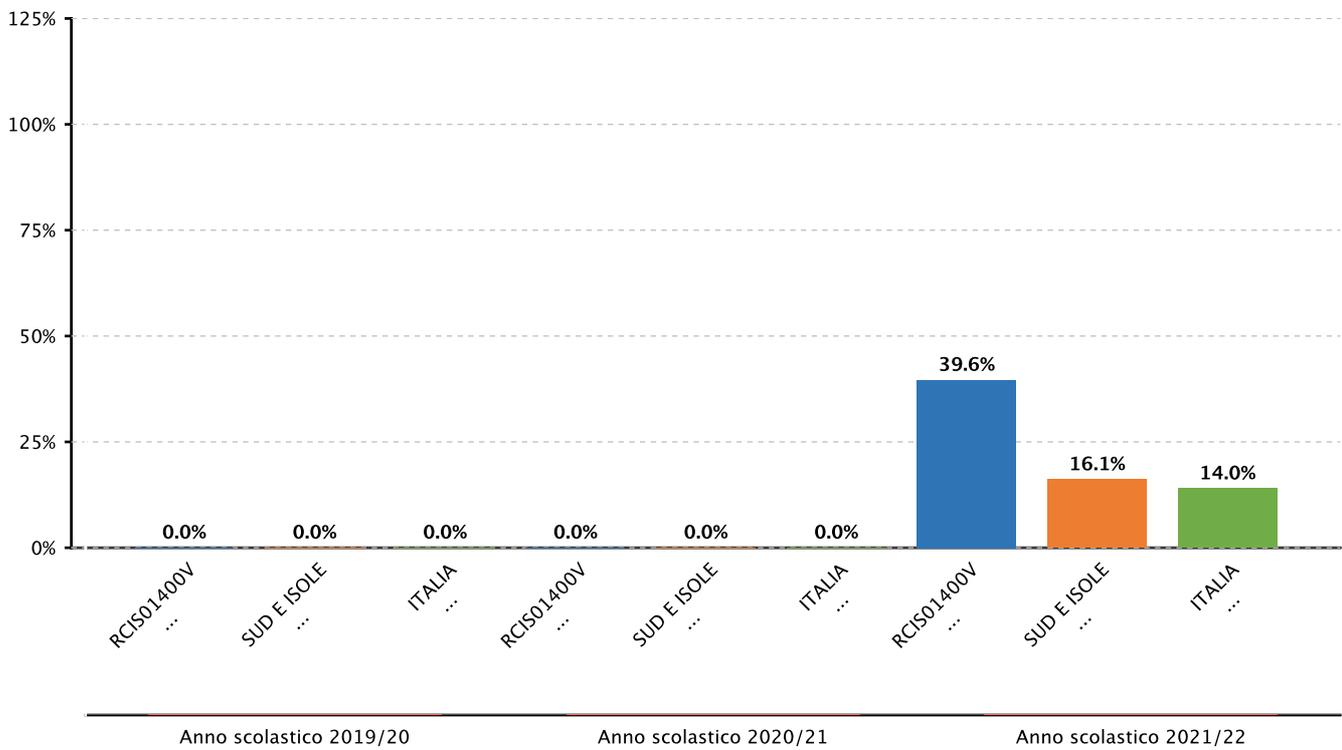


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



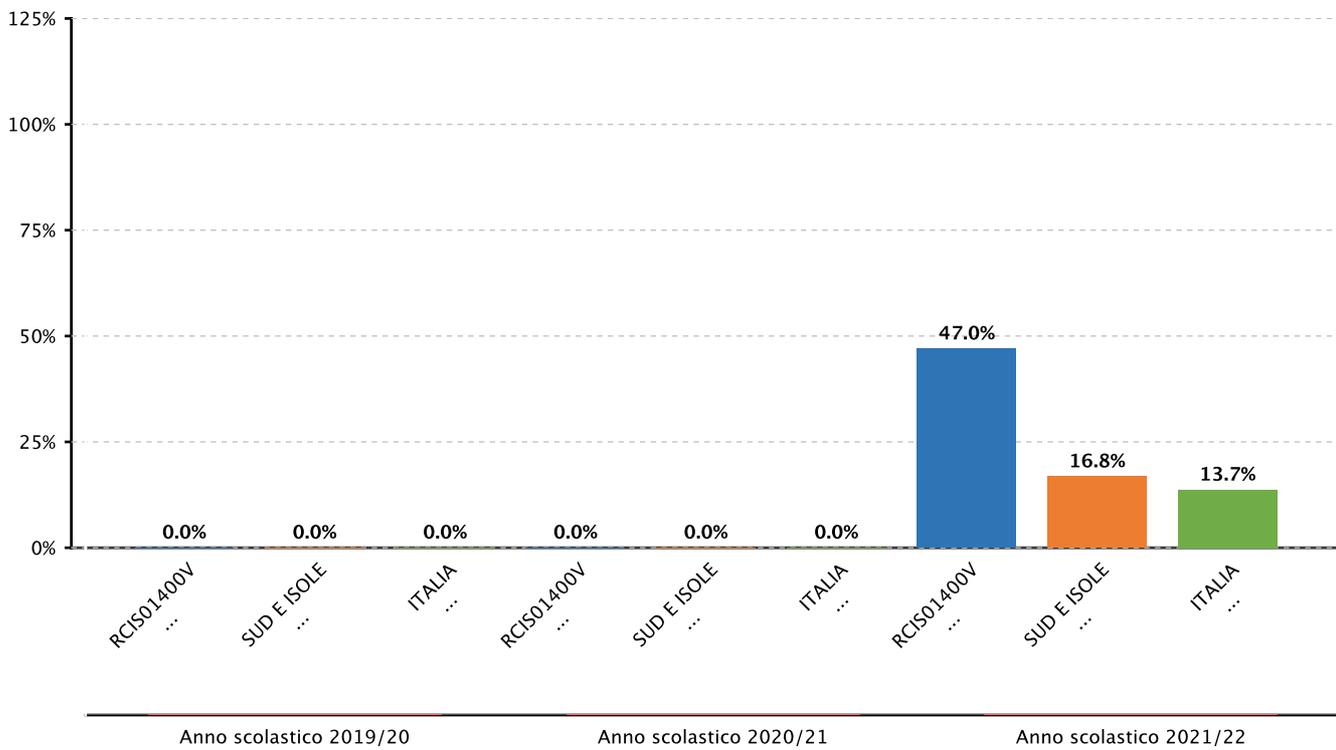


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



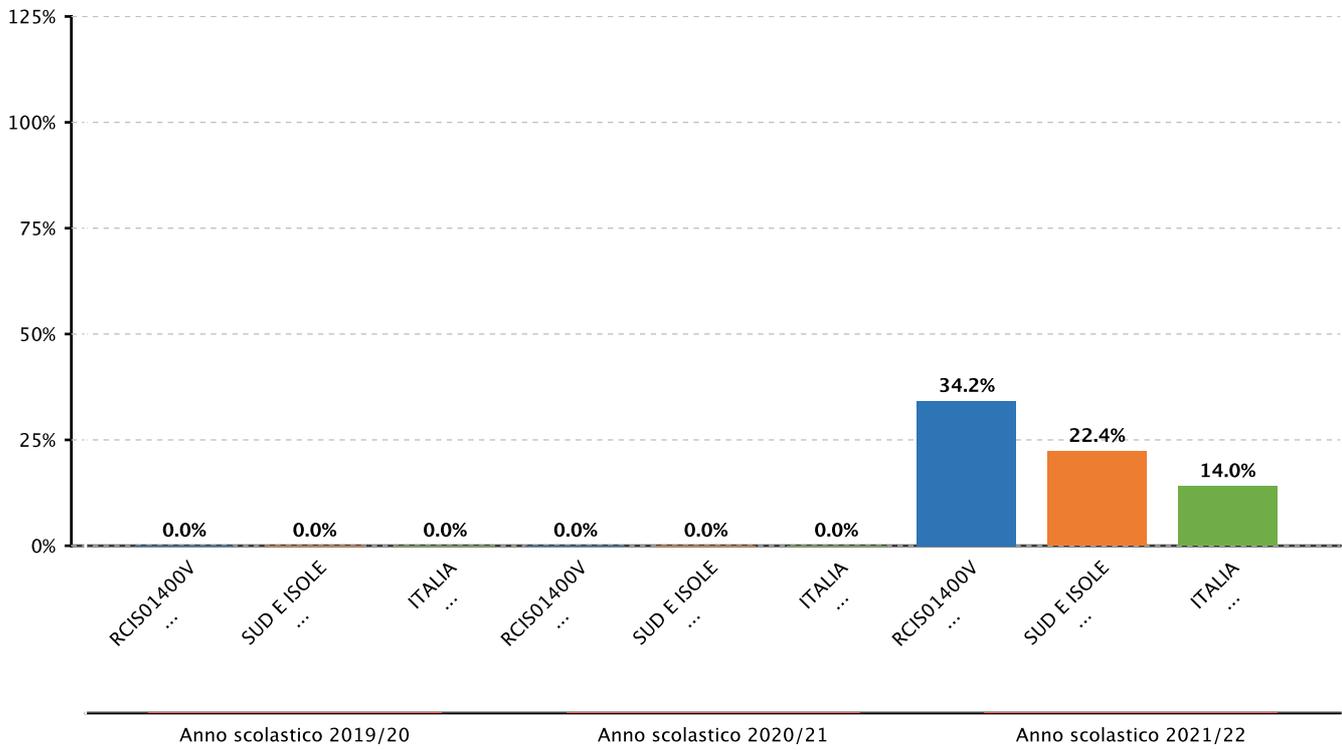


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



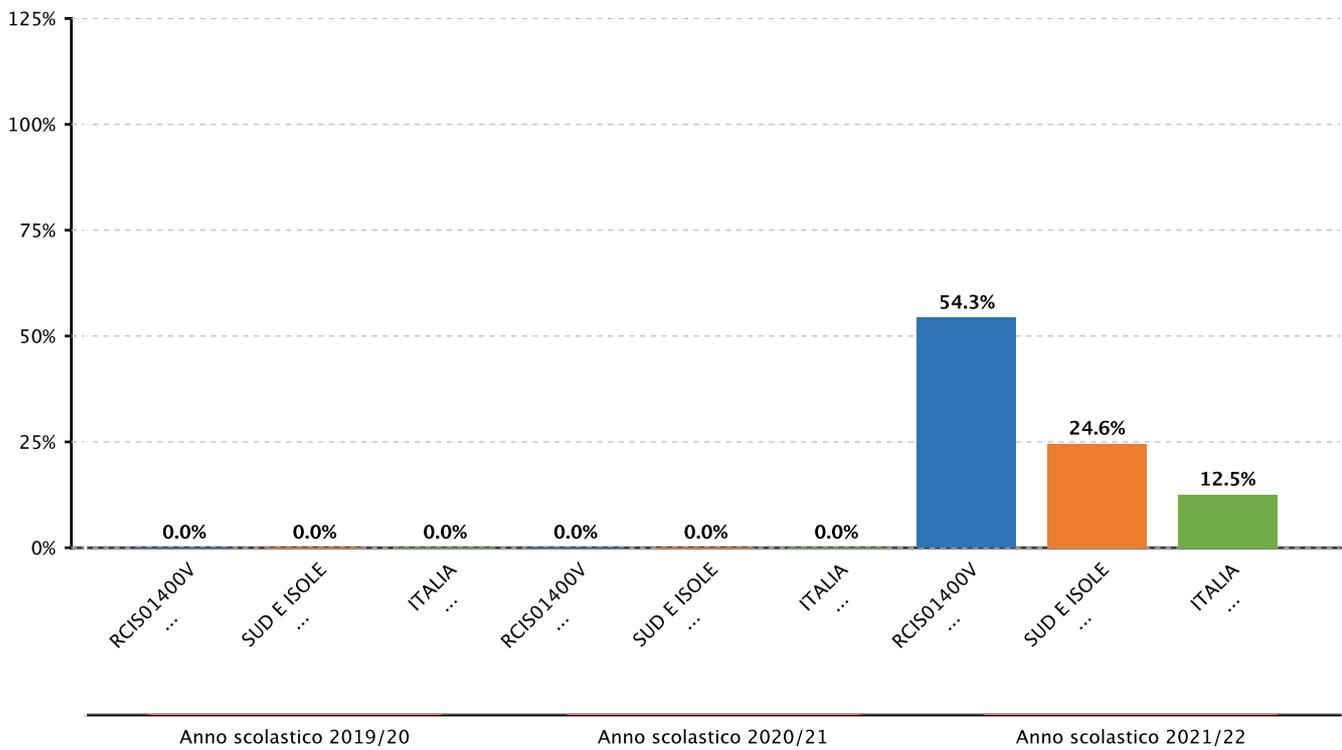


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



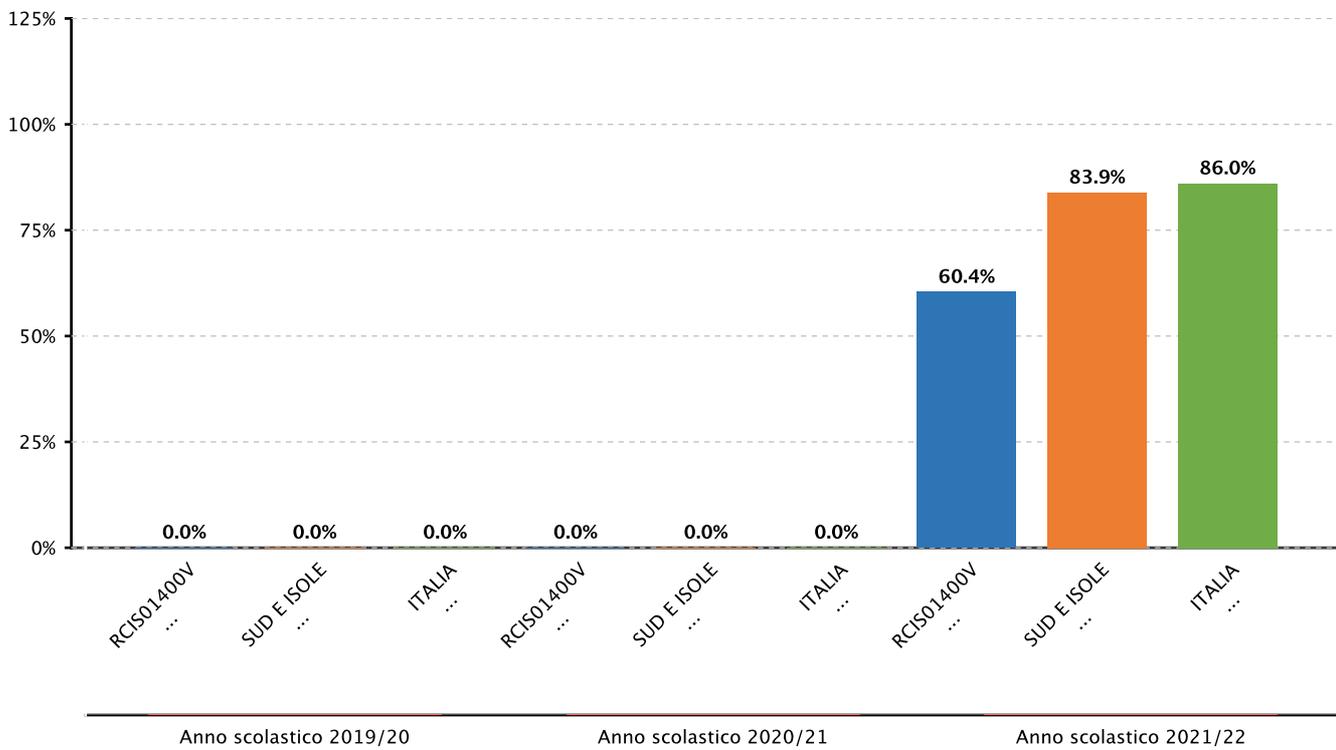


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



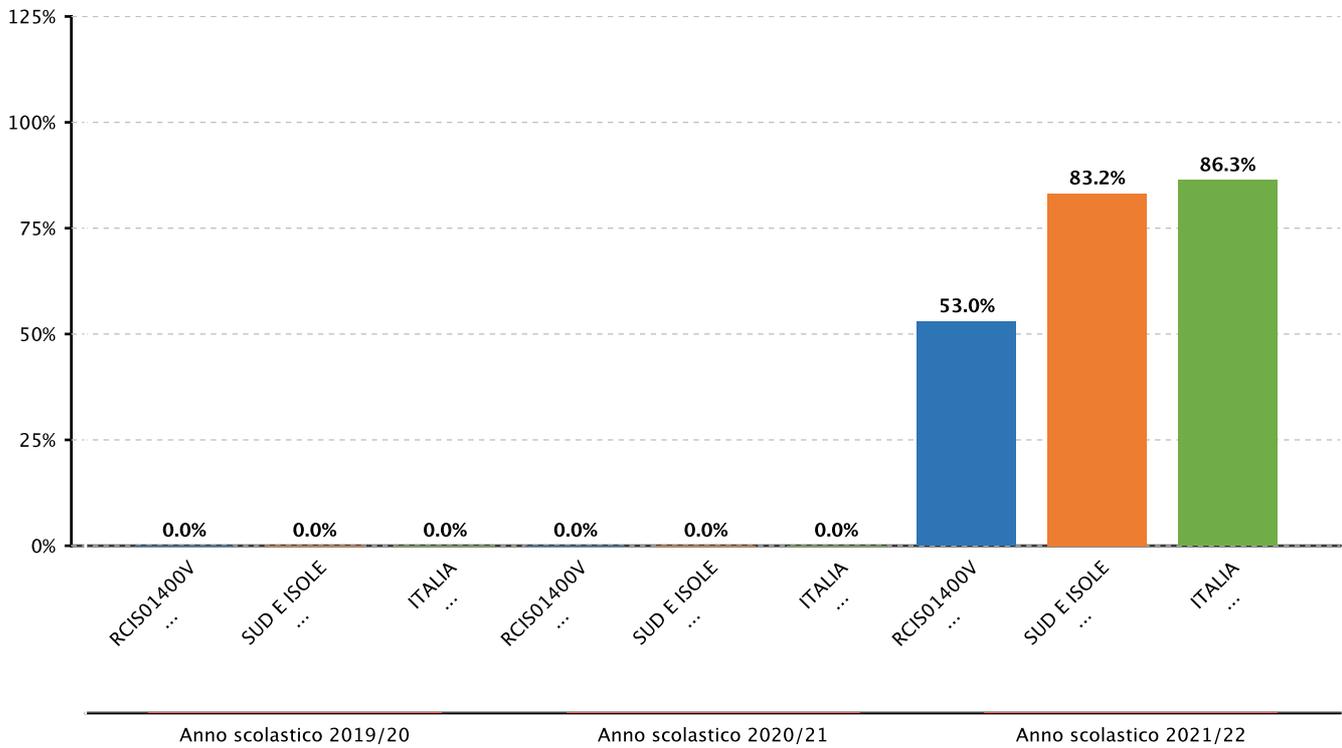


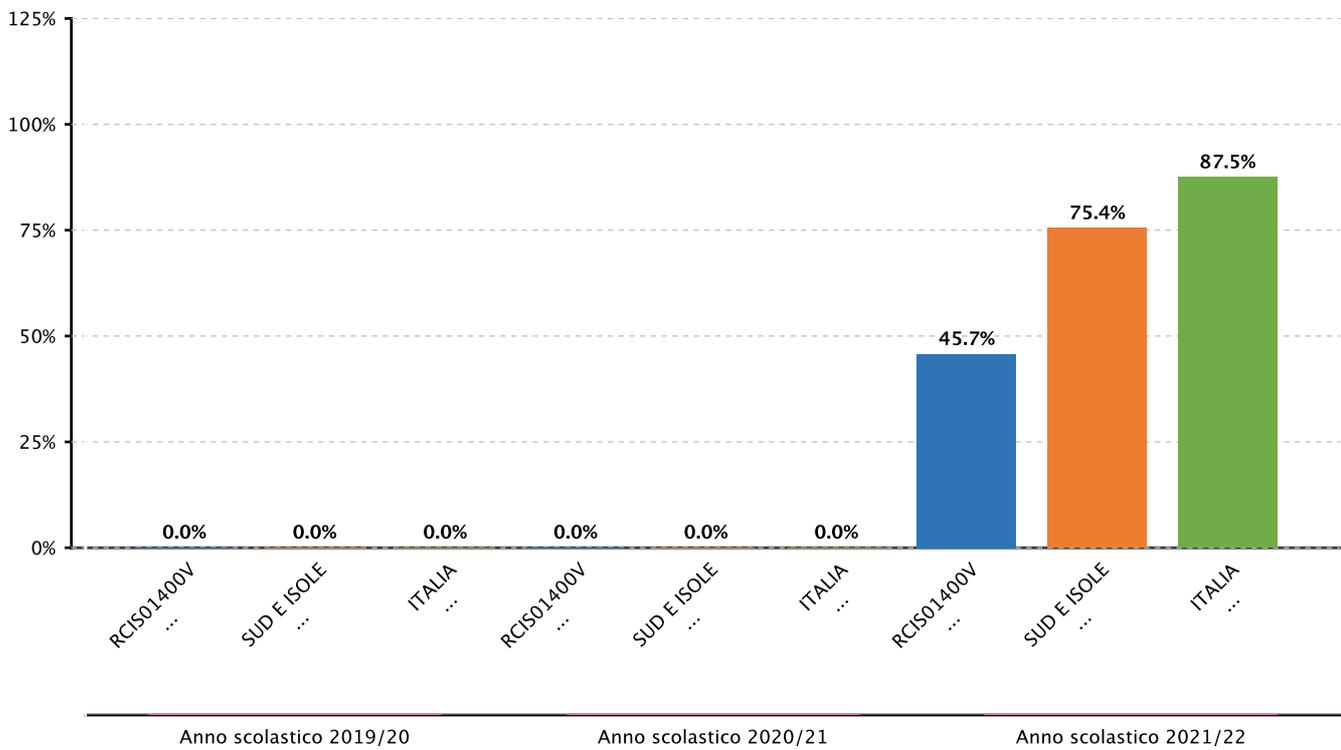
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





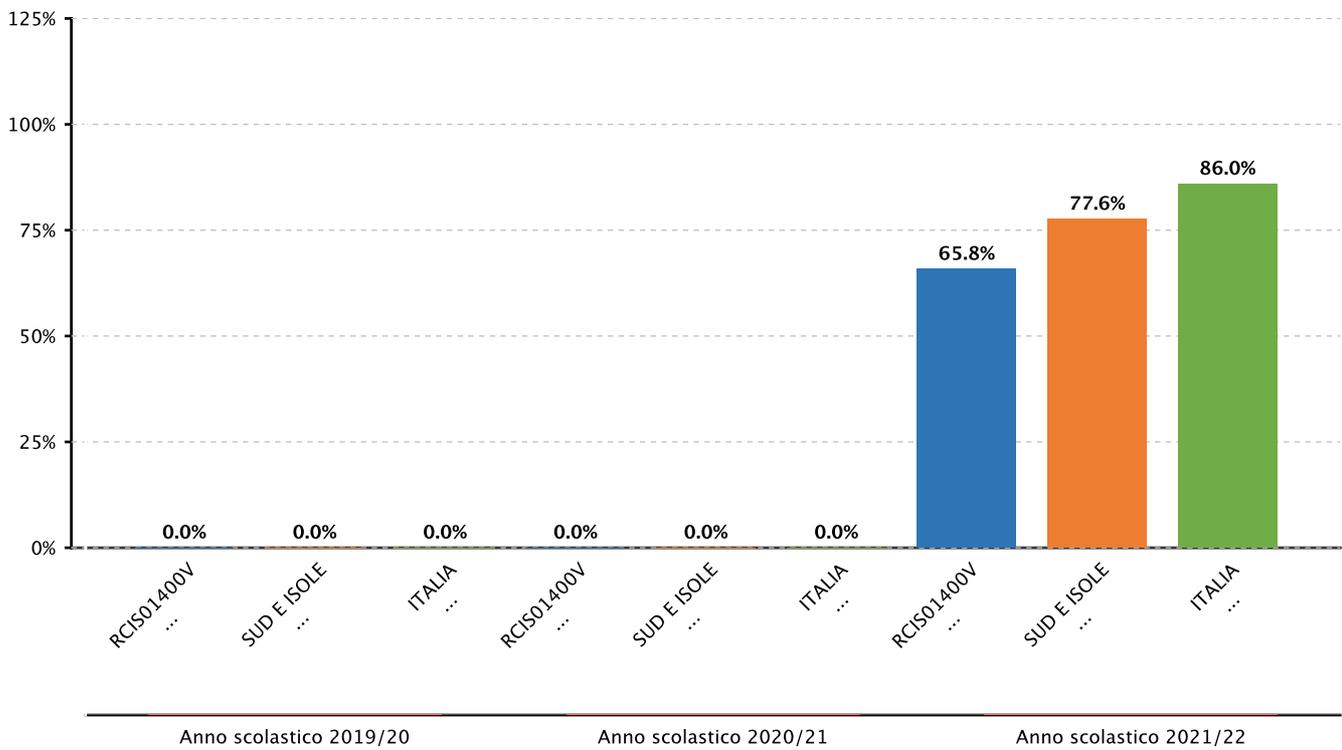
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**

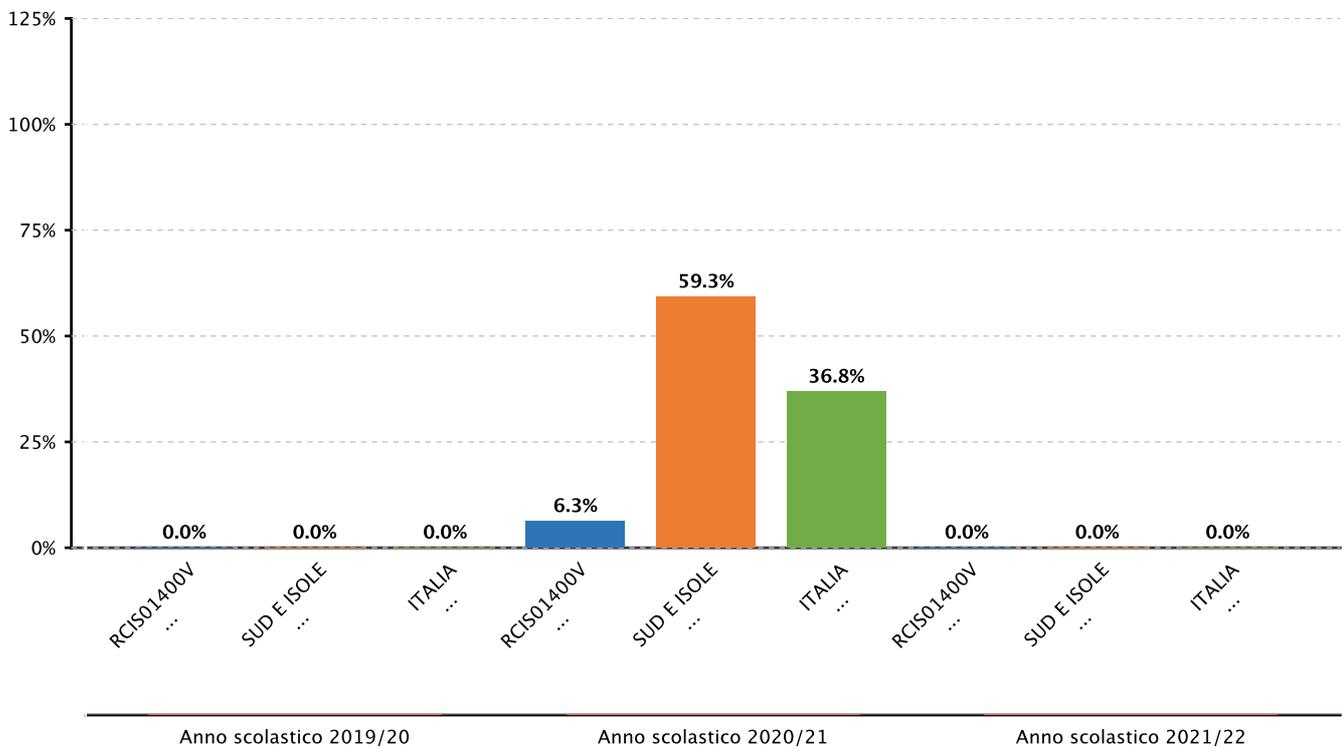


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



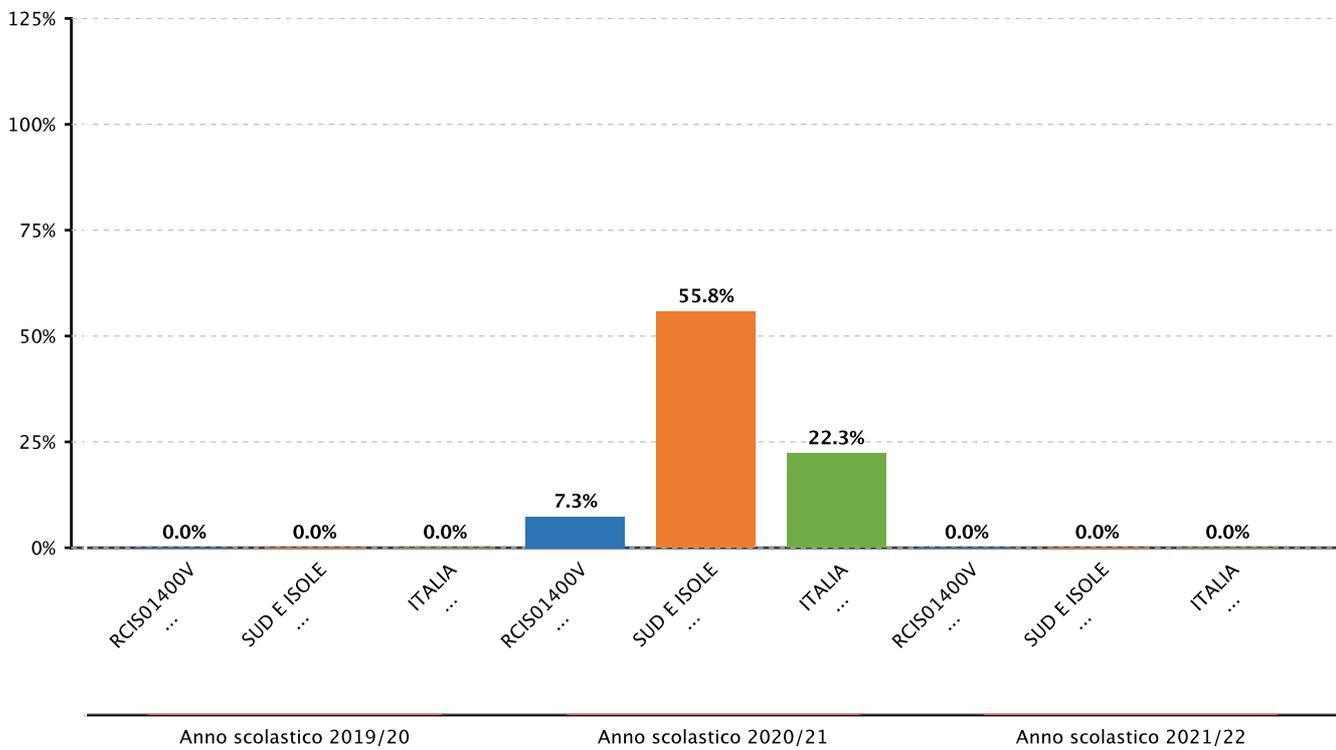


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



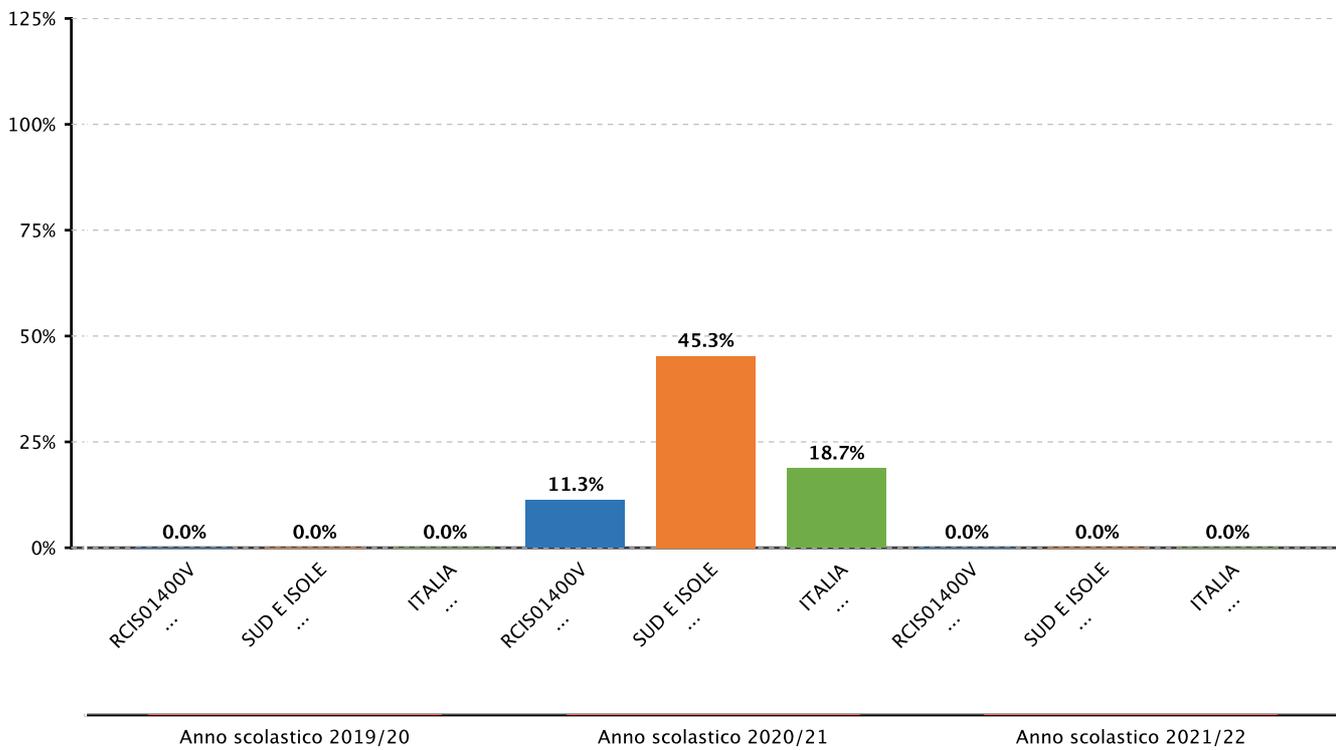


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



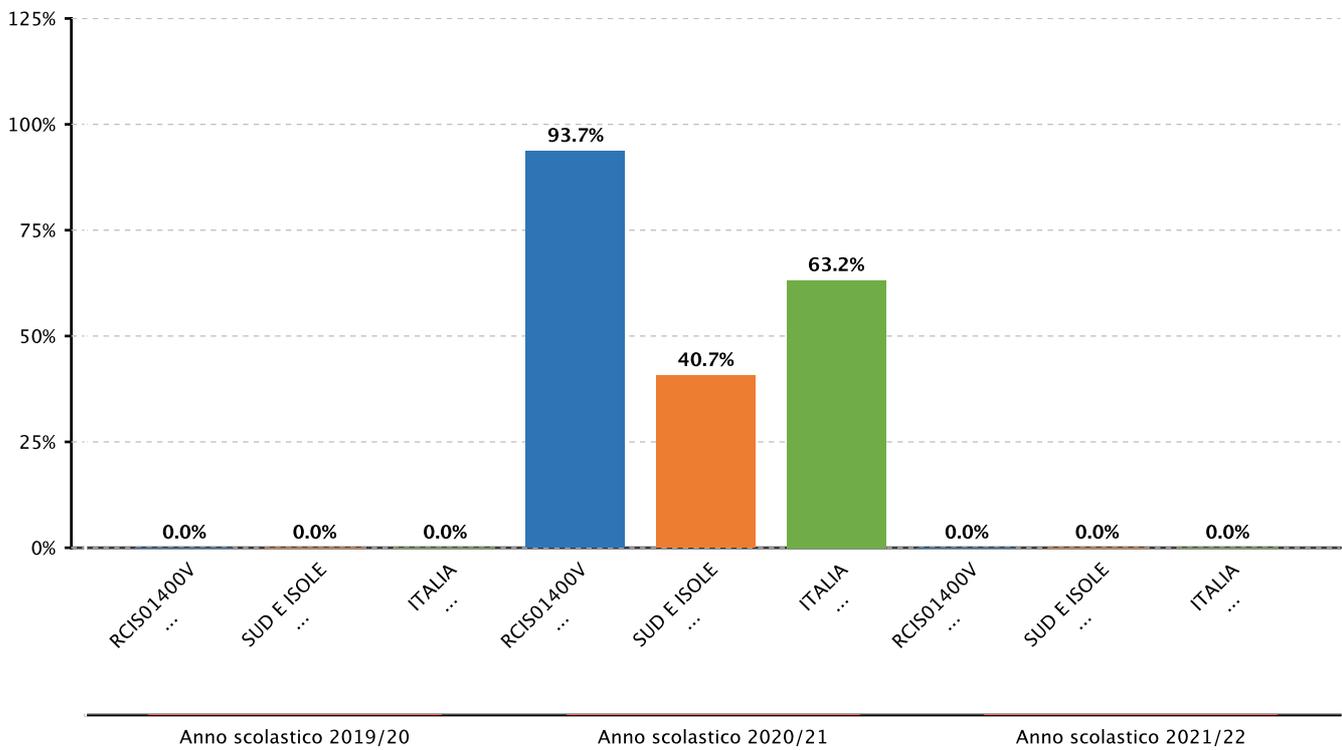


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



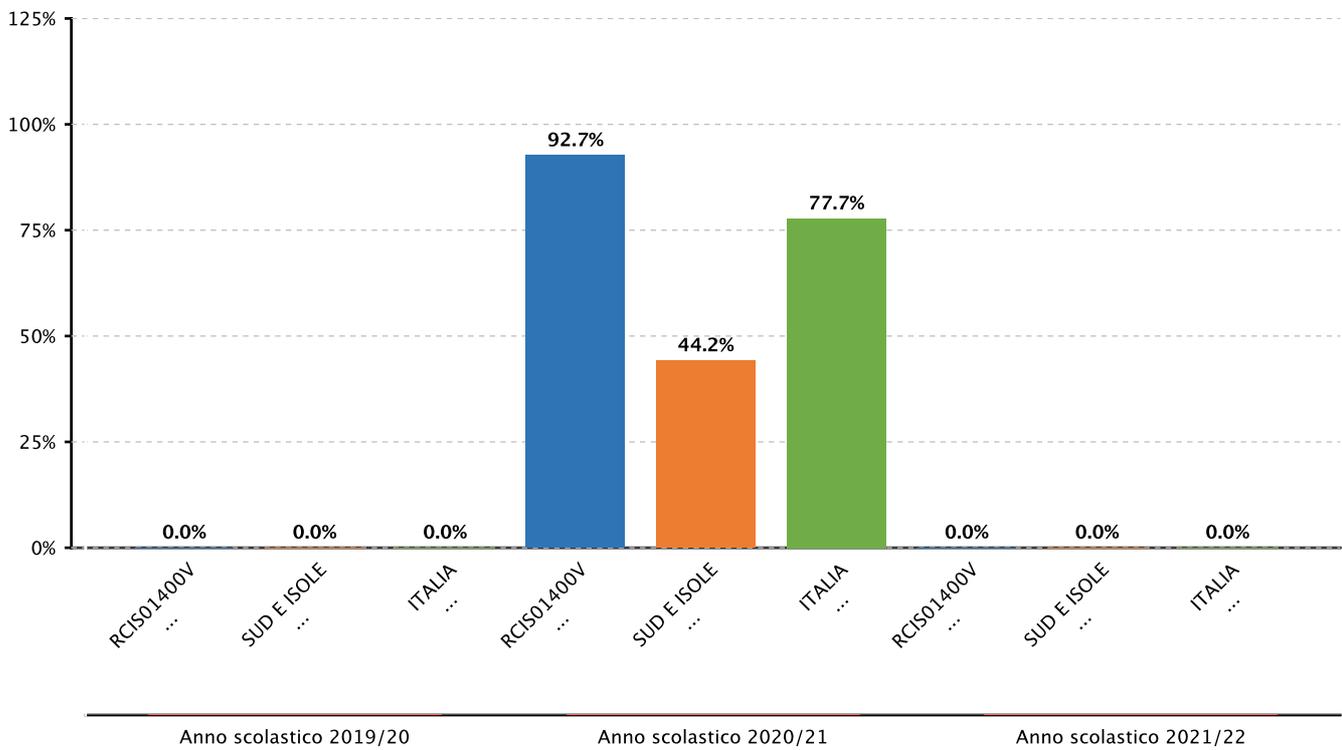


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



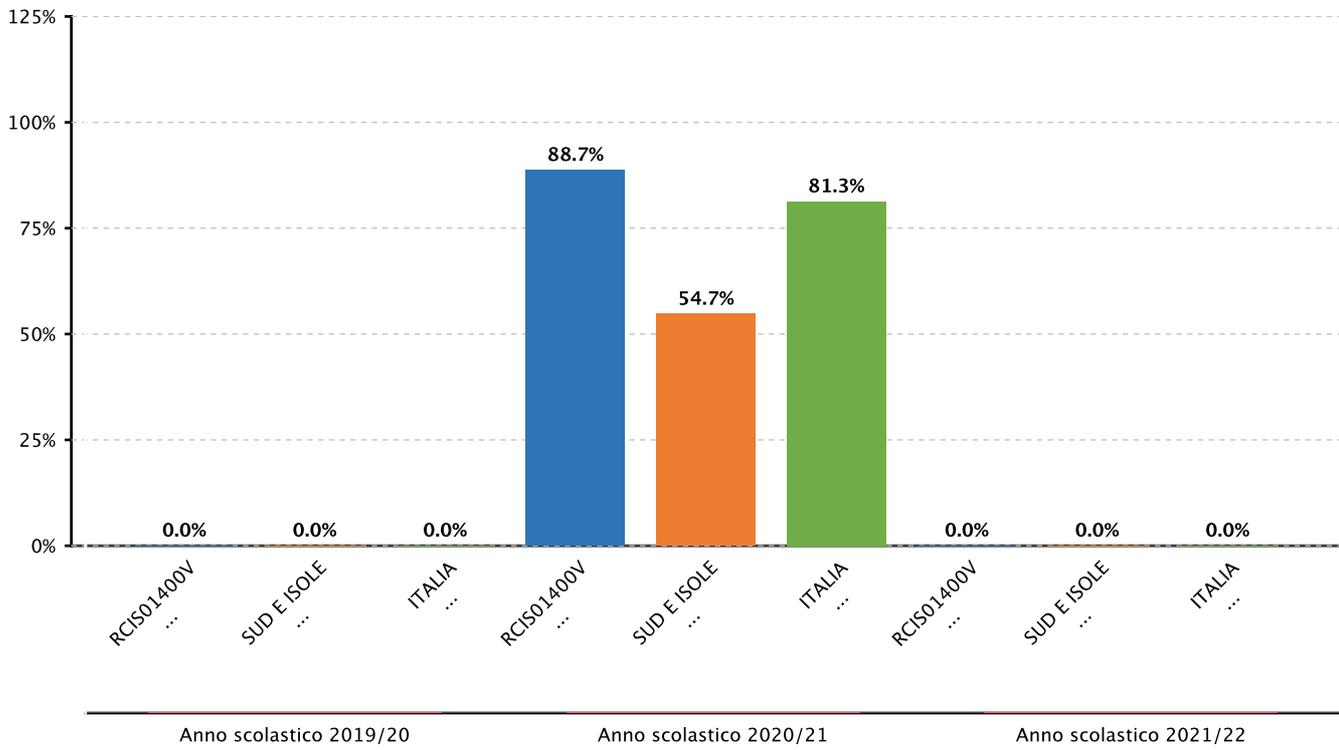


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



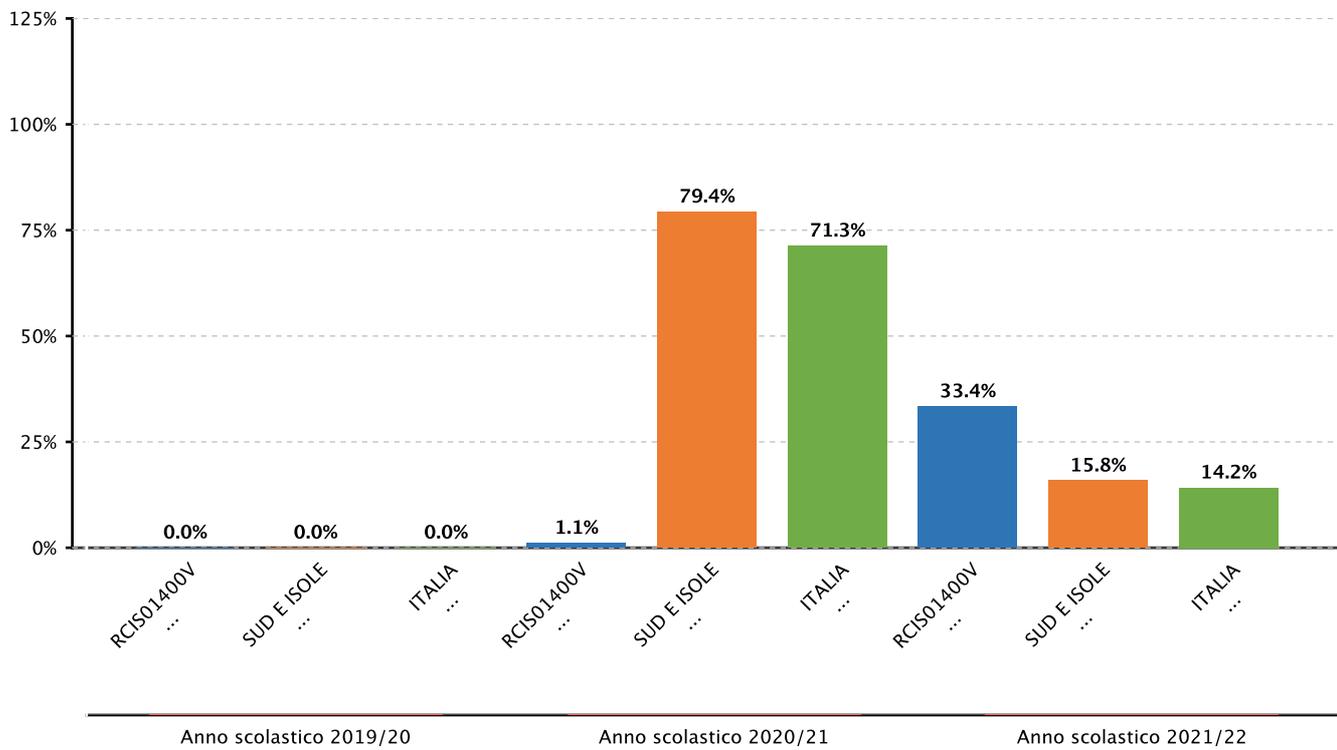


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



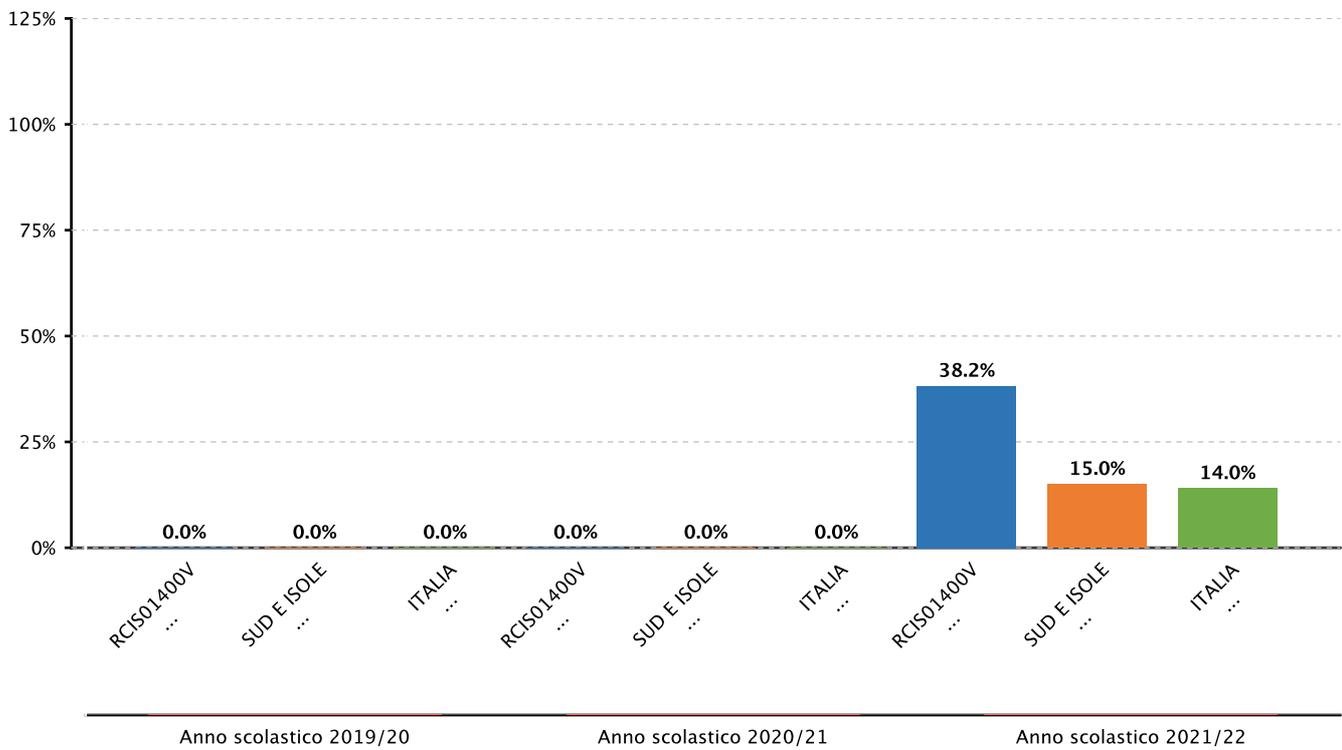


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



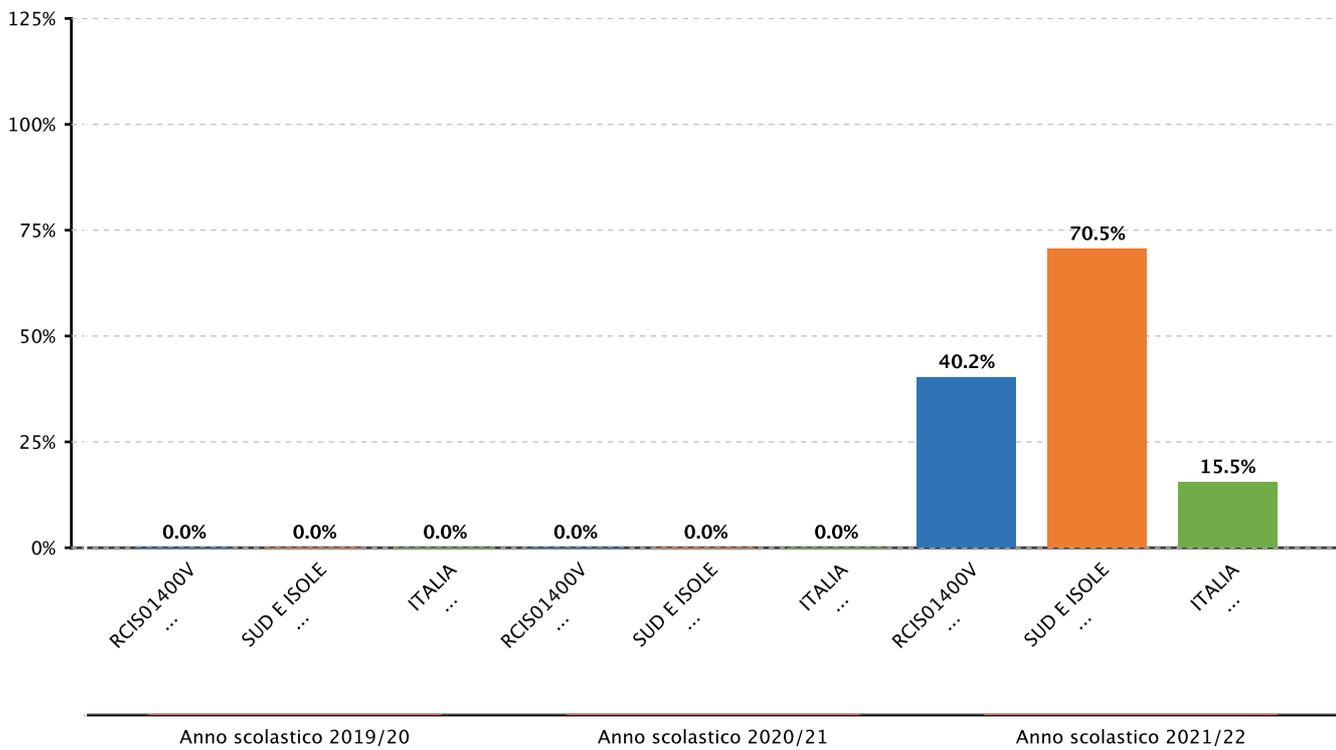


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



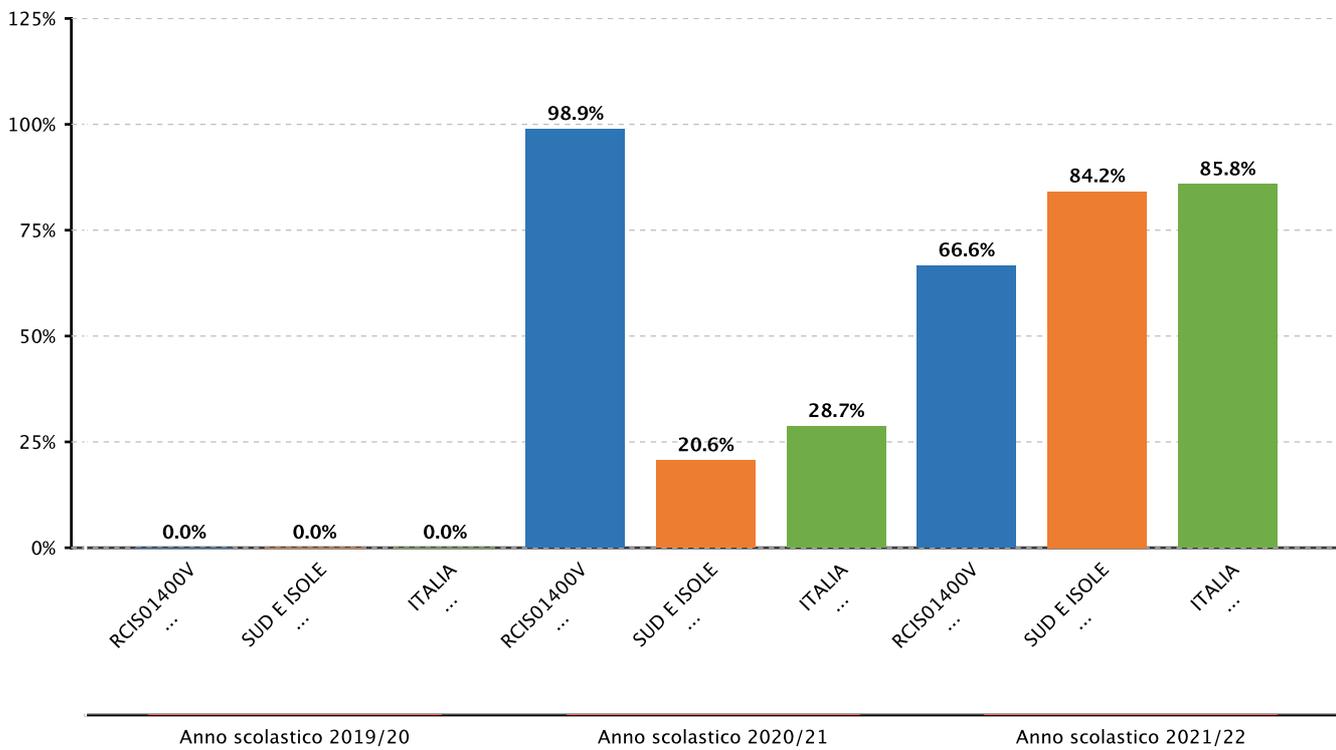


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



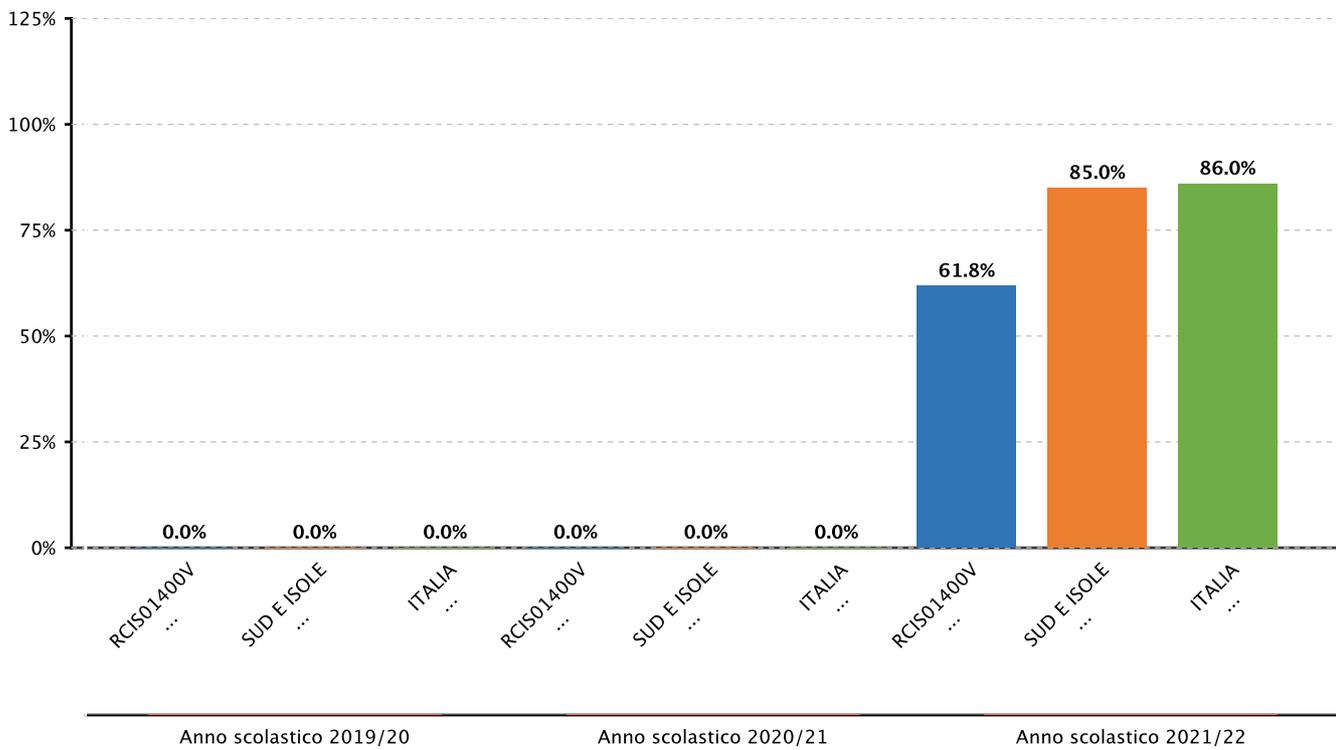


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



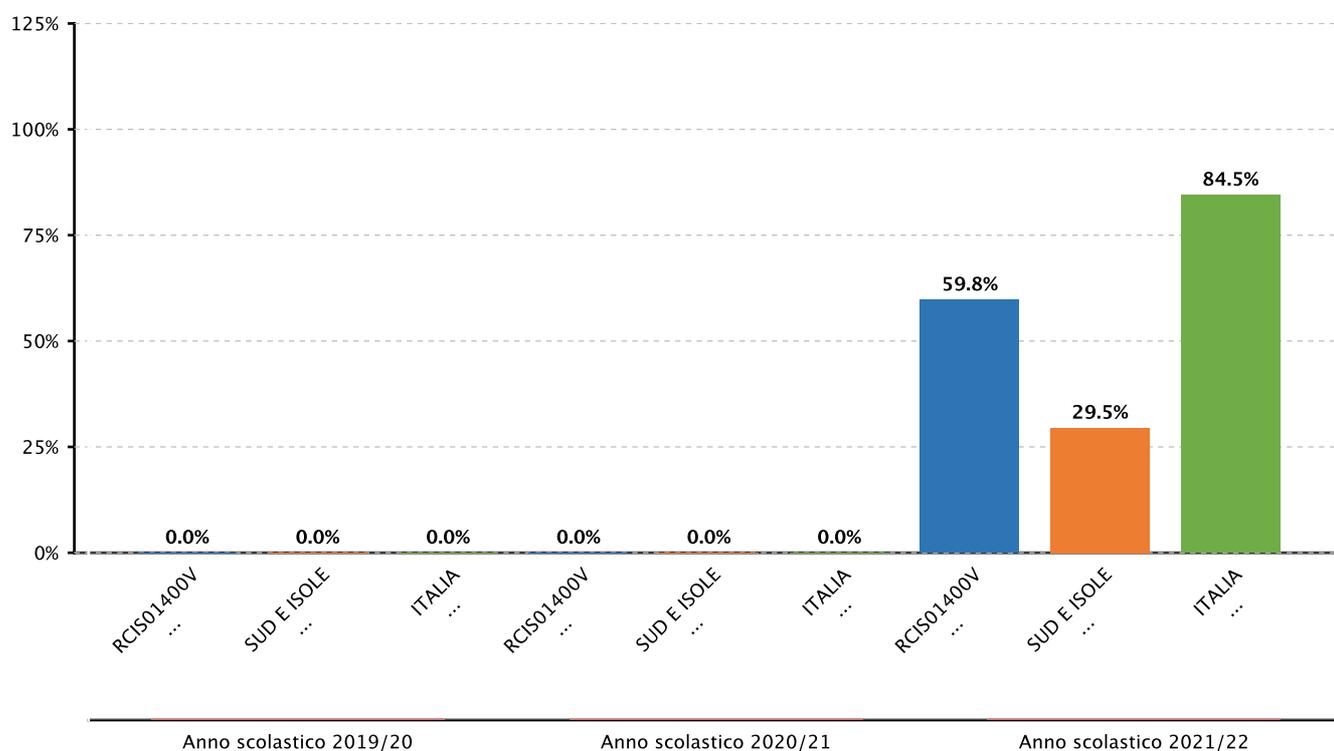


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze	raggiungere livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche

Attività svolte

L'Istituto ha svolto attività di collegamento sia con altri Istituti d'Istruzione Superiore e con l'Università, per la continuità e l'orientamento. I percorsi sono stati finalizzati a generare conoscenza, senso critico e partecipazione attiva alla crescita sociale ed economica del territorio. Non è mancato un dovuto raccordo con le agenzie educative del territorio, le scuole di Psicologia e le associazioni preposte alla formazione professionale e all'occupazione. Orientare produttivamente significa anche educare al progetto e alla decisione: se uno dei caratteri della società post-moderna è l'appiattimento sul presente e la perdita del senso della continuità storica, la scuola può ricostruire, attraverso la cultura, l'asse del tempo orientato, dove il presente implica la tradizione e porta con sé il peso delle aspettative, dei desideri, dei progetti, ossia di un futuro da costruire con impegno, disponibilità e fiducia. Un altro aspetto importante è stato quello relativo alla conoscenza delle tendenze e prospettive del mercato del lavoro, delle professioni, dei percorsi formativi esperibili: in questo caso, ovviamente ci rifacciamo alla consolidata pratica consistente nella relazione affidata ad esperti, ma, nello spirito emergente dall'autonomia, la scuola cerca anche di stimolare gli studenti ad esplorare il proprio ambiente, a reperire informazioni su sbocchi professionali, con uno sguardo all'emergente riscoperta di "mestieri" tradizionali, la valorizzazione del patrimonio paesaggistico e archeologico e l'innovazione tecnologica.

Risultati raggiunti

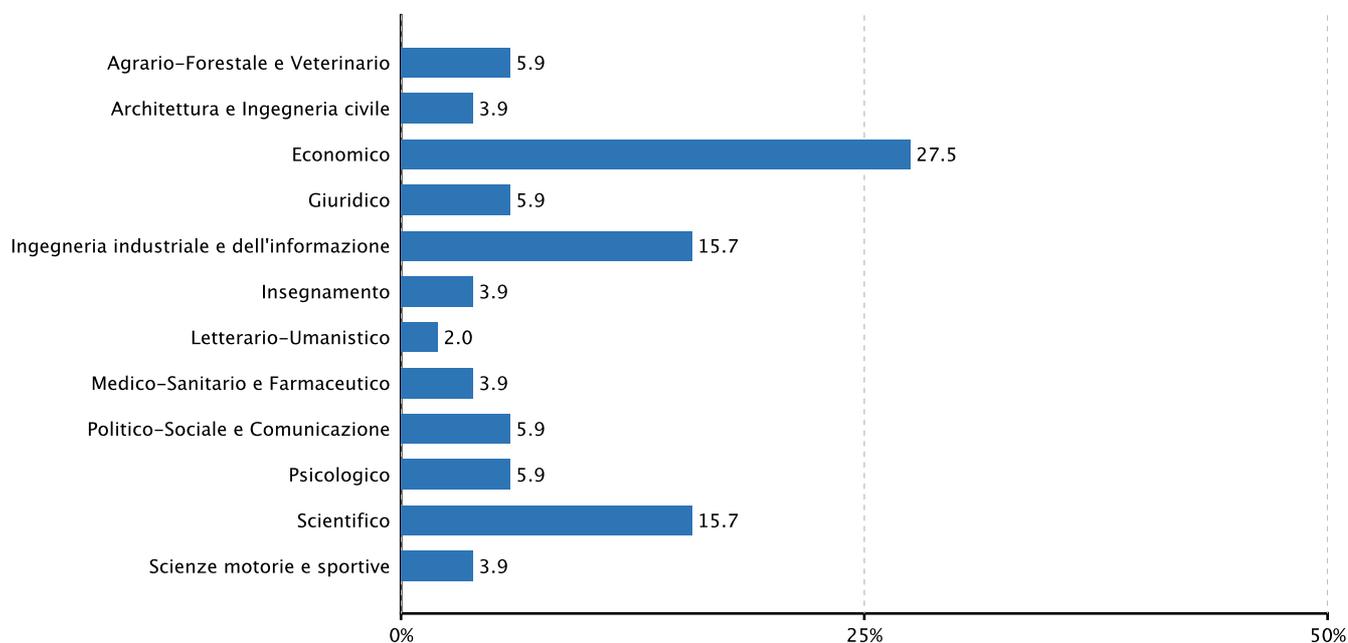
La didattica orientativa dell'Istituto, basata sulla conoscenza delle risorse e dei bisogni del territorio, ha consolidato l'autovalutazione e la riflessione sulle scelte; costruire una rete di informazioni e ha favorito la capacità di orientarsi fra gli interessi personali, gli sbocchi universitari, il mercato del lavoro e le spinte esterne. Per organizzare in modo efficace il ciclo di attività di orientamento sono stati proposti test attitudinali per gli studenti in uscita per facilitare la loro scelta d'indirizzo universitario e il futuro inserimento nel mondo del lavoro. Grande importanza è stata data ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Buono il risultato dei diplomati che hanno lavorato dopo il primo anno successivo a quello del diploma, nei settori Agricoltura e Servizi.

Evidenze

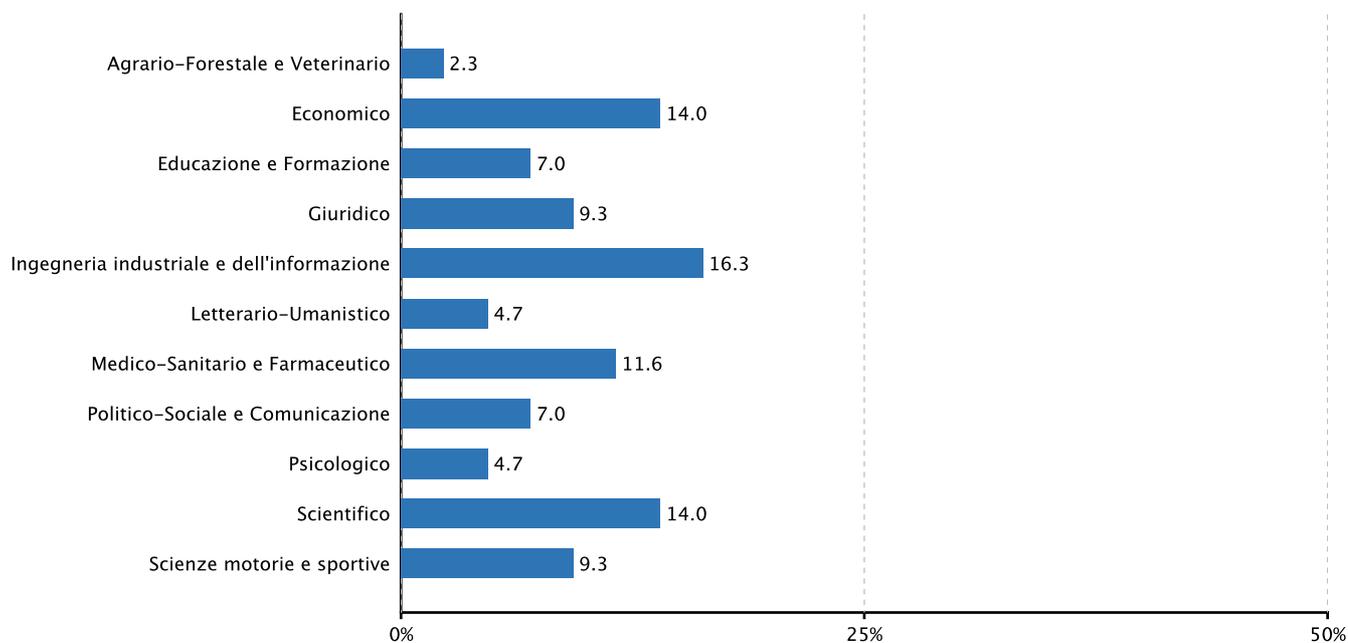


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

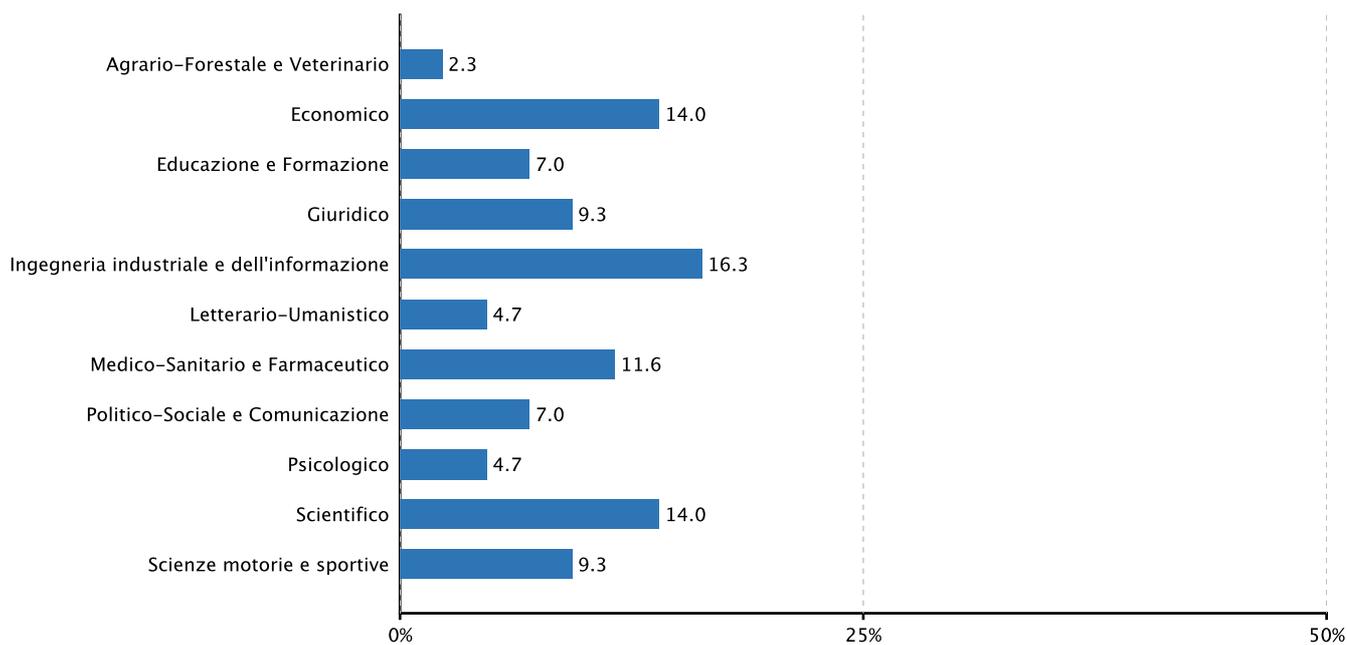
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





● Risultati a distanza

Priorità

riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio e nel mondo del lavoro

Traguardo

successo formativo

Attività svolte

L'Istituto ha svolto attività di collegamento sia con altri Istituti d'Istruzione Superiore e con l'Università, sia con le Aziende del territorio nell'ambito del PCTO, per la continuità e l'orientamento. I percorsi sono stati finalizzati a generare conoscenza, senso critico e partecipazione attiva alla crescita sociale ed economica del territorio. Non è mancato un dovuto raccordo con le agenzie educative del territorio, le scuole di Psicologia e le associazioni preposte alla formazione professionale e all'occupazione. Una particolare attenzione è stata rivolta all'assolvimento dell'obbligo scolastico orientando in tale fase gli alunni ad un adeguato inserimento professionale o al proseguimento degli studi superiori. Orientare produttivamente significa anche educare al progetto e alla decisione: se uno dei caratteri della società post-moderna è l'appiattimento sul presente e la perdita del senso della continuità storica, la scuola può ricostruire, attraverso la cultura, l'asse del tempo orientato, dove il presente implica la tradizione e porta con sé il peso delle aspettative, dei desideri, dei progetti, ossia di un futuro da costruire con impegno, disponibilità e fiducia. Un altro aspetto importante è quello relativo alla conoscenza delle tendenze e prospettive del mercato del lavoro, delle professioni, dei percorsi formativi esperibili: in questo caso, ovviamente ci rifacciamo alla consolidata pratica consistente nella relazione affidata ad esperti, ma, nello spirito emergente dall'autonomia, la scuola cerca anche di stimolare gli studenti ad esplorare il proprio ambiente, a reperire informazioni su sbocchi professionali, con uno sguardo all'emergente riscoperta di "mestieri" tradizionali, la valorizzazione del patrimonio paesaggistico e archeologico e l'innovazione tecnologica. Durante la fase pandemica sono state attivate tutte le misure emergenziali e molti percorsi sono stati svolti online.

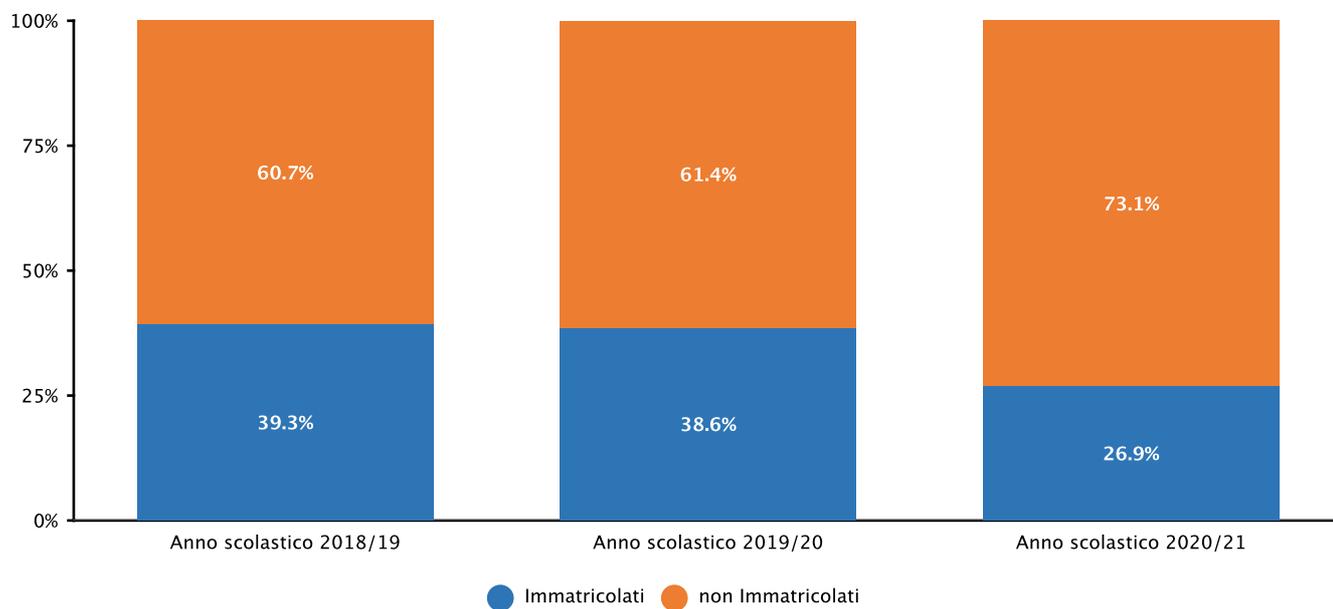
Risultati raggiunti

La didattica orientativa dell'Istituto basata sulla conoscenza delle risorse e dei bisogni del territorio ha consolidato l'autovalutazione e la riflessione sulle scelte, ha costruito una rete di informazioni; favorito la capacità degli studenti di orientarsi fra gli interessi personali, gli sbocchi universitari, il mercato del lavoro e le spinte esterne. Per organizzare in modo efficace il ciclo di attività di orientamento sono stati predisposti dei test attitudinali per gli studenti in uscita per facilitare la loro scelta d'indirizzo universitario e il futuro inserimento nel mondo del lavoro. Sono stati organizzati anche incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire. Grande importanza è stata data ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) che hanno consentito l'inserimento nel mondo del lavoro. E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link <https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	37.5	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.5	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	60.0	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	36.0	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.0	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	50.0	59.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	28.4	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	12.4	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	59.1	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	27.3	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.6	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	50.0	53.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	36.4	29.1	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.6	17.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	57.1	60.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	28.6	23.6	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	62.5	68.6	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	20.1	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	12.5	11.3	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RCIS01400V	Calabria	Italia
2019	6.1	16.9	28.0
2019	6.1	null	35.7
2019	6.1	null	9.5
2020	11.1	6.3	12.0
2020	11.1	null	39.7
2020	11.1	null	31.1



2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	50.0	16.3	6.8	16.7	15.1	5.7
Industria	0.0	7.2	28.3	8.3	12.6	21.6
Servizi	50.0	75.2	60.7	33.3	70.7	69.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola, oggi, si trova ad operare, in un contesto plurilingue costituito dal confronto con altre lingue e culture, nonché, da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extra europei, pertanto, è da ritenersi fondamentale, ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di docenti e alunni attraverso una varietà di percorsi e di strategie idonee. Per i docenti di lingua straniera il mantenimento di un elevato livello di competenza linguistica comunicativa e metodologica è un aspetto basilare dello sviluppo professionale continuo. Per i docenti di altre discipline in molti casi si tratta di consolidare e migliorare i livelli di competenza linguistica, in altri casi di iniziare percorsi di apprendimento delle lingue straniere. In questo contesto è anche importante predisporre contenuti da veicolare direttamente in lingua straniera utilizzando la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) in linea con quanto prescritto dai Regolamenti di Licei e Istituti Tecnici. Per questo motivo il piano dell'offerta triennale formativa ha previsto progetti e attività quali:

Per una didattica innovativa con E- Clil,

E- Twinning

Progetto Educhange

Teatro in lingua straniera

Premio internazionale "Marco e Alberto Ippolito"

Erasmus+

Trinity College

British Institute - Assistente Lingua straniera

Risultati

I risultati raggiunti sono stati disseminati attraverso la pubblicazione dei seguenti volumi:

G. Lacquaniti (a cura di), La pedagogia delle scelte responsabili in una scuola del profondo Sud - vol. 1, Vibo Valentia:

Edizioni Romano, 2015.

G. Lacquaniti (a cura di), La pedagogia delle scelte responsabili in una scuola del profondo Sud - Appendice 2016-2017,

Vibo Valentia: Edizioni Romano, 2017.

G. Lacquaniti (a cura di), La pedagogia delle scelte responsabili in una scuola del profondo Sud - Seconda Appendice

2017-2018, Vibo Valentia: Edizioni Romano, 2018.

I volumi sono a cura di Giuseppe Lacquaniti, premio Medaglia per meriti culturali del Presidente della Repubblica Sergio

Mattarella.

Nei volumi sono contenuti articoli di giornale e immagini, della stampa locale, regionale e nazionale relativamente alle numerose attività svolte dall'Istituto Piria dal 2015 al 2018, a testimonianza del lavoro espletato dagli studenti e dai docenti, coordinati dal Dirigente Scolastico Mariarosaria Russo, con



conseguente ricaduta positiva sull'attività didattica e formativa.

E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

Risultati raggiunti

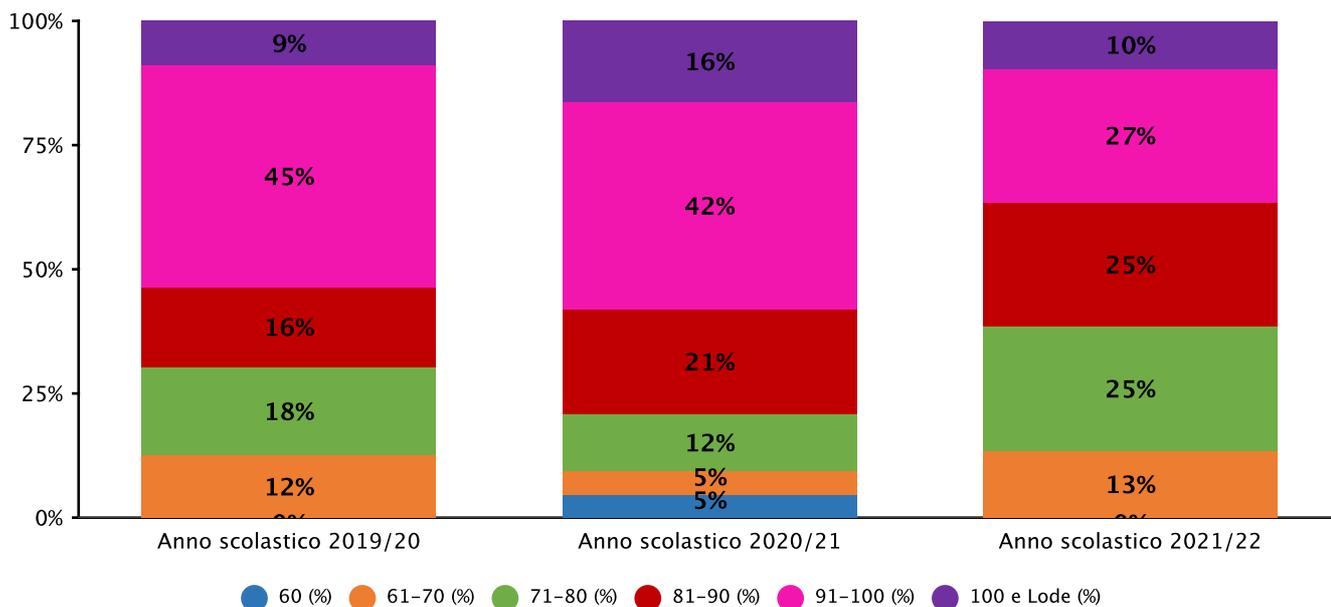
La scuola si è impegnata a far acquisire competenze specifiche agli studenti, nell'ambito linguistico, con attività e progetti caratterizzati da elementi innovativi.

E' rilevante menzionare l'indirizzo Liceo Linguistico, di ultima istituzione, con l'insegnamento delle lingue, oltre all'inglese, del cinese e dello spagnolo. La scuola ha avuto approvato, inoltre, il nuovo indirizzo Liceo Classico Europeo, con ESABAC. La presenza dell'assistente di Lingua inglese e le attività svolte anche all'estero, con le mobilità, grazie ai progetti nell'ambito dell'iniziativa comunitaria Erasmus+ KA2 e il Trinity, per il quale la scuola è ente certificatore, hanno rappresentato punti focali per il miglioramento della conoscenza nelle lingue straniere. Ove è stato possibile, gli studenti del Liceo Scientifico hanno svolto gli Esami di Stato anche con il CLIL in scienze e fisica.

Gli studenti del liceo e del tecnico hanno conseguito risultati superiori alle medie nel livello B2 Inglese relativamente alle prove standardizzate.

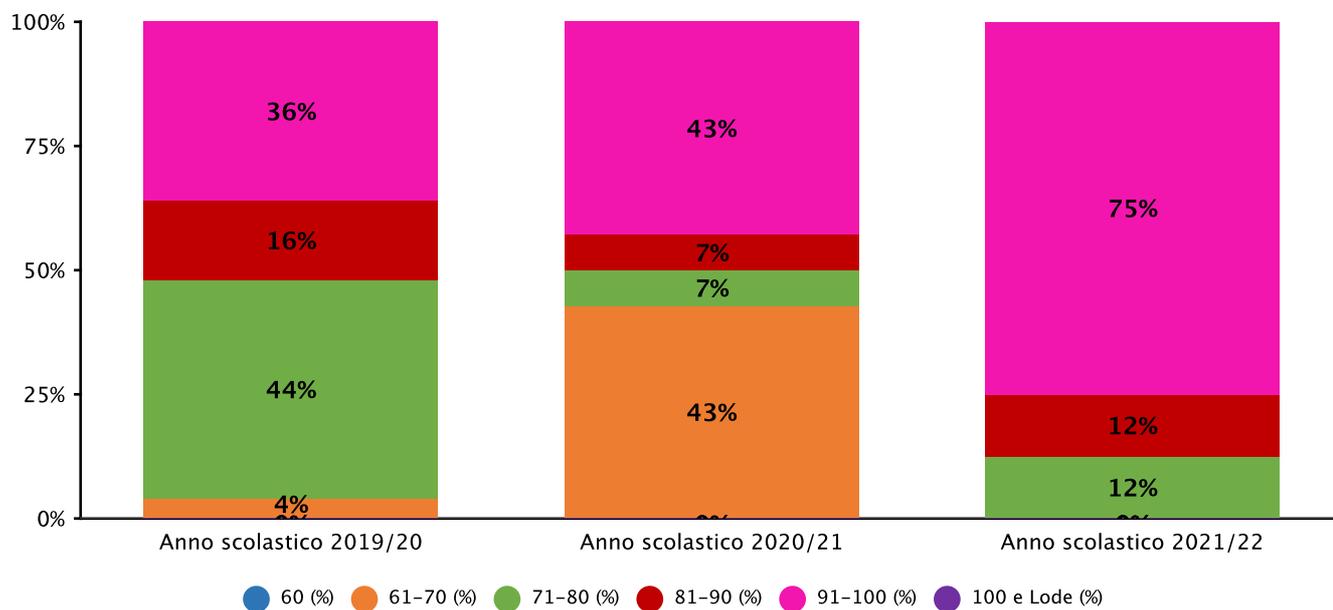
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola si è impegnata a far acquisire competenze specifiche agli studenti nell'ambito matematico-logico e scientifico con attività e progetti caratterizzati da elementi innovativi e sperimentazione scientifica.

Vengono di seguito menzionate alcune attività di rilievo:

Giochi matematici

Campionati internazionali di giochi matematici- Università Bocconi di Milano

Olimpiadi di Fisica: Giochi di Anacleto

Partecipazione Coppa Teano di matematica a squadre

Partecipazione alle Olimpiadi di Scienze Naturali- Astronomia

Percorsi laboratoriali, curriculari di Biologia cellulare e molecolare

Progetto Horus

Progetto Martina

Progetto ID Istruzione domiciliare e SIO

Primo Premio Nazionale " Il Sole per amico"

Risultati raggiunti

I Risultati raggiunti riguardano:

Campionati internazionali di giochi matematici

Olimpiadi di Fisica: Giochi di Anacleto

Partecipazione Coppa Teano di matematica a squadre

Partecipazione alle Olimpiadi di Scienze Naturali- Astronomia

Percorsi laboratoriali, curriculari di Biologia cellulare e molecolare

Progetto Horus

Progetto Martina

Progetto ID Istruzione domiciliare e SIO

Primo Premio Nazionale " Il Sole per amico"

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/home/primo-premio-miur-imi-piria-di-rosarno/>

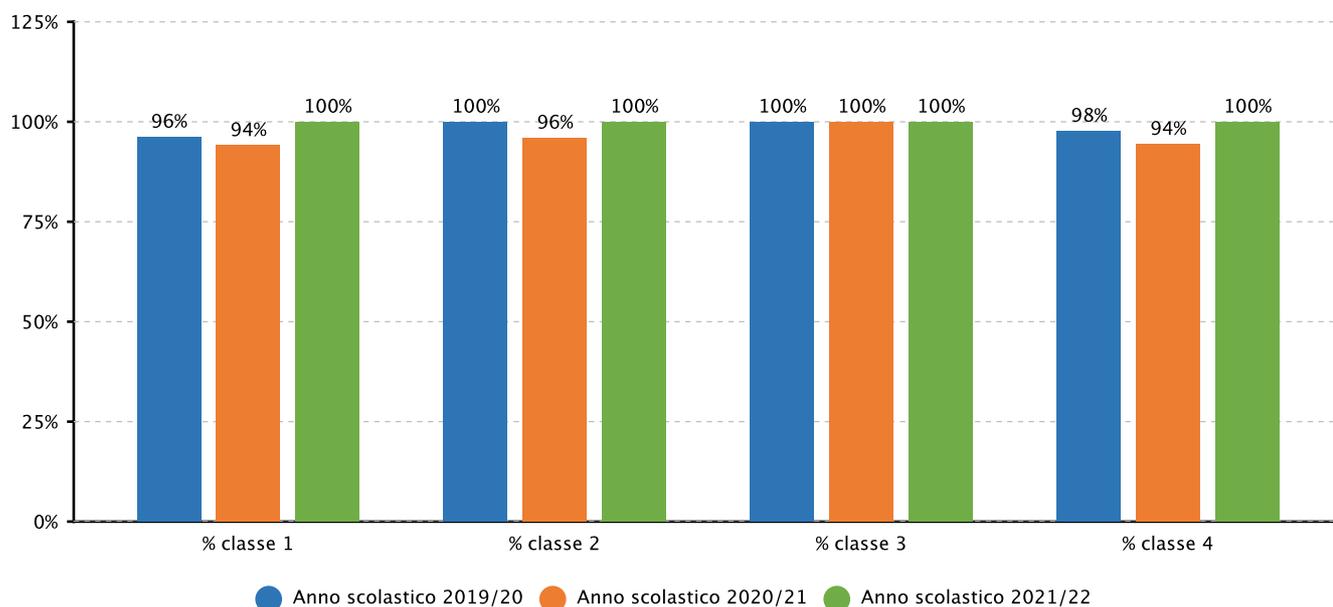
E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

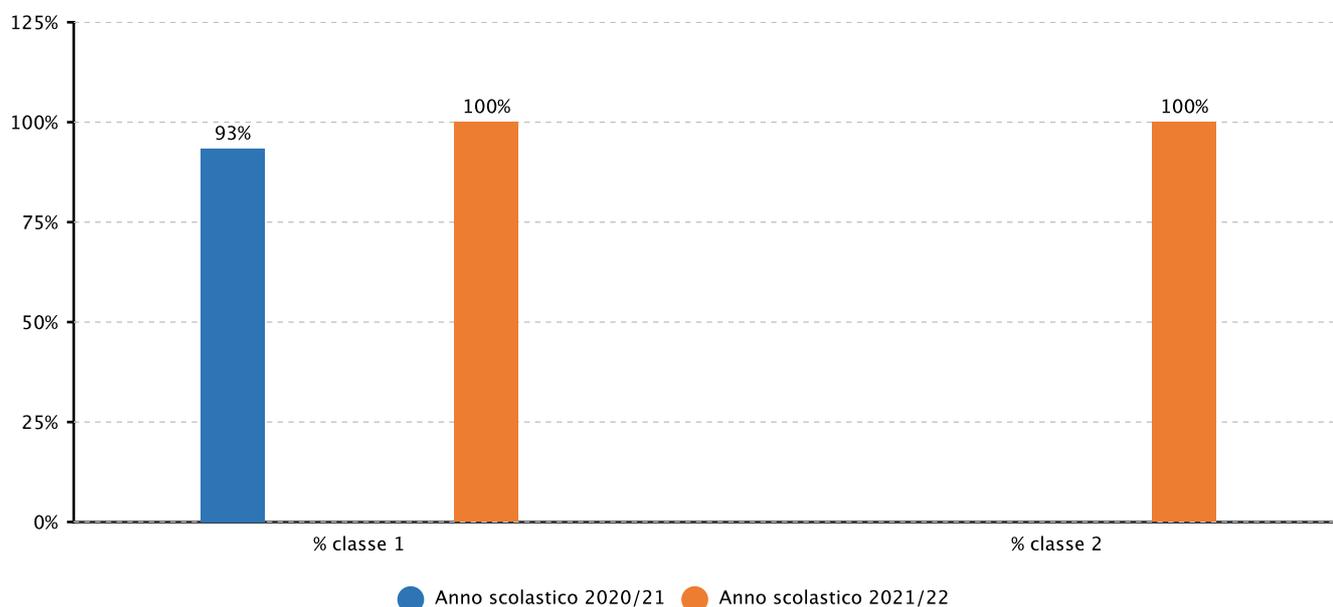
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

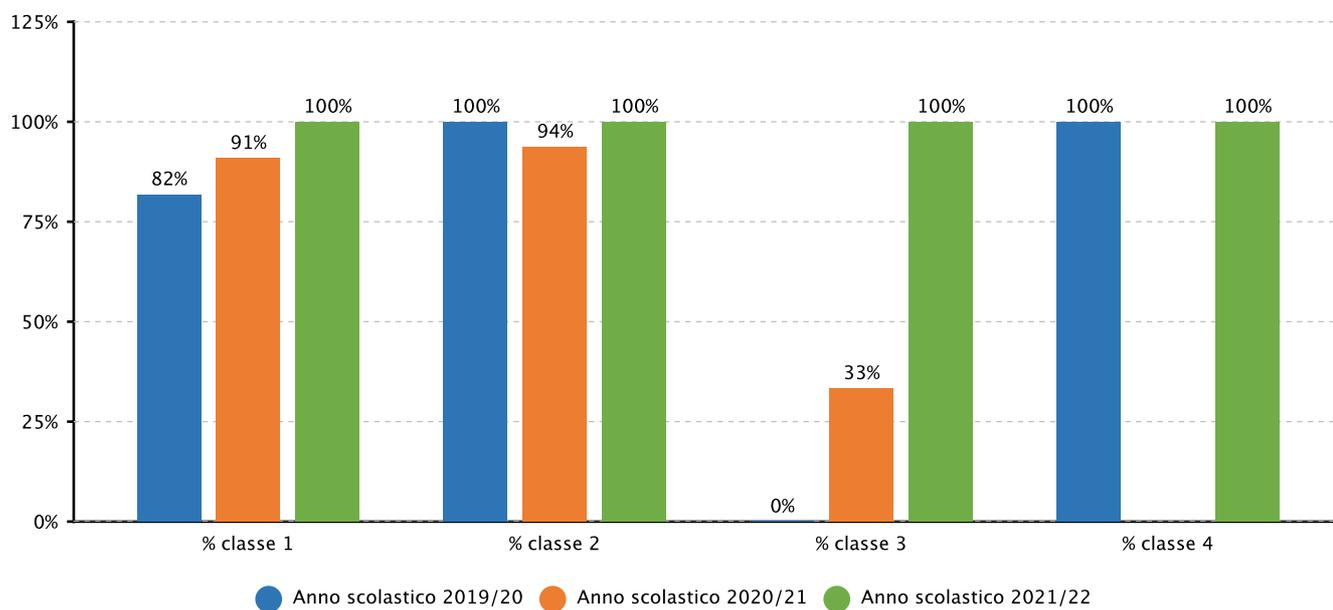


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PRIMOPREMIOMIURIMI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Vi sono diverse forme di arte che rappresentano un popolo, la musica è una di quelle , essa è stata sempre presente nella vita degli uomini nel corso della storia, con generi diversi a seconda della provenienza, dell'area geografica e dell' epoca in cui essa viene composta.

La musica unisce le persone, riesce a suscitare emozioni ed è una forma d'arte che ci rappresenta pienamente. La scuola, riconoscendo il potere che essa ha sulle nuove generazioni, si è adoperata di promuovere la cultura musicale e di ridurre, anche, la dispersione scolastica. Valorizzare il proprio territorio attraverso la musica e ad altre forme di arte è stato uno degli obiettivi che l'Istituto si è prefissato, portando a termine diversi progetti di pregnante valenza formativa:

Piano triennale delleArti

Pon Medmarte

Medma Epizefiri Arte: futura qualità del made in Italy

Parco archeologico di Medma

Presentazione del volume " Storia di Rosarno" di Giuseppe Lacquaniti

Istituzione Centro di documentazione

Laboratorio musicale "Musicalmente"

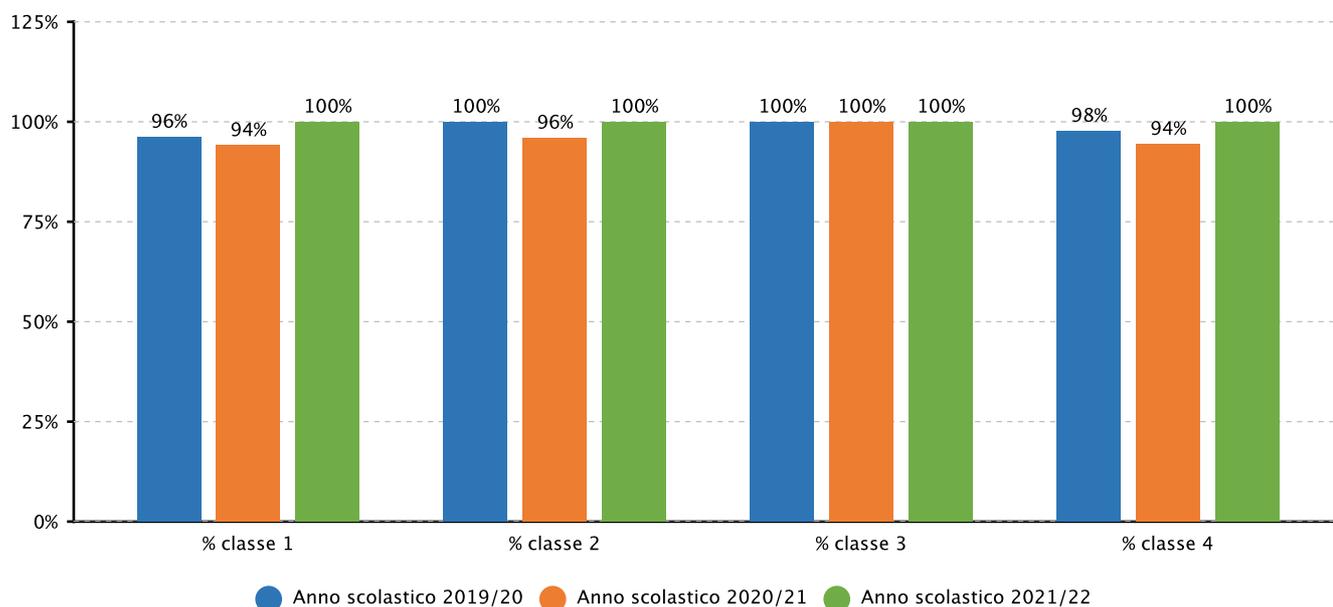
Risultati raggiunti

Attività connesse alle competenze sociali e civiche, anche con riferimento alla disciplina trasversale Educazione Civica, con ricaduta nelle valutazioni degli apprendimenti e negli Esami di Stato.

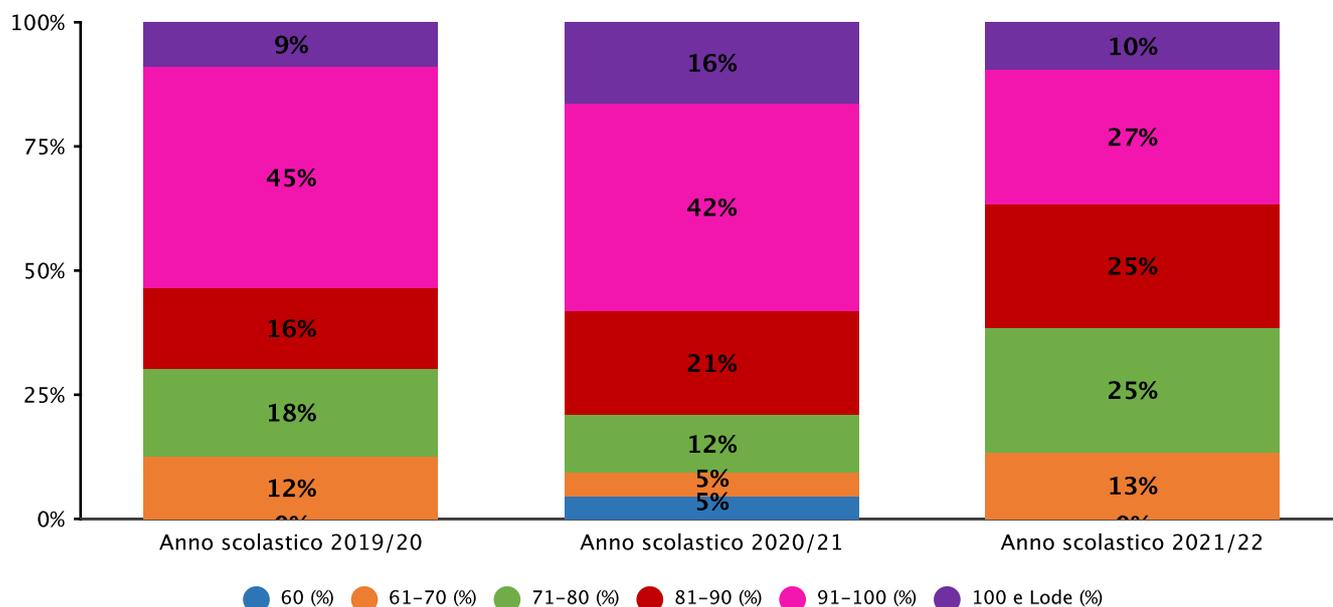
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GazzettadelSud_Medma.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze, e di conseguenza, comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita dello studente, pertanto, numerose sono le iniziative attuate dalla scuola in collaborazione con diverse istituzioni, enti, associazioni, per sostenere progetti formativi la cui ricaduta si è rivelata trasversale alle diverse discipline:

Attività nell'ambito di Educazione Civica

Sulle Orme dei Veri Eroi

Progetto ASOC

Progetti UNICEF- Scuola Amica

Un giorno in senato: Disegno di legge a tutela dei minori, figlie e figli di vittime di femminicidio

Premio Valarioti-Impastato

Progetto Erasmus + COOLT

Progetto Erasmus - Students motivated

Progetto Fisco & Scuola - Agenzia delle Entrate

Risultati raggiunti

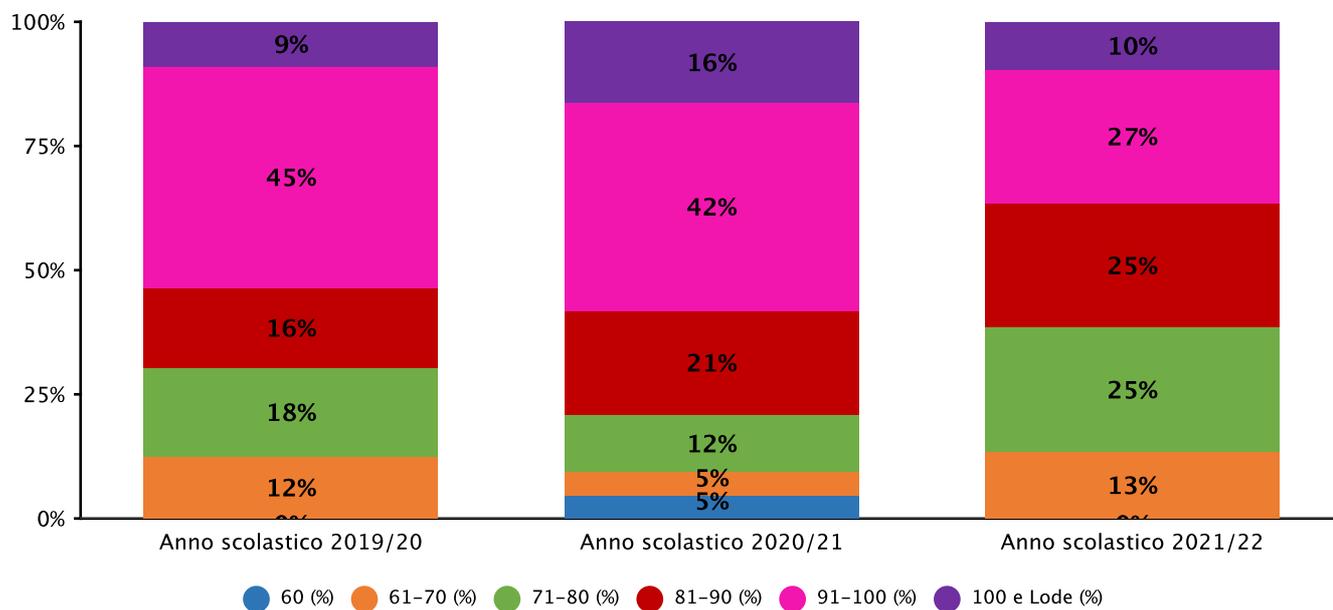
Premio nazionale Legalità LUISS Carlo Guidi Roma, con il video " L'olio della legalità intitolato al giudice Livatino.

Premio nazionale "Liberi di scegliere" prima scuola in Italia ad aver adottato il testo "Liberi di scegliere" del giudice Roberto Di Bella, per Educazione Civica.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PresidenteMattarella.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Contribuire alla formazione di una coscienza civica largamente condivisa, valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani è compito fondamentale della scuola.

Assumere un comportamento attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

La scuola è impegnata a promuovere la conoscenza del territorio dal punto di vista storico-culturale, quale condizione basilare per sviluppare, tra i giovani, la presa di coscienza del senso di appartenenza, di identità culturale e dell'importanza del rispetto, della tutela e della valorizzazione delle proprie radici. I progetti realizzati a tal proposito sono stati molteplici, in particolare nell'ambito dei PON e ulteriori progetti hanno apportato valore aggiunto alla didattica. Fra questi:

Progetto Legalità e Merito- LUISS "Carlo Guidi" Roma

Giustizia e Umanità con il Giudice Roberto Di Bella e adozione del testo per Educazione Civica "Liberi di scegliere".

Premio Valarioti Impastato.

Sostenibilità e Moda sostenibile

Risultati raggiunti

I risultati sono stati disseminati tramite la stampa locale e nazionale oltre che fra gli Organi Collegiali e tramite il sito istituzione.

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/home/?s=valarioti>

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/home/?s=legalit%C3%A0>

https://www.lacnews24.it/attualit/rosarno-al-liceo-piria-studenti-e-uil-lanciano-un-progetto-di-recupero-tessuti-per-una-moda-sostenibile_151065/

Rilevanti i premi agli studenti e alla scuola:

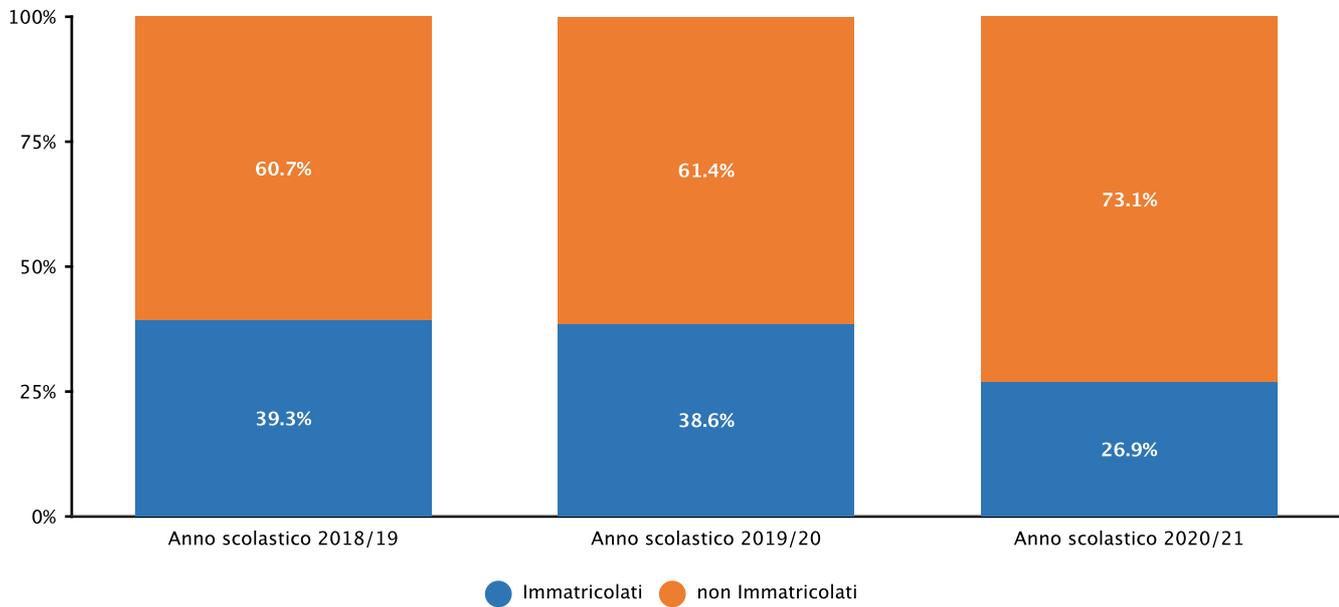
Premio nazionale Legalità LUISS Carlo Guidi Roma, con il video "L'olio della legalità intitolato al giudice Livatino.

Premio nazionale "Liberi di scegliere" prima scolaria Italia ad aver adottato il libro per Educazione Civica.

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GazzettadelSudLegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Lasciare libera espressione di pensiero e sentimenti tramite l'arte è stato un obiettivo perseguito dall'Istituto con la realizzazione di attività laboratoriali di pittura, scultura, lavorazione dell'argilla e della ceramica. L'arte ha avuto un ruolo importante anche per la realizzazione del progetto "Dance with me", Erasmus + e nell'ambito dei progetti PON.

Numerose sono state le mostre realizzate aperte al pubblico e le collaborazioni con artisti di rilievo tra cui Gerardo Sacco e Spadafora. Inoltre gli studenti hanno preso parte a diversi concorsi fra cui Logoteta e Mallamaci con conseguente riconoscimento di merito.

La scuola ha, inoltre, realizzato la Radio Web, utilizzata dagli studenti per la diffusione delle attività scolastiche.

Risultati raggiunti

E' stato realizzato il progetto MedmArte nell'ambito del Piano Triennale delle Arti. Le studentesse e gli studenti si sono impegnati nella realizzazione del recupero di reperti e di attività di ricerca anche presso il Museo archeologico di Medma.

Altre attività hanno riguardato i PCTO con il Polo museale di Soriano Calabro.

Gli studenti sono stati sempre attivi per le attività di follow-up utilizzando la Radio Web TV Piria.

E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link

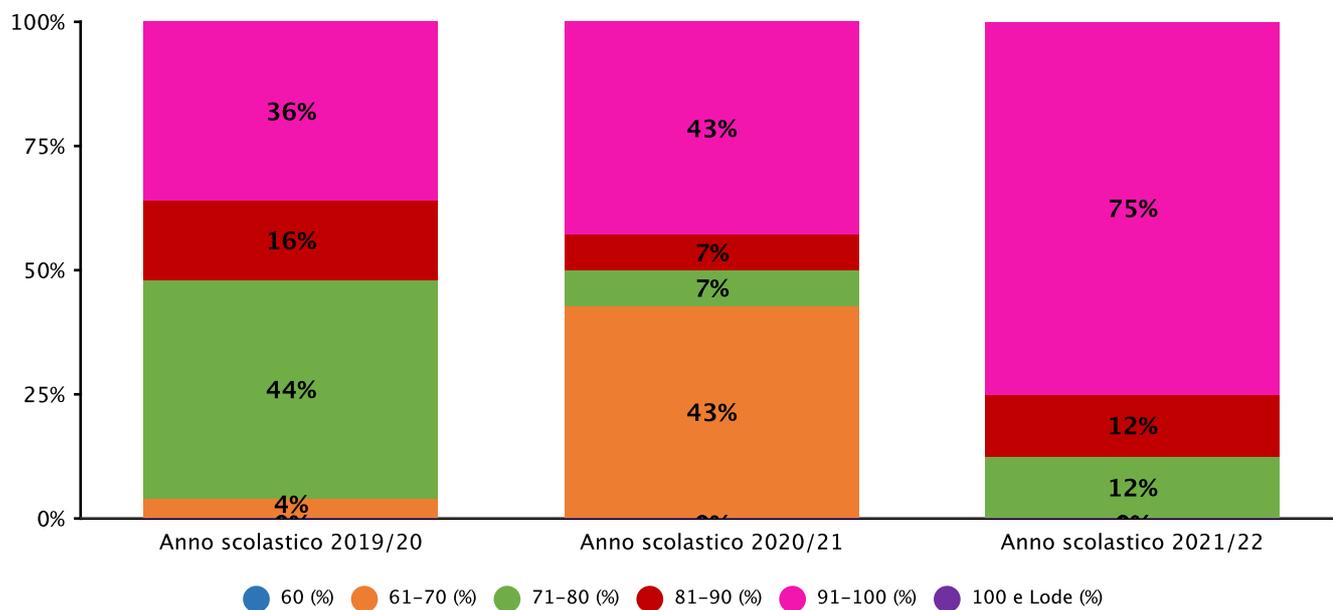
<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

<http://www.strettoweb.com/2020/01/rosarno-piria-educazione-stradale/958951/>

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Considerato che lo sport contribuisce alla crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica dei giovani, allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. La pratica sportiva ha la sua valenza nel processo formativo per la costruzione di una personalità fondata, su valori quali il coraggio, la costanza, il sacrificio e l'impegno. I progetti realizzati e le attività espletate hanno avuto l'intento non solo di promuovere la pratica sportiva dentro e fuori dalla scuola, ma di affrontare meglio le sfide che la società presenta con coraggio e determinazione "allenandosi" duramente per raggiungere gli obiettivi prefissati.

Progetti PON

Sport e gioco per l'integrazione: SchermaMente

Sport e gioco per l'integrazione: La pallacanestro a scuola

Sport salute e benessere

Progetto Martina: prevenzione e salute

Food Heroes

Save our lives

Liceo sportivo in Sila:

<https://calabria.gazzettadelsud.it/foto/societa/2022/12/02/dieci-licei-sportivi-della-calabria-nel-parco-della-sila-per-laboratori-orientering-ed-escursioni-f36cfa0a-441b-482e-8536-b34bd87c59c1/2/>

Seminario Dieta Mediterranea

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/home/?s=dieta+mediterranea>

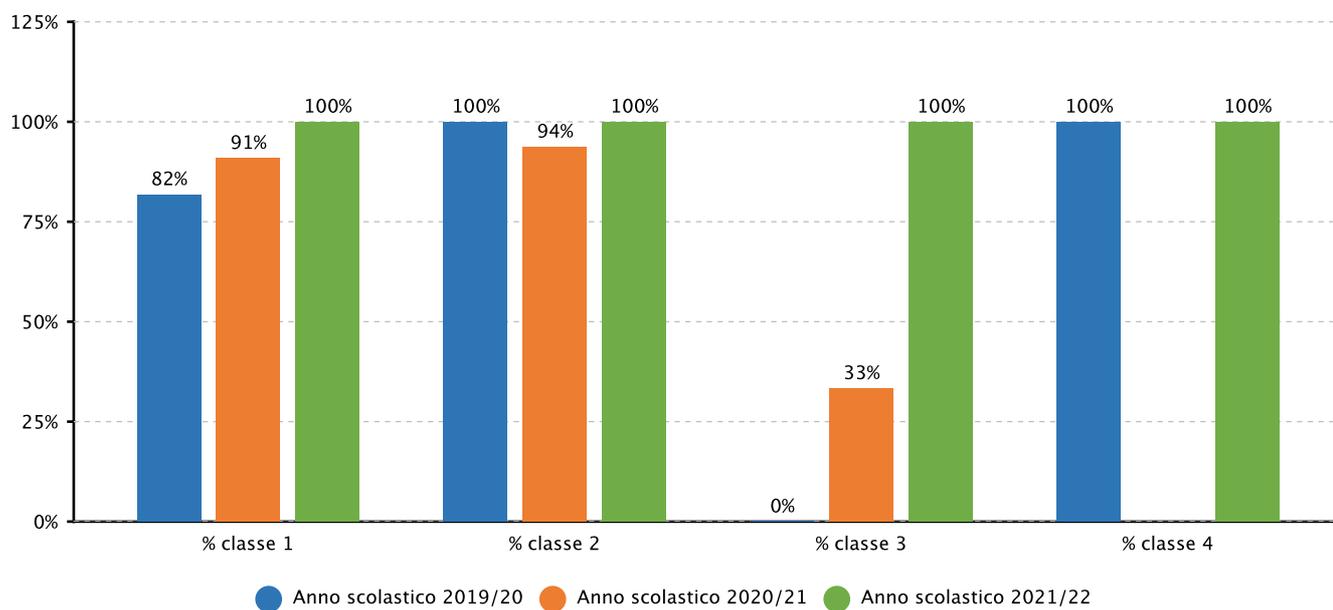
Risultati raggiunti

I risultati sono stati disseminati fra gli organi collegiali, durante eventi e manifestazioni in Auditorium e tramite la Radio Web dell'Istituto, oltre che tramite il sito web <https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La tecnologia è diventata sempre più importante nella nostra società ed è una parte del mondo in cui gli adolescenti vivono. E' fondamentale però che la tecnologia non li renda utenti passivi, ma che sia un aiuto in più a farli diventare soggetti attivi e partecipi. In particolar modo il pensiero computazionale, non deve ridurre il pensiero umano, creativo e fantasioso, alle modalità "meccaniche e ripetitive" di un computer , ma deve far capire all'uomo quali sono le reali potenzialità del proprio "cervello" ed esplicitarle anche attraverso degli strumenti informatici. I progetti realizzati a tal proposito sono stati:

ECDL

Schools go digital - Erasmus+

Living in a digital world

Rosa digitale

Stem e Steam

Coding

Scratch

Cyberbullismo - CIAK

Safe internet day

Progetti Pon

Risultati raggiunti

Buona performance nelle attività connesse alla tecnologia e digitalizzazione . In particolare una buona percentuale di studenti ha conseguito positivi risultati negli esami per il conseguimento dell'ECDL.

Ulteriori azioni sono state sviluppate per contrastare il cyberbullismo.

<https://www.citynow.it/ciak-processo-simulato-con-studenti-piria-di-rosarno/>

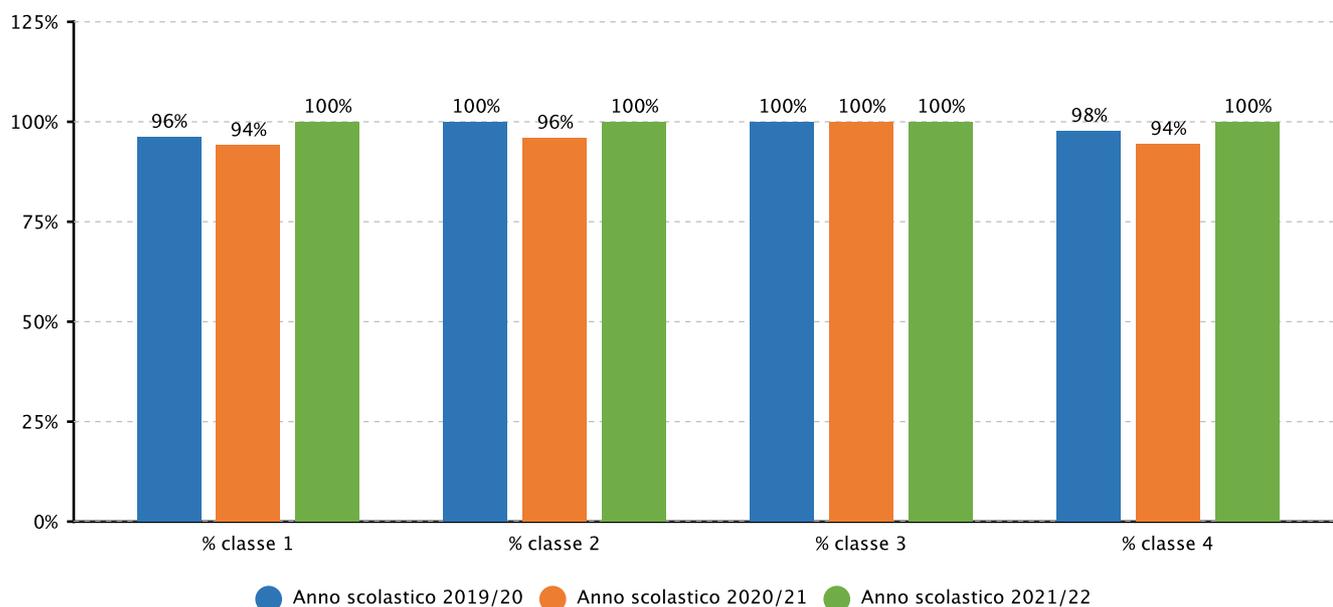
E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

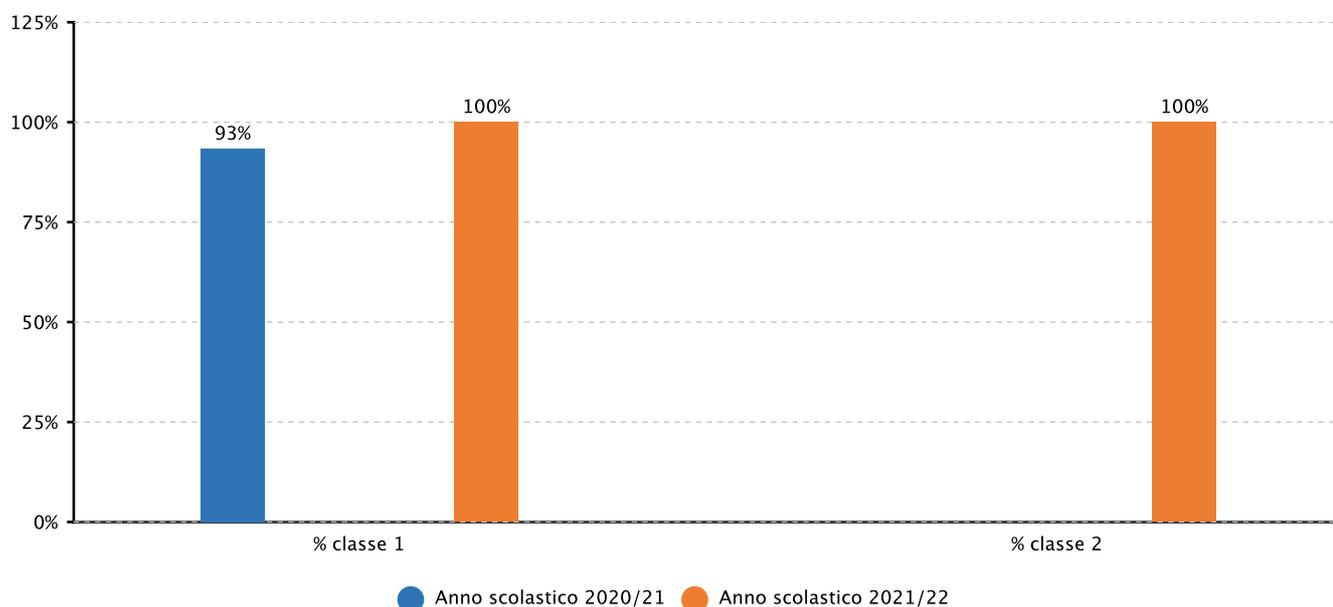
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

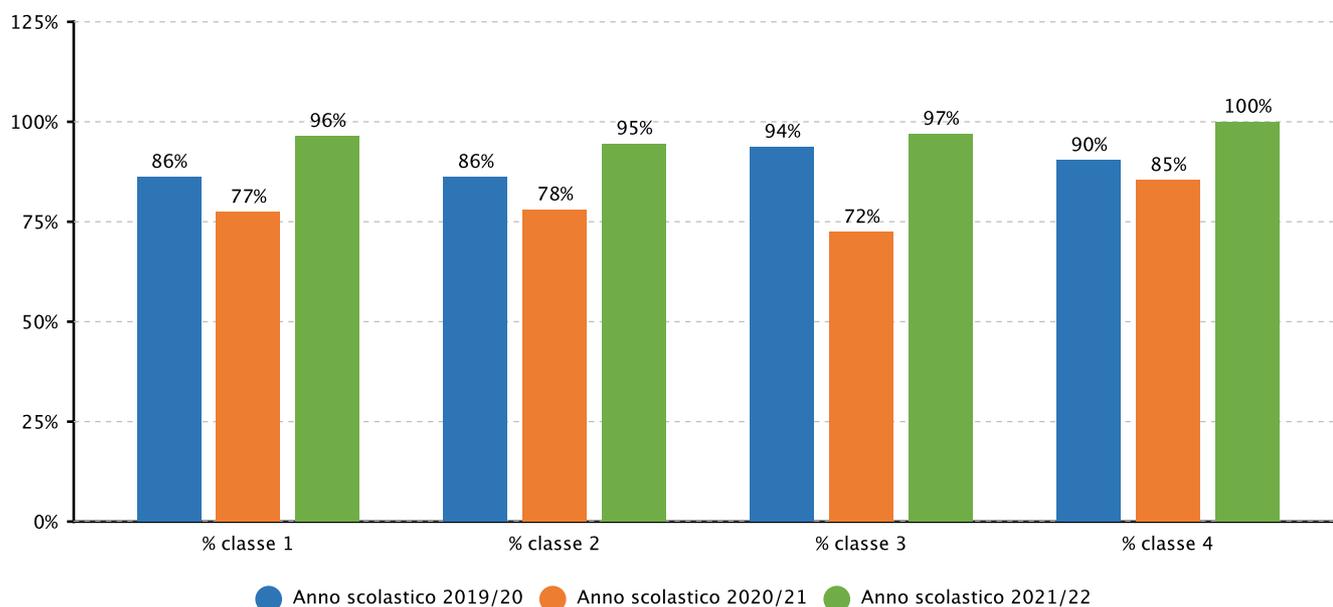


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

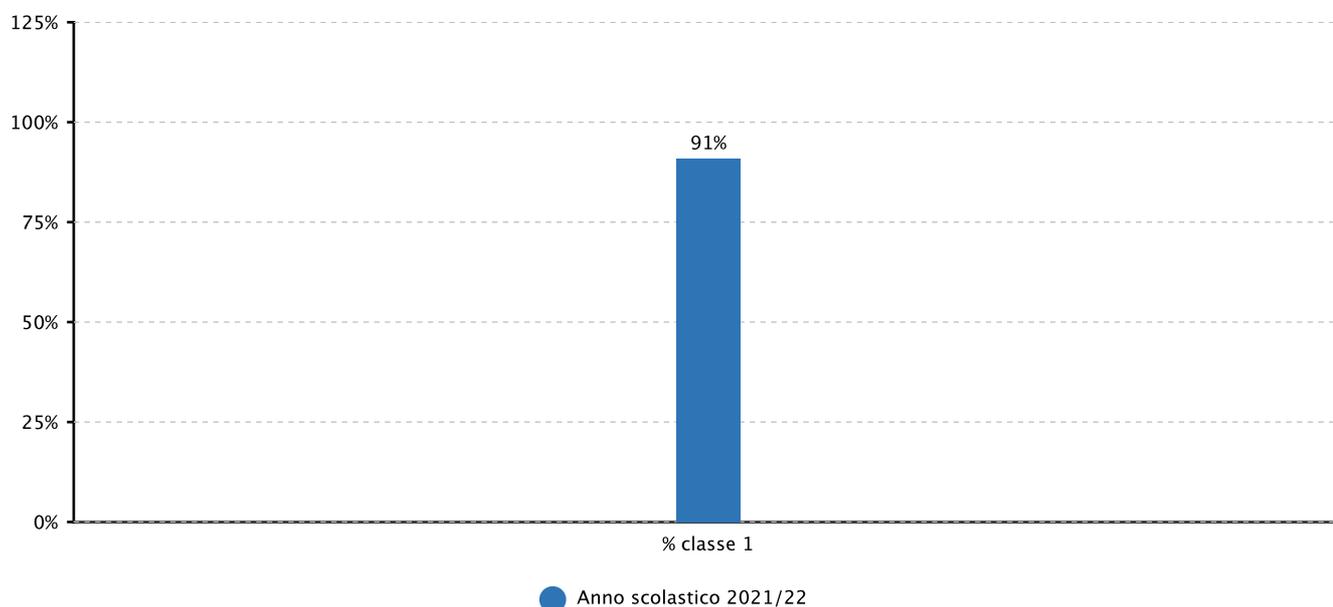




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

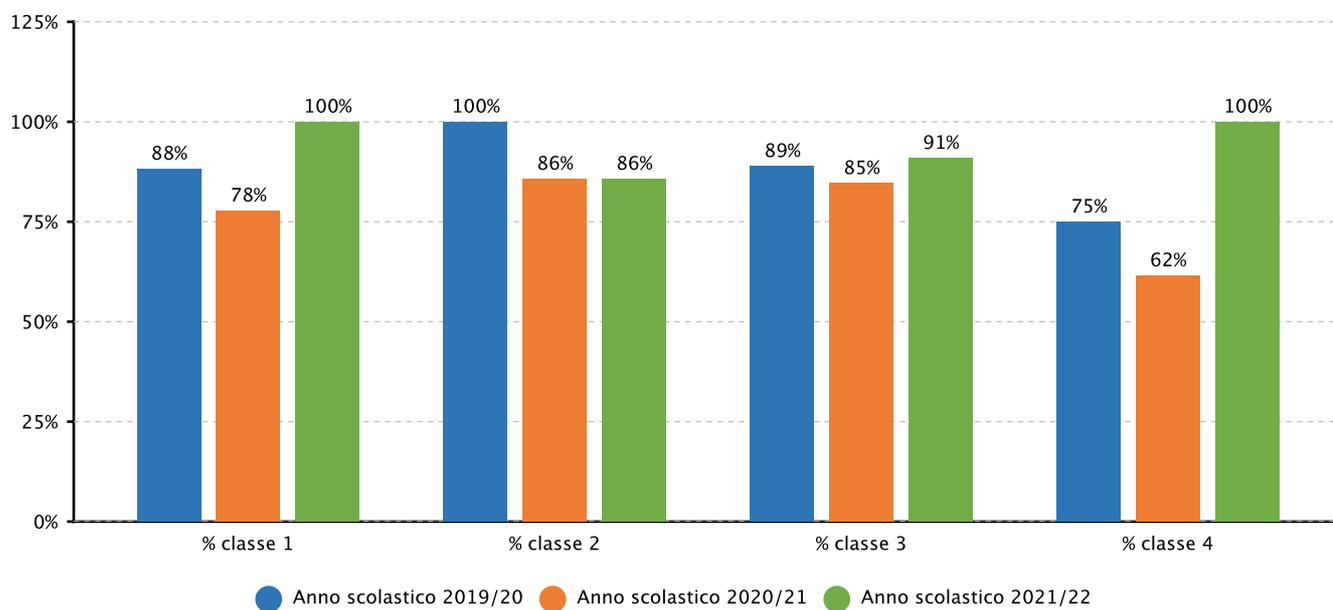


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

premiodigitalePiria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La scuola, nel corso degli anni, si è dotata di laboratori per rendere il processo di insegnamento-apprendimento più vicino alla preparazione degli apprendenti. Con le metodologie laboratoriali adottate si è passato dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza, sulla base della curiosità e della sfida.

La scuola è dotata dei seguenti laboratori:

Laboratorio di Scienze e Biologia;

Laboratorio di Matematica;

Laboratori di Fisica;

Laboratori di Informatica;

Laboratorio Dental 3.

Laboratorio musicale;

Laboratorio linguistico

E' stata attivata la serra idroponica di ultima generazione.

Risultati raggiunti

Inaugurazione Serra idroponica

<https://ildispaccio.it/calabria/reggio-calabria/2022/04/19/rosarno-inaugurata-serra-idroponica-allistituto-piria/>

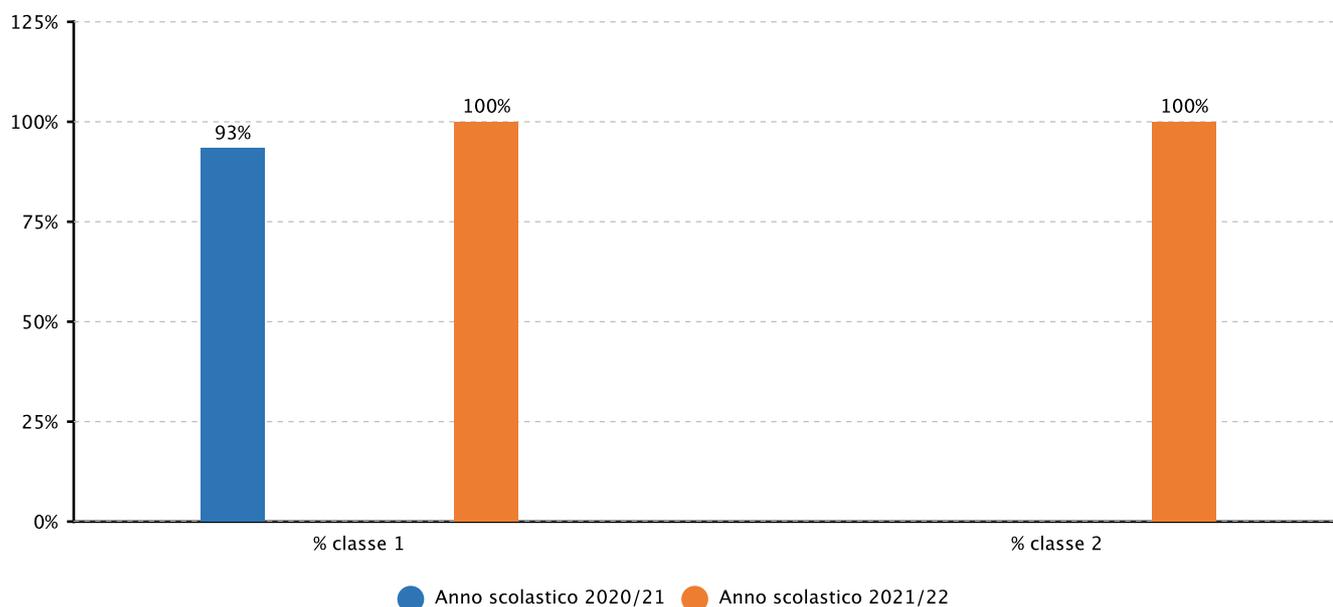
E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

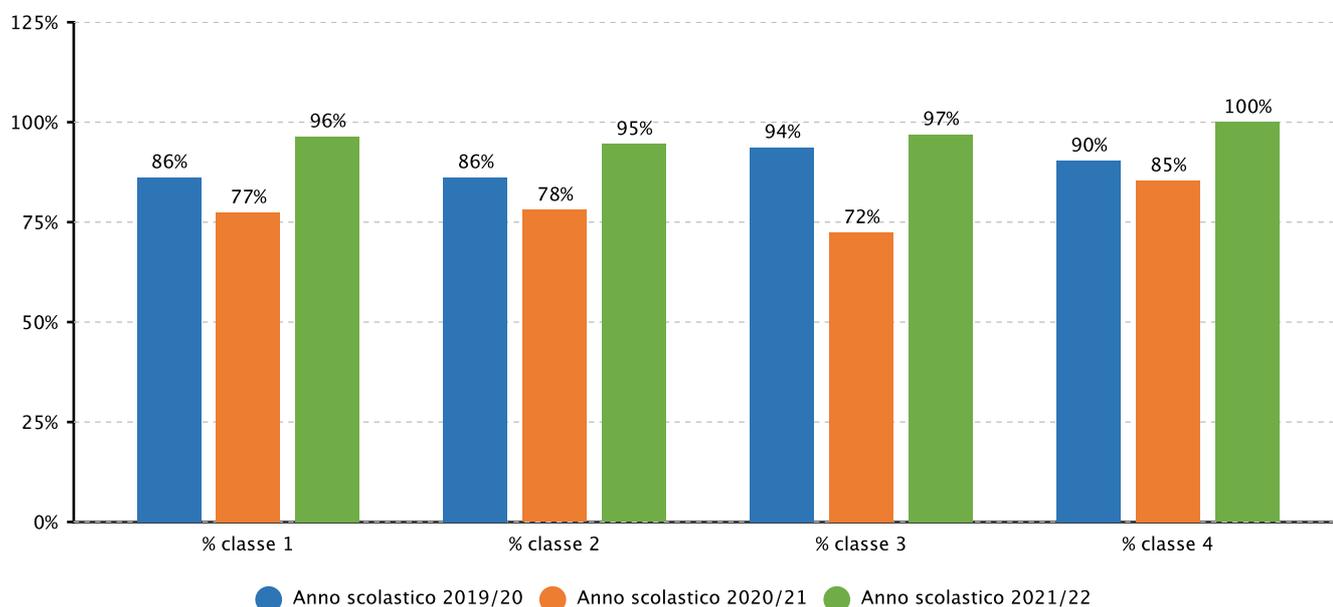
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

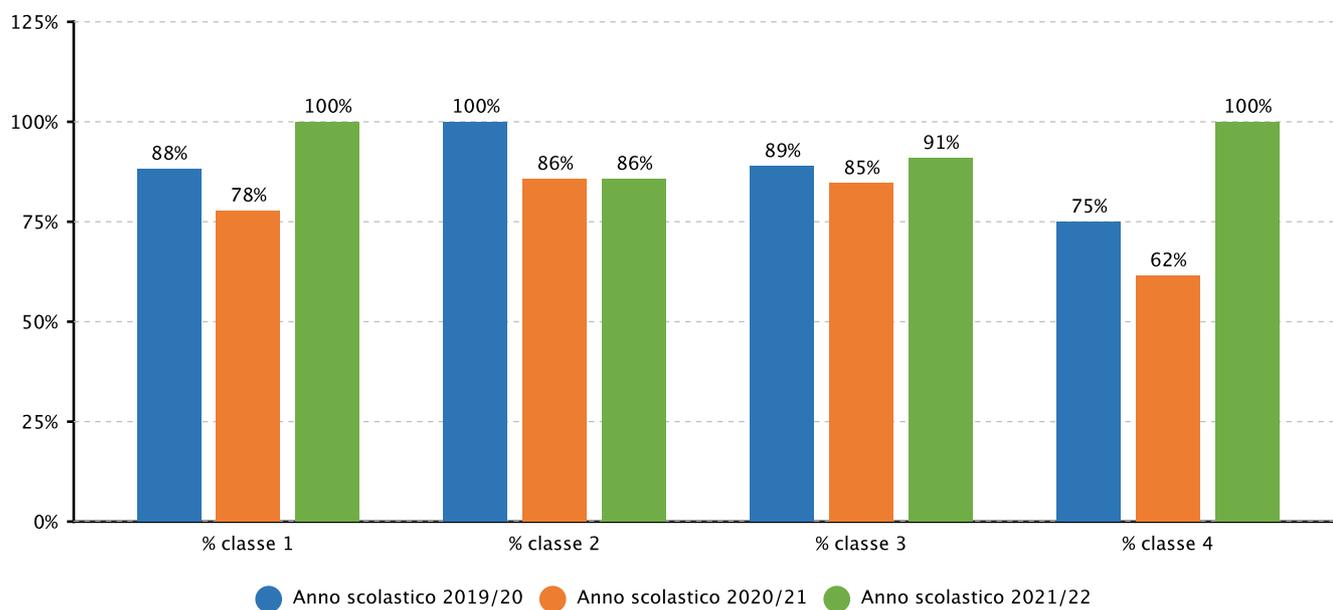


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	6.3	12.0	8.3	7.4	9.6
Tempo determinato	0.0	11.3	8.2	8.3	11.4	7.5
Apprendistato	100.0	55.1	35.6	50.0	57.2	39.4
Collaborazione	0.0	10.5	29.6	33.3	14.3	28.7
Tirocinio	0.0	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso; le cause possono essere tanto interne, al soggetto, quanto esterne, pertanto riconducibile all'ambiente sociale, culturale, familiare o economico. Senza alcun dubbio, tra le misure più importanti a carico della scuola vi sono quelle per la prevenzione della dispersione stessa. In tale ottica, è stata necessaria una pianificazione degli interventi attraverso una metodologia didattica basata su varie combinazioni di cooperative learning, peer to peer, problem solving, lavoro individuale, utilizzo guidato delle nuove tecnologie, visite a realtà del territorio e collaborazioni di esperti. La personalizzazione dell'apprendimento, il coinvolgimento attivo dello studente e l'apertura alla realtà esterna e alle sue esigenze sono state, infatti, le modalità impiegate per garantire un apprendimento fondato e duraturo. La didattica utilizzata, vicina ai bisogni dei ragazzi, insieme a percorsi centrati sul compito, dotati di senso e motivanti, ove l'aula scolastica è un "laboratorio", sono stati, inoltre, i punti chiave per l'attuazione dei seguenti progetti:

Progetti PON apprendimento e socialità

Progetto Ciak

Progetto Zerobullying

Progetti nell'ambito dei patti di comunità

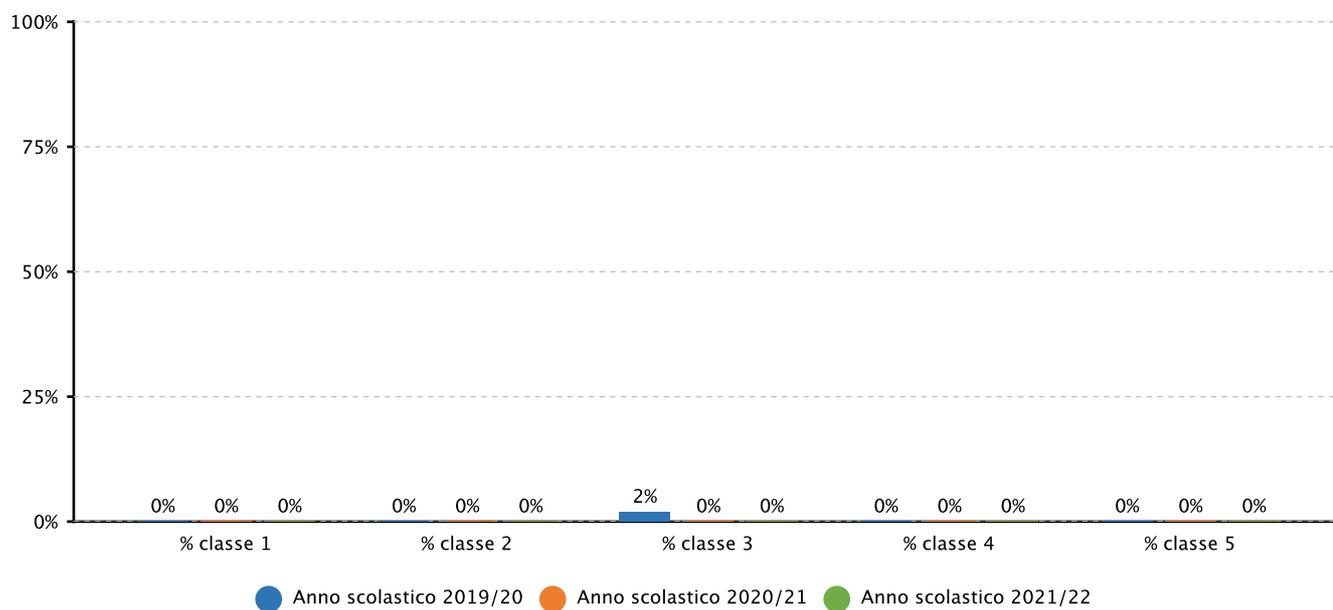
Risultati raggiunti

E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link
<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

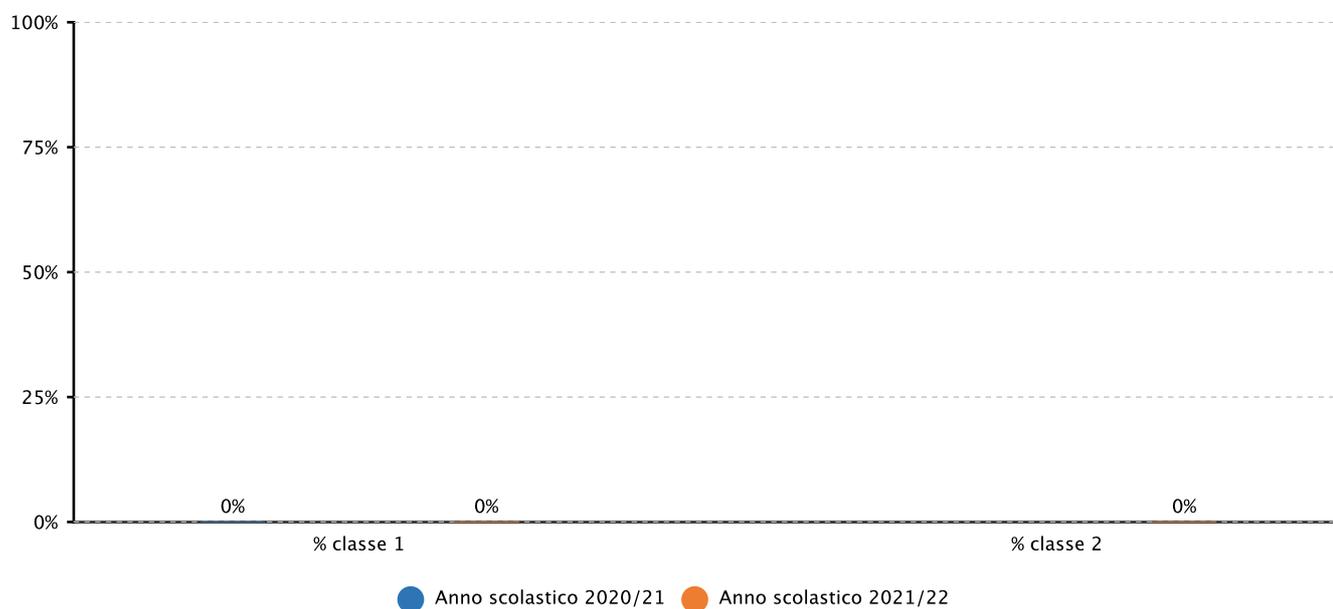
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

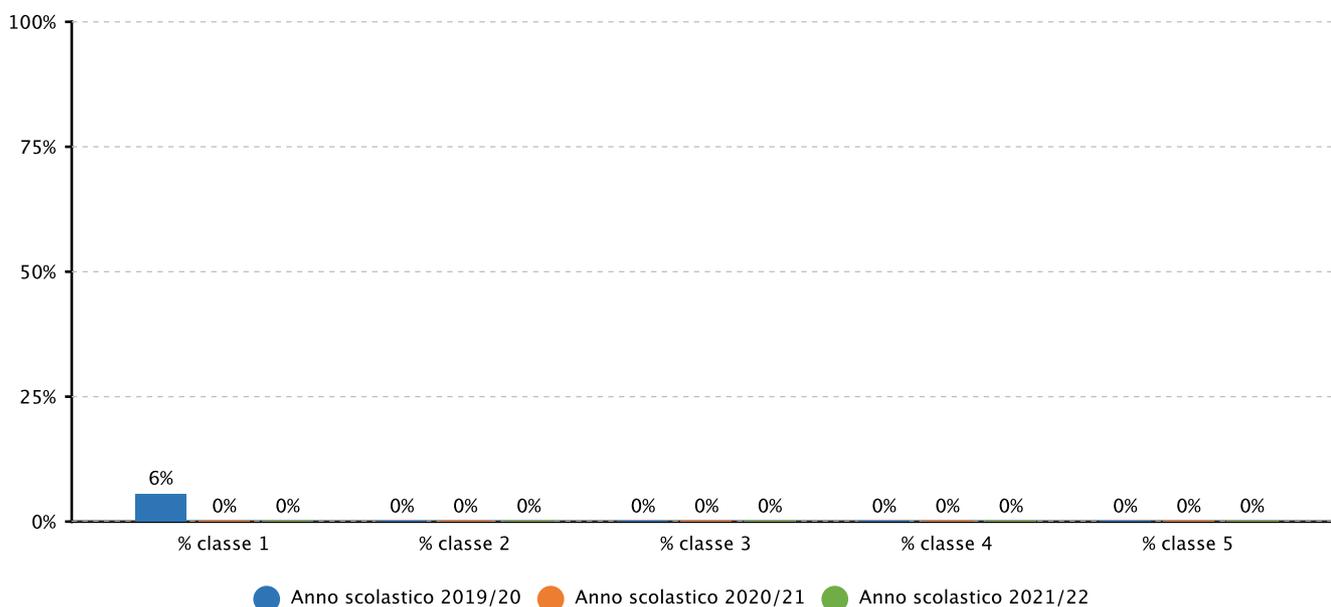


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

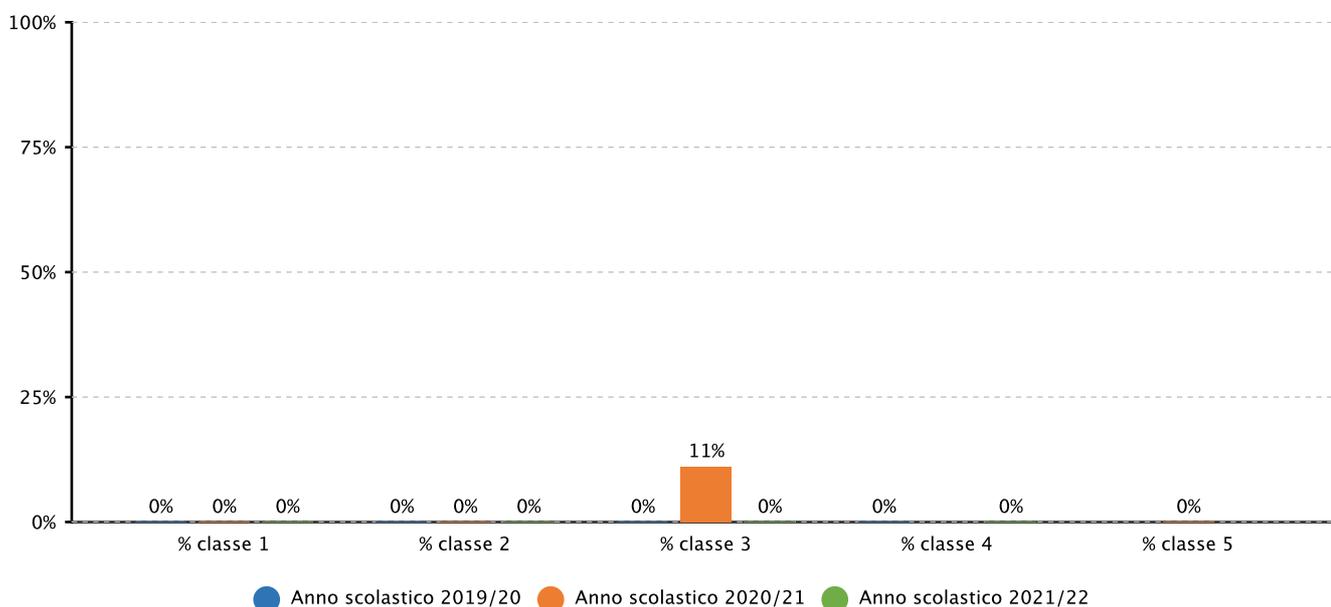




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PianoEstatePiria_progetti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La Scuola, quale comunità attiva, ha sempre instaurato un dialogo aperto con il territorio, con le famiglie e la comunità locale, elaborando gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e ad operare. Le attività svolte sono state molteplici: dal rapporto con l'Amministrazione Comunale e le Organizzazioni di Categoria al rapporto e la collaborazione con le famiglie per gli scambi transanzionali Erasmus plus ed Educhange oltre alla presenza dell'Assistente di Lingua inglese con il British Council. In tutte le occasioni di interesse per la comunità tutta, sono state aperte le porte dell'auditorium ai volontari, alle associazioni, ai cittadini, agli enti locali, il cui obiettivo comune è sempre stato quello della formazione e della valorizzazione di ogni essere umano.

Risultati raggiunti

E' possibile visionare sia considerando l'evidenza allegato e il link di riferimento sia navigando il sito istituzionale al seguente link

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

I testi allegati sono disponibili ai seguenti link:

https://drive.google.com/file/d/1a4SaXEgMYEzWxFFCNzuWSZRxWQ9nRKQR/view?usp=share_link

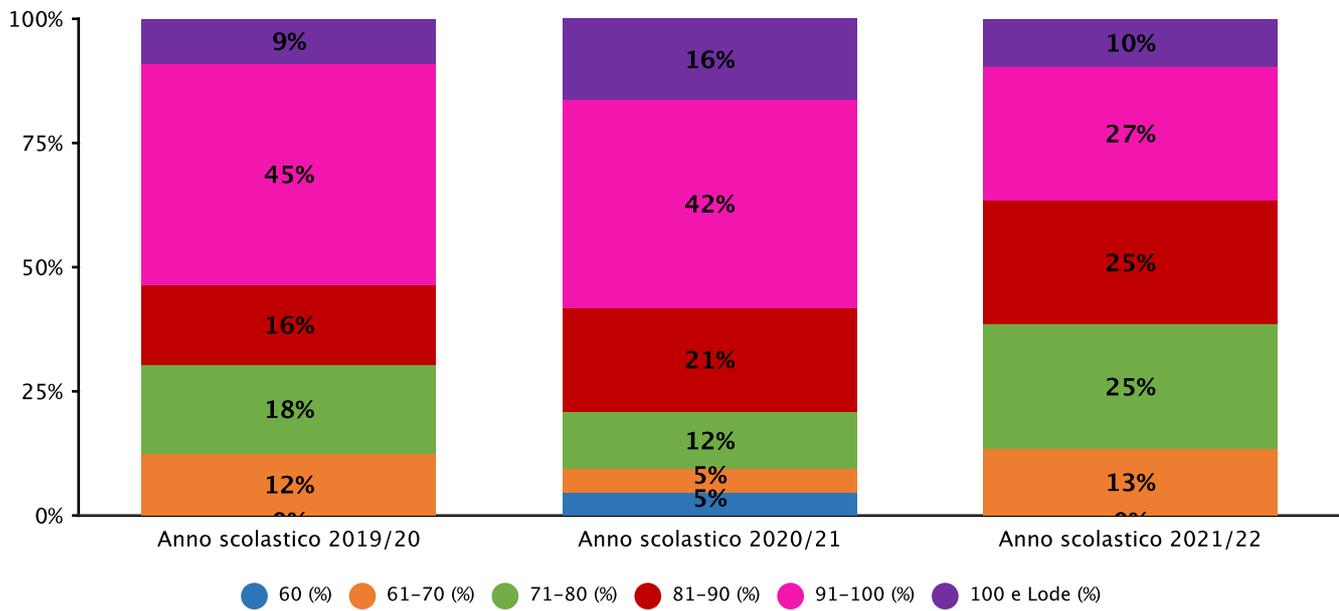
https://drive.google.com/file/d/1GQqS_8hnmz895b4bGFiz3q0q3T6Qz5ke/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1NTtG0O7OH9zVoR7L7uBbup_ClJpCcyx8/view?usp=share_link

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Rendicontazione_testi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Know-how, soft skill ed esperienza diretta sul campo per favorire l'incontro con professionalità del mondo del lavoro sono stati i punti di forza del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, già Alternanza Scuola-Lavoro, dell'Istituto "R. Piria" di Rosarno. I PCTO, oramai elementi strutturali dell'offerta formativa, hanno rappresentato un nuovo format di apprendimento dinamico e attivo per gli alunni dell'ultimo triennio costituendo un input importante per il lavoro cooperativo e di squadra, capaci di sviluppare creatività, capacità di problem solving e pensiero critico. Mediante tali percorsi si è superata l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, accrescendo la motivazione allo studio e guidando i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze acquisite che rappresentano un valore aggiunto alla formazione della persona.

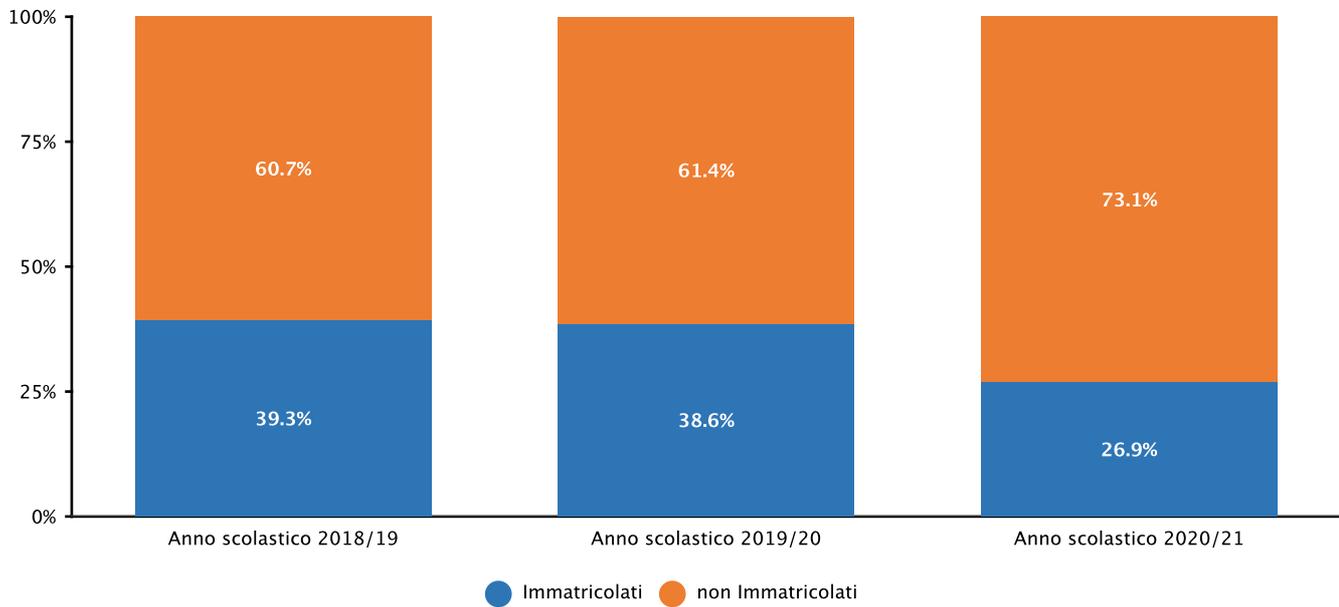
Risultati raggiunti

ASL con il Senato della Repubblica
Comunicazione e Giornalismo
Archeologia
Imprenditorialità green
Enogastronomia e produzioni locali
PCTO nel settore economico-giuridico
PCTO presso la Banca d'Italia
PCTO con CCIAA
PCTO con le Coldiretti
Alternanza all'estero
Percorsi con Europe Direct

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ConvenzioneSenato_Piria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola lavora per l'inclusione, l'integrazione e la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. Dedicando particolare attenzione alle difficoltà specifiche di apprendimento, alla stesura dei PEP per gli studenti stranieri, ai PDP per gli studenti DSA e BES e ai PEI per gli allievi che usufruiscono della Legge 104.

Risultati raggiunti

PON Inclusione

Musica strumentale;

canto corale: Musictogether: laboratorio che unisce

Arte; scrittura creativa;

Street theatre: teatro all'aria aperta per una scuola inclusiva

Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: Laboratorio Evo di qualità per la scuola inclusiva

Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: Laboratorio per la trasformazione dei prodotti agricoli Laboratori di educazione finanziaria e al risparmio: Piggy bank proattivo per l'educazione finanziaria

Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: Laboratorio creativo per contrastare gender gap e bullismo 1

Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: Laboratorio creativo per contrastare gender gap e bullismo 2

Percorsi specifici, anche durante la pandemia.

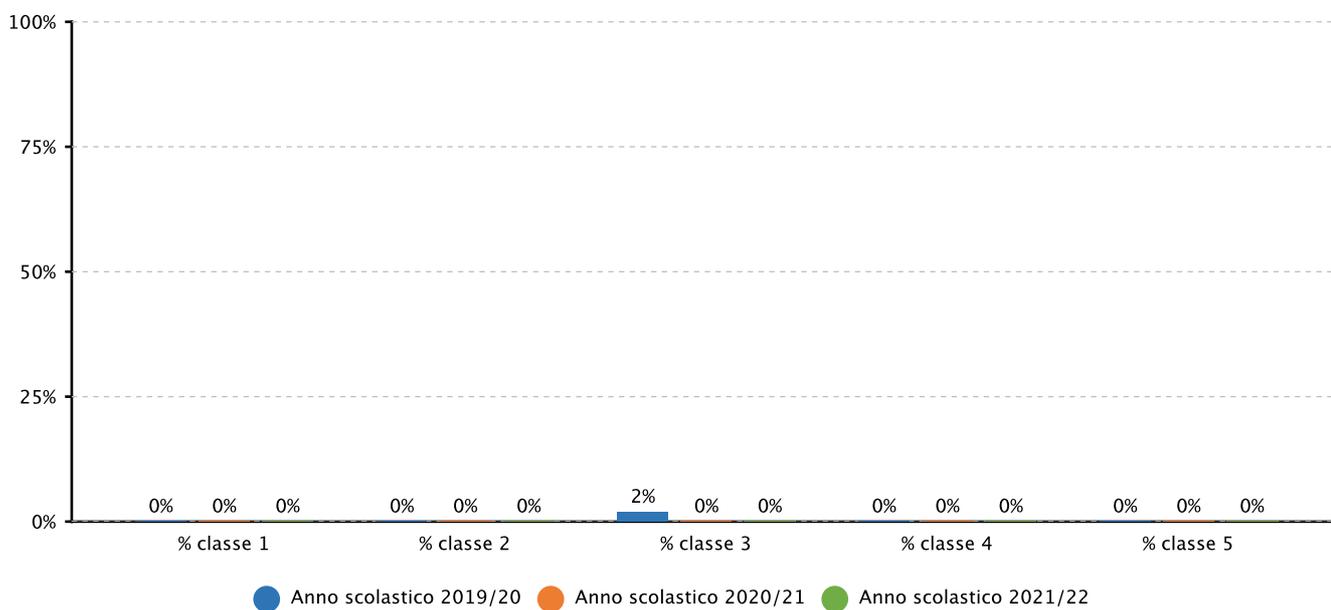
Gli studenti diversamente speciali, inoltre, sono stati supportati dai docenti in presenza e collegati on line con gli altri studenti. Oltre al Piano Inclusione allegato, è possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

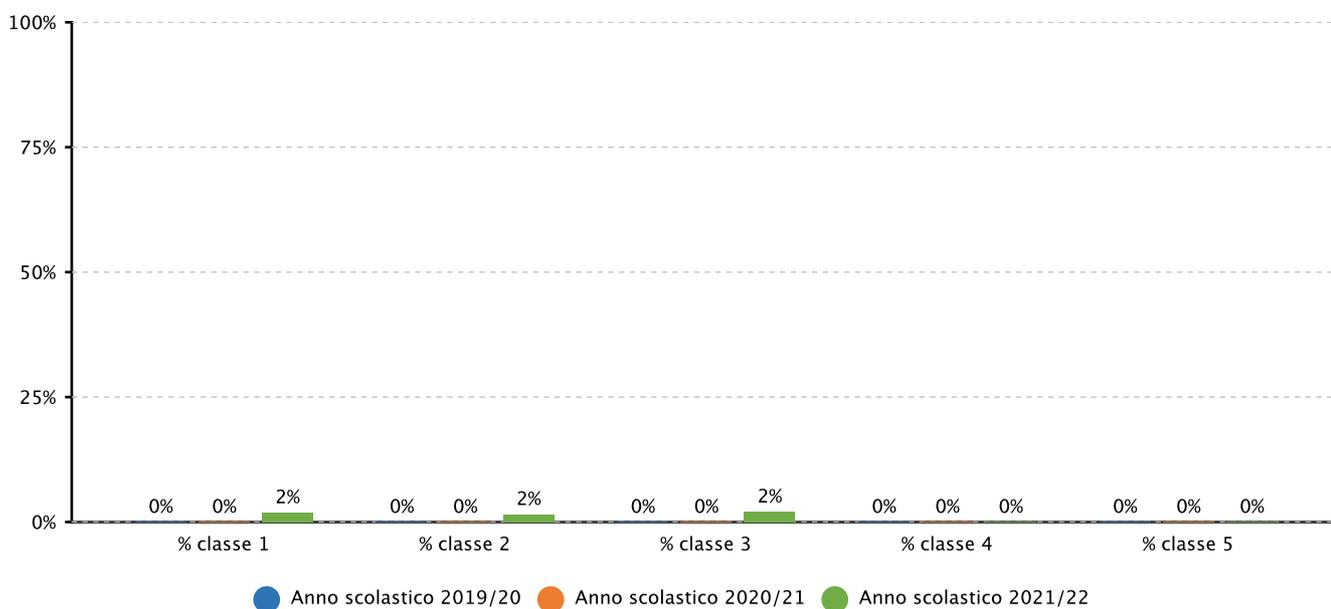
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

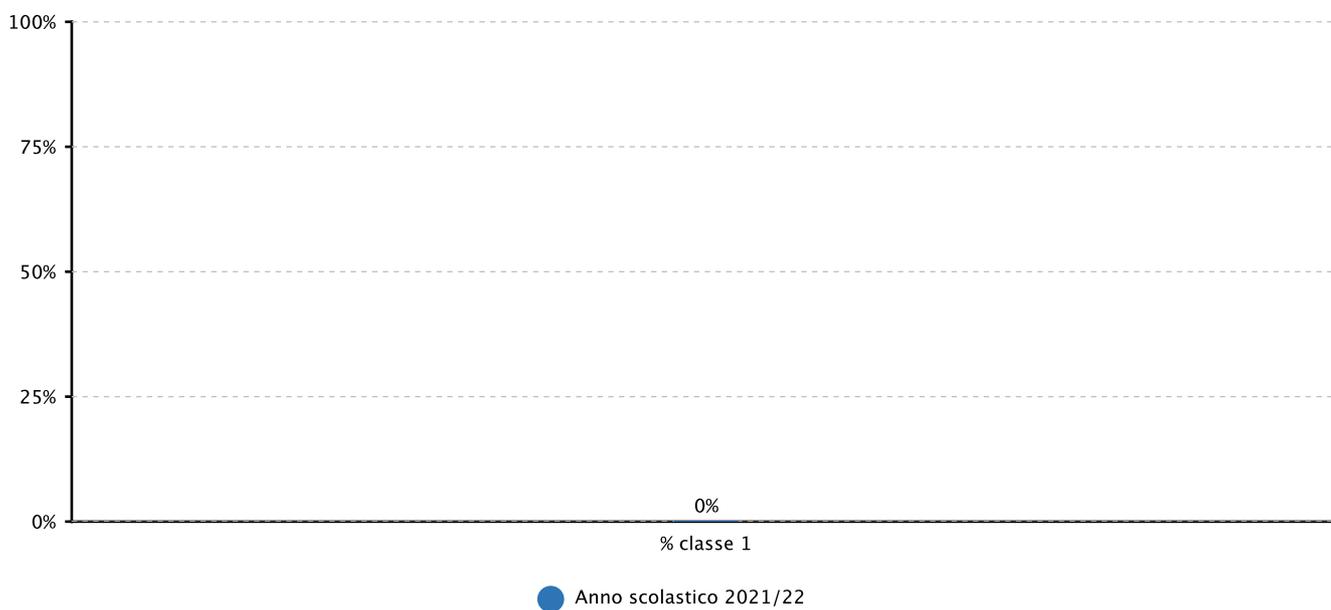


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PIDEFINITIVOinclusioner.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Scopo precipuo della scuola è, anche, quello di valorizzare le eccellenze tramite la partecipazione a concorsi e olimpiadi:

Progetto Legalità e merito LUISS Roma

Concorso Senato della Repubblica - Senato Ragazzi

Concorso SHOAH

Borse di studio

Programma Erasmus

Giochi matematici: Campionati

Olimpiadi di Fisica

Partecipazione Coppa Teano di matematica a squadre

Olimpiadi della Cultura e del talento- Dipartimento di lettere

Festival della Letteratura e del Diritto: il Gioco

La Divina Commedia

Partecipazione alle Olimpiadi di Scienze Naturali- Astronomia

Percorsi laboratoriali, curriculari di Biologia cellulare e molecolare.

Risultati raggiunti

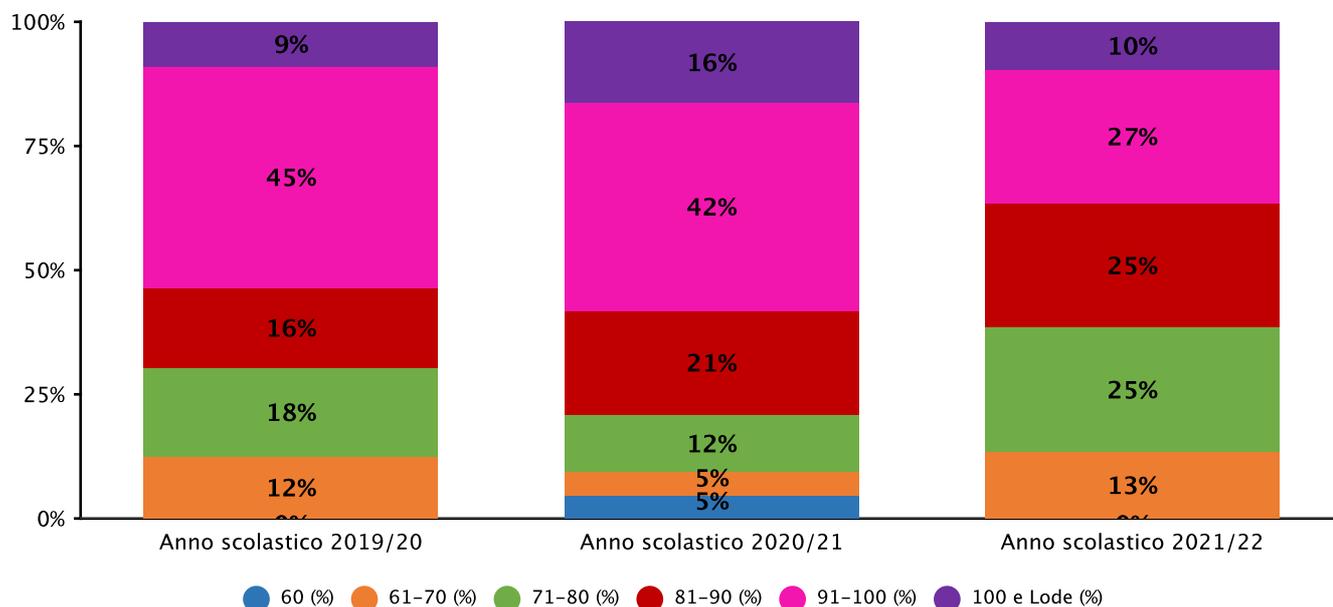
E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

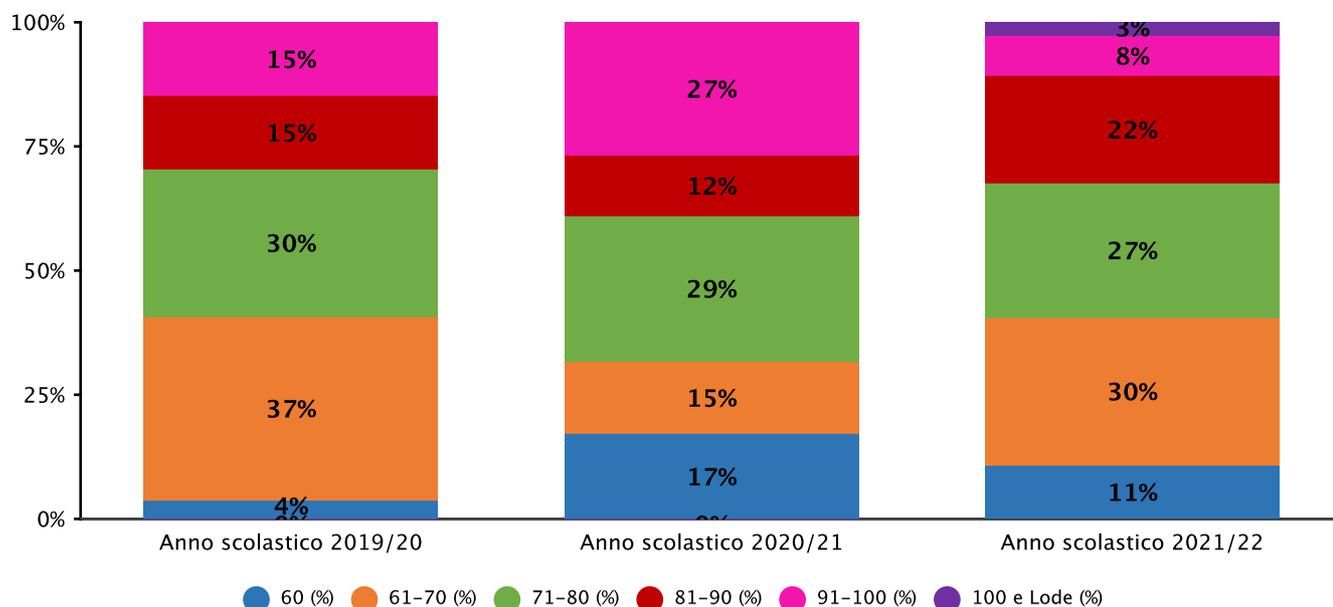
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

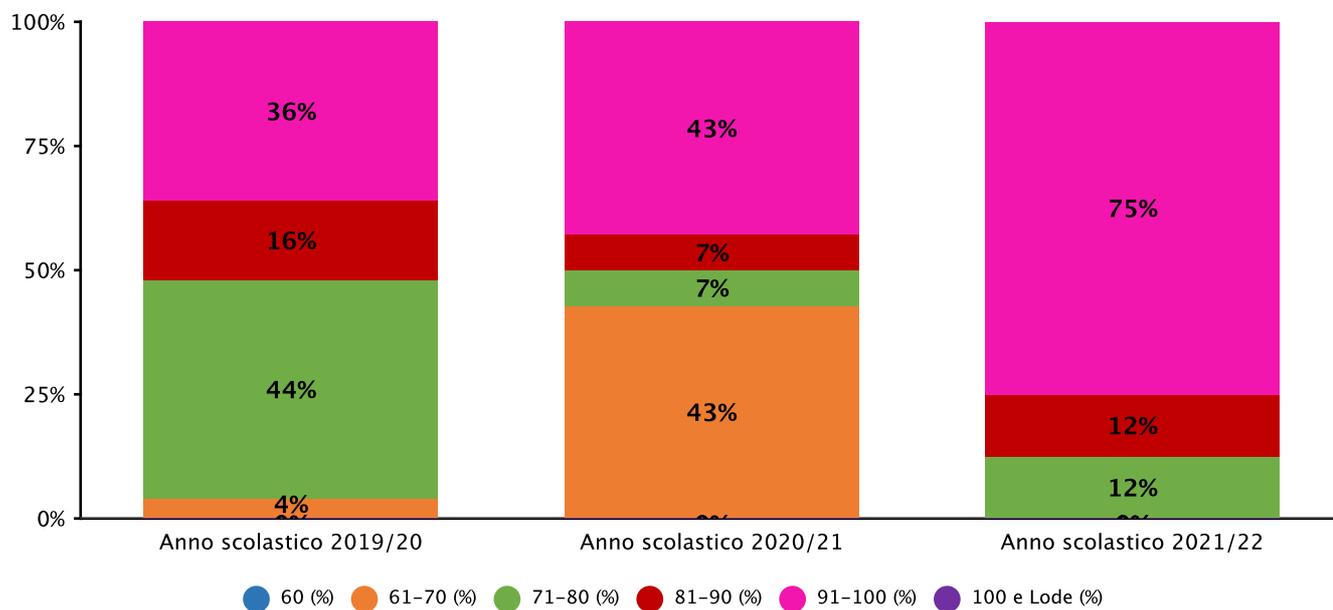


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GazzettadelSudLegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La scuola ha previsto nella propria offerta formativa la sensibilizzazione del territorio verso tematiche attuali quali quelle dell'accoglienza e dell'integrazione, partendo proprio dal concetto basilare di istruzione per tutti. Per questo motivo sono stati attuati progetti Pon di alfabetizzazione di primo e secondo livello per stranieri.

I corsi effettuati sono stati finalizzati, anche, al rilascio delle certificazioni delle competenze, considerato, anche, che la scuola è centro monitorato dall'Università per Stranieri di Siena per il rilascio delle certificazioni Ditals e Cils. Ditals le competenze dell'insegnamento dell'italiano come L2. Ditals I è rivolto ai diplomati e laureati che intendano insegnare italiano agli stranieri in Italia e/o all'estero. Ditals II è rivolto ai laureati che intendano insegnare Italiano come L2 e/o diventare formatori Ditals per gli enti monitorati.

La scuola ha stipulato una convenzione con l'Università per Stranieri di Siena – centro CILS, che eroga le certificazioni CILS per stranieri. CILS è un titolo che certifica le competenze della conoscenza dell'italiano come L2 per stranieri secondo i livelli del QCER (da A1 a C2).

Pon stranieri

PON Lingua italiana come seconda lingua (L2): Sì, io posso!

Cils

Ditals

Risultati raggiunti

Per l'occasione sono state aperte le porte dell'auditorium ai volontari, alle associazioni, ai cittadini, agli enti locali... il cui obiettivo comune è sempre stato quello della formazione e della valorizzazione di ogni essere umano. L'Istituto sta procedendo, con successo, per continuare il processo di apprendimento-insegnamento agli stranieri, presenti in numero massiccio sul territorio.

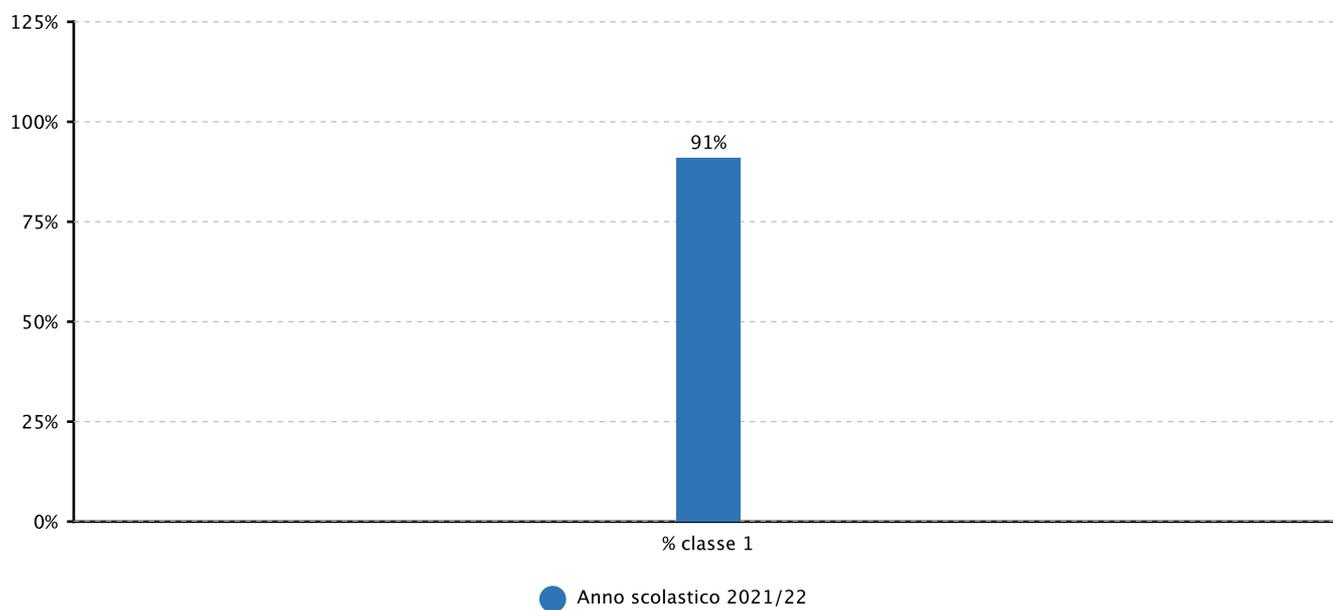
E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link

<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Relativamente all'orientamento, l'Istituto ha realizzato iniziative atte ad aiutare lo studente a scegliere il proprio percorso di studi in modo più consapevole, optando verso indirizzi formativi più consoni alle proprie inclinazioni. I percorsi e i corsi attuati di orientamento al lavoro e alle professioni hanno rappresentato un'occasione di arricchimento per gli allievi; un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento per favorire lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini e fornire strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. Sono stati attuati interventi specifici finalizzati a realizzare un sistema integrato di orientamento che ha rappresentato per gli studenti un'opportunità di crescita per la costruzione del proprio futuro, guidati alla scelta e alla consapevolezza delle proprie personali vocazioni.

Risultati raggiunti

E' possibile visionare i risultati navigando il sito istituzionale al seguente link
<https://www.istitutopiriarosarno.edu.it/>

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RCIS01400V	Calabria	Italia
2019	6.1	16.9	28.0
2019	6.1	null	35.7
2019	6.1	null	9.5
2020	11.1	6.3	12.0
2020	11.1	null	39.7
2020	11.1	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	6.3	12.0	8.3	7.4	9.6
Tempo determinato	0.0	11.3	8.2	8.3	11.4	7.5
Apprendistato	100.0	55.1	35.6	50.0	57.2	39.4
Collaborazione	0.0	10.5	29.6	33.3	14.3	28.7
Tirocinio	0.0	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	50.0	16.3	6.8	16.7	15.1	5.7
Industria	0.0	7.2	28.3	8.3	12.6	21.6
Servizi	50.0	75.2	60.7	33.3	70.7	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA	RCIS01400V	CALABRIA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.0	1.2
Media	50.0	70.8	76.7	33.3	72.0	79.2
Bassa	50.0	22.9	15.9	25.0	25.4	16.0

Documento allegato

Rendicontazione_testi.pdf



Prospettive di sviluppo

v>

Le prospettive di sviluppo futuro sono strettamente collegate ai traguardi individuati nel RAV. Si continuerà il percorso di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, inclusiva, aperta al territorio, in grado di migliorare l'interazione con le famiglie e incentivare la collaborazione con la comunità locale e il territorio, in una prospettiva di inclusione, integrazione e internazionalizzazione, sulla base della metodologia delle scelte responsabili.

Particolare attenzione sarà rivolta al percorso di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture in una prospettiva di arricchimento e di pieno sviluppo delle risorse umane. Per perseguire tale strategia si farà leva sulle professionalità interne all'Istituto, vista anche una buona percentuale di insegnanti di ruolo e quindi stabili da più di 5 anni. Il piano di formazione dei docenti, per i prossimi tre anni, mira a potenziare le attitudini personali per formare il docente di domani, aperto alle nuove tecnologie, alla didattica innovativa e portatore di un sapere e di una conoscenza di più immediata fruizione da parte della "nuova" utenza della scuola. Coerentemente con il Piano Scuola 4.0 previsto dal PNRR saranno attuate azioni per innovare gli ambienti di apprendimento e per valorizzare le professioni digitali del futuro.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Bilancio sociale triennio