



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"R. PIRIA" ROSARNO

RCIS01400V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "R. PIRIA" ROSARNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6361** del **05/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 79** Curricolo di Istituto
- 91** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 163** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 170** Attività previste in relazione al PNSD
- 172** Valutazione degli apprendimenti
- 176** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 184** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 185** Aspetti generali
- 188** Modello organizzativo
- 192** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 193** Reti e Convenzioni attivate
- 218** Piano di formazione del personale docente
- 222** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

L'Istituto "R. Piria di Rosarno" privilegia la "metodologia delle scelte responsabili", ovvero la necessità di offrire attraverso la scuola a tutti i giovani, nessuno escluso, la possibilità di usufruire di una "chance liberatoria", che li faccia uscire dal cerchio opprimente dei tabù secolari e delle pseudoculture mafiose e contribuisca a renderli uomini davvero liberi e responsabili.

*"... la carta vincente di questa scuola è stata quella di non avere pregiudizi, di abbattere lo status sociale di ciascuno. Da noi non esistono i figli dei mafiosi, i figli dei primari, ma esistono i ragazzi, tutti uguali"* cit. Dirigente Mariarosaria Russo.

La scuola è un diritto di tutti e per tutti ed è l'istituzione che può agire in modo decisivo per costruire la personalità dell'allievo, pingendo ciascuno a prendere coscienza di ciò che è e di ciò che vuole e a ricercare i valori più significativi su cui fondare il proprio progetto di vita:

il rispetto di sé e degli altri, il senso di giustizia, di libertà, di democrazia, il culto del bello e del buono. Un progetto positivo che costituisca abiura di quell'universo parallelo di negatività, entro il quale gravitano le forze opposte del malaffare, dell'anticultura e del regresso sociale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L' Istituto è situato in un'area a vocazione prevalentemente agricola, a rischio di marginalità sociale e affetto da malesseri sociali fra cui lo strapotere mafioso. Si privilegia la "metodologia delle scelte responsabili", ovvero la necessità di offrire attraverso la scuola a tutti i giovani, nessuno escluso, la possibilità di usufruire di una "chance liberatoria", che li faccia uscire dal cerchio opprimente dei tabù secolari e delle pseudoculture mafiose e contribuisca a renderli uomini davvero liberi e responsabili. La scuola è un diritto di tutti e per tutti ed è l'istituzione che può agire in modo decisivo per costruire la personalità dell'allievo, il rispetto di sé e degli altri, il senso di giustizia, di libertà, di democrazia, il culto del bello e del buono. Un progetto positivo che costituisca abiura di



quell'universo parallelo di negatività. Nell'area si registra un costante afflusso di immigrati che guardano alla scuola non soltanto come centro culturale, ma anche come luogo di rivalsa sociale. In tale contesto eterogeneo gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati, per cui la Scuola, avamposto di legalità, si pone l'obiettivo di educare i giovani recuperandoli socialmente. Gli studenti iscritti ai corsi diurni sono 667 e il totale, comprensivo degli studenti adulti, ammonta a circa mille. Gli studenti di cittadinanza non italiana superano il 15% al Linguistico, percentuale più elevata fra gli indirizzi.

Vincoli:

La popolazione studentesca presenta un background eterogeneo in relazione ai diversi indirizzi di studi e in alcuni casi, la preparazione scolastica è inadeguata al passaggio dalla Secondaria di I° grado alla Secondaria II° grado (indice ESCS). Gli studenti con cittadinanza non italiana sono il 1,6% al Liceo, il 15,4% al Linguistico, 4,8% al professionale e 4,4% al tecnico. Analizzando i dati relativi ai voti di licenza media si riscontra che per gli iscritti al Liceo: 8 (17,9%), 9 (16,4%), 10 (14,9%) e 10 e lode 7,5% rispetto al 12,7% dei due anni precedenti; per il Tecnico dal 6 (50%), 7/8/9/ 37,5% 10/12,5 rispetto al precedente anno (nessun 10); all'IPSASR 6/7 51,7% e 41,4% e nessun 8. La disomogeneità dell'utenza richiede impegno nell'organizzare il lavoro, per verificare le lacune che emergono nei test d'ingresso ai fini di una programmazione più efficace ed omogenea tra gli indirizzi; a tal fine si evidenziano, in tali test, per Matematica, delle fasce di voto da insufficiente a intermedio all'IPSASR e al Tecnico e da base ad avanzato (30%) al Liceo. Per Italiano: 42% insufficiente, 23% sufficiente 23% intermedio al Liceo un 12% livello avanzato. Tecnico e Professionale nessun livello avanzato. Lingue da mediocre a ottimo (Liceo), livello avanzato al Linguistico; da insufficiente a discreto all'ITE; per IPSASR qualche sufficienza.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto si trova in una "cittadina di frontiera", un centro agricolo e commerciale, situato in una vasta zona pianeggiante ricca soprattutto di agrumeti e uliveti, che coniuga la produzione, la trasformazione e la valorizzazione delle risorse agricole con lo sviluppo del turismo, del commercio e dell'industria. Il maggiore asse viario è rappresentato dall'autostrada senza pedaggio, Salerno-RC che assieme alla ferrovia costituisce un'infrastruttura di servizio che consente a persone e merci di dislocarsi adeguatamente. L'Istituto opera in un'area territoriale ricca di attività nei settori dell'agrumicoltura, dell'olivicoltura, del florovivaismo e del commercio. L'industrializzazione è ancora carente, ad eccezione di alcune strutture produttive insediate di recente nell'area industriale del grande porto di Gioia Tauro adibito a carico e scarico di containers e volano di sviluppo per tutta la Regione. L'Istituto effettua un'indagine approfondita e sistematica sulle risorse del territorio, recependone i bisogni formativi, pianificando le collaborazioni anche sul lungo periodo e



stimolando gli Enti locali, le Associazioni, il Volontariato, le realtà economiche e le forze sociali ad unirsi per fare sistema. La scuola ha sempre cercato di costruire il percorso della legalità, anche rendendo produttivi beni e terreni confiscati alla 'ndrangheta, lavorando sul clima relazionale con le famiglie e gli alunni, coinvolgendoli nella propria mission e vision.

Vincoli:

La realtà sociale in cui opera la scuola risulta tra le più problematiche della provincia di Reggio Calabria caratterizzata da un alto tasso di disoccupazione, (Calabria 18,3 leggermente in diminuzione rispetto al 19.5% dell'anno precedente), forti tensioni sociali, elevati rischi di devianza giovanile, difficoltà di investimenti, alto tasso di immigrazione (Calabria 5%) , contesto socio-culturale di provenienza degli alunni difficile e denso di difficoltà familiari, senza dimenticare l'alto tasso di immigrazione che caratterizza tale realtà sociale. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. Si opera sul territorio coinvolgendo le aziende presenti e disponibili, poiché queste rappresentano una risorsa rilevante per la crescita degli studenti e per l'inserimento nel mondo del lavoro anche a seguito delle attività connesse ai PCTO.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto attua il totale adeguamento per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e l'abbattimento delle barriere architettoniche. Tutte le certificazioni sono state rilasciate dagli Enti preposti, anche relativamente alle norme di sicurezza. Le aule sono dotate di LIM e monitor touch-screen. L'Istituto dispone di laboratori informatici- scientifico-matematici di fisica e chimica e linguistici, nei tre plessi. E' attivo il sito Web istituzionale e la Radio Web Piria. La sede IPSASR è attrezzata con la serra idroponica. Le biblioteche scolastiche sono dotate di libri, enciclopedie e riviste specializzate. Vi è una biblioteca innovativa informatizzata collegata alla rete nazionale. L'Auditorium con 300 posti a sedere è il luogo in cui si possono svolgere incontri ed attività a larga partecipazione. Esso rappresenta un punto di riferimento per la città e il comprensorio potendone usufruire, dietro richiesta autorizzata. Le palestre sono un ulteriore elemento qualificante per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. La scuola inoltre si conforma al PNSD e nel periodo emergenziale COVID-19 ha fornito i tool indispensabili al collegamento per la didattica a distanza agli studenti. Il processo relativo alla pianificazione delle risorse economiche e materiali prevede la gestione della contabilità che riguarda la scuola, come la verifica dei pagamenti e le determinazioni dirigenziali di impegno di spesa.

Vincoli:

Da un punto di vista finanziario, l'IIS "R. Piria" attinge ai Fondi MIM, Comunitari, degli Enti Locali e del PNRR. Le molteplici attività rendono talvolta difficili la pianificazione dei tempi di erogazione dei



servizi. L'Istituto si impegna ad utilizzare i fondi per la realizzazione degli obiettivi strategici fissati, per una continua ed intraprendente crescita dell'Istituzione scolastica, al fine di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Dal 01\09\2007 il Dirigente Scolastico ha incarico effettivo presso l'Istituto. Anche il DSGA è nella scuola da oltre 5 anni. Si registra un'alta percentuale di personale laureato che collabora stabilmente alla crescita dell'Istituto per continuità di servizio; la maggior parte dei docenti possiede certificazioni informatiche e linguistiche, Master, Corsi di Specializzazione e Perfezionamento. Vi è la presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza. Nell'utilizzazione dei docenti in progetti si tiene conto della disponibilità, della professionalità e dell'esperienza svolta con valutazione positiva; la partecipazione alle commissioni avviene, di solito, tenendo conto della disponibilità, dell'interesse e anche delle competenze richieste e degli skill personali. La formazione del personale tende a disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza. I docenti di sostegno prediligono un approccio umanistico, centrato sulla persona, proponendo la crescita del singolo nel gruppo. Possiedono titoli specifici per gli studenti con BES a DSA, anche relativamente all'autismo. La nota positiva che caratterizza il gruppo docente è da ricercarsi nella continuità di lavoro nell'Istituto da più anni consecutivi (69,9% da + di 5 anni) , lo stesso dicasi per ATA: il 57,1% lavora da più di 3 anni.

##### Vincoli:

Il personale docente è prevalentemente di età compresa tra i 45- 54 anni, pari al 32,5%, per lo più a tempo indeterminato e i docenti con età superiore a 55 anni sono il 50%. Vi è una bassa percentuale di docenti con età al di sotto dei 35 anni (6,5%) superiore comunque alla media nazionale. L'11% dei docenti a T.I. è presente da 1-3 anni, e il 8,2 da 3-5, ,11% da un anno. A tempo determinato troviamo il 32,9% rispetto al 17,6% del 2019-2020. I docenti svolgono la loro funzione impegnandosi a migliorare la propria professionalità, sia autonomamente sia tramite il Piano di Formazione dei Docenti, per cui si registra la necessità di attuare sempre nuovi corsi di aggiornamento e formazione, anche alla luce delle nuove linee ministeriali e regionali e alle nuove riforme in atto. Il fine è di migliorare la qualità dell'insegnamento e le competenze di ognuno, in quanto le professionalità interne sono la leva su cui basare il processo di miglioramento. Tali professionalità costituiscono una risorsa anche per i docenti neoassunti e in formazione. Si mira a potenziare le attitudini personali per arrivare alla formazione del docente di domani, portatore di un sapere e di una conoscenza di più immediata fruizione da parte della "nuova" utenza della scuola. In un'area a rischio come quella



in cui opera l'Istituto la figura costante di uno/a psicologo/a costituirebbe valore aggiunto e supporto importante.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "R. PIRIA" ROSARNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RCIS01400V
Indirizzo	VIA MODIGLIANI SNC ROSARNO 89025 ROSARNO
Telefono	0966439157
Email	RCIS01400V@istruzione.it
Pec	rcis01400v@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### "R.PIRIA" ROSARNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RCPS014019
Indirizzo	VIA MODIGLIANI ROSARNO 89025 ROSARNO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Modigliani SNC - 89025 ROSARNO RC</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENTIFICO</li><li>SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>LINGUISTICO</li><li>SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO</li></ul>



SPORTIVO

Totale Alunni 372

### ROSARNO-S.ASS.L.SC.ROSARNO- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice RCRA01401V

Indirizzo VIALE DELLA PACE - 89025 ROSARNO

Edifici

- Via DELLA PACE SNC - 89025 ROSARNO RC

Indirizzi di Studio

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 226

### IIS "R.PIRIA" CASA CIRCONDARIALE ROSARNO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice RCRA01402X

Indirizzo VIALE DELLA PACE - 89025 ROSARNO

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Totale Alunni 10



## CORSO SERALE IPSASR (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	RCRA014507
Indirizzo	- ROSARNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE</li><li>• VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE</li></ul>

## LAUREANA-S.ASS.L.SC.ROSARN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RCTD014015
Indirizzo	VIA PIAZZA DELLA MINERVA STELLITANONE DI LAUREANA DI B. 89023 LAUREANA DI BORRELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Santa Maria della Minerva SNC - 89023 LAUREANA DI BORRELLO RC</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	69

## IIS "R.PIRIA" CASA CIRCONDARIALE LAUREAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Codice	RCTD014026
Indirizzo	PIAZZA SANTA MARIA DELLA MINERVA - 89023 LAUREANA DI BORRELLO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul>
Totale Alunni	6

## CORSO SERALE - I.T.C. (A.F.M.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RCTD01450D
Indirizzo	PIAZZA DELLA MINERVA LAUREANA DI BORRELLO 89023 LAUREANA DI BORRELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Santa Maria della Minerva SNC - 89023 LAUREANA DI BORRELLO RC</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

## Approfondimento

---

L'Istituto R. Piria si snoda su tre sedi:

Liceo Scientifico con sede a Rosarno in via Modigliani

Istituto professionale settore servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale con sede a Rosarno in Viale



della Pace e sede carceraria;

Istituto professionale settore Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: ODONTOTECNICO, con sede a Rosarno in Via Modigliani;

Sede del Corso IeFP - "Operatore della ristorazione: preparazione pasti", Rosarno in Viale della Pace con Corso Serale;

Istituto Tecnico Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing con sede a Laureana di Borrello con Corso Serale - Laureana di Borrello. Sede Carceraria.

Di seguito, sono riportati gli indirizzi di studio offerti:

- LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE;
- LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
- LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
- LICEO LINGUISTICO;
- LICEO CLASSICO EUROPEO.

INDIRIZZO DI STUDIO: PROFESSIONALE ;

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO;

SERVIZIO SOCIO-SANITARIO: ODONTOTECNICO

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE:

OPZIONE: GESTIONE RISORSE FORESTALI E MONTANE;

OPZIONE: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO;

AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE CORSO DIURNO E CORSO SERALE (In attesa di attivazione).

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO CORSO DIURNO;

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING;

OPZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI;

OPZIONE: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING;



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO SISTEMA MODA - ART. TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA (in attesa di attivazione));

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE ( in attesa di attivazione) ;

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO CORSO SERALE;

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING;

OPZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI;

OPZIONE: RELAZIONI INTERNAZIONALE PER IL MARKETING.

CORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE CON RILASCIO DI QUALIFICA:

OPERATORE AGRICOLO;

OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGRO-ALIMENTARE;

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - PREPARAZIONE PASTI.

Sede LICEO

Il Liceo Scientifico è plesso moderno e funzionale. L'edificio, distribuito su due piani, occupa una superficie attrezzata di 15.000 mq con all'esterno ampi spazi ricreativi, parcheggi custoditi per auto e motorini e all'interno ambienti confortevoli e funzionali allo svolgimento delle attività didattiche e amministrative, Biblioteca, Sala Video, Radio WEB, Auditorium per le assemblee e gli spettacoli con 300 posti, due palestre di cui una agonistica.

L'Istituto dispone di due laboratori informatico-scientifico-matematico con ventisette postazioni, una lavagna multimediale, uno schermo per proiettare immagini ed inoltre di un laboratorio linguistico con 12 postazioni perfettamente funzionanti. Nei tre plessi sono funzionanti laboratori di chimica e fisica e linguistico, 22 aule munite di LIM, ed è attivo il sito Web all'indirizzo:

[www.istitutopiriarosarno.gov.it](http://www.istitutopiriarosarno.gov.it)

La biblioteca scolastica è dotata di libri, enciclopedie e riviste specializzate ed è avviata all'informatizzazione. In essa i ragazzi possono accedere per consultazioni, approfondimenti e prestiti. L'Auditorium con 300 posti a sedere è il locale in cui si possono svolgere incontri ed attività a larga partecipazione. Esso rappresenta un punto di riferimento per la città e il



comprensorio potendone usufruire dietro richiesta autorizzata.

La sede in Via Modigliani ospita, altresì, il Liceo Classico Europeo , di nuova attivazione, con la veicolazione di alcune discipline curriculari nelle due lingue **europee, inglese e francese** e il conseguimento dell' **ESABAC - Esame di Stato e Baccalauréat**.

Sede I.P.S.A.S.R.

La sede I.P.S.A.S.R. è collocata in una zona periferica in continua espansione e trasformazione socio-ambientale. L'Istituto è composto di due plessi che ospitano tredici classi, un locale per i servizi amministrativi, la direzione, una sala per i docenti, un laboratorio multimediale con venti postazioni, un laboratorio linguistico con venti postazioni, un laboratorio di chimica e un laboratorio per le trasformazioni agroalimentari. All'Istituto sono annesse l'azienda agraria ad indirizzo olivicolo, una serra automatizzata. e un mini frantoio.

Sede I.T. E. DI LAUREANA DI BORRELLO

L'I.T.E. è situato in piazza S. Maria della Minerva, a Laureana di Borrello. L'edificio è dislocato su due piani con ampi spazi esterni ed un vasto cortile. Dispone di sette aule, biblioteca, laboratorio multimediale con servizio Internet, laboratorio musicale, laboratorio di chimica, sala docenti, locali per servizi amministrativi, una palestra per la pallavolo e un'aula adibita ad attività progettuali per alunni diversamente speciali. Tale sede ospita anche il Corso Serale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	3
	Fisica	3
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	1
	Odontotecnico	1
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	74
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4



## Approfondimento

---

L'istituto è fornito di un'ulteriore area dedicata alla Radio Web Piria, utilizzata in particolare per la promozione di azioni connesse alla legalità e alla giustizia.



## Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	32

### Approfondimento

---

I docenti svolgono la loro funzione impegnandosi a migliorare la propria professionalità, sia autonomamente sia tramite il Piano di Formazione dei Docenti, per cui si registra la necessità di attuare sempre nuovi corsi di aggiornamento e formazione, anche alla luce delle nuove linee ministeriali e regionali e alle nuove riforme in atto. Il fine è di migliorare la qualità dell'insegnamento e le competenze di ognuno, in quanto le professionalità interne sono la leva su cui basare il processo di miglioramento. Tali professionalità costituiscono una risorsa anche per i docenti neoassunti e in formazione. Si mira a potenziare le attitudini personali per arrivare alla formazione del docente di domani, portatore di un sapere e di una conoscenza di più immediata fruizione da parte della "nuova" utenza della scuola. In un'area a rischio come quella in cui opera l'Istituto la figura costante di uno/a psicologo/a costituirebbe valore aggiunto e supporto importante. Il personale ATA dimostra competenza e volontà di autoaggiornarsi per contribuire al processo di miglioramento dell'Istituto.



## Aspetti generali

### [MISSION E VISION DELL'ISTITUTO](#)

In riferimento all'art. 24 del nuovo CCNL del comparto Istruzione e ricerca che definisce la scuola "...comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia", il nostro Istituto pone l'attenzione sulla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Si è consapevoli, difatti, che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare, del saper agire, del saper essere e la promozione di competenze per la vita. L'identità della nostra scuola, espressa nel Piano dell'offerta formativa triennale, si evidenzia dal connubio di mission, e vision". La mission mira a garantire il successo formativo di ogni allievo favorendo: il raggiungimento dell'equità degli esiti, la valorizzazione delle eccellenze, il successo scolastico e la crescita sociale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo



Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- definizione di azioni connesse al PNRR



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Performance degli alunni**

---

Migliorare gli esiti scolastici e i risultati delle prove standardizzate tramite la creazione di ambienti di apprendimenti stimolanti per gli studenti. Acquisire nuova consapevolezza della ripresa, dopo il periodo pandemico, come arricchimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

##### **Traguardo**

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

##### **Traguardo**

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### **Traguardo**

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi innovativi per monitorare e migliorare gli esiti

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Diffondere una metodologia per competenze innovativa, fondata sulla ricerca, sperimentazione e progettualità condivisa.

---

Attività prevista nel percorso: Invalsing

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	
	ATA
	Studenti
Responsabile	DS Referente Invalsi Referente per la valutazione Docenti di Italiano, Matematica e Inglese
Risultati attesi	Metodologia innovativa per sviluppare senso critico negli allievi. Migliorare il livello di competenza nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese. Aumento della percentuale degli studenti nei livelli 4 e 5 INVALSI

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Sviluppare azioni legate al monitoraggio degli apprendimenti in modo sistemico e sistematico.
Risultati attesi	Potenziare le azioni di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi. Monitoraggio degli apprendimenti con i test d'ingresso e le prove parallele per le discipline individuate dai Dipartimenti, nel mese di dicembre e maggio.

## Attività prevista nel percorso: Legalità in action

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	DS Staff di Presidenza Funzioni strumentali
Risultati attesi	Contribuire alla formazione di una coscienza civica. Assumere un comportamento attivo all'insegna dei principi della legalità e della giustizia. Accogliere il concetto di resilienza come concetto per imparare a migliorare continuamente dalle proprie azioni per diminuire la distanza tra contesto di rischio e capacità di reazione.

## ● **Percorso n° 2: Eccellenze per la cittadinanza attiva e globale**

---

Sviluppare azioni legate alla valorizzazione delle eccellenze. Acquisire competenze nell'ambito sociale e civico. fronteggiare le sfide del globale e della nuova società in cambiamento.

Migliorare le competenze relativamente ai percorsi per le competenze Trasversali e L'orientamento.

Sviluppare nuove metodologie innovative per condurre verso i nuovi saperi connesse al PNRR .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi innovativi per monitorare e migliorare gli esiti

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento tramite attività laboratoriali digitali anche a sostegno degli alunni piu' fragili.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Diffondere una metodologia per competenze innovativa, fondata sulla ricerca, sperimentazione e progettualità condivisa.

### Attività prevista nel percorso: Cittadinanza green

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	DS FUNZIONI STRUMENTALI STAFF DI DIRIGENZA
Risultati attesi	Formare cittadini attivi e globali nella società che cambia con riferimento alle nuove linee del PNRR e del Piano Rigenerazione Scuola.

### Attività prevista nel percorso: Realtà locale e realtà virtuale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
Responsabile	STAFF DI DIRIGENZA; FUNZIONI STRUMENTALI
Risultati attesi	Aumentare la percentuale dei livelli con risultati pari o superiori alle medie regionali e nazionali. Prevenire la dispersione scolastica. Implementare gli ambienti innovativi in relazione al PNRR e porre gli studenti al centro di azioni connesse alla transizione digitale. Strumenti digitali per la simulazione d'impresa.

## Attività prevista nel percorso: Socialità dentro e fuori la scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	DS Staff Funzioni strumentali
Risultati attesi	Recuperare la socialità per migliorare gli apprendimenti. Coinvolgere tramite i patti di comunità e le convenzioni con il territorio, gli stakeholder in modo più incisivo nella scuola che continua il suo processo di apertura al territorio.



## ● **Percorso n° 3: Internazionalizzazione, Inclusività, Internazionalizzazione**

---

In riferimento al PNRR si intende creare nuovi setting per rendere più accattivante l'apprendimento. Ripensare la didattica atta a valorizzare le intelligenze multiple. Educare al confronto interculturale. Interagire in gruppo. Formazione.

Modalità di rilevazione: grado di soddisfazione della popolazione scolastica, discenti, studenti, personale ATA, Stakeholder, partneriato Internazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### **Traguardo**

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### **Traguardo**

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale



simile (ESCS).

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi innovativi per monitorare e migliorare gli esiti

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento tramite attività laboratoriali digitali anche a sostegno degli alunni piu' fragili.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Diffondere una metodologia per competenze innovativa, fondata sulla ricerca, sperimentazione e progettualita' condivisa.

---

Attività prevista nel percorso: Digital setting

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
Responsabile	DS - FUNZIONI STRUMENTALI - REFERENTE PER LA VALUTAZIONE - STAFF DI DIRIGENZA
Risultati attesi	Con riferimento al Piano Rigenerazione Scuola e al PNRR, implementazione di nuovi spazi per l'apprendimento innovativi fluidi, multimediali e multisensoriali.

## Attività prevista nel percorso: ERASMUS +

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	DS - Staff - Funzione strumentale
Risultati attesi	Valorizzazione della politica transnazionale atta a promuovere l'uropeizzazione e l'internazionalizzazione. Creazione di amicizia fra i popoli e diffusione delle politiche europee. Migliorare le competenze linguistiche. Migliorare le competenze sociali e civiche.

## Attività prevista nel percorso: Inclusione e Benessere

---



## Emotivo

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

DS - Referente Inclusione -Funzioni strumentali - Staff

Risultati attesi

Educare al confronto, al valore della diversità come arricchimento. Sviluppo di abilità sociali ed emotive come l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità. Spazi di apprendimento ripensati. Ambienti "on-life" su cui insiste il PNRR.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'aspetto innovativo utilizzato è, da un punto di vista prettamente metodologico, determinante per promuovere ed elaborare una didattica attiva mirata a: □promuovere la cittadinanza attiva e responsabile mediante specifici percorsi di orientamento ed esperienze del mondo del lavoro, sostenere gli allievi nel passaggio da una tipologia d'impegno di studio guidato ad un'altra nella quale lo studente ha la libertà/responsabilità dell'organizzazione del suo lavoro di studio individuale favorire l'apprendimento di competenze di orientamento al lavoro mediante l'uso delle TIC - Career Management Skill, per il migliore sviluppo delle social skill dei discenti; □favorire l'orientamento per tutto l'arco della vita considerato come un valore permanente tra le studentesse e gli studenti; □ migliorare l'apprendimento mediante un approccio laboratoriale e avvicinare studentesse e studenti alle metodologie proprie dell'insegnamento nei percorsi universitari, in particolare in ambito STEM.

Azioni connesse al PNRR.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valorizzare la scuola innovativa project based, emotiva e della realtà aumentata per migliorare la valutazione degli apprendimenti. Creare ambienti di apprendimento con laboratori 4D. Sensibilizzare le famiglie, alla continua immersione nell'ambiente scuola.

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Superare la didattica trasmissiva e creare azioni migliorative per l'interdisciplinarietà. Recupero delle carenze e delle fragilità. Valorizzare le eccellenze e le eccellenze multiple. Consolidare le abilità cognitive e metacognitive. Consolidare le abilità emotive e sociali. Consolidare le abilità



cognitive e metacognitive. Consolidare le abilità emotive e sociali.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nuovi ambienti di apprendimento in relazione a quanto previsto dal PNRR.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Vengono di seguito riportate le iniziative che la scuola intende realizzare nell'ambito del PNRR: Realizzazione di ambienti ibridi. Potenziamento educativo e didattico. Laboratori 4.0. Didattica aumentata Formazione per una didattica mirata all'apprendimento digitale e critico. Metaverso STEM e STEAM. Laboratori operativi per PCTO Making, modellazione e stampa 3D e 4D. Service learning per la didattica.



## Aspetti generali

La scuola è la "...comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia", il nostro Istituto pone l'attenzione sulla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Si è consapevoli, difatti, che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare, del saper agire, del saper essere e la promozione di competenze per la vita.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LAUREANA-S.ASS.L.SC.ROSARN	RCTD014015
IIS "R.PIRIA" CASA CIRCONDARIALE LAUREAN	RCTD014026

#### Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare



riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"R.PIRIA" ROSARNO

RCPS014019

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività



laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;



- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ROSARNO-S.ASS.L.SC.ROSARNO-	RCRA01401V
IIS "R.PIRIA" CASA CIRCONDARIALE ROSARNO	RCRA01402X
CORSO SERALE IPSASR	RCRA014507

### Indirizzo di studio

---

#### ● **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le

modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed



articolare le p

rovvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari

ed agrari e di protezione idrogeologica.

## ● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

## ● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

## ● **VALORIZZAZIONE COMMERCIALE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.



- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità.
- organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica.
- favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione
- proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.
- valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.
- promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CORSO SERALE - I.T.C. (A.F.M.)

RCTD01450D



## Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento



a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Approfondimento

---

Di nuova attivazione: LICEO CLASSICO EUROPEO.

### Allegati:

Regolamento\_CORSO SERALE.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### "R. PIRIA" ROSARNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LAUREANA-S.ASS.L.SC.ROSARN RCTD014015  
AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - DIURNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LAUREANA-S.ASS.L.SC.ROSARN RCTD014015 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LAUREANA-S.ASS.L.SC.ROSARN RCTD014015 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### ITAF QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "R.PIRIA" ROSARNO RCPS014019 SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

#### QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "R.PIRIA" ROSARNO RCPS014019 SCIENTIFICO

#### LICEO SCIENTIFICO - LINGUA INGLESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "R.PIRIA" ROSARNO RCPS014019 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "R.PIRIA" ROSARNO RCPS014019 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER  
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

**Quadro orario della scuola: ROSARNO-S.ASS.L.SC.ROSARNO-  
RCRA01401V AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI  
PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E  
MONTANE**



AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E  
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE\_2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	4
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	3	3	4
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: ROSARNO-S.ASS.L.SC.ROSARNO-RCRA01401V ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE A.S. 2022/2023 - IP20

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	8	8	9
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: ROSARNO-S.ASS.L.SC.ROSARNO- RCRA01401V AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

CL. 5^ 2022-2023\_AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL  
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	3	3	3
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	2
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER



## L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: IIS "R.PIRIA" CASA CIRCONDARIALE ROSARNO RCRA01402X SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

#### QO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	3	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	0	2	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	3	3	4
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	2	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	2
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	2	2	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: CORSO SERALE IPSASR RCRA014507 SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

IP01 QO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE SERALE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	3	2	2
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	0	2	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	3	2	4
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	2	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	2	2	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: CORSO SERALE IPSASR RCRA014507 VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE

IPVP QO VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE SERALE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	0	0	1	0	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	2	2	2
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	2	0	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI	0	0	0	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>TRASFORMAZIONE</b>					
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	3	2	2
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	3	2	2
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZIONALE E COMUNITARIA	0	0	2	2	2
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	2
ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING AGROALIMENTARE ED ELEMENTI DI LOGISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: CORSO SERALE - I.T.C. (A.F.M.) RCTD01450D AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE 2021/2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: CORSO SERALE - I.T.C. (A.F.M.) RCTD01450D AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE 2021/2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: CORSO SERALE - I.T.C. (A.F.M.) RCTD01450D  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SERALE 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	3	4
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	4	5
DIRITTO	0	0	2	3	1
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. I C.d.C elaborano le UDA in base alle tematiche individuate nelle Linee Guida e sulle indicazioni della Commissione di Educazione Civica coordinata dal Dirigente Scolastico.

### Allegati:

curricolo di Educazione Civica\_2022\_23.pdf



## Approfondimento

---

.Liceo Classico Europeo - ESABAC - di nuova attivazione



## Curricolo di Istituto

### "R. PIRIA" ROSARNO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo è lo strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida, valide come riferimento normativo su tutto il territorio, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili, ma al contempo utili come traccia strutturante, per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. esso descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e relazionali. La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti disciplinari definiscono le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse, gli obiettivi minimi per gli alunni in difficoltà. I nuovi curricula rivisti, in tal senso, avranno un supporto metodologico che si fonda, oltre che sull'linguaggio verbale-scritto anche sulla video-didattica e sulla multimedialità e competenze digitali. La formazione integrale dello studente è finalizzata ad aiutarlo a sviluppare la propria personalità; renderlo consapevole delle proprie attitudini e orientamenti; guidarlo nell'analisi dei complessi mutamenti personali e sociali; educarlo a istituire rapporti corretti e solidali; stimolarlo a valorizzare la propria sensibilità e intelligenza in una dimensione critica e creativa; consentire equivalenti opportunità formative a tutti gli studenti; contenere i costi delle attività integrative per le famiglie (sportello help per il recupero di carenze, attività di potenziamento linguistico); apprezzare il valore di ciò che è giusto fare. L'apprendimento è progettato secondo "competenze" in uscita, da acquisire e certificare, indicate dagli standard nazionali, al termine dell'obbligo scolastico, come riportato anche nel supplemento EUROPASS.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COSTITUZIONE, LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE**

I traguardi sono stati definiti nel Curricolo di Educazione Civica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO** **SOSTENIBILE**

Traguardi presenti nel Curricolo di Educazione Civica

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ESERCITARE** **LA CITTADINANZA ATTIVA**

Traguardi sono presenti nel Curricolo di Educazione Civica

- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### ○ **Legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale.**

Target: discenti

L'Istituto, da sempre impegnato nella promozione della legalità, intende continuare di



contrasto alle manifestazioni di violazione delle norme giuridiche e comportamenti poco corretti, contrasto a tutte le mafie e alla criminalità organizzata attivando, nei giovanissimi, atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Storia
- Terza lingua straniera
- TIC

## ○ **Ambiente, Cultura, salute**

I traguardi sono finalizzati a:

Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 203

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata

Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici

Essere consapevoli del valore del Made in Italy

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



· Storia e geografia

## ○ **Le minacce informatiche**

Essere consapevoli e saper agire relativamente ai quanto di seguito descritto:

L'affidabilità delle fonti sul web Le fake new

Il web per collaborare

Social e netiquette

La dichiarazione dei diritti in digitale

Bullismo e cyberbullismo

Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali .

Sicurezza personale.

Sicurezza nelle relazioni.

Sicurezza collettiva.

I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.

Data literacy ( dati e informazioni in rete)

Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali .

Difendersi dal cyberbullismo

Ludopatie e hikikomori

La web democracy

L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini

Lo smart working



Fact checking ( verifica dei fatti).

Le piattaforme digitali della PA

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate



- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La scuola valorizza il percorso degli studenti tenendo conto del bagaglio di competenze che gradualmente si vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità.

Un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Un



passaggio importante verso a una prospettiva sempre più "longitudinale" nella progettazione di percorsi didattici è la Raccomandazione relativa alle 8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente.

Negli 8 punti enucleati risalta la comunicazione nelle lingue straniere, associata a competenze di mediazione e di comprensione interculturale. Tra le 8 competenze troviamo, inoltre, Imparare a imparare, che esplicita l'importanza della metacognizione nei processi di apprendimento e invita i docenti a una didattica che valorizzi la consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie modalità di apprendimento e al proprio percorso. Il miglioramento qualitativo del servizio scolastico e delle sue procedure interne attraverso la ricerca, l'analisi, la progettazione e la realizzazione di azioni volte ad assicurare l'efficacia e l'efficienza dei servizi erogati comporta costantemente l'avvio di un processo innovativo di riorganizzazione delle strutture interne e di continuo miglioramento della qualità del servizio scolastico e della sua affidabilità organizzativa e professionale, connotato da una serie di interventi mirati alla pianificazione delle attività. Al concetto di valutazione si lega il concetto di mete da raggiungere, in modo che si abbia una valutazione per obiettivi, collegata al traguardo che l'alunno dovrebbe aver raggiunto in una fase del suo percorso. Gli obiettivi non si possono costruire a priori, ma sono una costante ricerca ed identificazione di mete raggiungibili nell'ambito degli effettivi bisogni. Il docente può giudicare l'efficacia del suo operato e procedere, in itinere, alle modifiche che dovessero rendersi necessarie; l'alunno si renderà conto di quanto andrà rivisto nella sua preparazione.

Relativamente all'insegnamento trasversale di Educazione Civica vengono predisposte apposite UDA da parte dei Consigli di Classe sulla base delle indicazioni della Commissione di Educazione Civica coordinata dal Dirigente Scolastico e composta da un docente referente per ciascun indirizzo oltre alla F.S. al PTOF.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Legalità in azione: contribuire alla formazione di una coscienza civica largamente condivisa, valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. Assumere un



comportamento attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Digital Innovation: modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e con i ritmi del mondo contemporaneo. Colmare il gender gap con le STEM. BYOD for students. Lavorare con le piattaforme digitali. Eccellenze creative: Valorizzare le eccellenze tramite la partecipazione a concorsi e olimpiadi anche a livello internazionale. Promuovere concorsi interni alla scuola. Scuola inclusiva e interattiva: realizzazione di una reale integrazione sia didattico-educativa che relazionale mediante una didattica ripensata, più inclusiva che valorizzi le intelligenze multiple. Educare al confronto interculturale educazione, al valore della diversità intesa come ricchezza condivisa. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Internazionalizzazione: Erasmus +: valorizzare la politica transnazionale atta a favorire la dimensione europea che intende far raggiungere agli studenti italiani, nel contatto continuo con i loro coetanei provenienti dalle altre scuole, gli obiettivi comuni della strategia Europa 2030, nel contesto di una più ampia crescita sociale e culturale. Orientamento, Giovani, Lavoro, Futuro: orientare i giovani nella scelta universitaria e nel mondo del lavoro, garantendo sviluppo e sostegno nei processi di scelta anche sul piano internazionale (GLOBAL GOALS - Educhange). Glocalizzazione, Globalizzazione e valorizzazione delle tipicità: valorizzare il territorio e le produzioni agricole locali. Azioni connesse con il PNRR e il Piano Rigenerazione Scuola.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave su cui la scuola lavora maggiormente sono le competenze di cittadinanza e costituzione, un insieme di competenze, di natura trasversale, ritenute fondamentali per la piena cittadinanza. Tra queste rientrano le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali)



e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. La scuola lavora sulle competenze digitali, essendo ente certificatore ECDL; nella sua progettazione educativa mira, partendo dalle esigenze del territorio, di cui analizza bisogni ed aspettative, in una dimensione europea, globale ed in una prospettiva unitaria del sapere. Si impegna a costruire percorsi idonei per il raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza europea attiva anche con l'utilizzo di specifici programmi.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

-

### **Insegnamenti opzionali**

.

### **APPROFONDIMENTO**

L' Istituto condivide un curricolo elaborato nei Dipartimenti Disciplinari che tiene conto delle Indicazioni Nazionali per il Liceo e delle Linee Guida per i Tecnici e i Professionali anche con riferimento al Dlsg 61/2017. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte per i diversi indirizzi di scuola. Successo formativo, ampliamento ed integrazione dell'offerta formativa con i bisogni sociali e personali della comunità scolastica vengono realizzati anche grazie al raccordo con Enti ed Istituzioni. La scuola è centro DITALS, Aica, Trinity College, ECDL e ha firmato protocolli d'intesa con associazioni, organizzazioni di categoria ed enti fra cui Associazioni sportive e il CONI, con l'Agenzia delle Entrate e le Camere penali italiane, la Banca d'Italia. La scuola pratica una forma di progettazione bottom up, che assicura la rappresentanza di tutti. Vengono inoltre effettuati seminari di studio e convegni, in presenza e on line con le Università di Reggio Calabria, Messina, Cosenza, Catanzaro, con la Procura di Palmi e Reggio Calabria. Vi è il coinvolgimento attivo di tutti nei progetti PON, PNSD, Corsi TOLC, Olimpiadi di Matematica, nel programma Erasmus+, YOUTH4EUROPE. La scuola progetta modelli comuni per la



predisposizione di PEI/PDP con particolare riferimento alla nuova normativa, programma per classi parallele e anche in continuità verticale, e svolge le prove per classe parallele in più di tre discipline. I criteri di valutazione fanno riferimento al PTOF e alle programmazioni dipartimentali. Ogni segmento è coordinato da docenti con competenze didattiche, organizzative e gestionali per la progettazione didattica, la valutazione degli studenti, e il coordinamento dei Dipartimenti disciplinari. La progettazione didattico-educativa si sviluppa in due momenti collegiali, il Dipartimento Disciplinare e i Consigli di Classe; essendo essa non un semplice documento, ma un progetto condiviso e rispondente alla mission della scuola ed alle esigenze di crescita culturale e personale degli alunni ai fini della formazione dell' "uomo di domani". Si persegue la "cultura della valutazione " sia nella dimensione istituzionale che come processo formativo.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● SETTORE AGRO-ALIMENTARE

---

Lavorazione, trasformazione e confezionamento dei prodotti agrolimentari.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



Pove pratiche e tecnico-pratiche

## ● COMUNICAZIONE, AREA MEDICO.SANITARIA, IMPRENDITORIALITA'

---

Metodi innovativi di comunicazione, valorizzazione dell'imprenditorialità per l'inserimento nel mondo del lavoro, competenze nel settore medico-sanitario.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Imprese, esperti, università, aziende

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prova pratica e tecnico-pratica



# ● SETTORE MARKETING E GESTIONE AMMINISTRATIVO-CONTABILE DELLE AZIENDE

---

Strategie di marketing e management

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Prova pratica



### ● LANGUAGE IN ACTION

---

Azioni connesse al miglioramento della conoscenza pratica delle lingue straniere sia in Italia sia all'estero.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Prova pratica di comunicazione/traduzione /simulazione



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● ERASMUS+ COOLT

Sensibilizzare ai concetti di pace e giustizia. Un progetto che si fa portavoce di chi ha sete di pace che pienamente sposa l'idea del Piri essendo la Dirigente Ambasciatrice di Pace.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Attivare azioni di consapevolezza della pace e del rispetto della dignità della persona

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Il progetto riguarda specifiche attività di Job Shadowing atte al confronto, alla condivisione e al trasferimento di esperienze metodologiche svolte a scuola con docenti italiani impegnati in lezioni in lingua inglese e francese. L'acquisizioni di buone pratiche didattiche innovative rimane il fulcro di una cooperazione culturale crossboarding in Europa .

### ● ERASMUS+ DANCE WITH ME

---

Valorizzazione delle culture europee tramite la danza e la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

---

Conoscere culture diverse e creare amicizia fra i popoli

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● ERASMUS + EUROPE IS MY FUTURE

---

Conoscere l'Europa, la storia dell'Europa unita, gli Stati fondatori, i trattati e risorse dell'Unione europea



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Creare amicizia a seguito delle mobilità in Italia e all'estero.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

## ● ERASMUS + Art is in Science Science is in ART with STEM

Il progetto mira all'acquisizione di competenze in ambito scientifico tramite le STEM.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Conoscere e rispettare l'ambiente. Conoscere altri Paesi e acquisire buone pratiche condivise.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Scienze

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

## ● ERASMUS + ACEITE DE OLIVA NUESTRO PATRIMONIO

Valorizzazione delle tipicità relativamente alle produzioni agricole. Nel caso specifico condividere e conoscere l'olio d'oliva come prodotto tipico del Mediterraneo .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.



#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

#### Risultati attesi

---

Conoscere realtà simili per apprendere buone pratiche condivisibili e riportare quanto appreso nella didattica quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

#### Biblioteche

Classica

Informatizzata

#### Aule

Magna

Aula generica

#### Strutture sportive

Palestra

## ● ERASMUS + C.L.M.R.E.S.

---

Il progetto mira a valorizzare nuove competenze tramite le STEM. CLMRS è un progetto basato su azioni rivolte al risparmio energetico, tema di grande attualità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.



### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

---

Acquisire comportamenti corretti e sostenibili in particolare relativamente all'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● ERASMUS+ WE ARE PROUD OF BEING EUROPEAN CITIZENS

---



Clean Environment, Democracy e Clean Society

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.



### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

## Risultati attesi

### Competenze per pensare in modo democratico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● ERASMUS+ "EUROPEAN STUDENTS RESPONSIBLE, MOTIVATED, EMOTIONALLY INTELLIGENT AND USEFUL"

Ridurre la dispersione scolastica e sviluppare azioni inclusive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate





### Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

---

Migliorare i risultati scolastici e ridurre la dispersione scolastica. Ridurre l'assenteismo e



sviluppare lo spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● SENATO AMBIENTE

Con il progetto si intende effettuare un'indagine sull'impatto ambientale, aumento della raccolta differenziata, del riuso e del riciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

## Risultati attesi

---

Migliore conoscenza della Costituzione italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Calcetto Palestra

### ● “Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione”

---

Rispetto dei principi costituzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

---

Pubblicazione dati raccolti e diffusione delle conoscenze per sensibilizzare l'opinione pubblica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Palcoscenico della legalità

Conoscere nuovi strumenti, quali il teatro, per sviluppare idee e concetti relativi alla legalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

## Risultati attesi

---

Azioni atte a prevenire e contrastare la criminalità organizzata e della corruzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● DIETRO LA COSTITUZIONE

---

Il progetto mira a far conoscere agli studenti gli eventi storici, sociali e culturali che hanno portato alla nascita della Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

---

Approfondire eventi storici per migliorare le competenze sociali e civiche.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO CIAK

Un processo simulato per evitare un processo vero. Azioni volte alla lotta al bullismo, cyberbullismo e all'affermazione di comportamenti corretti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

---

Contrasto al bullismo, al cyberbullismo e alle dipendenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Altro

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

Radio WEB

## ● LEGALITA' E MERITO

---

Il progetto mira alla valorizzazione delle eccellenze tramite azioni volte alla legalità e al senso di giustizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

---

Diffusione della cultura della legalità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna

## ● PREMIO VALARIOTI-IMPASTATO

---

Difendere dalla memoria di due giovani eroi che si sono battuti con coraggio e determinazione contro lo strapotere mafioso e affermare i valori di giustizia e libertà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

#### Risultati attesi

---

Sensibilizzare i giovani alla lotta contro la mafia; conoscere la storia del proprio territorio per valorizzarla; educare alla cittadinanza attiva; difendere i principi di legalità e libertà; riconoscere l'impegno delle forze dell'ordine a tutela della sicurezza dei cittadini.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● ORIENTAMENTO

---

Orientamento con le Università, le Associazioni di Categoria, con le imprese e gli Enti Locali.  
Orientamento in entrata con la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

assolvimento dell'obbligo formativo. Orientamento all'Università e alle professioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra

## ● PATTI DI COMUNITA'

---

Promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni con un focus sulla complessità dell'ecosistema scuola-territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo



Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

Valorizzazione della persona in relazione all'ambiente in cui vive, sviluppando una maggiore consapevolezza del senso di appartenenza e della collaborazione fra scuola e territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● RIVALUTARE LA SICUREZZA

---

Sensibilizzare sui temi della sicurezza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

##### **Traguardo**

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.



### Risultati attesi

---

Migliorare competenze in relazione alla sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Radio WEB

Strutture sportive

Palestra

## ● YOUTH4IMPACT

---

Tematiche globali e lingue straniere

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---



Potenziare le competenze linguistiche e approfondire i Global Goal

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● ZEROBULLYING

Contrasto al fenomeno del cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

##### **Traguardo**

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

##### **Traguardo**

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

##### **Traguardo**



Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

## Risultati attesi

---

Accrescere il senso di giustizia, il rispetto degli altri e di sé.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● ERASMUS+ BUILDING STEM SKILLS THROUGH ENVIRONMENTAL EDUCATION

---

Il progetto, relativo all'Azione KA210- SCH Small scale partnerships in schools education, mira a condividere pratiche nel campo delle risorse energetiche rinnovabili.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze collegate al consumo responsabil,; miglioramento delle competenze nell'ambito delle STEM

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica

Radio WEB

**Strutture sportive**

Palestra



### ● ECDL

---

L'Istituto è centro di certificazione AICA per l'ECDL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Percentuale in aumento degli studenti e studenti adulti con certificazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● PREMIO INTERNAZIONALE Marco & Alberto Ippolito

---



Il progetto mira alla crescita di ogni giovane in un mondo che cambia, Le azioni spaziano dalla formazione alla cittadinanza europea.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.



### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze specifiche nell'ambito della cittadinanza attiva e ripresa della socialità. Essere resilienti in una società che cambia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● PON FSE - Didattica dell'inclusione: educare alla cittadinanza attiva

---

Migliorare le competenze di base, ridurre il digital divide, promuovere iniziative per gli apprendimenti, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

MIGLIORARE LE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E DEGLI STUDENTI ADULTI.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze



Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● PON - FSE Futuri cittadini, competenti e digitali

ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022- 2023 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, anche in coerenza con quanto previsto nella nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di istruzione e di formazione n. 994 dell'11 maggio 2022, concernente il Piano Scuola Estate 2022.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● PROGETTO MARTINA

---

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui temi della salute e della sanità. Tema fondamentale è la lotta contro i tumori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

##### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con



livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### **Traguardo**

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

Consapevolezza della prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

### ● **POR inclusione: Una Scuola su misura: nessun limite, nessuna barriera**

Il progetto mira a creare azioni atte ad abbattere ogni forma di discriminazione nel rispetto delle



differenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze dei soggetti più fragili. Migliorare le competenze dei docenti nell'ambito dell'Inclusione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

## ● FESTIVAL DEL DIRITTO E DELLA LETTERATURA

---

Affronta attraverso il tradizionale strumento della letteratura, del diritto e della filosofia i più attuali e complessi temi , fra i quali la giustizia e la legalità. In collaborazione con il Giudice Salvati e l'associazione del Festival, il Comune di Palmi, l'Università Mediterranea di Reggio Calabria assieme al CRED - Centro di Ricerca per l'Estetica del Diritto, e l'avvocatura con il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### **Traguardo**

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

#### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica .

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

## ● JUVENES TRASLATORES

---

Iniziativa rivolta agli studenti impegnati nella partecipazione del Concorso europeo di traduzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

##### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.



### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

## ● SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO

---

Sviluppare la cittadinanza europea attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

---

Maggiore coinvolgimento e partecipazione nella costruzione del futuro dell'Europa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Magna



### ● GIOCHI MATEMATICI

---

Valorizzare le competenze logico-matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

#### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).



### Risultati attesi

---

#### Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI - ASTRONOMIA

---

Valorizzare le competenze in ambito scientifico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.



## Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

## Risultati attesi

---

Valorizzazione delle eccellenze

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● TEATRO IN LINGUA ITALIANA E LINGUA STRANIERA

---

Comprendere l'importanza della storia del teatro; Potenziare la creatività e recuperare la socialità Visualizzare e immaginare scenari positivi Aumentare la propria autostima

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

---

Recupero della socialità e dell'autostima.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

### ● SERRA IDROPONICA

---

Creare sistemi innovativi nel campo delle tecnologie applicate alla scienza agraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

**Traguardo**

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

---



Implementazione di nuove pratiche didattiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

SERRA

## ● CERTIFICAZIONE TRINITY

Migliorare le competenze linguistiche di studenti e docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.



### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati TRA i vari plessi e TRA le classi.

### Traguardo

Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

## Risultati attesi

Implementare le competenze linguistiche in inglese ai fini della certificazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



## CERIFICAZIONE DELF DELE

---

Migliorare le competenze in lingua spagnola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

##### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Implementare scenari innovativi nella didattica per competenze.

##### Traguardo

Raggiungere livelli soddisfacenti monitorati nelle competenze sociali e civiche.



### Risultati attesi

---

Certificazione linguistica di Spagnolo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE LINGUA CINESE

---

Migliorare le competenze di CINESE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

### Risultati attesi

---

#### Certificazione linguistica - Lingua Cinese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Lingue

### ● POR FESR - FSE - Le STEM in 3D

---

Laboratori innovativi



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Migliorare gli ambienti di apprendimento tramite laboratori tecnologicamente innovativi  
Implementare l'apprendimento delle competenze chiave.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● POR FESR - FSE - E uscimmo a riveder le stelle

---

Laboratori innovativi Laboratorio di Astronomia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre l'accentramento della distribuzione per fasce di voto.

### Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

Risultati attesi

---

Acquisizione di nuove metodologie di apprendimento in ambienti innovativi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Scienze



### ● MODA SOSTENIBILE

---

Valorizzare il settore tessile con il recupero di antichi filati in ginestra tramite laboratori 4D

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Acquisire competenze nel settore tessile e essere maggiormente consapevoli del valore della sostenibilità ambientale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● RIGENERAZIONE DEI SAPERI E DELLA SOCIALITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Saper riattivare, tramite metodologie innovative, la socialità dentro e fuori le classi.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Sviluppare azioni connesse con il recupero della socialità, soprattutto a seguito della fase pandemica che ha costretto gli studenti a vivere momenti di isolamento.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

#### **Tempistica**

- Triennale

#### **Tipologia finanziamento**



- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● GREEN IS GREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in ambito bioeconomico .

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Promuovere comportamenti sani e rispettabili delle persone e dell'ambiente.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR

## ● NEW OPPORTUNITIES IN THE FUTURE

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

---

Acquisizione di maggiore consapevolezza e individuare strumenti e azioni atti ad impattare in minor misura sulla natura; migliorare le abitudini con azioni a km zero; assicurare salute e benessere , rispettare l'ambiente anche con azioni legate al consumo responsabile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Migliorare le azioni quotidiane per una società più sostenibile.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Valorizzazione e miglioramento delle competenze digitali in chiave innovativa.

Titolo attività: REGISTRO  
ELETTRONICO E DIGITALIZZAZIONE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione delle azioni del Registro elettronico e r del processo di digitalizzazione della scuola.

Titolo attività: AMBIENTI INTEGRATI  
PER L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare gli ambienti per la didattica integrata, secondo quanto previsto dalla normativa vigente e ulteriori integrazioni e/o modifiche.

Titolo attività: INNOVAZIONE PER  
CONTRASTARE LA FRAGILITA' DEGLI  
APPRENDIMENTI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Migliorare gli ambienti di apprendimento per contrastare la fragilità educativa.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: STEM4GIRLS  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Incrementare la propensione delle studentesse italiane verso percorsi formativi collegati alle scienze, alla tecnologia, all'ingegneria e alla matematica (l discipline STEM)

Titolo attività: WEB DEMOCRACY AND  
POLICY  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rendere consapevole l'uso corretto del web e dei Media e Social Media

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE DOCENTE e ATA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Migliorare le competenze didattiche digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"R.PIRIA" ROSARNO - RCPS014019

ROSARNO-S.ASS.L.SC.ROSARNO- - RCRA01401V

IIS "R.PIRIA" CASA CIRCONDARIALE ROSARNO - RCRA01402X

CORSO SERALE IPSASR - RCRA014507

LAUREANA-S.ASS.L.SC.ROSARN - RCTD014015

IIS "R.PIRIA" CASA CIRCONDARIALE LAUREAN - RCTD014026

CORSO SERALE - I.T.C. (A.F.M.) - RCTD01450D

### Criteri di valutazione comuni

Risulteranno promossi a pieno merito gli alunni che:

abbiano riportato almeno 6/10 in tutte le discipline.

siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva pur rivelando qualche incertezza nel profitto.

Il Consiglio di Classe delibererà la sospensione del giudizio (D.M. n° 80 del 3/10/2007 art. 5) per gli alunni che avranno riportato insufficienze gravi e non gravi (max 3 di norma). Nella sua autonomia, dopo aver valutato attentamente ogni singolo caso, delibererà la sospensione del giudizio, per gli alunni che avranno riportato insufficienze in non più di 4 discipline, ma abbiano registrato un sufficiente rendimento nelle altre e dimostrino la possibilità e le potenzialità di recupero nel periodo estivo.

Risulteranno non promossi alla classe successiva quanti:

presentino insufficienze in numerose discipline e nel corso dell'anno non abbiano mostrato disponibilità o volontà di recupero per rimuovere le lacune emerse nella preparazione;



per vari motivi riportino il cinque in condotta

Per il recupero delle insufficienze che hanno determinato la sospensione del giudizio gli studenti potranno frequentare i corsi che la scuola attiverà durante il periodo estivo, unitamente ad uno studio autonomo di cui si prenderanno cura le famiglie.

Le verifiche per il saldo della sospensione del giudizio verranno effettuate, se possibile, dai docenti della classe dell'anno scolastico precedente e saranno finalizzate all'accertamento del recupero; tali verifiche si svolgeranno prima dell'avvio dell'attività didattica del successivo anno. Si rimanda alla normativa vigente.

## **Allegato:**

RUBRICA comportamento 22\_23.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione di Educazione Civica sono individuati sulla base dell'Allegato C delle Linee Guida "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica". Il voto, proposto dal coordinatore di Educazione Civica, sarà espresso in decimi.

## **Allegato:**

Rubrica del docente Valutazione educazione civica\_22\_23.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Voto - Indicatori - Descrittori



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Risulteranno non promossi alla classe successiva quanti non abbiano raggiunto la sufficienza in tutte le discipline oggetto delle verifiche per la sospensione del giudizio.

Per il recupero degli apprendimenti si rimanda alla delibera del Collegio dei Docenti in materia.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale assegnerà i punti di credito relativi al quinto anno, che verranno sommati a quelli dei due anni precedenti, sulla base di:

- media dei voti;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

Il credito scolastico assomma quello formativo che consiste in ogni qualificata esperienza legata alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale. Si rimanda alla normativa vigente in materia.

Partecipazione alle prove standardizzate ( Secondo direttive ministeriali).

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Si rimanda alle griglie di attribuzione del credito scolastico emanate dal Ministero per l'anno in corso. Si rimanda alla tabella "Il credito scolastico", allegato, con riferimento all'art. 15 del d.lgs. 62/2017 per l'attribuzione del credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Si rimanda , altresì, alle Tabelle di conversione del MIM per l'anno in corso.

### **Allegato:**

credito scolastico.pdf



## **Criteri individuati dai Dipartimenti Disciplinari**

I Dipartimenti partecipano all'individuazione dei criteri di selezione per ciascuna disciplina relativamente alle prove scritte, alle verifiche orali e alle prove pratiche e tecnico-pratiche.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione, conformemente al Piano per l'inclusione. In periodo di emergenza Covid-19, tutti gli studenti sono stati dotati di tablet e scheda con Giga per il collegamento on line per la piena integrazione. In presenza si utilizzano di materiali didattici, multimediali, modulistica specializzata, supporti informatici, audiovisivi, Lim ecc. All'interno della scuola è presente un nucleo di docenti specializzati, anche sull'autismo, a supporto dei docenti curricolari per individuare e promuovere attività specifiche per alunni che presentano difficoltà di apprendimento. Sono presenti anche gli Assistenti socio-educativi che contribuiscono in modo fattivo a fornire supporto ai docenti agli studenti con comma 3 e relative famiglie. È prevista la progettazione di programmazioni specifiche cui partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi programmati viene monitorato con regolarità e sono favoriti momenti seminariali e di aggiornamento sulla diversità, tematica che interessa ogni singolo docente e coinvolge la responsabilità di tutti gli operatori della scuola, ognuno secondo il proprio ruolo e le proprie competenze. L'alunno con disabilità o svantaggiato è parte integrante del tessuto scolastico e la realizzazione di una reale integrazione sia didattico-educativa che relazionale è il fine verso cui tendere e prevede concrete forme di collaborazione tra scuola e territorio affinché si realizzino tutte le condizioni di supporto che potranno sicuramente facilitare il processo d'integrazione scolastica e sociale. Anche i docenti curricolari mostrano attenzione nei confronti degli alunni BES, con o senza diagnosi, vi è un costante e proficuo rapporto con alcune famiglie degli alunni già presenti; la disponibilità del DS nei riguardi di tali tematiche ha contribuito a creare più solidi presupposti per la sensibilizzazione del personale della scuola e delle famiglie e nel contempo per l'attuazione di tutti gli interventi necessari. La scuola realizza, altresì, attività di accoglienza per gli studenti stranieri sia con Erasmus che con moduli nell'ambito dei PON, percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, garanzia di successo scolastico e inclusione nel mondo del lavoro. La scuola si impegna a contrastare anche le azioni di bullismo e cyberbullismo con specifici programmi anche in collaborazione con il



Tribunale per i Minori. L'Istituto trasmette valori condivisi e getta solide fondamenta per costruire una società aperta e democratica. L'istituto è stato insignito del Premio quale prima scuola in Italia ad aver adottato il libro "Liberi di scegliere" del giudice Di Bella.

Punti di debolezza:

La scuola agisce secondo una programmazione pensata e scandita sulla base delle singole potenzialità e concorre -- in sinergia con famiglia e territorio - ad individuare il percorso più idoneo per un progetto di vita con un'attenzione didattica e pedagogica particolare, che si realizza mediante provvedimenti da attuare per rendere effettivo il diritto allo studio, l'inserimento e l'integrazione sociale. Le famiglie sono convocate dalla scuola quando emergono situazioni di disagio, talvolta però manifestano retrosia all'adozione di interventi didattici-educativi specifici. Un'altra problematica si ravvisa nella normativa che rende arbitrario il lavoro di individuazione degli alunni BES senza diagnosi, rilevazione spesso non condivisa dalle famiglie con conseguente senso di impotenza, da parte degli insegnanti, per l'impossibilità di adottare le opportune strategie, soprattutto di valutazione. Occorre fare leva sul concetto che la scuola si configura come la principale istituzione per il rafforzamento della coesione sociale e della cittadinanza attiva anche tramite l'inclusive building e si impegna a favorire la piena inclusione socioculturale degli alunni appartenenti a condizioni di svantaggio socio-economico, nel rispetto dei loro diritti, dei loro valori e delle loro esperienze individuali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione, conformemente al Piano per l'inclusione. In periodo di emergenza Covid-19, tutti gli studenti sono stati dotati di tablet e scheda con Giga per il collegamento on line per la piena integrazione. In presenza si utilizzano di materiali didattici, multimediali, modulistica specializzata, supporti informatici, audiovisivi, LIM ecc. All'interno della scuola è presente un nucleo di docenti specializzati, anche sull'autismo, a supporto dei docenti curricolari per individuare e promuovere attività specifiche per alunni che presentano difficoltà di apprendimento. Sono presenti anche gli Assistenti socio-educativi che contribuiscono in modo fattivo a fornire supporto ai docenti agli studenti con comma 3 e relative famiglie. È prevista la progettazione di programmazioni specifiche cui partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi programmati viene monitorato con regolarità e sono favoriti momenti seminariali e di aggiornamento sulla diversità, tematica che interessa ogni singolo docente e coinvolge la responsabilità di tutti gli operatori della scuola, ognuno secondo il proprio ruolo e le proprie competenze. L'alunno con disabilità o svantaggiato è parte integrante del tessuto scolastico e la realizzazione di una reale integrazione sia didattico-educativa che relazionale è il fine verso cui tendere e prevede concrete forme di collaborazione tra scuola e territorio affinché si realizzino tutte le condizioni di supporto che



potranno sicuramente facilitare il processo d'integrazione scolastica e sociale. Anche i docenti curricolari mostrano attenzione nei confronti degli alunni BES, con o senza diagnosi, vi è un costante e proficuo rapporto con alcune famiglie degli alunni già presenti; la disponibilità del DS nei riguardi di tali tematiche ha contribuito a creare più solidi presupposti per la sensibilizzazione del personale della scuola e delle famiglie e nel contempo per l'attuazione di tutti gli interventi necessari. La scuola realizza, altresì, attività di accoglienza per gli studenti stranieri sia con Erasmus che con moduli nell'ambito dei PON, percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, garanzia di successo scolastico e inclusione nel mondo del lavoro. La scuola si impegna a contrastare anche le azioni di bullismo e cyberbullismo con specifici programmi anche in collaborazione con il Tribunale per i Minori. L'Istituto trasmette valori condivisi e getta solide fondamenta per costruire una società aperta e democratica. L'istituto è stato insignito del Premio quale prima scuola in Italia ad aver adottato il libro "Liberi di scegliere" del giudice Di Bella.

Punti di debolezza:

La scuola agisce secondo una programmazione pensata e scandita sulla base delle singole potenzialità e concorre -- in sinergia con famiglia e territorio - ad individuare il percorso più idoneo per un progetto di vita con un'attenzione didattica e pedagogica particolare, che si realizza mediante provvedimenti da attuare per rendere effettivo il diritto allo studio, l'inserimento e l'integrazione sociale. Le famiglie sono convocate dalla scuola quando emergono situazioni di disagio, talvolta però manifestano retrosia all'adozione di interventi didattici-educativi specifici. Un'altra problematica si ravvisa nella normativa che rende arbitrario il lavoro di individuazione degli alunni BES senza diagnosi, rilevazione spesso non condivisa dalle famiglie con conseguente senso di impotenza, da parte degli insegnanti, per l'impossibilità di adottare le opportune strategie, soprattutto di valutazione. Occorre fare leva sul concetto che la scuola si configura come la principale istituzione per il rafforzamento della coesione sociale e della cittadinanza attiva anche tramite l'inclusive building e si impegna a favorire la piena inclusione socioculturale degli alunni appartenenti a condizioni di svantaggio socio-economico, nel rispetto dei loro diritti, dei loro valori e delle loro esperienze individuali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni



Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Consigli di Classe

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Consiglio di Classe

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia sarà coinvolta nei progetti di inclusione.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri sono quelli contenuti nel Piano Inclusione

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Una scuola di qualità, equa e inclusiva, va oltre le etichette senza la necessità di avere alcuna classificazione "con BES" riconoscendo e valorizzando le diverse normalità, per individuare, informando e coinvolgendo costantemente le famiglie, le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno loro affidato; -La dispersione non va recuperata, ma evitata: lo studente che trova nella scuola risposte ai propri bisogni educativi, di istruzione e di espressione personale, non andrà incontro a insuccesso, demotivazione e infine abbandono.



## Approfondimento

---

Piano Inclusione

### **Allegato:**

PI DEFINITIVO inclusione.pdf



# Piano per la didattica digitale integrata

Piano per la Didattica Integrata

## **Allegati:**

Piano-Didattica-Integrata.pdf



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto "R.Piria" di Rosarno e Laureana di Borrello è la Professoressa Mariarosaria Russo.

### ORGANI COLLEGIALI

#### CONSIGLIO D' ISTITUTO

Il Consiglio di Istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Spetta al Consiglio l'adozione del regolamento interno dell'Istituto, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione del circolo o dell'Istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali. Fatte salve le competenze del Collegio dei docenti e dei consigli di classe, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole. In particolare adotta il Piano dell'offerta formativa elaborato dal collegio dei docenti. Inoltre il Consiglio di Istituto indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'assegnazione dei singoli docenti, e al coordinamento organizzativo dei consigli di classe; esprime parere sull'andamento generale, didattico ed amministrativo dell'Istituto, stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.

#### GIUNTA ESECUTIVA

La Giunta esecutiva prepara i lavori del Consiglio di Istituto, fermo restando il diritto di iniziativa del Consiglio stesso, e cura l'esecuzione delle relative delibere. Come previsto dal Decreto Interministeriale n. 44 dell'1 febbraio 2001, art.2, comma 3, entro il 31 ottobre ha il compito di proporre al Consiglio di Istituto il programma delle attività finanziarie dell'istituzione scolastica, accompagnato da un'apposita relazione e dal parere di regolarità contabile del Collegio dei revisori. Nella relazione, su cui il consiglio dovrà deliberare entro il 15 dicembre dell'anno precedente quello di riferimento, sono illustrati gli obiettivi da realizzare e l'utilizzo delle risorse in coerenza con le indicazioni e le previsioni del Piano dell'offerta formativa, nonché i risultati della gestione in corso e quelli del precedente esercizio finanziario .



#### COLLEGIO DEI DOCENTI

I docenti elaborano, attuano e verificano per gli aspetti pedagogico-didattici il Progetto d'Istituto, adattandone l'articolazione alle differenziate esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socio-economico e culturale di riferimento. Il collegio dei docenti è composto da tutti gli insegnanti in servizio in un Istituto Scolastico ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Quest'ultimo si incarica anche di dare esecuzione alle delibere del Collegio. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere. L'art. 7 del D.lgs. 297/1994 stabilisce che al collegio docenti competono le decisioni relative alla didattica: 1. definisce annualmente la programmazione didattico-educativa, con particolare cura per le iniziative multi o interdisciplinari; 2. formula proposte al Dirigente scolastico per la formazione e la composizione delle classi, per la formulazione dell'orario delle lezioni o per lo svolgimento delle altre attività scolastiche, tenuto conto dei criteri generali indicati dal Consiglio di Istituto; 3. delibera la suddivisione dell'anno scolastico; 4. valuta periodicamente l'efficacia complessiva dell'azione didattica in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati proponendo, ove necessario, opportune misure per il suo miglioramento; 5. provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i Consigli di classe, nel rispetto dei limiti di spesa fissati dalla normativa; 6. adotta e promuove, nell'ambito delle proprie competenze, iniziative di sperimentazione; 7. promuove iniziative di aggiornamento rivolte ai docenti dell'Istituto; 8. elegge al proprio interno i docenti che fanno parte del Comitato per la valutazione del servizio del personale insegnante; 9. programma e attua le iniziative per il sostegno agli alunni disabili; 10. delibera, su proposta dei Consigli di classe, le attività di integrazione e recupero (IDEI); 11. delibera, per la parte di propria competenza, i progetti e le attività para-extrascolastiche miranti all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto; 12. delibera i criteri dell'assegnazione dei crediti scolastici.

#### CONSIGLIO DI CLASSE

È l'organo che delibera in materia di programmazione e verifica didattica, con la partecipazione dei due rappresentanti dei genitori e dei due rappresentanti degli studenti. È presieduto da un docente coordinatore, che organizza i lavori del Consiglio di classe e costituisce per gli studenti e le loro famiglie un punto di riferimento.

#### COMITATO DI VALUTAZIONE

Presso ogni istituzione scolastica ed educativa è istituito, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, il comitato per la valutazione dei docenti. Il Comitato è istituito presso ogni istituzione scolastica, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica; nessun compenso previsto per i



membri; • durerà in carica tre anni scolastici; • sarà presieduto dal Dirigente Scolastico; • i componenti dell'organo saranno: tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal Collegio dei Docenti e uno dal Consiglio di Istituto; • a questi ultimi si aggiunge un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS al coordinamento delle attività organizzative, di gestione e di controllo dell'istituto • Sostituisce il DS in caso di assenza, impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni • Referente Alternanza scuola/lavoro • Referente Polo Tecnico Professionale	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il DS	2
Funzione strumentale	Area 1 PTOF - RAV; Area 2 Servizi ai docenti ; Area 3 Servizi agli studenti Area 4 Gestione sito web ; Area 5 Inclusione; Area 6 Internazionalizzazione	6
Capodipartimento	Coordina la gestione e l'organizzazione della didattica nel Dipartimento	12
Responsabile di plesso	Garantisce il regolare funzionamento del plesso scolastico.	7
Responsabile di laboratorio	Garantisce il regolare funzionamento dei laboratori .	7
Animatore digitale	Responsabile della diffusione dell'innovazione digitale a scuola.	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale.	3



Coordinatore dell'educazione civica	Commissione composta da 5 referenti coordinati dal DS.	5
Coordinatore attività ASL	Commissione con n. 3 componenti.	3
Responsabile divieto di fumo	Controllo dei trasgressori all'osservanza del divieto di fumare.	3
Coordinatore di classe	<p>Il coordinatore di classe: si occupa della stesura del piano didattico della classe; redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; tiene regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento del consiglio di classe; è il punto di riferimento degli alunni nella classe; si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe; tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico.</p>	45
Coordinatore Educazione Civica	Coordina le attività connesse ad Educazione Civica.	45
Referente Educazione Civica	E' componente della Commissione di Educazione Civica. Lavora con Il DS che coordina la Commissione e si interfaccia con i coordinatori.	5



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Potenziamento delle materie letterarie.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di potenziamento e attività in aula.  
Impiegato in attività di:

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività di potenziamento di matematica  
applicata  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Potenziamento e didattica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Partecipa alle attività di progettazione della  
scuola.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento
- Progettazione

ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI	Potenziamento - Sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	4
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordinare e verificare i risultati conseguiti dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze; supervisionare, con ampi margini di autonomia operativa, i servizi generali amministrativo-contabili; ricoprire l'incarico di funzionario delegato e l'ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; predisporre e formalizzare atti amministrativi di pertinenza dell'istituzione scolastica;

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo elettronico e attività connesse.

Ufficio per la didattica

Gestione dei servizi connessi agli studenti.

Ufficio del Personale

Gestione dei servizi connessi al personale, a tempo determinato e indeterminato.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://registro.axioscloud.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SENATO DELLA REPUBBLICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: UDI UNIONE DONNE ITALIANE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Costruire una nuova civiltà nelle relazioni tra donne e uomini, sia sul piano interpersonale che su quello pubblico, dal rispetto reciproco alla comune responsabilità di cura della vita umana e dell'ambiente che la accoglie

## Denominazione della rete: Rete ERASMUS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Continuare il processo di Internnazionalizzazione ed europeizzazione della scuola.

## Denominazione della rete: Rete UNESCO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Politiche Unescane.

## Denominazione della rete: RETE UNICEF

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITA' MAGNA GRECIA CATANZARO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIME**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: UNICAL

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE ISTITUTI

---



## TECNICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE AMBITO 11

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

## Denominazione della rete: LA CONSULTA DELLE RAGAZZE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: UNIONE CAMERE PENALI ITALIANE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: AGENZIA DELLE ENTRATE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: PATTI DI COMUNITA'

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **BANCA D'ITALIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ALTRO

## Denominazione della rete: **ORANIZZAZIONI DI CATEGORIA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: ALTRO

## Denominazione della rete: **CAMERA DI COMMERCIO REGGIO CALABRIA e VIBO VALENTIA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: ALTRO



## Denominazione della rete: FONDAZIONE SCOPELLITI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ALTRO

## Denominazione della rete: MONDO DIGITALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ALTRO



## Denominazione della rete: ASSOOGIOVANI OLIMPIADI DI CITTADINANZA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ALTRO

## Denominazione della rete: SAVE THE CHILDREN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: ALTRO

## Denominazione della rete: CITTA' DEL SOLE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONFINDUSTRIA VIBO VALENTIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONSORZIO DELLA DIETA MEDITERRANEA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ORDINE DEI DOTTORI AGRONOMI E FORESTALI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ALTRO

## Denominazione della rete: **ORDINE DEGLI AGROTECNICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **APROCAL - CALABRIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ORDINE DEI MEDICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SOPRINTENDENZA AI BENI CULTURALI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CITTA' DI ROSARNO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **COMUNE DI LAUREANA DI BORRELIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **COMUNE DI CANDIDONI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **COLDIRETTI CALABRIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **AGAPE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Valorizzazione dei principi di legalità, giustizia e convivenza democratica.

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE RAGONA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ARMA DEI CARABINIERI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ALTRO

## Denominazione della rete: FIDAPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ALTRO

## Denominazione della rete: BIESSE



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CIAK

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: UILTEC

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SCUOLA DI RECITAZIONE CITTANOVA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: POLIZIA DI STATO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: EUROPE DIRECT CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: UDICON

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE REGISTRO ELETTRONICO - PIATTAFORME DIGITALI

---

Migliorare le competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: LINGUE STRANIERE

---

Conseguimento certificazione linguistica -lingua inglese B1 e B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

---

Potenziamento delle competenze relativamente alla didattica inclusiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE

---

Acquisire nuove competenze in relazione alla valutazione e alla normativa di riferimento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: PREVENZIONE AL DISAGIO GIOVANILE**

---

Metodologie e pratiche innovative per prevenire il disagio giovanile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: ERASMUS+ CITTADINANZA - EDUCAZIONE CIVICA**

---

Implementare le pratiche connesse alla cittadinanza attiva e alla cittadinanza globale .

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---

sicurezza nei luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE ECOLOGICA, DIGITALE E CULTURALE

---

Formazione connessa alla transizione ecologica, digitale e culturale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### SOFTWARE APPLICATIVI

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### ASSISTENZA AGLI STUDENTI CON DISABILITA'

---



Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE AGGIORNAMENTO REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola