

# **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA" ROSARNO E LAUREANA DI BORRELLO**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
15 MAGGIO 2023**

***CLASSE 5B AFM  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI***

***ITE LAUREANA DI BORRELLO  
A.S. 2022-2023***

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.SSA MARIAROSARIA RUSSO***

**Coordinatore di classe: Maria Concetta Deraco**

## **CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto "R. Piria" di Rosarno vanta una quarantennale esistenza sul territorio essendo stato istituito nell'anno 1968 come sezione staccata del Liceo Scientifico di Palmi. Esso ha ottenuto l'autonomia nel 1973. A partire dall'anno scolastico 2000/2001 nell'ambito del piano di dimensionamento degli istituti superiori della provincia di Reggio Calabria aggrega l'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente (oggi I.P.S.A.S.R.), a suo tempo istituito a Rosarno dal Prof. Francesco Nucera come scuola per esperti coltivatori e l'I.T.C. di Laureana di Borrello e diviene Istituto d'Istruzione Superiore "R. Piria" offrendo tre indirizzi di studio: scientifico, professionale per l'agricoltura e tecnico. L'Istituto d'Istruzione Superiore di Rosarno porta il nome di una figura prestigiosa di insigne medico, ricercatore e chimico calabrese e si va sempre più espandendo fino a costituire oggi un complesso scolastico all'avanguardia. L'edificio del Liceo Scientifico sito in via Modigliani è di recente costruzione, sorge in una zona periferica non congestionata dal traffico, ma raggiungibile percorrendo la statale 18 Sud con vari mezzi di comunicazione. La consegna della nuova sede è avvenuta il 20 Dicembre 2001 ma soltanto nel mese di Aprile 2002 gli alunni hanno potuto frequentarla dopo aver lasciato lo stabile di via Nazionale Nord che li aveva ospitati per tanti anni.

La sede di Laureana di Borrello ha una struttura edilizia di costruzione relativamente recente, molte aule sono dotate di LIM e computer dedicato.

Nella struttura sono inoltre presenti:

1. Laboratorio di informatica
2. Laboratorio di Scienze.
3. Laboratorio di Musica.
4. Palestra.

## **CONTESTO SOCIO-ECONOMICO**

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese agricole e del terziario che operano in un ambito economico sociale relativamente poco dinamico e con livelli sia culturali che reddituali non elevati. L'Istituto Tecnico, unica Scuola Secondaria di Secondo Grado, presente nel contesto ambientale dei paesi che costituiscono il suo bacino di utenza, rappresenta una fondamentale agenzia educativa, e al tempo stesso un importante luogo di socializzazione, di crescita civile e cittadinanza; si configura, altresì, come luogo di aggregazione, di comunione e di confronto per i giovani del territorio, supportati dai docenti che, oltre ad essere guida sul piano cognitivo, sono facilitatori anche sul piano relazionale, affettivo ed emozionale.

## **PROFILO PROFESSIONALE: ISTRUZIONE TECNICA SETTORE ECONOMICO**

### **Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione SIA**

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro-fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche, caratterizzanti il corso di studio, riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel secondo biennio e nel monoennio terminale con organici approfondimenti specialistici e tecnologici e in alternanza scuola-lavoro. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale.

### **PECUP: PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA**

#### **Amministrazione Finanza e Marketing-articolazione SIA**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, dovrebbero essere in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing dovrebbe aver conseguito e i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; – i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; – i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**SINTESI DEL PROFILO FORMATIVO II BIENNIO E MONOENNIO (QUINTO ANNO) CON I RELATIVI RIFERIMENTI NORMATIVI E INDIVIDUAZIONE DELL'ASSE - MACRO AREA DI RIFERIMENTO (MAPPA DELLE COMPETENZE) E INDIVIDUAZIONE DEL CONCORSO DELLE SINGOLE DISCIPLINE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FINALI (MATRICE DELLE COMPETENZE)**

PROFILO FORMATIVO 2° BIENNIO E QUINTO ANNO – MAPPA DELLE COMPETENZE									
Allegato I DM 139-22 agosto 2007 e Linee Guida (d. P. R. 88/ 2010, art 8 comma 3)				Linee Guida (d. P. R. 88, art 8 comma 3)		Allegato 2 DM 139-22 agosto 2007			
AREA GENERALE				competenze in uscita quinquennio					
L		M		S		P		C	
CD	ASSE dei Linguaggi	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Scientifico-tecnologico	CD	ASSE Tecnico-professionale (Competenze di Indirizzo)	CD	Competenze chiave di Cittadinanza
LI	<p><b>Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	MI	<p><b>Utilizzare</b> il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	SI	<p><b>Correlare</b> la conoscenza storica generale agli sviluppi delle Scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	PI	<p><b>Riconoscere ed interpretare:</b></p> <p>a) Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>b) I macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, per connetterli alla specificità dell'azienda;</p> <p>c) I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>	CI	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
L2	<p><b>Produrre</b> testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali</b> e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	M2	<p><b>Utilizzare</b> le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni ed <b>individuando</b> le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>	S2	<p><b>Riconoscere</b> gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	P2	<p><b>Individuare e accedere alla normativa</b> pubblicitaria, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</p>	C2	<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>

L3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	M3	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio ricerca ed approfondimento disciplinare usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.			P3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa	C3	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
L4	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.			P4	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	C4	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo. Comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
L5	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti anche con l'ausilio di sistemi multimediali					P5	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	C5	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
						P6	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati	C6	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
						P7	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	C7	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

					<b>P8</b> Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	<b>C8</b> Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
					<b>P9</b> Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa	<b>A1</b> Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo ed esercitarla in modo efficace.
					<b>P10</b> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	
					<b>P11</b> Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	
					<b>P12</b> Analizzare il valore i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;	
					<b>P13</b> valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	
					<b>P14</b> stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	

**QUADRO ORARIO DELLA CLASSE NEL CORSO DEI 5 ANNI**  
**Istituto Tecnico Economico-Amministrazione Finanza e Marketing-articolazione SIA**

<i>Materie</i>	1° biennio		2° biennio		monoennio
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5 anno
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
2^ Lingua francese e cultura straniera	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate	2	2			
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia Politica	-	-	3	2	3
Informatica	2	2	4	5	5
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



**PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
Deraco Maria Concetta	Economia Aziendale
Sorace Filippo	Italiano-Storia
Contartese Eleonora	Inglese
Scotti Paolo Francesco	Informatica
Messina Rosetta	Matematica
Varrà Domenica	Diritto-Economia Politica
Trimarchi Maria Concetta	Religione
Dito Giuseppe	Scienze Motorie

**CONTINUITA' DEL CORPO DOCENTE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>		<b>Continuità</b>
	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	
Italiano-Storia	Sorace	Filippo	3 anni
Economia Aziendale	Deraco	Maria Concetta	2 anni
Inglese	Contartese	Eleonora	3 anni
Matematica	Messina	Rosetta	1 anni
Diritto-Economia Politica	Varrà	Domenica	2 anni
Informatica	Scotti	Paolo Francesco	1 anno
Scienze Motorie	Dito	Giuseppe	5 anni
Religione Cattolica	Trimarchi	Maria Concetta	5 anni

Come si evince dal prospetto sopra riportato, nell'ambito del Consiglio di Classe non è stato possibile, per motivi vari, garantire agli allievi una continuità didattica durante il percorso scolastico.

Per quanto riguarda l'insegnamento CLIL, non essendo disponibili nell'ambito dell'organico assegnato alla classe docenti di DNL in possesso di tutte le qualifiche previste dall'ordinamento (C1 + qualifica metodologica), il Consiglio di Classe ha proposto l'attuazione di percorsi tali da favorire l'acquisizione del linguaggio specifico settoriale attraverso il programma Erasmus e Youth4Impact. I Docenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono regolarmente confrontati durante gli incontri periodici, e in particolare hanno approvato la Programmazione Didattica ed Educativa del Consiglio, definendo, in conformità al P.T.O.F., le attività e gli intenti del Consiglio della classe.

Durante gli incontri, il C.d.C. ha trattato la periodica valutazione didattico-educativa, l'individuazione di eventuali situazioni problematiche e la proposta di possibili soluzioni, l'adozione di idonee strategie educative e di interventi atti a migliorare il metodo di studio e a stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni, nonché la definizione delle materie e della data per LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA, in conformità alle indicazioni ministeriali.

### **OBIETTIVI CURRICOLARI**

**Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi**

Nel processo di insegnamento-apprendimento docenti e discenti sono stati impegnati in metodologie nuove e tecnologicamente innovative e inoltre sono state definite e utilizzate le opportune strategie didattiche, volte alla valorizzazione di ciascun discente.

### **PROFILO DELLA CLASSE**

#### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (CONFORME ALLA NOTA 10719 del 21/03/2017 DEL GARANTE DELLA PRIVACY)**

La classe V<sup>^</sup> sez B dell'ITE di Laureana di Borrello (RC) nell'anno scolastico 2022/2023 è risultata composta da 10 alunni, di cui 4 maschi e 6 femmine. Due alunni sono stati seguiti nel corso dell'anno scolastico dai docenti di sostegno. Nello specifico un alunno ha seguito una programmazione semplificata, mentre un'altra alunna ha seguito una programmazione differenziata. La maggior parte degli allievi risiede nel comune stesso, pochi provengono da paesi limitrofi; hanno frequentato regolarmente il percorso scolastico. In riferimento all'attività didattica l'impegno, il rendimento, le attitudini e l'apprendimento sono stati costanti, anche se alcuni studenti hanno profuso un impegno maggiore, dimostrando così di aver acquisito una ottima preparazione con un soddisfacente grado di autonomia. La classe si è così dimostrata partecipativa e interessata a qualunque attività proposta, consentendo il raggiungimento del successo formativo.

Nel corso del triennio si è instaurato con tutti gli studenti un dialogo educativo costruttivo sul piano umano. In tutti i progetti proposti dalla scuola la classe ha risposto positivamente, dimostrando interesse per le iniziative e desiderio di trarre profitto da esperienze professionali. Si è cercato, pertanto, di stimolare in senso critico, le capacità logiche e le abilità di base degli studenti nonché di guidarli a riflettere e a rielaborare la realtà. Nel corso del quinquennio gli allievi si sono così avvantaggiati delle iniziative attivate dalla scuola, anche in modalità remota, che hanno arricchito il loro bagaglio culturale e contribuito alla loro formazione globale.

I rapporti con i docenti sono stati sempre corretti e improntati al rispetto, soprattutto dei ruoli.

Il gruppo classe può essere definito omogeneo per quanto riguarda il livello socio-culturale, che risulta medio- basso, quindi il profitto raggiunto dagli allievi è frutto di un personale impegno e non di un aiuto a casa da parte dei genitori.

La maggior parte degli alunni è stata promossa negli anni con un profitto discreto e con qualche punta ottimale. Gli obiettivi prefissati dai singoli docenti sono stati generalmente raggiunti anche se gli alunni non hanno potuto godere della continuità didattica in tutte le discipline. Gli stimoli e le sollecitazioni fornite dai docenti sono valse a suscitare miglioramenti nella partecipazione alla vita scolastica, così come ogni attività di approfondimento. La programmazione del C.d.C. è stata redatta nel rispetto delle indicazioni contenute nel PTOF, in relazione al profilo professionale da raggiungere e ai suggerimenti in merito alle metodologie e ai contenuti indicati dai docenti, nonché in rapporto ai

criteri e alle modalità degli Esami di Stato. Infine, da notare che il C.d.C., in ogni momento della vita scolastica, si è sforzato di tenere nella giusta considerazione le esigenze di tutti, in rapporto alle capacità dei singoli, tenendo conto delle indicazioni del PECUP e del PTOF. Il lavoro di tutti i docenti è iniziato con l'analisi della situazione di partenza per rilevare le abilità acquisite dagli studenti nei precedenti anni scolastici e per valutare il processo di formazione e maturazione dei singoli alunni ed è proseguito con la messa a punto di un progetto articolato di attività collegiale ed interdisciplinare, in prospettiva dell'Esame di Stato secondo le recenti indicazioni ministeriali. I docenti si sono impegnati mettendo in atto metodologie innovative entusiasmanti e funzionali al processo di apprendimento-insegnamento mediante i seguenti tool: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App, partecipazioni a diversi concorsi, oltre a diversi PON con la frequenza degli alunni in orario extra scolastico. Le famiglie sono state spesso invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

### **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento nei mesi di dicembre, febbraio e aprile.

## **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

L' "IIS R. Piria" di Rosarno ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L "IIS R. Piria" ha integrato, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11.

**Attività integrative curriculari ed extracurriculari**  
**Partecipazione a progetti culturali e concorsi**

<b>Titolo</b>	<b>Descrizione</b>
Cerimonia inaugurazione anno scolastico presso il Teatro all'aperto.	Promozione del patrimonio locale per potenziare la crescita sociale, culturale e civile. Partecipazione delle scuole e della triade commissariale e dell'Orchestra di Fiati di Laureana di Borrello
Erasmus + in ingresso CLMRES	Attività di partenariato transnazionale relativa alla sostenibilità ambientale con trattazione specifica dell'energia rinnovabile.
Erasmus+ in ingresso Art is in Science Science is in Art with STEM	Valorizzazione delle discipline STEM sul piano internazionale
Giornata dell'Unità nazionale e delle forze armate	Giornata commemorativa con la deposizione della corona di alloro ai Monumenti dei Caduti.
Seminario con l'Agenzia delle Entrate	Progetto Fisco e Scuola: Cultura contributiva – diritti e doveri dei contribuenti.
Libere nella musica e nell'arte	Il 25 novembre Giornata contro la violenza sulle donne.
Christmas Jumper day Save the Children	Azione di attivismo civico - Solidarietà
Zerobullismo	Convegno per contrastare il bullismo e il cyber bullismo.
Giornata della Memoria	La Shoah
Giorno del Ricordo	Le Foibe
L'importanza di piantare un Albero	Natura, benessere e legalità
Youth4Impact AIESEC	Global Goals e volontariato internazionale.
Sostanze stupefacenti: priorità alla prevenzione	Prevenzione all'uso degli stupefacenti. Arma dei Carabinieri Laureana di Borrello
Il Giudice Salvati incontra gli studenti dell'ITE	Festival del Diritto e della Letteratura Centro Servizi per il Volontariato dei Due Mari Laureana di Borrello
Festival del Diritto e della Letteratura on the Road	Laureana di Borrello
Il Palcoscenico della Legalità e spettacolo "Se dicessimo la verità"	Educazione alla legalità: incontro con familiari delle vittime di criminalità, collaboratori di giustizia, protagonisti di storie di riscatto sociale
Progetto scuola verde	Sostenibilità finanziaria; sostenibilità alimentare; sostenibilità economica; sostenibilità nella cura della persona.
Erasmus+ Aceite de Oliva	Valorizzazione delle produzioni locali del Mediterraneo: Olio di oliva
Erasmus+ We are proud of being European Citizens	Conoscere il valore dell'Unione Europea e implementare azioni di sensibilizzazione relative alla cittadinanza europea
Patti di Comunità	Partecipazione ad attività con gli stakeholders del territorio
Sportello di Ascolto Psicologico	Supporto agli studenti in particolare ai soggetti fragili

## Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, si rendono note le disposizioni dell’Istituto in merito all’aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Pertanto il Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare due unità di apprendimento interdisciplinari. Con riferimento all’insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (Legge 92/2019), sulla base dell’Atto d’Indirizzo del Dirigente Scolastico e del Documento della Commissione di Educazione Civica dell’Istituto, il CdC ha elaborato un’UDA relativa alla tematica “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” - “**DIRITTI-PARITA’ DI GENERE-STORIA-EMIGRAZIONE**”, con la partecipazione dei docenti delle seguenti discipline: Diritto, Economia Politica, Inglese, Economia Aziendale e Matematica; una seconda UDA per la tematica “**SVILUPPO SOSTENIBILE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio” che ha trattato una “**Società futura sostenibile**”, con la partecipazione dei docenti delle seguenti discipline: Italiano, Storia, Informatica, Economia Aziendale e Scienze motorie. E’ stata somministrata una verifica per ciascun quadrimestre. Tutti i docenti sono stati coinvolti nell’insegnamento trasversale e nella valutazione.

Per la classe quinta B dell’ITE di Laureana di Borrello, nell’anno scolastico 2022/2023, sono state sviluppate le seguenti UDA:

## - UDA n. 1

Monte orario: 15 ore

TITOLO ATTIVITA': DIRITTI-PARITA' DI GENERE-STORIA-EMIGRAZIONE

## TEMATICA:

## COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza di regole e norme di comportamento. Conoscere la definizione di evasione fiscale Saper lavorare in gruppo. Capacità di organizzazione dei materiali.
<b>OBIETTIVI</b>	Riflettere sulle cause dell'evasione fiscale Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale. Sviluppare la cittadinanza attiva Sensibilizzare i giovani sull'importanza di comportamenti responsabili Conoscere le imposte sul reddito Comprendere il legame tra diritti e doveri Legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale
<b>CONOSCENZE</b>	La Parte II della Costituzione La tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale Evasione, elusione, frode Reati e sanzioni penali Contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti
<b>COMPETENZE</b>	Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<b>Discipline coinvolte (15 ore)</b>	<b>Economia Aziendale:</b> (4h) <b>Diritto:</b> (3h) <b>Economia Politica:</b> (3h) <b>Matematica:</b> (2h) <b>Inglese:</b> (3h)

	<b>Didattica inclusiva trasversale a tutte discipline.</b>
<b>RISORSE E STRUMENTI</b>	Internet, PC, LIM
<b>TEMPI</b>	Anno scolastico 2022/2023
<b>METODOLOGIA</b>	Cooperative learning - attività laboratoriale
<b>VERIFICA</b>	Test a risposte aperte



- UDA n. 2

**Monte orario: 18 ore**

**TITOLO ATTIVITA': Società futura sostenibile**

**TEMATICA:**

Tematica: **SVILUPPO SOSTENIBILE**  
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza di base di regole connesse alla sostenibilità. Saper lavorare in gruppo. Capacità di organizzazione dei materiali.
<b>OBIETTIVI</b>	Riflettere sulla tutela dell'ambiente. Sviluppare la cittadinanza attiva. Sensibilizzare i giovani sull'importanza di comportamenti responsabili relativi al rispetto ambientale e alla società. Conoscere gli obiettivi di Agenda 2030
<b>CONOSCENZE</b>	L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Qualità dell'ambiente e qualità della vita. Rispetto e cura dell'ambiente, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future; La valorizzazione dei beni immateriali Unesco La tutela del paesaggio
<b>COMPETENZE</b>	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 Rispettare e valorizzare l'ambiente. Acquisire conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, per agire individualmente e partecipare collettivamente alla risoluzione dei problemi attuali e futuri relativi all'ambiente. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione
<b>Discipline coinvolte (18 ore)</b>	<b>Italiano: (4h)</b> <b>Storia: (2h)</b> <b>Informatica: (6h)</b>

	<b>Scienze motorie: (3h)</b> <b>Economia Aziendale: (3h)</b> <b>Didattica inclusiva trasversale a tutte discipline.</b>
<b>RISORSE E STRUMENTI</b>	Internet, PC, LIM
<b>TEMPI</b>	Anno scolastico 2022-2023
<b>METODOLOGIA</b>	Cooperative learning - attività laboratoriale
<b>VERIFICA</b>	Test

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono stati individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Inoltre, nell'ambito del progetto "Scuola Verde" sono state attivati percorsi di Educazione Civica riguardanti:

- Sostenibilità nella moda;
- Sostenibilità alimentare;
- Sostenibilità finanziaria.

#### NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

- Le disuguaglianze nel contesto sociale
- Conflitti socio-economici e le loro ricadute
- La salvaguardia e il recupero dell'ambiente

## Valutazione

Per la valutazione delle prove scritte, dell'orale e del comportamento si fa riferimento alla Normativa D. lgs. 62/2017, art. 1, commi 2 e 6 e O.M. 45 del 9/3/2023 art.3 commi 1 e 2.

### Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M.45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

**Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023**

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### **Attribuzione del voto finale**

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

### **Allegati al documento del 15 maggio**

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: griglia di valutazione del comportamento.
- Allegato F: Programmi svolti declinati per competenze ed obiettivi specifici per le singole discipline

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b><i>DISCIPLINA</i></b>	<b><i>DOCENTE</i></b>	<b><i>FIRMA</i></b>
Economia Aziendale	Deraco Maria Concetta	
Italiano-Storia	Sorace Filippo	
Inglese	Contartese Eleonora	
Matematica	Messina Rosetta	
Informatica	Scotti Paolo Francesco	
Diritto-Economia Politica	Varrà Domenica	
Scienze motorie	Dito Giuseppe	
Religione	Trimarchi Maria Concetta	

IL COORDINATORE di classe

Prof.ssa Maria Concetta Deraco

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mariarosaria Russo

## **ALLEGATO A**

Griglia di valutazione del colloquio orale

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**ALLEGATO B**

Griglie di valutazione della prima prova scritta

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA DI ITALIANO</b>			
<b>INDICATORI GENERALI</b>		<b>DESCRITTORI DI LIVELLO Max 60/100</b>	
		<b>PUNTEGGI</b>	
<b>1a</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Pianificazione articolata e complessa, perfettamente equilibrata; organizzazione originale, completa e approfondita con apprezzabili apporti personali	10	
	Pianificazione coerente e complessa, ben equilibrata; organizzazione completa e approfondita con apporti personali	9	
	Pianificazione coesa, coerente e rigorosa; organizzazione completa con qualche approfondimento personale	8	
	Pianificazione coerente e completa; organizzazione lineare con appropriati collegamenti e Approfondimenti	7	
	Pianificazione semplice ma abbastanza equilibrata con collegamenti semplici; organizzazione semplice e sostanzialmente corretta	6	
	Pianificazione schematica e priva di collegamenti; organizzazione non sempre equilibrata	5	
	Pianificazione caotica e confusa; organizzazione disorganica	4	
	Pianificazione e organizzazione inconsistenti	1-3	
<b>1b</b> Coesione e coerenza testuale.	Struttura pienamente coesa e coerente	10	
	Struttura organicamente coesa e coerente	9	
	Struttura ampiamente coesa e coerente	8	
	Struttura coesa e coerente	7	
	Struttura adeguata	6	
	Struttura non sempre coerente	5	
	Struttura poco coesa e coerente	4	
	Struttura per nulla coesa e con diffuse e gravi note di incoerenza e/o inesistente	1-3	
<b>2a</b> Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico ampio, specialistico, appropriato e originale	10	
	Lessico appropriato, vario e originale	9	
	Lessico del tutto appropriato e pertinente	8	
	Lessico appropriato e corretto	7	
	Lessico sufficientemente appropriato e sostanzialmente corretto	6	
	Lessico talvolta impreciso e/o ripetitivo	5	

	Lessico limitato e improprio	4	
	Lessico inadeguato e gravemente scorretto	1-3	
<b>2b</b>  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione efficace e fluida, sintatticamente elaborata. Punteggiatura precisa	10	
	Esposizione curata e scorrevole, sintatticamente elaborata. Punteggiatura appropriata	9	
	Esposizione chiara e fluida, sintatticamente ben strutturata. Punteggiatura corretta	8	
	Esposizione corretta, sintatticamente lineare. Punteggiatura corretta	7	
	Esposizione sostanzialmente corretta, qualche imprecisione di ortografia e di morfosintassi. Punteggiatura adeguata	6	
	Esposizione essenziale, qualche errore di ortografia e di morfosintassi. Punteggiatura talvolta inadeguata.	5	
	Esposizione frammentaria, diffusi errori di ortografia e/o di morfosintassi. Punteggiatura scorretta	4	
	Esposizione insufficiente, numerosi e gravi errori di ortografia e/o di morfosintassi. Punteggiatura scorretta	1-3	
<b>3a</b>  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze esaustive, ampliate e approfondite	10	
	Conoscenze organiche, approfondite e circostanziate	9	
	Conoscenze complete e circostanziate con qualche approfondimento	8	
	Conoscenze complete	7	
	Conoscenze adeguate ed essenziali	6	
	Conoscenze superficiali e/o non sempre precise	5	
	Conoscenze lacunose e frammentarie, imprecise	4	
	Conoscenze gravemente insufficienti e/o inesistenti	1-3	
<b>3b</b>  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni compiutamente critiche, apprezzabili per originalità e autonomia di giudizio	10	
	Valutazioni critiche apprezzabili, personali e originali	9	
	Valutazioni critiche valide e originali	8	
	Valutazioni congruenti e corrette con spunti critici apprezzabili	7	
	Valutazioni semplici, ma adeguate e pertinenti	6	
	Valutazioni essenziali e talvolta incongruenti	5	
	Valutazioni sommarie e/o incongruenti	4	
	Valutazioni inesistenti e/o erronee	1-3	
	Totale <b>60/100</b>		



<b>TIP. A: ANALISI DEL TESTO - Max 40/100</b>			
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>PUNTEGGI</b>	
<b>4</b>  Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Pieno e assoluto rispetto dei vincoli proposti	10	
	Completo rispetto dei vincoli proposti	9	
	Rigoroso rispetto dei vincoli proposti	8	
	Attento rispetto dei vincoli proposti	7	
	Adeguate rispetto dei vincoli proposti	6	
	Sommario rispetto dei vincoli proposti	5	
	Insufficiente e/o approssimativo rispetto dei vincoli proposti	4	
	Scorretto e/o assente	1-3	
<b>5</b>  Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione articolata, completa e approfondita	10	
	Comprensione articolata e completa	9	
	Comprensione puntuale e completa	8	
	Comprensione pressoché completa	7	
	Comprensione essenziale e corretta, talvolta poco puntuale	6	
	Comprensione essenziale, con alcune imprecisioni	5	
	Comprensione parziale e grossolana	4	
	Comprensione errata e/o nulla	1-3	
<b>6</b>  Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Scrupolosa	10	
	Precisa	9	
	Attenta	8	
	Corretta e completa	7	
	Essenziale e/o con qualche imprecisione	6	
	Parziale	5	
	Lacunosa	4	
	Errata e/o nulla	1-3	
<b>7</b>  Interpretazione corretta e articolata del testo.	Esauriente e accurata	10	
	Approfondita	9	
	Completa	8	

	Puntuale e corretta	7	
	Adeguate e complessivamente corretta	6	
	Schematica e parziale con qualche imprecisione	5	
	Limitata e frammentaria	4	
	Completamente scorretta e/o inesistente	1-3	
	Totale <b>40/100</b>		
<b>NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). Il decimale <math>\geq</math> allo 0,50 verrà arrotondato all'intero successivo</b>		<b>TOTALE ..... /100 : 5 =</b> <b>.....</b> <b>/20</b>	

## **ALLEGATO C**

Griglia di valutazione della seconda prova sulla disciplina di indirizzo

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (ECONOMIA AZIENDALE)**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo distudi		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina.La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	<b>3 - 4</b>	<b>..... / 4</b>
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. Laprova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	<b>2,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	<b>1 - 2</b>	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	<b>0</b>	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, conparticolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente conle metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>5 - 6</b>	<b>..... / 6</b>
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami frale diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>3,5 – 4,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori enon coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>1 - 3</b>	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	<b>0</b>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	<b>5 - 6</b>	<b>..... / 6</b>
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	<b>3,5 – 4,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errorianche gravi	<b>1 - 3</b>	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	<b>0</b>	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	<b>3 - 4</b>	<b>..... / 4</b>
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	<b>2,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	<b>1 - 2</b>	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	<b>0</b>	
<b>T O T A L E</b>		<b>..... / 20</b>

## **ALLEGATO D**

UDA di Educazione Civica

### **Educazione Civica**

#### 1. Lo scioglimento anticipato delle camere

- ☐ Può essere disposto dal Presidente della Repubblica solo durante il semestre bianco, dopo aver sentito il parere del Presidente del consiglio
- ☐ Ha lo scopo di mettere in funzione il sistema politico rappresentativo, quando risulta impossibile formare una maggioranza di governo stabile
- ☐ Permette al Governo di ottenere la fiducia del corpo elettorale evitando così le proprie dimissioni

#### 2. La forma di governo prevista dalla Costituzione è costituita dai seguenti elementi

- ☐ Separazione dei poteri, regime parlamentare, rappresentanza politica e partiti politici
- ☐ Potere assoluto del Parlamento, rappresentanza politica, partiti politici, regime presidenziale
- ☐ Separazione dei poteri, regime presidenziale, rappresentanza politica e partiti politici

#### 3. La pandemia da Covid come ha influito sulle disuguaglianze sociali dal punto di vista economico?

- ☐ Ha acuito le disuguaglianze sociali, ha diminuito il reddito, ha reso difficile l'accesso all'istruzione dei bambini
- ☐ Ha acuito le disuguaglianze aumentando il reddito
- ☐ Ha facilitato e reso possibile il diritto all'istruzione

#### 4. Identità Digitale

- ☐ Insieme di dati e informazioni che, nel sistema informatico, definiscono una persona fisica
- ☐ Insieme di dati e informazioni che immettiamo quando navighiamo nel web
- ☐ L'identificazione della Pubblica Amministrazione.

#### 5. Lo Spid

- ☐ Sistema pubblico di identità digitale
- ☐ Credenziali per navigare nel web
- ☐ Credenziali per accedere alla propria Banca

#### 6. Quando lo Stato agisce in modo da ridurre la disoccupazione persegue una finalità

- ☐ Redistributiva
- ☐ Allocativa
- ☐ Di stabilizzazione

#### 7. Gli obiettivi di Sviluppo sostenibile riguardano

- ☐ Tutti i Paesi
- ☐ Soltanto i Paesi ricchi
- ☐ I Paesi più poveri

#### 8. Quali sono i pilastri fondanti dello Sviluppo Sostenibile?

- ☐ L'amore, la pace, la felicità
- ☐ Il denaro, l'agricoltura, il clima
- ☐ La Società, l'economia, l'ambiente

9. Scrivere tutto in stampatello per la Netiquette significa?

- ☐ Essere aggressivi/urlare in un forum o una chat su Internet
- ☐ Impiegare più tempo a scrivere su di un forum
- ☐ Dare fastidio su di una chat

10. Cosa è la Netiquette?

- ☐ Un tipo di software applicativo
- ☐ Le regole da seguire in rete
- ☐ Un sito di commercio on-line

▲ 11. Phishing is a type of social engineering attack often used to steal user data, including login credentials and credit card numbers. It occurs:

- ☐ when an attacker, masquerading as a trusted entity, doesn't dupe a victim into opening an email, instant message, or text message.
- ☐ when an attacker, masquerading as a trusted entity, dupes a victim into opening an email, instant message, or text message.
- ☐ when an attacker, masquerading as a trusted entity, dupes a victim into closing an email, instant message, or text message.

12. Financial fraud occurs when someone takes money or other assets from you through deception or criminal activity. Examples of Bank Frauds are:

- ☐ skimming, card not receive, In-person fraud, Business Email Compromise (BEC)
- ☐ skimming, card not receive, In-person fraud, Business Email Customer (BEC)
- ☐ skimming, card not receive, In-person fraud, Business Email Contact (BEC)

13. Che cos'è il fair play finanziario?

- ☐ Il fair play finanziario si propone di migliorare soltanto alcune particolari condizioni finanziarie del calcio europeo.
- ☐ Il fair play finanziario si propone di bilanciare le condizioni finanziarie generali del calcio europeo.
- ☐ Il fair play finanziario si propone di migliorare le condizioni finanziarie generali del calcio europeo.

14. Tra i principi base dello sport troviamo:

- ☐ Arbitraggio, capacità, [strategia...](#)
- ☐ Partecipare per sopraffare l'avversario
- ☐ Partecipare per trarne un vantaggio anche economico

15. Ai fini della massima comprensibilità, il testo della Costituzione adopera quasi soltanto parole usate molto comunemente. In quale percentuale?

- ☐ 60%
- ☐ 93%
- ☐ 80%

16. Qual era la percentuale di analfabetismo nell'Italia del secondo dopoguerra?

- ☐ 15%
- ☐ 80%
- ☐ 30%

17. Che cosa si intende per sostenibilità?

- ☐ Scrivere una poesia
- ☐ Decretare un Nobel
- ☐ Soddisfare i bisogni della generazione presente senza compromettere quelli della generazione futura

18. Quando entrò in vigore ufficialmente la Costituzione?

- ☐ 25 novembre 1951
- ☐ 12 settembre 1947
- ☐ [1 gennaio](#) 1948



**ALLEGATO E**

Griglia di valutazione del comportamento

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>Voto</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>10</b>	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto
	<i>Frequenza</i>	Frequenta con assiduità e regolarità (assenze fino al 10%) giustifica di norma con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo.
	<i>Senso di responsabilità dimostrato</i>	Ha avuto un comportamento maturo e molto responsabile.
<b>9</b>	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto
	<i>Frequenza</i>	Frequenta regolarmente (assenze fino al 15%); rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
	<i>Senso di responsabilità dimostrato</i>	Ha avuto un comportamento responsabile.
<b>8</b>	<i>Comportamento</i>	Rispetta ,sostanzialmente, regole, persone e cose; talvolta necessita di richiami verbali.
	<i>Frequenza</i>	Frequenta in modo abbastanza regolare (assenze fino al 18%); alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo complessivamente partecipativo.
	<i>Senso di responsabilità dimostrato</i>	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.
	<i>Comportamento</i>	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.
	<i>Frequenza</i>	Frequenza non del tutto assidua (assenze fino al 22%); ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo poco partecipativo.

7	<i>Senso di responsabilità dimostrato</i>	Ha avuto un comportamento non del tutto adeguato.
	<i>Comportamento</i>	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri; trasgredisce spesso il Regolamento ed è stato oggetto di richiami verbali e scritti e/o sospeso dalle lezioni.
6	<i>Frequenza</i>	Non regolare (assenze fino al 25%); ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Manifesta difficoltà ad interagire.
	<i>Senso di responsabilità dimostrato</i>	Ha avuto un comportamento poco responsabile.
	<i>Comportamento</i>	Mancata osservanza del Regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. Presenza di gravi provvedimenti disciplinari.
5	<i>Frequenza</i>	Frequenza saltuaria non giustificata.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Non interagisce.
	<i>Senso di responsabilità dimostrato</i>	Ha avuto un comportamento irresponsabile.
	<i>Comportamento</i>	

## **ALLEGATO F**

Programmi svolti declinati per competenze ed obiettivi specifici per le singole discipline

### **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE DIVERSE DISCIPLINE**

**I programmi hanno raggiunto gli obiettivi in termini di contenuti, conoscenze ed abilità con riferimento al  
PECUP**

#### **Competenze di cittadinanza trasversali comuni a tutte le discipline**

<b>C1</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>C2</b>	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>C3</b>	<b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>C4</b>	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, Comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>C5</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>C6</b>	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>C7</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<b>C8</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## ITALIANO

## LIBRO DI TESTO

**Titolo: 3 Vivere la letteratura- Dal secondo ottocento ad oggi -Panebianco, Gineprini, Seminara; Zanichelli.**

**Titolo: La Divina Commedia: Dante Alighieri**

Modulo e PECUP	Unità didattica	OSA in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b> Leopardi  <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b>  <b>L1</b> <b>L2</b> <b>L3</b> <b>P7</b>	<b>UD 1</b> <b>Giacomo Leopardi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'infinito;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale;</li> <li>• Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale;</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati;</li> <li>• Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale;</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista;</li> </ul> Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.





<b>P8</b>		<p>Pierpaolo Pasolini, “Ragazzi di vita”</p> <p>Leonardo Sciascia “Il giorno della civetta”</p>	<p>costanti che le caratterizzano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore.</li> </ul>
<p><b>Modulo 6</b></p> <p><b><i>La Divina Commedia</i></b> <b>Competenza</b></p> <p><b>L1</b> <b>L2</b> <b>L3</b> <b>P6</b></p>	<p><b>UD 1</b></p> <p><b>Il Paradiso</b></p>	<p><b>Paradiso</b></p> <p>Canti a scelta:</p> <p>1-6-11-12-16-17-le figure femminili del Paradiso-33</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore</li> </ul>

**Prof.re Filippo Giacomo Sorace**

# STORIA

**LIBRO DI TESTO:** Casa editrice: Mondadori Scuola

**Autore:** Vittoria Calvani

**Titolo:** Una storia per il futuro – Il Novecento e oggi

Modulo e PECUP	Unità didattica	OSA in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b>  <b>Tra Ottocento e Novecento</b>  <b>Competenze di indirizzo e di area generale (comuni a tutti i moduli)</b>  <b>Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  <b>Produrre</b> testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per	<b>UD 1</b> <b>Le grandi trasformazioni</b>	L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento.  La seconda rivoluzione industriale.  <b>L'Età dell'Imperialismo</b>  <b>L'Età giolittiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</li> <li>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori e al cambiamento delle condizioni di vita. Esporre con coerenza di discorso e padronanza terminologica gli eventi studiati, collocandoli secondo corrette coordinate spazio-temporali</li> </ul>



<p>porsi, con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p><b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p><b>Utilizzare il patrimonio lessicale</b> ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. •stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici</b> per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>			
--	--	--	--

<b>Modulo 2</b>  <b>Guerra, rivoluzione, dopoguerra</b>	UD 1 La Prima guerra mondiale  UD 2 La Rivoluzione russa. Il dopoguerra in Europa.	La Grande Guerra  La rivoluzione russa  Il Dopoguerra in Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte e dati.</li> <li>• Esporre i temi trattati usando un lessico disciplinare adeguato</li> </ul>
<b>Modulo 3</b>  <b>Totalitarismi e democrazie</b>	UD 1 <b>Totalitarismi</b> <b>Il Nazismo</b> <b>Il Fascismo</b>  UD 2 <b>La crisi del '29 e il New Deal</b>  <b>I totalitarismi in azione</b>	Stalin, Hitler, Mussolini  La crisi del '29 e il New Deal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte e dati.</li> <li>• Esporre i temi trattati usando un lessico disciplinare adeguato</li> </ul>
<b>Modulo 4</b>  <b>La Seconda Guerra Mondiale</b>	UD 1 <b>Guerra e Resistenza</b>	Seconda guerra mondiale  La guerra civile e la Resistenza italiana. La Shoah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte e dati.</li> <li>• Esporre i temi trattati usando un lessico disciplinare adeguato</li> </ul>

<b>Modulo 5</b>  <b>La Guerra Fredda contemporanea</b>	<b>UD 1</b> <b>Una Pace Armata</b>	Guerra Fredda: fatti e fenomeni Boom Economico  Piano Marshall	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte e dati.</li> <li>• Esporre i temi trattati usando un lessico disciplinare adeguato</li> </ul>
--	---------------------------------------	---	---

**Prof.re Filippo Giacomo Sorace**

## LINGUA E CULTURA INGLESE

**LIBRO DI TESTO: PEARSON EDITORE**

*Bentini-Bettinelle-O'Malley*

**Titolo: BUSINESS EXPERT**

Modulo e PECUP	Unità didattica	OSA in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b>  <b>Business</b> <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b>  <b>L1 Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti <b>L2 Produrre</b> testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <b>L4 Padroneggiare</b> la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali  <b>L5 Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento  <b>P1, P3, P4</b>	<b>UD 1</b> <b>Business</b>   <b>The Economists</b>	- Business   Karl Marx: life and Thought	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore.</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza, acquisendo e consolidando, anche in modo autonomo, competenze e abilità riprogettate per la DAD.</li> </ul>

<p><b>Modulo 2</b> <b>Marketing</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p><b>L1; L2</b> <b>L4</b> Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p><b>P7 Inquadrare</b> l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p>	<p><b>UD 1</b> <b>Marketing and advertising</b></p> <p><b>The Economists</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The role of marketing; Kinds of markets Market segments Market research The marketing mix: Product; Price; Promotion; Place. Internet marketing</li> </ul> <p>Adam Smith: the father of Economics</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore.</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza, acquisendo e consolidando, anche in modo autonomo, competenze e abilità riprogettate per la DAD.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b> <b>Insurance</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p><b>L1; L2; L4;</b></p> <p><b>P8 Orientarsi nel mercato</b> dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p>	<p><b>UD 1</b> <b>Insurance</b></p> <p><b>UD 2</b> <b>The Lloyd's of London</b></p>	<p>Definition of insurance contract; different branches of insurance.</p> <p>The Lloyd's of London: a market place</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore.</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza,</li> </ul>

<p><b>P12 Analizzare</b> il valore i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p>			<p>acquisendo e consolidando, anche in modo autonomo, competenze e abilità riprogettate per la DAD.</p>
<p><b>Modulo 4</b> <b>The European Union And the Wars</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p><b>L1; L2</b></p> <p><b>P13 valutare</b> fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p><b>P1 Riconoscere</b> ed interpretare: a) Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; b) I macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, per connetterli alla specificità dell'azienda; c) I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione</p>	<p><b>UD 1</b> <b>Treaties</b></p> <p>The main Treaties: The Treaty of Paris, The Treaty of Rome, The Maastricht Treaty, The Treaty of Lisbon</p> <p>The main EU Institutions: The Parliament, The Council, The Commission, The Court of Auditors</p>	<p>World War I World War II Winston Churchill</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare il lessico del settore. Collocare fatti ed eventi nella storia.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza, acquisendo e consolidando, anche in modo autonomo, competenze e abilità riprogettate per la DAD.</li> </ul>



<p><b>Modulo 6</b></p> <p><b>THE ENGLISH-SPEAKING WORLD</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p><b>L1; L2; L4</b>  <b>L5</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti anche con l'ausilio di sistemi multimediali</p> <p><b>P1 Riconoscere</b> ed interpretare:  a) Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;  b) I macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, per connetterli alla specificità dell'azienda;  c) I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>	<p><b>UD 1</b>  <b>1.Globalization and Glocalization</b></p> <p><b>2. Monarchy in Contemporary Era</b></p>	<p>What is Globalization  Global language  Global technology  Global business  Global Language  Globish</p> <p>The Sylicon Valley</p> <p>UK and USA Economy</p> <p>The Coronation of Charles III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente testi, articoli e documenti orali sulla responsabilità sociale d'impresa, il microcredito.</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nella storia.</li> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza, acquisendo e consolidando, anche in modo autonomo, competenze e abilità riprogettate per la DAD.</li> </ul>
--	--	--	---

**Prof.ssa Eleonora Contartese**



# MATEMATICA APPLICATA

**LIBRO DI TESTO: Casa editrice: Zanichelli – Autori: Bergamini, Barozzi; Trifone-Matematica Rosso con Tutor – Volume 5**

Modulo e PECUP	Unità didattica	Risultati in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b>  <b>GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO</b>  <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>M1</b> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed</li> </ul>	<b>UD 1</b>  <b>Disequazione e sistemi in due variabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili di tipo lineare: metodo grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare le disequazioni e sistemi di disequazioni con il metodo grafico.</li> </ul>

<p>algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>• <b>M3</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>L1 Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p><b>L3 Utilizzare gli strumenti</b> culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p><b>UD 2</b></p> <p><b>Coordinate nello spazio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinate cartesiane nello spazio</li> <li>• Piani nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i punti nello spazio: ascissa, ordinata e quota</li> </ul>
	<p><b>UD 3</b></p> <p><b>Funzioni di due variabili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione reale di due variabili: definizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere una funzione a due variabili</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafico per punti e linee di livello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere un grafico per punti da un grafico con linee di livello</li> </ul>
	<b>UD 4</b>  <b>Derivate parziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivate parziali</li> <li>• Derivate parziali seconde e miste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare le derivate parziali prime e seconde di una funzione reale a due variabili</li> </ul>
	<b>UD 5</b>  <b>Massimi e minimi di una funzione a due variabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dei Massimi e dei minimi:</li> <li>b) Metodo di Hesse e punti stazionari;</li> <li>b) Moltiplicatore di Lagrange: funzione a due variabili con vincolo espresso da una equazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili con utilizzo delle derivate parziali: metodo Hessiano e punti stazionari.</li> <li>• Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili con vincolo espresso da una equazione: moltiplicatore di Lagrange.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE CORRELATE</b>		<b>Asse Linguaggi; Asse Scientifico-Tecnologico ;</b> <b>Asse Tecnico-Professionale : Economia Aziendale .</b> <b>Educazione Civica</b>	
<b>Modulo 2</b>  <b>LA RICERCA OPERATIVA</b> <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>M2</b> Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; ed individuando correttamente le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>• <b>M4</b> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte</li> </ul>	<b>UD 1</b>  <b>Problemi di scelta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca operativa e sue fasi</li> <li>• Problemi di scelta nel caso continuo; (Ed. Civica)</li> <li>• Problemi di scelta nel caso discreto</li> <li>• Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati nel continuo e nel discreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare dati forniti e saperli elaborare</li> <li>• Risolvere ed analizzare i problemi di scelta</li> <li>• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici</li> <li>• Costruire ed interpretare un diagramma di redditività</li> </ul>
	<b>UD 2</b>  <b>La Programmazione Lineare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli per la programmazione lineare</li> <li>• Problemi a due variabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare ed interpretare in modo corretto i dati di un problema</li> <li>• Costruire, correttamente, il modello matematico per la risoluzione di problemi</li> <li>• Risolvere un problema di P.L. a due variabili con dati forniti</li> </ul>

<p>da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p><b>L1 Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti <b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p><b>L3 Utilizzare gli strumenti</b> culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni , ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p><b>S1 Correlare</b> la conoscenza storica generale agli sviluppi delle Scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>P6 Applicare</b> i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</p>			
---	--	--	--

<b>P10</b> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.			
<b>DISCIPLINE CORRELATE</b>		<b>Asse Linguaggi; Asse Scientifico-Tecnologico ; Asse Tecnico-Professionale : Economia Aziendale</b>	
<b>MODULO 3 ALGEBRA LINEARE</b>	<b>UD 1 Matrici e Determinanti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrici</li> <li>• Trasposta di una matrice</li> <li>• Somma tra matrici dello stesso tipo</li> <li>• Prodotto di una matrice per un numero</li> <li>• Prodotto tra matrici</li> <li>• Determinante di una matrice quadrata</li> <li>• Metodo di Sarrus</li> <li>• Metodo dei complementi algebrici</li> <li>• Cenno sui Determinanti del 4° ordine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in maniera utile e concisa diversi oggetti matematici, come valori che dipendono da due parametri o anche sistemi lineari</li> </ul>

**Prof.ssa Rosetta Messina**

## **Diritto**

UDA 2		TITOLO		L'ordinamento della Repubblica :	
Libro di testo adottato: Diritto - G. Zagrebelsky, G. Oberto, G.Stalla, C.Trucco				CLASSE V B	INDIRIZZO AFM
				LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI	
Uda	1	Titolo: LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA			
		OSA			
Competenze					
Argomenti		Conoscenze		Abilità	
L1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (linguaggio specifico di area); individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento					
L2: comprendere testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi					
L3: individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, P2: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.					
- Autonomia e decentramento - Le Regioni - Gli enti locali: funzioni e tipologie .		- Comprendere l'importanza della Autonomia locale di ciascun Ente territoriale - Comprendere la potestà normativa pubblica e la normativa degli enti locali.		- Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione; - Sapere illustrare le competenze degli Enti locali .	
P12: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.					
Unità	3	Titolo: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (cenni)			
		OSA			
Contenuti		Conoscenze		Abilità	
Argomenti		Conoscenze		Abilità	
Lo Stato: gli elementi costitutivi La Pubblica Costituzione Italiana Amministrazione, caratteri e struttura Le forme di governo		• Conoscere le caratteristiche e gli elementi costitutivi dello Stato • Conoscere i principi fondamentali della costituzione Italiana • Conoscere le forme di governo • Conoscere la separazione dei poteri		• Saper distinguere il rapporto che intercorre tra gli elementi costitutivi dello Stato • Sapere individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte Saper riconoscere le caratteristiche delle forme di governo in Italia	
Uda	4	Titolo: L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI (cenni)			
		OSA			
Argomenti		Conoscenze		Abilità	
				• Abilità	
Uda	2	Titolo: L'ordinamento della Repubblica			
		OSA			
Argomenti		Conoscenze		Abilità	
- L'Unione Europea (cenni); - ONU (cenni); - Il Parlamento: composizione e funzioni * - Il Governo: composizione e funzione * - Il Presidente della Repubblica: elezione e funzione * - La Corte Costituzionale: composizione e funzioni  - La magistratura: funzioni e prerogative * - Tipi di processo*		- Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea; - Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari; significato di principi dell'Unione europea e gli atti giuridici che essa produce; - Conoscere l'organizzazione e il ruolo del Parlamento . - Comprendere la struttura e le funzioni del Governo . - Comprendere l'importanza, il ruolo e le funzioni del Governo, del Presidente della Repubblica , della corte costituzionale . - Comprendere il ruolo e le funzioni della Magistratura .		- Saper riconoscere le connessioni fra i diversi organi dell'U.E. - Saper distinguere le fonti comunitarie - Saper distinguere i diversi organi dell'ONU, e i suoi poteri d'intervento  - Attualizzare il testo costituzionale in corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi; - Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali; - Interpretare, alla luce delle sue funzioni, il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano; - Comprendere la funzione della giustizia costituzionale.  - Comprendere le funzioni della Magistratura	

## ECONOMIA POLITICA

<b>Libro di testo adottato:</b> <b>Piazza Affari -Corso di</b> <b>Economia Politica</b> <b>F. Delbono – L. Spallanzani</b>	<b>CLASSE:VB</b>	<b>INDIRIZZO:AFM</b>	
---	------------------	----------------------	--

### Competenze linguistiche e di indirizzo

L1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti (linguaggio specifico di area); individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L2: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L5: utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrati all'impresa per realizzare le attività

comunicative con riferimento ai differenti contesti anche con l'ausilio dei sistemi multimediali

### Competenze di indirizzo

P1: Riconoscere ed interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.

P4: riconoscere i diversi livelli organizzativi aziendali, documentare le procedure, ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

P7: inquadrare le attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda, realizzare applicazioni con riferimento a specifici contrasti e diverse politiche di mercato. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti (linguaggio specifico di area); individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L2: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

P2: individuare ed accedere alla normativa pubblicistica.

P12: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.

Uda 1	L'economia pubblica e le diverse libertà		
	OSA		
Argomenti	Conoscenze	Abilità	Competenze



Che cosa studia l'economia pubblica.	Strumenti e funzioni di politico economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	Ricercare e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Libertà individuale e vincoli collettivi.		Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.	Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
UdA 2		L'intervento pubblico: finalità e modalità	
		OSA	
Argomenti	Conoscenze	Abilità	Competenze
Le finalità dell'intervento pubblico* Le politiche macroeconomiche Le politiche microeconomiche	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	Ricercare e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.  Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
Uda 3		La contabilità pubblica	
		Osa	
Argomenti	Conoscenze	Abilità	Competenze

Le politiche economiche in Europa*	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Le spese e le entrate pubbliche			
Il bilancio dello Stato Italiano	Il bilancio dello Stato.	Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.	Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Il bilancio delle amministrazioni pubbliche locali	La finanza locale e il bilancio degli enti locali.		Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
<b>Uda 4</b>		<b>La spesa pubblica</b>	
		<b>Osa</b>	
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Lo stato sociale  Pensioni e salute	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.  Le voci principali della spesa pubblica in Italia.	Ricerca e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.  Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
<b>Uda 5</b>		<b>Il sistema tributario</b>	
		<b>Osa</b>	
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
I tributi  La progressività delle imposte  L'applicazione delle imposte	Il sistema tributario italiano	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.  Analizzare le tipologie di tributi	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
<b>Uda 6</b>		<b>Le imposte in Italia</b>	
		<b>Osa</b>	

Argomenti	Conoscenze	Abilità	Competenze
Le tipologie di redditi soggette ad imposte  Imposte sull reddito :l'irpef  L'iva	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.  .	Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.	Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.

**Prof.ssa Domenica Varrà**

## **ECONOMIA AZIENDALE**

**LIBRO DI TESTO: Casa editrice: Pearson, Paramond - Autori: Sorrentino, Siciliano, Erri-  
Azienda passo passo 2.0 - Volume 3**

Modulo	Unità didattica	Risultati attesi	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b> <b>L'impresa industriale: lineamenti, strategia, organizzazione</b>  <b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>P1.</b> Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale</li> <li>• <b>P3.</b> Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese</li> <li>• <b>P4.</b> Riconoscere la coerenza tra modello organizzativo e strategia dell'impresa</li> </ul>	<b>UD 1</b> <b>Lineamenti della moderna impresa industriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi distintivi dell'impresa industriale</li> <li>• Input e output del processo produttivo</li> <li>• Articolazione del sistema produttivo</li> <li>• Classificazioni delle imprese industriali</li> <li>• Grandi cambiamenti economici che incidono sulla gestione e sull'organizzazione delle imprese industriali</li> <li>• Caratteri delle industrie moderne</li> <li>• Fattori che determinano la soddisfazione del cliente</li> <li>• Caratteri della produzione snella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi distintivi delle imprese industriali</li> <li>• Distinguere le attività di un sistema produttivo in primarie e ausiliarie</li> <li>• Classificare le imprese industriali secondo vari criteri</li> <li>• Saper identificare i flussi innovativi che contraddistinguono l'economia dei nostri giorni</li> <li>• Riconoscere i fattori e le politiche delle imprese orientate alla soddisfazione del cliente</li> </ul>
	<b>UD 2</b> <b>Gestione strategica e pianificazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia e suoi significati</li> <li>• Momenti in cui si articola la gestione strategica</li> <li>• Concetti di visione, missione, finalità, obiettivi</li> <li>• Analisi dell'ambiente esterno e analisi interna dell'azienda</li> <li>• Modelli strategici</li> <li>• Concetti di catena del valore e sistema di valore</li> <li>• Strategie di business</li> <li>• Strategie di portafoglio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strategie delle imprese</li> <li>• Analizzare il contesto competitivo</li> <li>• Utilizzare i modelli strategici</li> <li>• Riconoscere le strategie di business adottate dalle imprese</li> <li>• Distinguere le forme di diversificazione del portafoglio</li> <li>• Preparare un business plan</li> </ul>

<b>L1. Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti <b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piani strategici</li> <li>• Contenuto e funzioni del business plan</li> </ul>	
<b>Modulo 2</b> <b>I costi e la contabilità analitica</b>  <b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>P12.</b> Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> <li>• <b>P6.</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul> <b>L1. Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<b>UD 2</b> <b>La contabilità analitica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e funzione della contabilità analitica</li> <li>• Metodologia di elaborazione dei costi</li> <li>• I procedimenti della contabilità analitica secondo l'oggetto, il tempo e la configurazione</li> <li>• Contabilità per attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare e imputare i costi</li> <li>• Elaborare i costi secondo le varie tipologie produttive</li> <li>• Calcolare i costi consuntivi, stimati e standard</li> <li>• Applicare i costi pieni, i costi diretti, i costi per attività e interpretarne i risultati</li> </ul>
<b>Modulo 4</b> <b>La comunicazione integrata d'impresa</b>  <b>Competenza</b>	<b>UD 1</b> <b>Il sistema informativo contabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolazione del sistema informativo contabile</li> <li>• Funzioni delle tre grandi branche del sistema informativo contabile</li> <li>• Concetto moderno di contabilità analitica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le relazioni tra le varie parti del sistema informativo contabile</li> <li>• Rilevare le operazioni della contabilità analitica nel sistema unico indiviso e nel sistema duplice contabile</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>P2.</b> Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• <b>P5.</b> Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li> <li>• <b>L5.</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata con riferimento a differenti contesti</li> <li>• <b>P9.</b> Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di collegamento e integrazione tra la contabilità analitica e la contabilità generale</li> <li>• Tenuta del sistema unico indiviso e del sistema duplice contabile</li> <li>• Caratteri dei sistemi ERP</li> </ul>	
	<b>UD 3</b> <b>Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e utilizzatori del bilancio d'esercizio</li> <li>• Obblighi di informativa contabile delle società</li> <li>• Principi di redazione del bilancio</li> <li>• Struttura del bilancio civilistico</li> <li>• Struttura del bilancio IAS/IFRS</li> <li>• Soggetti incaricati della revisione legale dei conti</li> <li>• Contenuto della relazione di revisione</li> <li>• Margini finanziari della struttura patrimoniale</li> <li>• Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari</li> <li>• Conto economico a valore aggiunto</li> <li>• Conto economico a costo del venduto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze di impostazione tra la normativa italiana sul bilancio e i principi contabili internazionali</li> <li>• Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e parti della Nota integrativa del bilancio civilistico</li> <li>• Esaminare la relazione di revisione</li> <li>• Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario</li> <li>• Calcolare e commentare i margini finanziari</li> <li>• Riclassificare il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto e a costo del venduto</li> </ul>
	<b>UD 4</b> <b>L'analisi di bilancio per indici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto e funzioni degli indici di bilancio</li> <li>• Analisi della redditività</li> <li>• Analisi della solidità patrimoniale</li> <li>• Analisi della liquidità</li> <li>• Analisi della produttività</li> <li>• "Albero" degli indici di bilancio</li> <li>• Corretto impiego e coordinamento degli indici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare gli indici di redditività e interpretarne i risultati</li> <li>• Scomporre gli indici sintetici in indici analitici</li> <li>• Calcolare gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti per accertare le condizioni di equilibrio della struttura patrimoniale</li> <li>• Valutare la situazione finanziaria attraverso il calcolo degli indici di solidità, di liquidità, di rotazione e di durata</li> <li>• Calcolare gli indici di produttività e commentarne i risultati</li> <li>• Saper scegliere un insieme di quozienti idoneo a esaminare gli aspetti della gestione che si vogliono indagare</li> </ul>
	<b>UD 6</b> <b>Il bilancio sociale e ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilità sociale d'impresa</li> <li>• Bilancio di sostenibilità</li> <li>• Scopi e obiettivi del bilancio di sostenibilità</li> <li>• Principi di redazione del bilancio sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i presupposti della responsabilità sociale d'impresa</li> <li>• Individuare gli scopi e gli obiettivi del bilancio di sostenibilità</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura del bilancio sociale</li> <li>Struttura del bilancio ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principi di formazione del bilancio sociale e ambientale</li> <li>Compilare il rendiconto della distribuzione del valore aggiunto</li> </ul>
<b>Modulo 5</b> <b>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico</b>  <b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>P8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</li> </ul>	<b>UD 1</b> <b>Prodotti bancari di breve termine per le imprese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione e ruolo della banca</li> <li>Classificazione dei prodotti bancari di breve termine</li> <li>Fido bancario</li> <li>Apertura di credito</li> <li>Portafoglio s.b.f.</li> <li>Riporto finanziario</li> <li>Sconto di cambiali</li> <li>Anticipo su fatture</li> <li>Factoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le forme tecniche di finanziamento offerte dalle banche in relazione alle caratteristiche del fabbisogno finanziario espresso dalle imprese</li> <li>Determinare il costo per l'impresa associato alle principali forme di finanziamento a breve termine</li> <li>Eseguire i calcoli relativi alle principali operazioni esaminate</li> </ul>
	<b>UD 2</b> <b>Prodotti bancari di medio-lungo termine per le imprese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotti di finanziamento a medio-lungo termine</li> <li>Forme alternative di finanziamento delle imprese</li> <li>Crediti non monetari</li> <li>Finanziamenti a titolo di capitale di rischio</li> <li>Forme intermedie di finanziamento</li> <li>Cartolarizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i principali prodotti finanziari delle banche per le imprese</li> <li>Individuare le varie tipologie di credito e le esigenze aziendali</li> <li>Classificazione delle principali forme tecniche di mutuo e di leasing</li> </ul>

**Prof.ssa Maria Concetta Deraco**

## **INFORMATICA**

**LIBRO DI TESTO : Casa Editrice HOEPLI**

**Autori: Camagni Paolo – Nikolassy Riccardo**

**Titolo: Nuova Informatica & Impresa Edizione Gialla - Volume 2 – Prima edizione**

Modulo e PECUP	Unità didattica	OSA in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b> <b>Richiami su hardware e software dell'elaboratore e database</b>  Competenze di indirizzo e di area generale. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione	<b>UD 1 Richiami sull'architettura dell'elaboratore e del sistema Client/Server</b>	<b>Architettura dei calcolatori.</b>  Conoscere le caratteristiche di un elaboratore elettronico.  Conoscere le caratteristiche dell'interazione Client/Server.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico del settore.</li> <li>Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza;</li> </ul>

<p>comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali. Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente. Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p><b>UD 2</b> <b>I Database.</b></p>	<p><b>Database e linguaggio Sql.</b></p> <p>Conoscere le caratteristiche di un sistema di gestione di base di dati;</p> <p>Conoscere un linguaggio non procedurale;</p> <p>Introduzione ai database;</p> <p>Il modello concettuale per la progettazione del database;</p> <p>Il modello logico; Il modello fisico; Il modello Relazionale;</p> <p>Introduzione al linguaggio SQL: Create, Insert, Select, Update;</p> <p>Funzionalità di SQL come linguaggio DML, DQL, DDL, DCL;</p> <p>Funzioni di aggregazione SQL: COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX;</p> <p>I raggruppamenti con GROUP BY e la clausola HAVING;</p> <p>LEFT JOIN E INNER JOIN; Operatore Like;</p> <p>Query annidate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;</li> <li>• Saper utilizzare gli oggetti di un RDBMS;</li> <li>• Saper utilizzare le istruzioni per la manipolazione, l'elaborazione e l'aggregazione dei dati;</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore.</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza;</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>Reti di telecomunicazione</b></p> <p>Competenze di indirizzo e di area generale. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione</p>	<p><b>UD 1</b> <b>Reti di telecomunicazioni</b></p>	<p><b>Le reti di computer:</b></p> <p>Modello Client/Server e peer to peer;</p> <p>Topologia di rete;</p> <p>Architettura di rete;</p> <p>Modello ISO/OSI;</p> <p>Modello TCP/IP ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore;</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza;</li> </ul>

<p>comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente</p>		<p>Gli indirizzi IP;</p> <p>I livelli applicativi secondo TCP/IP ;</p> <p>La rete Internet;</p> <p>Intranet ed Extranet;</p> <p>I servizi di internet;</p> <p>Azienda e Internet;</p> <p>Commercio elettronico;</p> <p>Sicurezza in internet;</p> <p>Web 2.0;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli elementi essenziali di una rete;</li> <li>• Saper utilizzare i servizi di internet;</li> <li>• Comprendere la necessità di una politica di sicurezza;</li> <li>• Comprendere l'evoluzione del Web e le problematiche ad esso legate (Social network, Cloud, Pec . . .)</li> </ul>
<p>Modulo 3</p> <p>Linguaggi di programmazione HTML e PHP</p> <p>Competenze di indirizzo e di area generale.</p> <p>Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.</p> <p>Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.</p> <p>Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p><b>UD 1</b></p> <p><b>Linguaggi di programmazione HTML e PHP</b></p>	<p><b>Linguaggio HTML e pagine dinamiche:</b></p> <p>I concetti di sito, pagina e server Web;</p> <p>Il Linguaggio Html;</p> <p>La definizione dei tag e degli attributi del linguaggio HTML;</p> <p>Fogli di stile (CSS)</p> <p>Pagine statiche e introduzione alle pagine dinamiche;</p> <p>Tecnologie lato server;</p> <p>Elementi del linguaggio PHP;</p> <p>Elementi di MySQL;</p> <p>Costruzione di pagine web statiche e dinamiche con HTML e PHP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico del settore;</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza;</li> <li>• Saper progettare e realizzare siti web statici e dinamici;</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</li> <li>• Saper creare una pagina Web;</li> <li>• Saper creare pagine Web con l'uso dei fogli di stile CSS;</li> <li>• Saper distinguere un sito contenente solo pagine statiche da uno con pagine dinamiche;</li> </ul>



<b>Modulo 4</b>  <b><i>L'azienda e i sistemi informativi aziendali</i></b>  <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b>  Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali; Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.	<b>UD 1</b>  <b><i>L'azienda e i sistemi informativi aziendali</i></b>	<b>I sistemi informativi aziendali</b>  Conoscere i sistemi informativi aziendali e la differenza con i sistemi informatici; Conoscere i sistemi informatici; Conoscere il supporto alle decisioni; La piramide di Anthony.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore;</li> <li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;</li> <li>• Riconoscere differenti tipologie di aziende;</li> </ul>
	<b>UD 2 Il ciclo di vita del Sistema Informativo</b>	<b>Il ciclo di vita del sistema informativo aziendale.</b>  Conoscere il ciclo di vita di un sistema informativo aziendale; Conoscere gli ERP (Enterprise Resource Planning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore;</li> <li>• Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</li> </ul>
<b>Modulo 5</b> <b>La sicurezza delle reti</b>  <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b>  Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare. Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	<b>UD 1</b> <b><i>La sicurezza delle reti</i></b>	<b>New economy e sicurezza dei dati.</b>  La sicurezza nei sistemi informatici; Internet e la sicurezza informatica; Le minacce all'informazione; La sicurezza di un sistema informatico; La valutazione dei rischi; Principali tipologie di attacchi informatici; La sicurezza nei sistemi informativi distribuiti;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro;</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza;</li> <li>• Riconoscere differenti tipologie di aziende;</li> <li>• Riconoscere le problematiche legate alla New Economy e alla sicurezza dati;</li> </ul>

Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.		Il garante della privacy e la tutela dei dati personali; Giurisprudenza informatica; il decreto n.196/2003; Il regolamento europeo sulla privacy; GDPR; Principi di crittografia; Autenticazione dell'utente; Firma elettronica, digitale, certificati e PEC.	
---	--	--	--

**Prof.re** Paolo-Francesco Scotti

## SCIENZE MOTORIE

**LIBRO DI TESTO:** Più che sportivo- Autori: Del Nesta- Parker- Tasselli- Casa editrice: D'Anna

Modulo e PECUP	Unità didattica	Risultati in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b> <b>LA</b> <b>RESISTENZA</b>	<b>UD 1</b> <b>La corsa</b>	• Capacità condizionali e apparati coinvolti.	• Dimostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali.

<p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b>  . Far parte delle dinamiche ludiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere conoscenza delle proprie azioni e limiti, tutelando la propria incolumità e quella altrui</li> </ul> <p><b>L2</b> Produrre resti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p><b>L3</b> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento o permanente</p> <p><b>L5</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti  Anche con l'ausilio di sistemi multimediali</p> <p><b>P6</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione</p>	<p><b>UD 2</b>  <b>La coordinazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le capacità coordinative e l'intervento delle funzioni neuromuscolari.</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p><b>P10</b> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>			
<b>DISCIPLINE CORRELATE</b>		<b>Asse Linguaggi</b>	
<p><b>Modulo 2</b> <b>Giochi di squadra e discipline sportive individuali</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p>	<p><b>UD 1</b></p> <p><b>Giochi di squadra:</b> <b>Pallavolo</b> <b>Pallacanestro</b> <b>Calcio e Tennis da Tavolo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Regole dei giochi e delle discipline individuali</li> <li>. Tecniche di gioco</li> <li>. Conoscere il gesto di un gioco di squadra o di una specialità individuale in modo efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Eseguire i fondamentali dei giochi di squadra e individuali proposti</li> <li>. Compiere i gesti tecnici delle discipline affrontate in modo efficace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire la propria esperienza motoria</li> <li>. Decodificare il linguaggio tecnico specifico, relazionandolo alla attività svolta</li> <li>. Apprezzare le forme e i significati dei vari sport e sapere ricercare quello più consono alle proprie caratteristiche</li> </ul> <p><b>L3 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale,</b></p>			



<p>nel comportamento sportivo, evitando pratiche illecite, sia nel rapporto con l'ambiente sociale in cui viviamo</p> <p><b>L2;</b></p> <p><b>L3 L5</b></p> <p><b>P6 Applicare i</b> principi e gli strumenti della</p> <p>programmazion e e del controllo di gestione analizzandone i risultati</p> <p><b>P10</b> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>			
---	--	--	--

**Prof.re Giuseppe Dito**

## **RELIGIONE**

**LIBRO DI TESTO: Elle Di Ci**

Autore: CONTADINI

**Titolo: ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO + DVD LIBRO DIGITALE**

Competenze	Conoscenze e abilità	Contenuti			Competenze di PECUP	Competenze di Cittadinanza Chiave
		Moduli	Unità didattiche	Tempi (ore)		
Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.	<p><b>MODULO 1</b></p> <p><b>Conoscenze</b> Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.</p> <p><b>Abilità</b> Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	Una società fondata sui valori cristiani	1) La solidarietà e il bene comune; 2) La salvaguardia dell'ambiente; 3) Temi di Bioetica.	16	Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico - religiose.	Agire in modo autonomo e responsabile; Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Competenze	Conoscenze e abilità	Contenuti			Competenze di PECUP	Competenze di Cittadinanza Chiave
		Moduli	Unità didattiche	Tempi (ore)		

Valutare l'importanza del dialogo con le concezioni religiose diverse dalla propria.	<p><b>MODULO 2</b></p> <p><b>Conoscenze</b> Il ruolo della Religione nella società contemporanea tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.</p> <p><b>Abilità</b> Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.</p>	In dialogo per un mondo migliore.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Religioni che dialogano;</li> <li>2) La Chiesa Cattolica nel dialogo con gli altri;</li> <li>3) La convivenza con gli stranieri;</li> <li>4) Il fondamentalismo.</li> </ol>	17	<p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, individuando la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere la realtà.</p>	<p>Collaborare e partecipare: interagire nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti di tutti.</p>
--	--	-----------------------------------	---	----	--	---

**Prof.ssa Maria Concetta Trimarchi**