

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA" ROSARNO E LAUREANA DI BORRELLO



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**15 MAGGIO 2022**

*CLASSE 5<sup>^</sup>B AFM  
ITE LAUREANA DI BORRELLO (RC)  
A.S. 2021-2022*



  
**I.I.S. Raffaele Piria**  
Rosarno - Italy

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.SSA MARIAROSARIA RUSSO**

## RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è redatto in osservanza delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017 e secondo la normativa vigente in materia di esami di Stato, in particolare:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- OM 16 maggio 2020, n. 11 ( art. 4 c. 4 eventuale integrazione credito classe terza);
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);
- OM n.65 del 14 marzo 2022 (Ordinanza concernente l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022);
- OM n. 66 del 14 marzo 2022 (Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022);
- Nota 28 marzo 2022, n. 7775 (Chiarimenti e indicazioni operative)

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CONTESTO SOCIALE IN CUI OPERA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "R. Piria" di Rosarno (RC) vanta una quarantennale esistenza sul territorio essendo stato istituito nell'anno 1968 come sezione staccata del Liceo Scientifico di Palmi. Offre tre indirizzi di studio: Liceo scientifico, IPSASR con settore Odontotecnico e ITE. Il Liceo Scientifico ha ottenuto l'autonomia nel 1973. A partire dall'anno scolastico 2000/2001 nell'ambito del piano di dimensionamento degli istituti superiori della provincia di Reggio Calabria aggrega l'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente (oggi I.P.S.A.S.R.), a suo tempo istituito a Rosarno come scuola per esperti coltivatori e l'I.T.C. di Laureana di Borrello.

### **Il Dirigente Scolastico è la Prof.ssa Mariarosaria Russo**

La sede di Laureana di Borrello ha una struttura edilizia di costruzione relativamente recente, molte aule sono dotate di LIM e computer dedicato.

Nella struttura sono inoltre presenti :

1. Laboratorio di informatica
2. Laboratorio di Scienze.
3. Laboratorio di Musica.
4. Palestra.

## CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese agricole e del terziario che operano in un ambito economico sociale relativamente poco dinamico e con livelli sia culturali che reddituali non elevati. L'Istituto Tecnico, unica Scuola Secondaria di Secondo Grado, presente nel contesto ambientale dei paesi che costituiscono il suo bacino di utenza, rappresenta una fondamentale agenzia educativa, e al tempo stesso un importante luogo di socializzazione, di crescita civile e cittadinanza; si configura, altresì, come luogo di aggregazione, di comunione e di confronto per i giovani del territorio, supportati dai docenti che, oltre ad essere guida sul piano cognitivo, sono facilitatori anche sul piano relazionale, affettivo ed emozionale.

### PROFILO PROFESSIONALE: ISTRUZIONE TECNICA SETTORE ECONOMICO

#### **Indirizzo : Amministrazione, Finanza e Marketing**

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche, caratterizzanti il corso di studio, riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel secondo biennio e nel monoennio terminale con organici approfondimenti specialistici e tecnologici e in alternanza scuola-lavoro. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale.

### PECUP : PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA

#### **Amministrazione Finanza e Marketing**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, dovrebbero essere in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing dovrebbe aver conseguito e i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; – i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; – i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

**SINTESI DEL PROFILO FORMATIVO II BIENNIO E MONOENNIO (QUINTO ANNO) CON I RELATIVI RIFERIMENTI NORMATIVI E INDIVIDUAZIONE DELL'ASSE - MACRO AREA DI RIFERIMENTO (MAPPA DELLE COMPETENZE) E INDIVIDUAZIONE DEL CONCORSO DELLE SINGOLE DISCIPLINE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FINALI (MATRICE DELLE COMPETENZE)**

PROFILO FORMATIVO 2° BIENNIO E QUINTO ANNO – MAPPA DELLE COMPETENZE									
Allegato 1 DM 139-22 agosto 2007 e Linee Guida (d. P. R. 88/ 2010, art 8 comma 3)				Linee Guida (d. P. R. 88, art 8 comma 3)		Allegato 2 DM 139-22 agosto 2007			
AREA GENERALE						competenze in uscita quinquennio			
L		M		S		P		C	
CD	ASSE dei Linguaggi	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Scientifico-tecnologico	CD	ASSE Tecnico-professionale (Competenze di Indirizzo)	CD	Competenze chiave di Cittadinanza
LI	<p><b>Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	MI	<p><b>Utilizzare il linguaggio ed i metodi</b> propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	SI	<p><b>Correlare</b> la conoscenza storica generale agli sviluppi delle Scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	PI	<p><b>Riconoscere ed interpretare:</b></p> <p>a) Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>b) I macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, per connetterli alla specificità dell'azienda;</p> <p>c) I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>	CI	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
LZ	<p><b>Produrre</b> testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali</b> e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	MZ	<p><b>Utilizzare le strategie</b> del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni ed <b>individuando</b> correttamente le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>	SZ	<p><b>Riconoscere</b> gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	PZ	<p><b>Individuare e accedere alla normativa</b> pubblicitaria, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</p>	CZ	<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>

L3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	M3	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio ricerca ed approfondimento disciplinare usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.			P3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa	C3	<b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
L4	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.			P4	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	C4	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
L5	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti anche con l'ausilio di sistemi multimediali					P5	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	C5	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
						P6	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati	C6	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
						P7	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	C7	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

					<b>P8</b>	<b>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari</b> , anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	<b>C8</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
					<b>P9</b>	<b>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale</b> , alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa	<b>A1</b>	<b>Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo ed esercitarla in modo efficace.</b>
					<b>P10</b>	<b>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</b>		
					<b>P11</b>	<b>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</b>		
					<b>P12</b>	<b>Analizzare il valore i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</b>		
					<b>P13</b>	<b>valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</b>		
					<b>P14</b>	<b>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</b>		

## QUADRO ORARIO DELLA CLASSE NEL CORSO DEI 5 ANNI

Istituto Tecnico Economico-Amministrazione Finanza e Marketing

<i>Materie</i>	1° biennio		2° biennio		monoennio
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5 anno
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	3	2
Inglese	3	3	3	3	3
2^ Lingua francese e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate	2	2			
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Informatica	2	2	2	2	-
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
Vivarelli Maria	Italiano
Sorace Filippo	Storia
Deraco Maria Concetta	Economia Aziendale
Priolo Aurelia	Francese
Contartese Eleonora	Inglese
Condò Anna	Matematica
Varrà Domenica	Diritto/Economia Politica
Trimarchi Maria Concetta	Religione
Dito Giuseppe	Scienze Motorie

**CONTINUITA' DEL CORPO DOCENTE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>		<b>Continuità</b>
	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	
Italiano	Vivarelli	Maria	2 anni
Storia	Sorace	Filippo	3 anni
Economia Aziendale	Deraco	Maria Concetta	2 anni
Inglese	Contartese	Eleonora	5 anni
Matematica	Condo'	Anna	5 anni
Diritto/Economia Politica	Varrà	Domenica	3 anni
Francese	Priolo	Aurelia	1 anno
Scienze Motorie	Dito	Giuseppe	5 anni
Religione Cattolica	Trimarchi	Maria Concetta	5 anni

Come si evince dal prospetto sopra riportato, nell'ambito del Consiglio di Classe non è stato possibile, per motivi vari, garantire agli allievi una continuità didattica.

Per quanto riguarda l'insegnamento CLIL, non essendo disponibili nell'ambito dell'organico assegnato alla classe docenti di DNL in possesso di tutte le qualifiche previste dall'ordinamento (C1 + qualifica metodologica), il Consiglio di Classe ha proposto l'attuazione di percorsi interdisciplinari fra i docenti delle materie di indirizzo e i docenti di lingue (INGLESE), tali da favorire comunque l'acquisizione del linguaggio specifico settoriale, supportati anche dal programma Erasmus.

I Docenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono regolarmente incontrati on line sulla piattaforma istituzionale Microsoft Teams nel canale dedicato al Consiglio di classe.

In particolare essi hanno approvato la Programmazione Didattica ed Educativa del Consiglio, definendo, in conformità al P.T.O.F., le attività e gli intenti del Consiglio della classe.

Durante gli incontri, il C.d.C. ha trattato la periodica valutazione didattico-educativa, l'individuazione di eventuali situazioni problematiche e la proposta di possibili soluzioni, l'adozione di idonee strategie educative e di interventi atti a migliorare il metodo di studio e a stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni, nonché la definizione delle materie e della data per LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA, in conformità alle indicazioni ministeriali.

## **OBIETTIVI CURRICOLARI**

### **Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi**

Nel processo di insegnamento-apprendimento docenti e discenti sono stati impegnati in metodologie nuove e tecnologicamente innovative e inoltre sono state definite e utilizzate le opportune strategie didattiche, volte alla valorizzazione di ciascun discente.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (CONFORME ALLA NOTA 10719 del 21/03/2017 DEL GARANTE DELLA PRIVACY)**

La classe V<sup>^</sup> sez B dell'ITE di Laureana di Borrello (RC) è composta da 8 alunni, di cui 4 maschi e 4 femmine. Tutti gli alunni maschi risiedono nel comune stesso, mentre le ragazze provengono da un paese limitrofo; hanno frequentato regolarmente il percorso scolastico, anche con assiduità. In riferimento all'attività didattica l'impegno, il rendimento, le attitudini e l'apprendimento sono stati costanti, anche se alcuni studenti hanno profuso un impegno maggiore, dimostrando così di aver acquisito una ottima preparazione con un soddisfacente grado di autonomia. La classe si è così dimostrata partecipativa e interessata a qualunque attività proposta, consentendo il raggiungimento del successo formativo.

Nel corso del triennio si è instaurato con tutti gli studenti un dialogo educativo costruttivo sul piano umano. In tutti i progetti proposti dalla scuola la classe ha risposto positivamente, dimostrando interesse per le iniziative e desiderio di trarre profitto da esperienze professionali. Si è cercato, pertanto, di stimolare in senso critico, le capacità logiche e le abilità di base degli studenti nonché di guidarli a riflettere e a rielaborare la realtà. Nel corso del quinquennio gli allievi si sono così avvantaggiati delle iniziative attivate dalla scuola,

anche in modalità remota, che hanno arricchito il loro bagaglio culturale e contribuito alla loro formazione globale.

I rapporti con i docenti sono stati sempre corretti e improntati al rispetto, soprattutto dei ruoli.

Il gruppo classe può essere definito omogeneo per quanto riguarda il livello socio-culturale, che risulta medio-basso, quindi il profitto raggiunto dagli allievi è frutto di un personale impegno e non di un aiuto a casa da parte dei genitori.

La maggior parte degli alunni è stata promossa negli anni con un profitto discreto e con qualche punta ottimale. Gli obiettivi prefissati dai singoli docenti sono stati generalmente raggiunti anche se gli alunni non hanno potuto godere della continuità didattica in tutte le discipline. Gli stimoli e le sollecitazioni fornite dai docenti sono valse a suscitare miglioramenti nella partecipazione alla vita scolastica, così come ogni attività di approfondimento. La programmazione del C.d.C. è stata redatta nel rispetto delle indicazioni contenute nel PTOF, in relazione al profilo professionale da raggiungere e ai suggerimenti in merito alle metodologie e ai contenuti indicati dai docenti, nonché in rapporto ai criteri e alle modalità degli Esami di Stato. Infine, da notare che il C.d.C., in ogni momento della vita scolastica, si è sforzato di tenere nella giusta considerazione le esigenze di tutti, in rapporto alle capacità dei singoli, tenendo conto delle indicazioni del PECUP e del PTOF. Il lavoro di tutti i docenti è iniziato con l'analisi della situazione di partenza per rilevare le abilità acquisite dagli studenti nei precedenti anni scolastici e per valutare il processo di formazione e maturazione dei singoli alunni ed è proseguito con la messa a punto di un progetto articolato di attività collegiale ed interdisciplinare, in prospettiva dell'Esame di Stato secondo le recenti indicazioni ministeriali. I docenti si sono impegnati mettendo in atto metodologie innovative entusiasmanti e funzionali al processo di apprendimento-insegnamento mediante i seguenti tool: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

Le famiglie sono state rasserenate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

## **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento online, nel mese di dicembre, febbraio e aprile.

**PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL' INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA (aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022)**

- Giustizia e Umanità - Liberi di scegliere
- Percorsi di educazione Civica - Radio Voce della speranza- Rete Antimafia Brescia
- Giornata mondiale sui diritti umani
- Lidia Vivoli: Testimonianza in diretta
- Save the Children
- Consulta delle ragazze
- Festa dell'Europa. Costruiamo il futuro dell'Europa insieme
- Commemorazione vittime innocenti di mafia
- Fisco & Scuola
- Sostenibilità sociale e ambientale
- Cittadinanza digitale
- Giorno del Ricordo: live da Trieste
- Giornata della memoria
- L' Olocausto

## **NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE**

- La globalizzazione e conseguenze socio-economiche
- Le disuguaglianze nel contesto sociale
- Conflitti socio-economici e le loro ricadute
- La salvaguardia e il recupero dell'ambiente

## SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:

disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Data 10 maggio 2022

### TRACCIA N. 1

## Gli indici di bilancio

La Midory spa, impresa industriale di medie dimensioni, al 31/12/n+1, presenta i seguenti prospetti di bilancio sintetici e riclassificati:

### Stato patrimoniale al 31/12/n+1

IMPIEGHI	n+1	n	FONTI DI FINANZIAMENTO	n+1	n
<b>Attivo immobilizzato</b>			<b>Patrimonio netto</b>		
Immobilizzazioni immateriali	300.000	450.000	Capitale sociale	8.500.000	7.500.000
Immobilizzazioni materiali	13.360.000	13.075.000	Riserve	850.000	710.000
<b>Totale immobilizzazioni</b>	<b>13.660.000</b>	<b>13.525.000</b>	Utile dell'esercizio	518.000	184.200
<b>Attivo corrente</b>			<b>Totale patrimonio netto</b>	<b>9.868.000</b>	<b>8.394.200</b>
Rimanenze	5.250.000	5.725.700	<b>Debiti a media/lunga scadenza</b>	<b>5.798.500</b>	<b>4.863.000</b>
Disponibilità finanziarie	5.758.300	4.061.900	<b>Debiti a breve scadenza</b>	<b>9.145.900</b>	<b>10.265.400</b>
Disponibilità liquide	144.100	210.000			
<b>Totale attivo corrente</b>	<b>11.152.400</b>	<b>9.997.600</b>			
<b>TOTALE IMPIEGHI</b>	<b>24.812.400</b>	<b>23.522.600</b>	<b>TOTALE FONTI DI FINANZIAMENTO</b>	<b>24.812.400</b>	<b>23.522.600</b>

## Conto economico a valore aggiunto esercizio n+1

	n+1	n
Ricavi netti di vendita	35.627.855	27.684.000
variazioni delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti	- 340.700	135.000
altri ricavi e proventi di gestione	39.600	34.800
<b>Valore della produzione</b>	<b>35.326.755</b>	<b>27.853.800</b>
costi netti per l'acquisto di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	- 13.575.840	- 10.364.130
variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	- 135.000	- 94.800
costi per servizi e per godimento di beni di terzi	- 8.130.530	- 6.702.760
altri costi diversi di gestione	- 26.100	- 22.800
<b>Valore aggiunto</b>	<b>13.459.285</b>	<b>10.669.310</b>
costi del personale	- 8.979.555	- 691.296
<b>Margine operativo lordo (EBITDA)</b>	<b>4.479.730</b>	<b>3.754.014</b>
ammortamenti	- 2.188.000	- 2.080.000
svalutazione crediti	- 141.180	- 126.540
accantonamenti a fondi rischi e oneri	- 88.800	- 75.000
<b>Reddito operativo (EBIT)</b>	<b>2.061.750</b>	<b>1.472.474</b>
risultato della gestione finanziaria	- 964.321	- 1.084.904
risultato della gestione accessoria	4.450	4.100
<b>Risultato economico della gestione ordinaria</b>	<b>1.101.879</b>	<b>391.670</b>
risultato della gestione straordinaria	- 3.079	1.330
<b>Risultato economico al lordo delle imposte</b>	<b>1.098.800</b>	<b>393.000</b>
imposte dell'esercizio	- 580.800	- 208.800
<b>Utile d'esercizio</b>	<b>518.000</b>	<b>184.200</b>

Calcolare gli indici di bilancio degli esercizi n ed n+1 della Midory spa.

Successivamente il candidato rediga anche un report per la direzione generale, sapendo che:

- l'utile di esercizio è stato accantonato a riserva per 50.000 euro nell'esercizio n e per 200.000 euro nell'esercizio n+1 e per il resto è stato distribuito agli azionisti;
- la società ha percepito interessi attivi per 126.540 euro nell'esercizio n e per 148.270 euro nell'esercizio n+1;
- la società ha occupato 177 dipendenti nell'esercizio n e 203 dipendenti nell'esercizio n+1;
- gli indici medi di settore sono i seguenti:

Indice medio di settore	n+1	n
ROE	7,65%	5,50%
ROI	11,60%	9,15%
ROS	9,10%	8,55%
Leverage	2,28	2,55
Produttività del lavoro	86.320,75	80.150,10
Copertura globale immobilizzazioni	1,29	1,36
Liquidità secondaria	0,85	0,79

## TRACCIA N. 2

Dopo aver confrontato i valori al 31/12 riportati nelle due seguenti Situazioni contabili redatte prima e dopo le scritture di assestamento:

- redigere sul libro giornale le scritture di assestamento;
- redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico secondo le norme del codice civile;
- descrivere la valenza della redazione del Bilancio d'esercizio secondo gli articoli 2423, 2424, 2425 del C.C.

### SITUAZIONE CONTABILE

DENOMINAZIONE CONTI	SITUAZIONE CONTABILE PRIMA DELLE SCRITTURE		SITUAZIONE CONTABILE DOPO LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO	
	DARE	AVERE	DARE	AVERE
Costi di pubblicità patrimonializzati	25.000,00		25.000,00	
Fondo ammortamento costi di pubblicità		5.000,00		10.000,00
Terreni e fabbricati	400.000,00		400.000,00	
Impianti e macchinari	360.000,00		360.000,00	
Attrezzature industriali	60.000,00		60.000,00	
Attrezzature commerciali	15.000,00		15.000,00	
Automezzi	50.000,00		50.000,00	
Fondo ammortamento fabbricati		45.000,00		53.700,00
Fondo ammortamento impianti e macchinari		70.000,00		124.000,00
Fondo ammortamento attrezzature industriali		30.000,00		48.000,00
Fondo ammortamento attrezzature commerciali		5.000,00		6.500,00
Fondo ammortamento automezzi		25.000,00		35.000,00
Materie prime			215.000,00	
Prodotti finiti			180.000,00	
Crediti v/clienti	210.000,00		210.000,00	
Cambiali attive	24.000,00		24.000,00	
Fatture da emettere			60.000,00	
Fondo rischi su crediti		8.000,00		10.000,00
Fondo svalutazione crediti				9.000,00
Imposte c/acconto	37.000,00			
IVA ns/credito	42.000,00			
Crediti per ritenute subite	27,00			
Banche c/c attivi			42.192,00	
Assegni	18.000,00		18.000,00	
Denaro in cassa	2.973,00		2.973,00	
Disaggio su prestiti	9.000,00		7.000,00	
Risconti attivi			4.500,00	
Capitale sociale		550.000,00		550.000,00
Riserva legale		30.000,00		30.000,00
Riserva statutaria		30.000,00		30.000,00
Riserva straordinaria		20.000,00		20.000,00
Utili a nuovo		1.820,00		1.820,00
Fondo manutenzioni programmate				12.000,00
Debiti per TFR		70.000,00		103.869,00
Prestiti obbligazionari		300.000,00		300.000,00

Debiti v/fornitori		120.000,00		120.000,00
Cambiali passive		30.000,00		30.000,00
Fatture da ricevere				24.000,00
IVA ns/debito		63.000,00		
Debiti per ritenute da versare		22.400,00		22.631,00
Debiti per IVA				27.000,00
Debiti per imposte				15.865,00
Debiti v/Istituti previdenziali				35.600,00
Ratei passivi				3.000,00
Istituti previdenziali		35.600,00		
Banca X c/c	42.000,00			
Prodotti c/vendite		1.932.140,00		1.982.140,00
Resi su vendite	18.000,00		18.000,00	
Ribassi e abbuoni passivi	2.800,00		2.800,00	
Prodotti c/esistenze iniziali	135.000,00		135.000,00	
Prodotti c/rimanenze finali				180.000,00
Plusvalenze ordinarie		25.600,00		25.600,00
Materie prime c/acquisti	1.022.000,00		1.042.000,00	
Resi su acquisti		40.000,00		40.000,00
Ribassi e abbuoni attivi		9.000,00		9.000,00
Manutenzioni e riparazioni	52.000,00		52.000,00	
Costi di trasporto	70.000,00		70.000,00	
Costi per energia	40.000,00		40.000,00	
Costi postali	2.900,00		2.900,00	
Assicurazioni	25.000,00		22.500,00	
Costi per tenuta c/c bancari	360,00		460,00	
Canoni di leasing	16.000,00		14.000,00	
Salari e stipendi	432.000,00		432.000,00	
Oneri sociali	134.000,00		134.000,00	
TFR			34.100,00	
Ammortamento costi di pubblicità			5.000,00	
Ammortamento fabbricati			8.700,00	
Ammortamento impianti e macchinari			54.000,00	
Ammortamento attrezzature industriali			18.000,00	
Ammortamento attrezzature commerciali			1.500,00	
Ammortamento automezzi			10.000,00	
Svalutazione crediti			11.000,00	
Materie prime c/esistenze iniziali	180.000,00		180.000,00	
Materie prime c/rimanenze finali				215.000,00
Accantonamento manutenzioni programmate			12.000,00	
Perdite su crediti	5.000,00		5.000,00	
Oneri fiscali diversi	7.600,00		7.600,00	
Interessi attivi bancari		100,00		500,00
Interessi su obbligazioni	12.000,00		15.000,00	
Ammortamento disaggio			2.000,00	
Minusvalenze straordinarie	18.000,00		18.000,00	
Imposte dell'esercizio			53.000,00	
<b>Totali</b>	<b>3.467.660,00</b>	<b>3.467.660,00</b>	<b>4.074.225,00</b>	<b>4.074.225,00</b>

## TRACCIA N. 3

Al 31/12/n l'impresa industriale Fissi spa presenta il seguente bilancio riclassificato:

### Situazione patrimoniale

(redatto con criteri finanziari analitici, senza tener conto della distribuzione dell'utile)

Impieghi		Fonti	
<b>Disponibilità liquide</b>	<b>90.500</b>	<b>Debiti a breve scadenza</b>	<b>254.250</b>
C/c bancari	80.000	Debiti v/banche	30.000
Assegni	6.000	Debiti v/fornitori	40.000
Denaro in cassa	4.000	Fatture da ricevere	7.500
Valori bollati	500	Cambiali passive	12.000
		Debiti tributari	58.000
<b>Disponibilità finanziarie</b>	<b>183.100</b>	Debiti v/Istituti previdenziali	15.000
Crediti v/clienti	90.000	Ratei passivi	3.750
Fatture da emettere	9.600	Obbligazioni in scadenza	50.000
Crediti fattorizzati	45.000	Fondo manutenzioni programmate	6.000
Cambiali attive	26.000	Fondo per imposte	12.000
Crediti per cauzioni	5.000	Debiti per TFR	20.000
Ratei attivi	2.500		
Risconti attivi	5.000	<b>Debiti a media e lunga scadenza</b>	<b>238.000</b>
		Obbligazioni	100.000
<b>Rimanenze</b>	<b>295.000</b>	Cambiali passive	8.000
Materie prime	120.000	Debiti per TFR	112.000
Materie di consumo	25.000	Fondo manutenzioni programmate	18.000
Prodotti in lavorazione	50.000		
Prodotti finiti	100.000	<b>Totale capitale di debito</b>	<b>492.250</b>
<b>Totale attivo corrente</b>	<b>568.600</b>	<b>Patrimonio netto</b>	<b>1.021.850</b>
<b>Immobilizzazioni immateriali</b>	<b>40.500</b>	Capitale sociale	800.000
Disaggio su prestiti	3.500	Riserve	146.150
Costi di ampliamento	12.000	Utile d'esercizio	75.700
Brevetti	25.000		
<b>Immobilizzazioni materiali</b>	<b>775.000</b>		
Fabbricati	300.000		
Impianti e macchinari	320.000		
Attrezzature industriali	60.000		
Arredamento	15.000		
Automezzi	50.000		
Immobilizzazioni in corso	30.000		
<b>Immobilizzazioni finanziarie</b>	<b>130.000</b>		
Partecipazioni in controllate	100.000		
Crediti v/controllate	30.000		
<b>Totale attivo immobilizzato</b>	<b>945.500</b>		
<b>Totale impieghi</b>	<b>1.514.100</b>	<b>Totale fonti</b>	<b>1.514.100</b>

## Conto economico riclassificato a valore aggiunto

Ricavi netti di vendita	2.896.600
Variazioni di rimanenze di prodotti in lavorazione e prodotti finiti	20.000
Costi patrimonializzati	30.000
Altri ricavi	15.000
<b>Valore della produzione</b>	<b>2.961.600</b>
Costi per acquisti di materie	- 1.500.000
Costi per servizi	- 430.000
Costi per godimento beni di terzi	- 80.000
Altri costi	- 15.000
Variazioni di rimanenze di materie	+ 18.000
<b>Valore aggiunto</b>	<b>954.600</b>
Costi del personale	- 650.000
<b>Margine operativo lordo (EBITDA)</b>	<b>304.600</b>
Ammortamenti	- 145.500
Svalutazione crediti	- 2.500
Accantonamento al fondo per imposte	- 12.000
<b>Reddito operativo (EBIT)</b>	<b>144.600</b>
Risultato della gestione finanziaria	- 4.900
Risultato della gestione accessoria (fitti attivi)	1.500
<b>Risultato economico della gestione ordinaria</b>	<b>141.200</b>
Risultato della gestione straordinaria	3.000
<b>Risultato economico al lordo delle imposte</b>	<b>144.200</b>
Imposte dell'esercizio	68.500
<b>Utile dell'esercizio</b>	<b>75.700</b>

Redigere il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica tenendo conto di quanto segue:

- nell'esercizio n° "è stato deliberato un aumento del capitale sociale interamente versato di 100.000 euro, sopra la pari del 10%;
- la riserva legale è di 80.000 euro; l'importo della riserva straordinaria è pari alla differenza;
- l'accantonamento al fondo per imposte si riferisce a un contenzioso tributario;
- i proventi straordinari sono costituiti da una plusvalenza da alienazione di 5.000 euro.

Dati mancanti a scelta.

Inoltre, il candidato illustri l'importanza della rielaborazione del Bilancio d'esercizio per tutti gli stakeholder, e i criteri utilizzati per la redazione dei relativi prospetti.

## **PERCORSO EDUCATIVO**

Come si desume dal curriculum dello studente, dalla programmazione iniziale di ogni singola disciplina, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, abilità e competenze, in particolare in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte inclusa la disciplina trasversale Educazione Civica, sono state espletate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica, percorsi on line anche in forma di cooperative learning e team working. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi anche interattivi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, pc, laptop e LIM.

## **PCTO - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

La classe, secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni; D.M. n. 774 del 4 settembre 2019; ai sensi dell'art. 1 comma 785 Legge 30 dicembre 2018 n. 145), ha svolto parzialmente le attività di PCTO, data la situazione emergenziale in relazione al Covid dal 2020.

Gli studenti sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- incontri con esperti di settore;
- orientamento al lavoro e agli studi universitari;
- conferenze on line/webinar;
- percorsi PCTO on line e on site;
- seminari di studi.

## RELAZIONE PCTO

A.S.: 2020/2021

**TITOLO DEL PERCORSO: DRONELAB - STEM**

**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI: ASTEC LAB**

<b>Esperienze/temi sviluppati nel corso</b>	<b>Finalità</b>	<b>Efficacia del Percorso</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• STEM ed Economia;</li><li>• STEM e impresa;</li><li>• approcci, strumenti e risultati senza alcuna distinzione di genere;</li><li>• Il gender gap nelle imprese italiane;</li><li>• stereotipi e i pregiudizi relativi al gap di conoscenze tra genere;</li><li>• piattaforme multimediali;</li><li>• L'inglese nel mondo del lavoro;</li><li>• Recovery plan: Stem e imprenditoria;</li><li>• Piano nazionale ripresa e resilienza;</li><li>• La strategia nazionale per la parità di genere;</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso l'utilizzo di un percorso on site e on line multimediale innovativo basato sul processo di dimensionamento di un sistema di volo, comune agli alunni, senza distinzione di genere, il drone multicottero.</li><li>• Aumentare il livello di inclusione sociale;</li><li>• Rafforzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità;</li><li>• Acquisire consapevolezza sul connubio tra impresa e tecnologia;</li><li>• Acquisire consapevolezza della necessità di abbattere gli stereotipi e i pregiudizi relativi al gap di conoscenze tra genere;</li><li>• Utilizzare innovative piattaforme multimediali.</li><li>• Migliorare le competenze in inglese.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La maggior parte dei corsisti ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti dimostrando progressivamente compiacimento, interesse e curiosità nelle varie attività realizzate. La classe ha partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte, specialmente nel lavoro per gruppi. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni e hanno prodotto risultati globalmente significativi come si registra dalla produzione dei lavori realizzati durante le attività.</li></ul>

## TITOLO DEL PERCORSO: METTIAMOCI UNA CROCE SOPRA

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI: ASSOCIAZIONE AGAPE REGGIO CALABRIA

Esperienze/temi sviluppati nel corso	Finalità	Efficacia del Percorso
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il diritto di voto: uno dei diritti garantiti ai cittadini dalla Costituzione della Repubblica italiana.</li><li>• Chi può partecipare ad una consultazione e chi ne resta escluso. Come avere la tessera elettorale e chi può votare da casa.</li><li>• Il diritto di voto attivo, cioè quello esercitato dal cittadino che si reca alle urne per indicare la sua preferenza nella consultazione referendaria o elettorale;</li><li>• il diritto di voto passivo, vale a dire quello che dà la possibilità ad un cittadino di venire eletto ad una carica istituzionale.</li><li>• La cittadinanza e l'età dei votanti.</li><li>• L'articolo 48.</li><li>• segretezza del voto: l'elettore ha il diritto di appartarsi in un luogo (la cabina elettorale)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliare le competenze nel settore giuridico;</li><li>• Aumentare il livello di inclusione sociale;</li><li>• Aumentare le competenze trasversali;</li><li>• Accrescere le potenzialità di occupazione e le prospettive di carriera;</li><li>• Rafforzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità;</li><li>• Acquisire consapevolezza sul diritto di voto;</li><li>• Individuare i fattori che concorrono all'astensionismo;</li><li>• Educazione alla convivenza, ai diritti e al riconoscimento della dignità dell'individuo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La maggior parte dei corsisti ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti e hanno progressivamente dimostrato compiacimento, interesse e curiosità nelle varie attività realizzate. La classe ha partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte, specialmente nel lavoro per gruppi. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni e hanno prodotto risultati globalmente significativi come si registra dalla produzione dei lavori realizzati durante le attività.</li></ul>

# VALUTAZIONE

## ALLEGATO C all'O.M. n.n.65 del 14 marzo 2022

- Conversione credito scolastico;
- Conversione del punteggio della prima prova;
- Conversione del punteggio della seconda prova.

### Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>FIRMA</i>
Italiano	Vivarelli Maria	
Storia	Sorace Filippo	
Inglese	Contartese Eleonora	
Francese	Priolo Aurelia	
Matematica	Condò Anna	
Economia Aziendale	Deraco Maria Concetta	
Diritto/Economia Politica	Varrà Domenica	
Scienze motorie	Dito Giuseppe	
Religione	Trimarchi Maria Concetta	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Maria Concetta Deraco

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mariarosaria Russo

## ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. **Contenuti disciplinari;**
2. **UDA di Educazione Civica**
3. **Credito Scolastico**
4. **Griglia di valutazione del comportamento:**
5. **Tabella attribuzione credito**

### N. 1 CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE DIVERSE DISCIPLINE

I programmi hanno raggiunto gli obiettivi in termini di contenuti, conoscenze ed abilità con riferimento al PECUP

#### Competenze di cittadinanza trasversali comuni a tutte le discipline

C1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
C2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
C3	<b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
C4	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, Comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
C5	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
C6	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
C7	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
C8	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## ITALIANO

### LIBRO DI TESTO

**Titolo: 3 Vivere la letteratura- Dal secondo ottocento ad oggi -Panebianco, Gineprini, Seminara; Zanichelli.**

**Titolo: Educazione Civica: Liberi di scegliere- La battaglia di un giudice minorile per liberare i ragazzi della ‘ndrangheta (Roberto Di Bella con Monica Zapelli)**

**Titolo: La Divina Commedia: Dante Alighieri – Commedia Multimediale**

Modulo e PECUP	Unità didattica	OSA in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b> Leopardi  <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b>  L1 L2 L3 P7	<b>UD 1</b> <b>Giacomo Leopardi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'infinito;</li> <li>• La ginestra o fiore del deserto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale;</li> <li>• Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale;</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati;</li> <li>• Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale;</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista;</li> </ul> Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.



	<p><b>Gabriele D'Annunzio</b></p> <p><b>UD 4 Futurismo e Marinetti</b></p> <p><b>Luigi Pirandello</b></p> <p><b>UD 5 Italo Svevo</b></p>	<p>La vita e il pensiero; la poetica “La sera fiesolana”, “I pastori”</p> <p>Il Manifesto del Futurismo</p> <p>Vita, opere, poetica “Il fu Mattia Pascal”</p> <p>Vita, opere, poetica, “La coscienza di Zeno”, “Il vizio del fumo”</p>	
<p><b>Modulo 4</b></p> <p><b>Dagli anni '20 agli anni '50</b></p> <p><b>Competenza</b></p> <p><b>L1</b></p> <p><b>L2</b></p> <p><b>L3</b></p> <p><b>P12</b></p>	<p><b>UD 1 La narrativa</b></p> <p><b>UD 2 L'Ermetismo: la poesia</b></p>	<p>Primo Levi “Nell’inferno Auschwitz”</p> <p>Umberto Saba, Vita, opere, poetica “Trieste”</p> <p>Giuseppe Ungaretti, Vita, opere, poetica “Fratelli”; “Soldati”.</p> <p>Eugenio Montale, Vita, opere, poetica “Ossi di seppia e il male di vivere”</p> <p>Salvatore Quasimodo “Ed è subito sera”</p>	<p>Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano. Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare il lessico del settore</p> <p>Collocare fatti ed eventi nella storia</p>
<p><b>Modulo 5</b></p> <p><b>La narrativa contemporanea</b></p> <p><b>Competenza</b></p>	<p><b>UD 1 Narrativa</b></p>	<p>Italo Calvino Vita, opere, poetica “Il sentiero dei nidi di ragno: la Resistenza vista con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> </ul>

<p>L1 L2 L3</p> <p>P8</p>		<p>gli occhi di un ragazzino”</p> <p>Pierpaolo Pasolini, “Ragazzi di vita”</p> <p>Leonardo Sciascia “ Il giorno della civetta”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore.</li> </ul>
<p><b>Modulo 6</b></p> <p><b><i>La Divina Commedia</i></b> <b>Competenza</b></p> <p>L1 L2 L3 P6</p>	<p><b>UD 1</b></p> <p><b>Il Paradiso</b></p>	<p><b>Paradiso</b></p> <p>Canti a scelta:</p> <p>1-6-11-12-16-17-le figure femminili del Paradiso-33</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore</li> </ul>

**Prof.ssa Maria Vivarelli**

# STORIA

**LIBRO DI TESTO:** Casa editrice: Mondadori Scuola

**Autore:** Vittoria Calvani

**Titolo:** Una storia per il futuro – Il Novecento e oggi

Modulo e PECUP	Unità didattica	OSA in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<p><b>Modulo 1</b></p> <p><b>Tra Ottocento e Novecento</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale (comuni a tutti i moduli)</b></p> <p><b>Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Produrre</b> testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale, critico e</p>	<p><b>UD 1</b></p> <p><b>Le grandi trasformazioni</b></p>	<p>L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale.</p> <p><b>L'Età dell'Imperialismo</b></p> <p><b>L'Età giolittiana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</li> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori e al cambiamento delle condizioni di vita. Esporre con coerenza di discorso e padronanza terminologica gli eventi studiati, collocandoli secondo corrette coordinate spaziotemporali</li> </ul>

<p>responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p><b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p><b>Utilizzare il patrimonio lessicale</b> ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. •stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici</b> per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>Guerra, rivoluzione, dopoguerra</b></p>	<p>UD 1 La Prima guerra mondiale</p> <p>UD 2 La Rivoluzione russa. Il dopoguerra in Europa.</p>	<p>La Grande Guerra</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>Il Dopoguerra in Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte e dati.</li> <li>• Esporre i temi trattati usando un lessico disciplinare adeguato</li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>Totalitarismi e democrazie</b></p>	<p><b>UD 1</b> <b>Totalitarismi</b> <b>Il Nazismo</b> <b>Il Fascismo</b></p> <p><b>UD 2</b> <b>La crisi del '29 e il New Deal</b></p> <p><b>I totalitarismi in azione</b></p>	<p>Stalin, Hitler, Mussolini</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte e dati.</li> <li>• Esporre i temi trattati usando un lessico disciplinare adeguato</li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b></p> <p><b>La Seconda Guerra Mondiale</b></p>	<p><b>UD 1</b> <b>Guerra e Resistenza</b></p>	<p>Seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra civile e la Resistenza italiana.</p> <p>La Shoah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte e dati.</li> <li>• Esporre i temi trattati usando un lessico disciplinare adeguato</li> </ul>

<p><b>Modulo 5</b></p> <p><b>La Guerra Fredda contemporanea</b></p>	<p><b>UD 1</b></p> <p><b>Una Pace Armata</b></p>	<p>Guerra Fredda: fatti e fenomeni</p> <p>Boom Economico</p> <p>Piano Marshall</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte e dati.</li> <li>• Esporre i temi trattati usando un lessico disciplinare adeguato</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Prof.re Filippo Giacomo Sorace**





<p><b>Modulo 3</b> <b>Insurance</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p><b>L1; L2;L4;</b></p> <p><b>P8 Orientarsi nel mercato</b> dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p><b>P12 Analizzare</b> il valore i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p>	<p><b>UD 1</b> <b>Insurance</b></p> <p><b>UD 2</b> <b>The Lloyd's of London</b></p>	<p>Definition of insurance contract; different branches of insurance.</p> <p>The Lloyd's of London: a market place</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare il lessico del settore.</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza, acquisendo e consolidando, anche in modo autonomo, competenze e abilità per nuovi scenari.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b> <b>The European Union And the Wars</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p><b>L1; L2</b></p> <p><b>P13 valutare</b> fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti uman</p>	<p><b>UD 1</b> <b>Treaties</b></p> <p><b>UD 2</b> <b>World War I World War II</b></p> <p><b>UD 3</b> <b>UK and USA</b></p>	<p>The main Treaties: The Treaty of Paris, The Treaty of Rome, The Maastricht Treaty, The Treaty of Lisbon</p> <p>The main EU Institutions: The Parliament, The Council, The Commission, The Court of Auditors</p> <p>Economics, UK and USA. Agriculture, Mining, Financial services- Tourism in London</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare il lessico del settore. Collocare fatti ed eventi nella storia.</li> </ul>



<p>antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>			
<p><b>Modulo 6</b></p> <p><b>THE ENGLISH-SPEAKING WORLD</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p><b>L1; L2; L4</b>  <b>L5</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti anche con l'ausilio di sistemi multimedial</p> <p><b>P1 Riconoscere ed interpretare:</b>  a) Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;  b) I macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, per connetterli alla specificità dell'azienda;  c) I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e</p>	<p><b>UD 1</b>  <b>Globalization and Glocalization</b></p>	<p>What is Globalization  Global language  Global technology  Global business  Global Language  Globish</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente testi, articoli e documenti orali sulla responsabilità sociale d'impresa, il microcredito.</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nella storia.</li> <li>• Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare la tecnologia e gli strumenti multimediali in genere, con maggiore consapevolezza, acquisendo e consolidando, anche in modo autonomo, competenze e abilità per nuovi scenari.</li> </ul>

nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Prof.ssa** Eleonora Contartese

# LINGUA E CULTURA FRANCESE

**LIBRO DI TESTO:** Trevisini

LIDIA PARODI-MARINA VALLACCO

**Titolo:** *CONNEXION ENTREPRISE LEGER*

Modulo e PECUP	Unità didattica	OSA in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<p><b>Modulo 1</b></p> <p>Le règlement</p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p><b>L1</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>L2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><b>L3</b> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi di fronte alla realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p><b>UD 1</b></p> <p>Règler les achats et les services</p>	<p>Les différentes formes de règlement;</p> <p>Le règlement au comptant;</p> <p>Le règlement à terme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>● Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>● Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>● Utilizzare il lessico del settore.</li> </ul>
	<p><b>UD 2</b></p> <p><b>Les Banques.</b></p> <p><b>UD 3</b></p> <p><b>La Bourse.</b></p>	<p>Les principales catégories des banques.</p> <p>Les opérations bancaires.</p> <p>Le système bancaire français</p> <p>Le rôle de la Bourse.</p> <p>Les différents types de Bourse</p> <p>Les Bourses de commerce.</p> <p>Les Bourses des valeurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>● Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>● Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>● Utilizzare il lessico del settore.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>La logistique et les transports</b></p>	<p><b>UD 1</b></p> <p><b>La Logistique</b></p> <p>Les différents modes de transport</p>	<p>La démarche logistique;</p> <p>Les transports des marchandises;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> </ul>

<p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <p>L1 L2 L3</p>	<p>Les Transports et la livraison . Les documents accompagnant la marchandise</p> <p><b>UD 2 Les Assurances</b></p>	<p>Les documents accompagnant la marchandise;</p> <p>La structure de l'Assurance Les différentes activités d'assurance. L'assurance des personnes , des choses et des transports.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>● Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>● Utilizzare il lessico del settore.</li> <li>●</li> </ul>
<p><b>Modulo 3 L'Union Européenne.</b></p> <p><b>Competenza</b></p> <p>L1 L2 P12</p>	<p><b>UD 1 L'Union Européenne.</b></p> <p><b>UD 2 Les Institutions</b></p>	<p>Histoire et évolution; Le traité de Maastricht Le système monétaire européen-l'Euro</p> <p>Les institutions européennes.</p> <p>Le Président de la République;</p> <p>Le gouvernement;</p> <p>Le Parlement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>● Utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>● Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>● Utilizzare il lessico del settore. Collocare fatti ed eventi nella storia</li> </ul>
<p><b>Modulo 4 Le Monde du travail</b></p> <p><b>Competenza</b></p> <p>L1 L2 L3 P8</p>	<p><b>UD 1 Le Monde du travail</b></p> <p>Le marché du travail</p> <p>Les types de contrats proposés</p>	<p>La recherche de l'emploi</p> <p>Le C.V.</p> <p>La lettre de motivation</p> <p>La fin du contrat de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a redigere un C.V</li> <li>● Conoscere il mondo del lavoro</li> <li>● Utilizzare il lessico del settore</li> </ul>

<p><b>Modulo 5</b> <b>Le XX siècle</b></p> <p><b>Competenza</b></p> <p><b>L1</b> <b>L2</b> <b>L3</b> <b>P8</b></p>	<p><b>UD 1</b> <b>Le Français dans le monde.</b></p> <p><b>UD 2</b> <b>Le XX siècle</b> <b>La Première Guerre mondiale</b> <b>L' entre -deux-guerres</b></p> <p><b>UD 3</b> <b>La Seconde guerre mondiale.</b></p>	<p>L'Organisation internationale de la Francophonie.</p> <p>La Première Guerre mondiale e L' entre -deux-guerres</p> <p>La IVe République</p> <p>La Ve République</p> <p>L'occupation.</p> <p>La libération.</p> <p>De lourdes pertes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere globalmente testi, articoli e documenti orali sulla responsabilità sociale d'impresa, il microcredito.</li> <li>● Collocare fatti ed eventi nella storia.</li> </ul>
<p><b>GRAMMAIRE</b></p>	<p><b>Révision de grammaire</b></p>	<p>Sono state effettuate attività di ripetizione di grammatica, verbi e regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare l'aspetto grammaticale, lessicale e strutturale</li> </ul>

**Prof.ssa Aurelia Priolo**

# MATEMATICA APPLICATA

LIBRO DI TESTO: Casa editrice: Zanichelli – Autori: Bergamini, Barozzi; Trifone-  
Matematica.Rosso con Tutor – Volume 5

Modulo e PECUP	Unità didattica	Risultati in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b>  <b>GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO</b>  <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b> • <b>M1</b> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  • <b>M3</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	<b>UD 1</b>  <b>Disequazione e sistemi in due variabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili di tipo lineare: metodo grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare le disequazioni e sistemi di disequazioni con il metodo grafico.</li> </ul>
	<b>UD 2</b>  <b>Coordinate nello spazio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinate cartesiane nello spazio</li> <li>• Piani nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i punti nello spazio: ascissa, ordinata e quota</li> </ul>

<p><b>L1 Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p><b>L3 Utilizzare gli strumenti</b> culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>			
	<p><b>UD 3</b></p> <p><b>Funzioni di due variabili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione reale di due variabili: definizione</li> <li>• Grafico per punti e linee di livello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere una funzione a due variabili</li> <li>• Distinguere un grafico per punti da un grafico con linee di livello</li> </ul>
	<p><b>UD 4</b></p> <p><b>Derivate parziali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivate parziali</li> <li>• Derivate parziali seconde e miste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare le derivate parziali prime e seconde di una funzione reale a due variabili</li> </ul>
	<p><b>UD 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dei Massimi e dei minimi:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili con utilizzo delle derivate parziali:</li> </ul>

	<b>Massimi e minimi di una funzione a due variabili</b>	<p><b>b)</b> Metodo di Hesse e punti stazionari;</p> <p><b>b)</b> Moltiplicatore di Lagrange: funzione a due variabili con vincolo espresso da una equazione</p>	<p>metodo Hessiano e punti stazionari.</p> <p>• Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili con vincolo espresso da una equazione: moltiplicatore di Lagrange.</p>
<b>DISCIPLINE CORRELATE</b>		<b>Asse Linguaggi</b>	
	<p><b>UD 2</b></p> <p><b>La Programmazione Lineare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli per la programmazione lineare</li> <li>• Problemi a due variabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare ed interpretare in modo corretto i dati di un problema</li> <li>• Costruire, correttamente, il modello matematico per la risoluzione di problemi</li> <li>• Risolvere un problema di P.L. a due variabili con dati forniti</li> </ul>
<b>DISCIPLINE CORRELATE</b>		<b>Asse Linguaggi; Asse Scientifico-Tecnologico ; Asse Tecnico-Professionale : Economia Aziendale . Educazione Civica</b>	

**Prof.ssa Anna Condò**

# Diritto

<b>Libro di testo adottato:</b> Diritto - G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco		<b>CLASSE V B</b>	<b>INDIRIZZO AFM</b>
<b>UdA</b>	<b>1</b>	<b>Titolo: LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	
Competenze attese a livello di UdA			
<p>L1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti (linguaggio specifico di area); individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>L2: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>P2: individuare ed accedere alla normativa pubblicistica.</p> <p>P12: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.</p>			
		<b>OSA</b>	
<b>Contenuti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato: gli elementi costitutivi</li> <li>• La Costituzione Italiana :nascita, caratteri e struttura</li> <li>• Le forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche e gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della costituzione Italiana</li> <li>• Conoscere le forme di governo</li> <li>• Conoscere la separazione dei poteri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere il rapporto che intercorre tra gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• Saper individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte</li> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche delle forme di governo in Italia</li> <li>• Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi</li> </ul>	
<b>UdA</b>	<b>2</b>	<b>Titolo: L'ordinamento della Repubblica</b>	
		<b>OSA</b>	
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento: composizione e funzioni *</li> <li>- Il Governo: composizione e funzione *</li> <li>- Il Presidente della Repubblica: elezione e funzione *</li> <li>- La Corte Costituzionale: composizione e funzione</li> <li>- La magistratura: funzioni e prerogative *</li> <li>- Tipi di processo*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di repubblica parlamentare e il ruolo e le funzioni del Parlamento .</li> <li>- Comprendere la struttura e le funzioni del Governo .</li> <li>- Comprendere l'importanza, il ruolo e le funzioni del Governo, del Presidente della Repubblica , della corte costituzionale .</li> <li>- Comprendere il ruolo e le funzioni della Magistratura .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attualizzare il testo costituzionale in corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi;</li> <li>- Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali;</li> <li>- Interpretare, alla luce delle sue funzioni, il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano;</li> <li>- Comprendere la funzione della giustizia costituzionale.</li> <li>- Comprendere le funzioni della Magistratura</li> </ul>	

<b>UDA</b>	<b>2</b>	<b>TITOLO</b>	<b>L'ordinamento della Repubblica : LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</b> (Connessione con Educazione civica: argomenti con *)	
		<b>OSA</b>		
<b>Argomenti</b>		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia decentramento*</li> <li>- Le Regioni*</li> <li>- Gli enti locali: funzioni e tipologie .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza delle Autonomie locali di ciascun Ente territoriale</li> <li>- Comprendere la potestà normativa degli enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione;</li> <li>- Sapere illustrare le competenze degli Enti locali .</li> </ul>	
<b>Unita'</b>	<b>3</b>	<b>Titolo</b>	<b>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE ( in generale)</b>	
		<b>OSA</b>		
<b>Argomenti</b>		<b>Conoscenze</b>	<b>abilità</b>	
La Pubblica Amministrazione		Comprendere il ruolo della P.A.	Comprendere il ruolo della P.A.	
<b>UdA</b>	<b>4</b>	<b>Titolo:</b>	<b>L'UNIOE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b>	
Competenze attese a livello di UdA				
<p>L1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti (linguaggio specifico di area); individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>L2: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>P2: individuare ed accedere alla normativa pubblicistica.</p> <p>P11: individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>P12: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, tutela della persona dell'ambiente e del territorio.</p>				
		<b>OSA</b>		
<b>Argomenti</b>		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Unione Europea*;</li> <li>- ONU (cenni);*</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea;</li> <li>- Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari;</li> <li>- Conoscere i principi dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce;</li> <li>- Conoscere l'organizzazione e il ruolo dell'ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le connessioni fra i diversi organi dell'U.E.</li> <li>- Saper distinguere le fonti comunitarie</li> <li>- Saper distinguere i diversi organi dell'ONU, e i suoi poteri d'intervento</li> </ul>	

# ECONOMIA POLITICA

<b>Libro di testo adottato:</b> <b>Piazza Affari -Corso di</b> <b>Economia Politica</b> <b>F. Delbono – L. Spallanzani</b>	<b>CLASSE:VB</b>	<b>INDIRIZZO:AFM</b>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------	--

**Competenze linguistiche e di indirizzo**

L1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti (linguaggio specifico di area); individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L2: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L5: utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrati all'impresa per realizzare le attività

comunicative con riferimento ai differenti contesti anche con l'ausilio dei sistemi multimediali

### Competenze di indirizzo

P1: Riconoscere ed interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.

P4: riconoscere i diversi livelli organizzativi aziendali, documentare le procedure, ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

P7: inquadrare le attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda, realizzare applicazioni con riferimento a specifici contrasti e diverse politiche di mercato. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti (linguaggio specifico di area); individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L2: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

P2: individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria.

P12: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.

<b>Uda 1</b>	<b>L'economia pubblica e le diverse libertà</b>		
	<b>OSA</b>		
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>

<p>Che cosa studia l'economia pubblica.</p> <p>Libertà individuale e vincoli collettivi.</p>	<p>Strumenti e funzioni di politico economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.</p>	<p>Ricerca e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>
<p><b>UdA 2</b></p>	<p><b>L'intervento pubblico: finalità e modalità</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>OSA</b></p>			
<p><b>Argomenti</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>
<p>Le finalità dell'intervento pubblico*</p> <p>Le politiche macroeconomiche</p> <p>Le politiche microeconomiche</p>	<p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.</p>	<p>Ricerca e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>
<p><b>Uda 3</b></p>		<p><b>La contabilità pubblica</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Osa</b></p>			
<p><b>Argomenti</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>

<p>Le politiche economiche in Europa*</p> <p>Le spese e le entrate pubbliche</p> <p>Il bilancio dello Stato Italiano</p> <p>Il bilancio delle amministrazioni pubbliche locali</p>	<p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.</p> <p>Il bilancio dello Stato.</p> <p>La finanza locale e il bilancio degli enti locali.</p>	<p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.</p> <p>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Uda 4</b>	<b>La spesa pubblica</b>
--------------	--------------------------

	<b>Osa</b>
--	------------

<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
------------------	-------------------	----------------	-------------------

<p>Lo stato sociale</p> <p>Pensioni e salute</p> <p>Il debito pubblico</p>	<p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.</p> <p>Le voci principali della spesa pubblica in Italia.</p>	<p>Ricerca e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Uda 5</b>	<b>Il sistema tributario</b>
--------------	------------------------------

	<b>Osa</b>
--	------------

<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
------------------	-------------------	----------------	-------------------

I tributi	Il sistema tributario italiano	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
La progressività delle imposte		Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.	
L'applicazione delle imposte			
<b>Uda 6</b>		<b>Le imposte in Italia</b>	
		<b>Osa</b>	
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Le tipologie di redditi soggette ad imposte  Imposte sull reddito :l'irpef e l'ires  L'iva  La finanza regionale e locale	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.	Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.

**Prof.ssa Domenica Varrà**

## ECONOMIA AZIENDALE

**LIBRO DI TESTO: Casa editrice: Pearson, Paramond - Autori: Sorrentino, Siciliano, Erri-  
Azienda passo passo 2.0 - Volume 3**

Modulo	Unità didattica	Risultati attesi	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b> <b>L'impresa industriale: lineamenti, strategia, organizzazione</b>  <b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>P1.</b> Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale</li> <li>• <b>P3.</b> Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese</li> <li>• <b>P4.</b> Riconoscere la coerenza tra modello organizzativo e strategia dell'impresa</li> </ul>	<b>UD 1</b> <b>Lineamenti della moderna impresa industriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi distintivi dell'impresa industriale</li> <li>• Input e output del processo produttivo</li> <li>• Articolazione del sistema produttivo</li> <li>• Classificazioni delle imprese industriali</li> <li>• Grandi cambiamenti economici che incidono sulla gestione e sull'organizzazione delle imprese industriali</li> <li>• Caratteri delle industrie moderne</li> <li>• Fattori che determinano la soddisfazione del cliente</li> <li>• Caratteri della produzione snella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi distintivi delle imprese industriali</li> <li>• Distinguere le attività di un sistema produttivo in primarie e ausiliarie</li> <li>• Classificare le imprese industriali secondo vari criteri</li> <li>• Saper identificare i flussi innovativi che contraddistinguono l'economia dei nostri giorni</li> <li>• Riconoscere i fattori e le politiche delle imprese orientate alla soddisfazione del cliente</li> </ul>
	<b>UD 2</b> <b>Gestione strategica e pianificazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia e suoi significati</li> <li>• Momenti in cui si articola la gestione strategica</li> <li>• Concetti di visione, missione, finalità, obiettivi</li> <li>• Analisi dell'ambiente esterno e analisi interna dell'azienda</li> <li>• Modelli strategici</li> <li>• Concetti di catena del valore e sistema di valore</li> <li>• Strategie di business</li> <li>• Strategie di portafoglio</li> <li>• Piani strategici</li> <li>• Contenuto e funzioni del business plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strategie delle imprese</li> <li>• Analizzare il contesto competitivo</li> <li>• Utilizzare i modelli strategici</li> <li>• Riconoscere le strategie di business adottate dalle imprese</li> <li>• Distinguere le forme di diversificazione del portafoglio</li> <li>• Preparare un business plan</li> </ul>

<p><b>L1. Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>			
<p><b>Modulo 2</b> <b>I costi e la contabilità analitica</b></p> <p><b>Competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>P12.</b> Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> <li>• <b>P6.</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul> <p><b>L1. Individuare ed utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e</p>	<p><b>UD 2</b> <b>La contabilità analitica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e funzione della contabilità analitica</li> <li>• Metodologia di elaborazione dei costi</li> <li>• I procedimenti della contabilità analitica secondo l'oggetto, il tempo e la configurazione</li> <li>• Contabilità per attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare e imputare i costi</li> <li>• Elaborare i costi secondo le varie tipologie produttive</li> <li>• Calcolare i costi consuntivi, stimati e standard</li> <li>• Applicare i costi pieni, i costi diretti, i costi per attività e interpretarne i risultati</li> </ul>

professionali di riferimento			
<p><b>Modulo 4</b> <b>La comunicazione integrata d'impresa</b></p> <p><b>Competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>P2.</b> Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• <b>P5.</b> Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li> <li>• <b>L5.</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata con riferimento a differenti contesti</li> <li>• <b>P9.</b> Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> </ul>	<p><b>UD 1</b> <b>Il sistema informativo contabile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolazione del sistema informativo contabile</li> <li>• Funzioni delle tre grandi branche del sistema informativo contabile</li> <li>• Concetto moderno di contabilità analitica</li> <li>• Forme di collegamento e integrazione tra la contabilità analitica e la contabilità generale</li> <li>• Tenuta del sistema unico indiviso e del sistema duplice contabile</li> <li>• Caratteri dei sistemi ERP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le relazioni tra le varie parti del sistema informativo contabile</li> <li>• Rilevare le operazioni della contabilità analitica nel sistema unico indiviso e nel sistema duplice contabile</li> </ul>
	<p><b>UD 3</b> <b>Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e utilizzatori del bilancio d'esercizio</li> <li>• Obblighi di informativa contabile delle società</li> <li>• Principi di redazione del bilancio</li> <li>• Struttura del bilancio civilistico</li> <li>• Struttura del bilancio IAS/IFRS</li> <li>• Soggetti incaricati della revisione legale dei conti</li> <li>• Contenuto della relazione di revisione</li> <li>• Margini finanziari della struttura patrimoniale</li> <li>• Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari</li> <li>• Conto economico a valore aggiunto</li> <li>• Conto economico a costo del venduto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze di impostazione tra la normativa italiana sul bilancio e i principi contabili internazionali</li> <li>• Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e parti della Nota integrativa del bilancio civilistico</li> <li>• Esaminare la relazione di revisione</li> <li>• Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario</li> <li>• Calcolare e commentare i margini finanziari</li> <li>• Riclassificare il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto e a costo del venduto</li> </ul>
	<p><b>UD 4</b> <b>L'analisi di bilancio per indici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto e funzioni degli indici di bilancio</li> <li>• Analisi della redditività</li> <li>• Analisi della solidità patrimoniale</li> <li>• Analisi della liquidità</li> <li>• Analisi della produttività</li> <li>• "Albero" degli indici di bilancio</li> <li>• Corretto impiego e coordinamento degli indici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare gli indici di redditività e interpretarne i risultati</li> <li>• Scomporre gli indici sintetici in indici analitici</li> <li>• Calcolare gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti per accertare le condizioni di equilibrio della struttura patrimoniale</li> <li>• Valutare la situazione finanziaria attraverso il calcolo degli indici di solidità, di liquidità, di rotazione e di durata</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare gli indici di produttività e commentarne i risultati</li> <li>• Saper scegliere un insieme di quozienti idoneo a esaminare gli aspetti della gestione che si vogliono indagare</li> </ul>
	<b>UD 6</b> <b>Il bilancio sociale e ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilità sociale d'impresa</li> <li>• Bilancio di sostenibilità</li> <li>• Scopi e obiettivi del bilancio di sostenibilità</li> <li>• Principi di redazione del bilancio sociale</li> <li>• Struttura del bilancio sociale</li> <li>• Struttura del bilancio ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i presupposti della responsabilità sociale d'impresa</li> <li>• Individuare gli scopi e gli obiettivi del bilancio di sostenibilità</li> <li>• Riconoscere i principi di formazione del bilancio sociale e ambientale</li> <li>• Compilare il rendiconto della distribuzione del valore aggiunto</li> </ul>
<b>Modulo 5</b> <b>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico</b>  <b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</li> </ul>	<b>UD 1</b> <b>Prodotti bancari di breve termine per le imprese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e ruolo della banca</li> <li>• Classificazione dei prodotti bancari di breve termine</li> <li>• Fido bancario</li> <li>• Apertura di credito</li> <li>• Portafoglio s.b.f.</li> <li>• Riporto finanziario</li> <li>• Sconto di cambiali</li> <li>• Anticipo su fatture</li> <li>• Factoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le forme tecniche di finanziamento offerte dalle banche in relazione alle caratteristiche del fabbisogno finanziario espresso dalle imprese</li> <li>• Determinare il costo per l'impresa associato alle principali forme di finanziamento a breve termine</li> <li>• Eseguire i calcoli relativi alle principali operazioni esaminate</li> </ul>
	<b>UD 2</b> <b>Prodotti bancari di medio-lungo termine per le imprese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prodotti di finanziamento a medio-lungo termine</li> <li>• Forme alternative di finanziamento delle imprese</li> <li>• Crediti non monetari</li> <li>• Finanziamenti a titolo di capitale di rischio</li> <li>• Forme intermedie di finanziamento</li> <li>• Cartolarizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali prodotti finanziari delle banche per le imprese</li> <li>• Individuare le varie tipologie di credito e le esigenze aziendali</li> <li>• Classificazione delle principali forme tecniche di mutuo e di leasing</li> </ul>

**Prof.ssa Maria Concetta Deraco**

## SCIENZE MOTORIE

**LIBRO DI TESTO: Più che sportivo- Autori: Del Nesta- Parker- Tasselli- Casa editrice: D'Anna**

Modulo e PECUP	Unità didattica	Risultati in termini di	
		Conoscenza	Abilità
<b>Modulo 1</b> <b>LA</b> <b>RESISTENZA</b>  <b>Competenze di indirizzo e di area generale</b> . Far parte delle dinamiche ludiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere conoscenza delle proprie azioni e limiti, tutelando la propria incolumità e quella altrui</li> </ul> <b>L2</b> Produrre resti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  <b>L3</b> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi, con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente  <b>L5</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con	<b>UD 1</b> <b>La corsa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità condizionali e apparati coinvolti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali.</li> </ul>
	<b>UD 2</b> <b>La coordinazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le capacità coordinative e l'intervento delle funzioni neuromuscolari.</li> </ul>	

<p>riferimento ai differenti contesti Anche con l'ausilio di sistemi multimediali</p> <p><b>P6</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p><b>P10</b> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>			
<b>DISCIPLINE CORRELATE</b>		<b>Asse Linguaggi</b>	
<p><b>Modulo 2</b> <b>Giochi di squadra e discipline sportive individuali</b></p> <p><b>Competenze di indirizzo e di area generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire la propria esperienza motoria</li> <li>. Decodificare il linguaggio tecnico specifico, relazionandolo alla attività svolta</li> <li>. Apprezzare le forme e i significati dei vari sport e sapere ricercare quello più consono alle proprie caratteristiche</li> </ul> <p><b>L3</b> Utilizzare gli strumenti culturali e</p>	<p><b>UD 1</b></p> <p><b>Giochi di squadra:</b> <b>Pallavolo</b> <b>Pallacanestro</b> <b>Calcio e Tennis da Tavolo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Regole dei giochi e delle discipline individuali</li> <li>. Tecniche di gioco</li> <li>. Conoscere il gesto di un gioco di squadra o di una specialità individuale in modo efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Eseguire i fondamentali dei giochi di squadra e individuali proposti</li> <li>. Compiere i gesti tecnici delle discipline affrontate in modo efficace</li> </ul>



<p>infortuni  . Importanza della correttezza sia nel comportamento sportivo, evitando pratiche illecite, sia nel rapporto con l'ambiente sociale in cui viviamo</p> <p><b>L2;</b></p> <p><b>L3 L5</b>  <b>P6</b> Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</p> <p><b>P10</b> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Prof.re Giuseppe Dito**

## RELIGIONE

**LIBRO DI TESTO: Elle Di Ci**

**Autore: CONTADINI**

**Titolo: ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO + DVD LIBRO DIGITALE**

Competenze	Conoscenze e abilità	Contenuti			Competenze di PECUP	Competenze di Cittadinanza Chiave
		Moduli	Unità didattiche	Tempi (ore)		
Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.	<p><b>MODULO 1</b></p> <p><b>Conoscenze</b> Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.</p> <p><b>Abilità</b> Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	Una società fondata sui valori cristiani	1) La solidarietà e il bene comune;	16	Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.	Agire in modo autonomo e responsabile; Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
			2) La salvaguardia dell'ambiente;			
Competenze	Conoscenze e abilità	Contenuti			Competenze di PECUP	Competenze di Cittadinanza Chiave
		Moduli	Unità didattiche	Tempi (ore)		

<p>Valutare l'importanza del dialogo con le concezioni religiose diverse dalla propria.</p>	<p><u>MODULO 2</u></p> <p><u>Conoscenze</u> Il ruolo della Religione nella società contemporanea a tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.</p> <p><u>Abilità</u> Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.</p>	<p>In dialogo per un mondo migliore.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Religioni che dialogano;</li> <li>2) La Chiesa Cattolica nel dialogo con gli altri;</li> <li>3) La convivenza con gli stranieri;</li> <li>4) Il fondamentalismo.</li> </ol>	<p>17</p>	<p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, individuando la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere la realtà.</p>	<p>Collaborare e partecipare : interagire nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti di tutti.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Prof.ssa Maria Concetta Trimarchi**

## N.3 UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

**DISCIPLINA TRASVERSALE: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: 5B**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO LAUREANA DI BORRELLO**

**DOCENTI COINVOLTI: Tutti i docenti del consiglio di classe**

**Discipline coinvolte: Tutte**

**Monte orario: 11 ore**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO ATTIVITA': MENO EVASIONE FISCALE PIU' LEGALITA'**

**TEMATICA:**

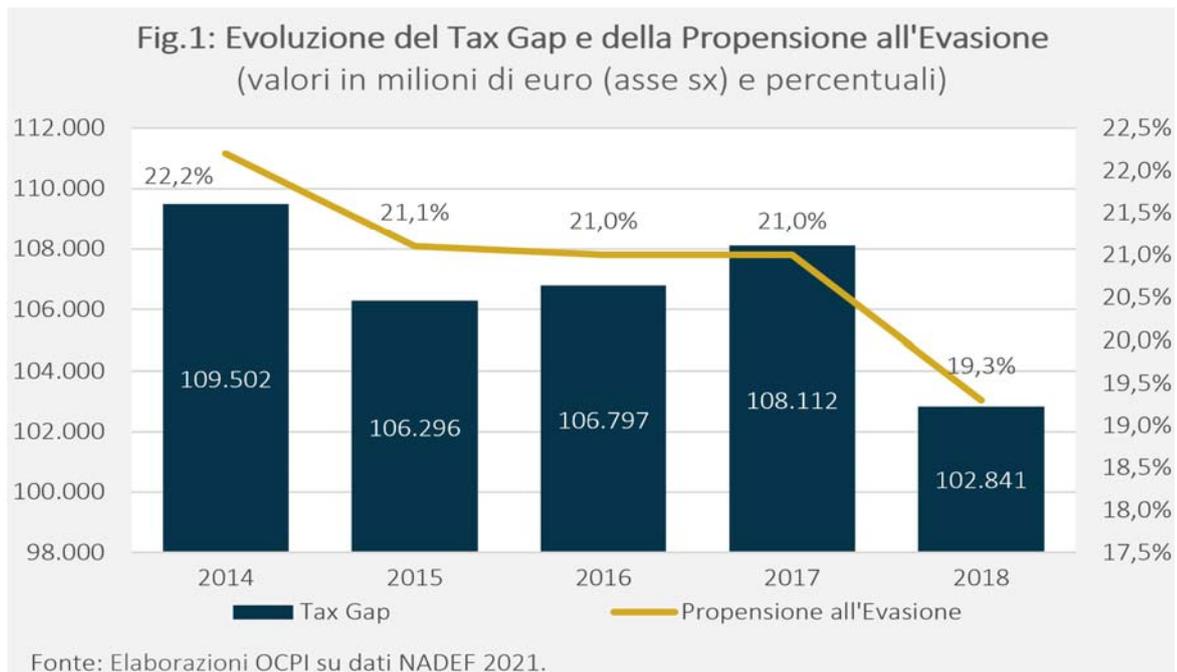
1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza di regole e norme di comportamento. Conoscere la definizione di evasione fiscale Saper lavorare in gruppo. Capacità di organizzazione dei materiali.
<b>OBIETTIVI</b>	Riflettere sulle cause dell'evasione fiscale Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale.  Sviluppare la cittadinanza attiva Sensibilizzare i giovani sull'importanza di comportamenti responsabili Conoscere le imposte sul reddito Comprendere il legame tra diritti e doveri Legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale

<b>CONOSCENZE</b>	<p>La Parte II della Costituzione  La tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale  Evasione, elusione, frode  Reati e sanzioni penali  Contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti</p>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale  Sviluppare la cittadinanza attiva  Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<b>CONTENUTI per ciascuna disciplina coinvolta</b>	<p><b>Italiano:</b> L'Usura ne "I Malavoglia" di Giovanni Verga. (2h)  <b>Storia:</b> Gli ordinamenti tributari dopo l'Unità d'Italia (1 h)  <b>Inglese:</b> The tax system in the UK (1h)  <b>Francese:</b> Les types d'impôts dans la France pré-révolutionnaire (1)  <b>Economia Aziendale:</b> Evasione fiscale (2h)  <b>Diritto:</b> Art. 53 della Costituzione (1h)  <b>Economia Politica:</b> Il sistema di classificazione dei Tributi; le imposte (1h)  <b>Matematica:</b> Sicurezza in rete (1h)  <b>Scienze motorie:</b> il fair play finanziario (1h)</p> <p><b>Didattica inclusiva trasversale a tutte discipline.</b></p>
<b>RISORSE E STRUMENTI</b>	Internet, PC, LIM
<b>TEMPI</b>	Primo quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	Cooperative learning - attività laboratoriale
<b>VERIFICA</b>	Test a risposte aperte

**Input:**



L'ultima "Relazione sull'economia non osservata e sull'evasione fiscale e contributiva" - dal 2016 pubblicata annualmente in allegato alla NADEF - riporta le stime dell'evasione, riassunte da due indicatori: il tax gap, definito come il divario tra le imposte e i contributi sociali versati e le imposte e i contributi che i contribuenti avrebbero dovuto versare in un regime di perfetto adempimento; e la propensione all'evasione, cioè il rapporto percentuale tra l'ammontare del tax gap e il gettito teorico.

Il tax gap è calato in misura marcata nel 2018, raggiungendo la cifra di 102,8 miliardi di euro, corrispondente ad una propensione all'evasione pari al 19,3 per cento. Le stime contenute nella Relazione non coprono però tutte le tasse e i contributi, con l'omissione più importante rappresentata dall'evasione sui contributi sociali dei lavoratori autonomi. Tenendo conto di queste poste non incluse, si arriva a una stima dell'evasione di circa 125 miliardi.

In ogni caso, l'evasione si è ridotta negli ultimi anni. Il calo, come stimato dalla Relazione, è stato di circa 7 miliardi nel quinquennio 2014-2018. Dati preliminari sul 2019 indicano che l'evasione sulle entrate tributarie (al netto dell'Irpef da lavoro dipendente e della TASI) si è ulteriormente ridotta di circa 5,1 miliardi di euro.

[http://www.dt.mef.gov.it/modules/documenti\\_it/analisi\\_progammazione/documenti\\_programmatici/nadef\\_2021/Relazione\\_economia\\_non\\_osservata.pdf](http://www.dt.mef.gov.it/modules/documenti_it/analisi_progammazione/documenti_programmatici/nadef_2021/Relazione_economia_non_osservata.pdf)

**DISCIPLINA TRASVERSALE: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: 5B**

ITE LAUREANA DI BORRELLO - AFM

**DOCENTI: Tutti i docenti del consiglio di classe**

**Discipline coinvolte: ITALIANO-STORIA-DIRITTO-ECONOMIA POLITICA - ECONOMIA AZIENDALE**

**Monte orario: 11 ore**

**TITOLO ATTIVITA': Società futura sostenibile**

**TEMATICA:**

Tematica: **SVILUPPO SOSTENIBILE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

---

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza di base di regole connesse alla sostenibilità. Saper lavorare in gruppo. Capacità di organizzazione dei materiali.
<b>OBIETTIVI</b>	Riflettere sulla tutela dell'ambiente. Sviluppare la cittadinanza attiva. Sensibilizzare i giovani sull'importanza di comportamenti responsabili relativi al rispetto ambientale e alla società. Conoscere gli obiettivi di Agenda 2030
<b>CONOSCENZE</b>	L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Qualità dell'ambiente e qualità della vita. Rispetto e cura dell'ambiente, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future; La valorizzazione dei beni immateriali Unesco

---

---

La tutela del paesaggio

**COMPETENZE**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile

Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030

Rispettare e valorizzare l'ambiente.

Acquisire conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, per agire individualmente e partecipare collettivamente alla risoluzione dei problemi attuali e futuri relativi all'ambiente.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione

**CONTENUTI per  
ciascuna disciplina  
coinvolta**

**Italiano: Sostenibilità sociale (4)**

**Storia: I profughi ambientali (2)**

**Diritto: Articoli della Costituzione rivolti all'ambiente (1)**

**Economia Politica: Green Deal (1)**

**Economia Aziendale: La green economy (3)**

**Didattica inclusiva trasversale a tutte discipline.**

**RISORSE E  
STRUMENTI**

Internet, PC, LIM

**TEMPI**

Secondo quadrimestre

**METODOLOGIA**

Cooperative learning - attività laboratoriale

**VERIFICA**

Test

---

**Input: GLOBAL GOALS AGENDA 2030**

I Global Goals – conosciuti anche come Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals) – sono 17 obiettivi contenuti in un grande piano d'azione, stilato nel 2015, su cui i governi dei 193 Paesi membri dell'ONU hanno trovato un accordo. I Paesi si impegnano a raggiungere questi Obiettivi entro il 2030. I Global Goals proseguono il lavoro degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (Millennium Development Goals) che li hanno preceduti e rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni fondamentali per lo sviluppo e per il benessere del pianeta: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico sono alcuni degli argomenti trattati. 'Obiettivi comuni' significa che i Global Goals riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui, come te e me: nessuno ne è escluso, né deve essere

## DISCIPLINA TRASVERSALE: EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE: 5B**

ITE LAUREANA DI BORRELLO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**DOCENTI: Tutti i docenti del consiglio di classe**

**Discipline coinvolte: MATEMATICA- INGLESE - FRANCESE- SCIENZE MOTORIE**

**Monte orario: 11 ore**

**TITOLO ATTIVITA': Cittadini digitali e sicuri.**

**TEMATICA:  
CITTADINANZA DIGITALE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

---

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza di base di regole connesse al mondo digitale. Saper lavorare in gruppo. Capacità di organizzazione dei materiali.
<b>OBIETTIVI</b>	Riflettere sull'era digitale . Sviluppare la cittadinanza digitale. Acquisire consapevolezza dell'importanza sui temi relativi alla sicurezza della rete (cybersecurity).
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La web democracy</li><li>● Lo smart working</li><li>● Le piattaforme digitali della PA</li><li>● La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</li><li>● Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale;  Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e

---

---

responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.

Saper intraprendere percorsi autonomi in tale ambito esprimendo se stessi tramite gli strumenti tecnologici rispondenti ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media (plagio, truffe, ecc...)

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**CONTENUTI per ciascuna disciplina coinvolta**

**Matematica:** Identità digitale e Spid per utilizzo di piattaforme della P.A. (3 h)

**Inglese:** Phishing and fraud (3h)

**Francese:** Le commerce en ligne: avantages et risques (3h)

**Scienze Motorie:** Sport e rivoluzione digitale (2 h)

**Didattica inclusiva trasversale a tutte discipline.**

**RISORSE E STRUMENTI**

Internet, PC, LIM

**TEMPI**

Secondo quadrimestre

**METODOLOGIA**

Cooperative learning - attività laboratoriale

**VERIFICA**

Test

---

**Input:** *“Tutti – lavoratori, studenti e cittadini – devono acquisire le nuove competenze e capacità necessarie a sfruttare appieno le possibilità e le opportunità che si presentano a noi. Non c’è solo la necessità di acquisire competenze digitali per quasi tutte le professioni, ma tutti devono possedere le competenze digitali di base per vivere, imparare, comunicare e partecipare alla vita della società”.*

**Tibor Navracsics Commissario UE**

### **N.3**

### **CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il credito è attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 si procede a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C di cui sopra.

## Allegato A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

## Allegato A

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## N.4

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Indicatori	Descrittori
10	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto
	<i>Frequenza</i> <i>(riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenta con assiduità e regolarità (assenze fino al 10%) giustifica di norma con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento maturo e molto responsabile.
9	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto
	<i>Frequenza</i> <i>(riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenta regolarmente(assenze fino al 15%); rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento responsabile.
8	<i>Comportamento</i>	Rispetta ,sostanzialmente, regole, persone e cose; talvolta necessita di richiami verbali.
	<i>Frequenza</i> <i>(riferita al 1° quadrimestre)</i>	Frequenta in modo abbastanza regolare (assenze fino al 18%); alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo complessivamente partecipativo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.
7	<i>Comportamento</i>	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.
	<i>Frequenza</i> <i>(riferita al 1° quadrimestre)</i>	Frequenza non del tutto assidua (assenze fino al 22%); ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo poco partecipativo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento non del tutto adeguato.
	<i>Comportamento</i>	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri; trasgredisce spesso il regolamento ed è stato oggetto di richiami verbali e scritti e/o sospeso dalle lezioni

6	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Non regolare (assenze fino al 25%); ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Manifesta difficoltà ad interagire.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento poco responsabile.
5	<i>Comportamento</i>	Mancata osservanza del regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. Presenza di gravi provvedimenti disciplinari.
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenza saltuaria non giustificata.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Non interagisce.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento irresponsabile.

## N.5      **ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Le schede per l'attribuzione del credito scolastico di ogni singolo studente sono allegate al Verbale del C.d.C relativo all' ammissione agli Esami di Stato.