

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA" ROSARNO E LAUREANA DI BORRELLO



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2022

*CLASSE V / AFM
ITE CORSO SERALE LAUREANA DI BORRELLO
A.S. 2021-2022
Terzo Periodo Didattico*




I.I.S. Raffaele Piria
Rosarno - Italy

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA MARIAROSARIA RUSSO**

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è redatto in osservanza delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. **10719 del 21/03/2017** e secondo la normativa vigente in materia di esami di Stato, in particolare:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta);
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);
- OM 3 marzo 2021, n. 51 (Costituzione e nomina delle commissioni);
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione);
- Nota 5 marzo 2021, n. 349.

INDICE

Descrizione dell'istituto	pag.3
Contesto territoriale	pag 3
Profilo dell'indirizzo	pag4
Obiettivi generali dell'indirizzo	pag.5
La riforma dei corsi serali	pag.5
Competenze formali, informali e non formali	pag.6
FAD Fruizione a distanza	pag.7
Finalità generali	pag.8
Quadro orario	pag.9
Obiettivi formativi ed educativi	pag.10
Obiettivi di cittadinanza	pag.10
Strategie adottate per il loro conseguimento	pag.11
Profilo della classe	pag.12
Stabilità del corpo docente	pag.14
Percorsi e progetti svolti nell'ambito di cittadinanza, costituzione ed educazione civica	pag.15
Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento	pag.15
Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e loro rapporto	
Interdisciplinare e simulazione seconda prova	pag.18
Percorso educativo	pag.22
Valutazione degli alunni	pag.23
Griglia per la valutazione del colloquio	pag.24
FIRMA COMPONENTI CONSIGLIO CLASSE	pag.25
<u>Documenti a disposizione della commissione</u>	
ALLEGATO 1-Elenco alunni	pag.26
ALLEGATO 2- Programmi svolti	pag.27
ALLEGATO 3-Modulistica corso serale	pag.38
ALLEGATO 4- Tabella credito scolastico	pag.44
ALLEGATO 5- Rubrica valutazione comportamento	pag.47
ALLEGATO 6- Attribuzione credito scolastico	pag.48

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Laureana di Borrello venne istituito nel 1970 come sezione staccata dell'I.T.C. "F. Severi" di Gioia Tauro. Dall'anno scolastico 1971/1972 e fino al 2000 ha fatto parte dell'I. T. C. e G. "G.F. Gemelli Careri" di Taurianova. A partire dall'anno scolastico 2000/2001 nell'ambito del piano di dimensionamento degli istituti superiori della provincia di Reggio Calabria venne aggregato all'Istituto d'Istruzione Superiore "R. Piria" di Rosarno. L'avvio dei nuovi corsi CPIA (D.P.R. n. 263 del 12 febbraio del 2012), ha trovato benevola accoglienza a decorrere dall'A.S. 2016/2017 da parte dell'istituto che ha colto la nuova opportunità per aprirsi agli adulti siglando l'accordo di rete con il C.P.I.A Stretto Ionio Tirreno di Reggio Calabria. L'Istituto cerca così di rispondere alle esigenze del territorio, costituendo una risorsa importante per lo sviluppo di nuove professionalità, potenziando da un lato la sua specifica identità, e aprendosi, dall'altro, alle richieste provenienti dal mondo del lavoro e della produzione. La popolazione scolastica del Corso Serale per adulti nelle sue articolazioni AFM-SIA supera un centinaio di discenti suddivisi in 3 periodi. Gli insegnamenti dell'Istituto Tecnico Economico hanno carattere formativo (non solo conoscenze, ma anche competenze ed abilità), con l'obiettivo di sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.

Il Dirigente Scolastico è la Prof.ssa Mariarosaria Russo

Il dirigente Stretto ionio Tirreno è il Prof. Gaetano Marciano

CONTESTO TERRITORIALE

Gli studenti del nostro Istituto non provengono soltanto da Laureana di Borrello e dal suo hinterland, ma arrivano da paesi limitrofi fino a raggiungere il comune di Reggio Calabria.

Il contesto socio-economico di riferimento è caratterizzato da un tessuto produttivo diversificato comprendente principalmente piccole imprese artigianali, commerciali e soprattutto agricole.

L'atavica crisi economica che attraversa il nostro territorio crea situazioni di disoccupazione che portano incertezza e sfiducia presso le famiglie.

La crisi costringe molte famiglie a emigrare e la popolazione attiva è sempre più vecchia per cui la scuola diventa quindi occasione e strumento di crescita culturale e miglioramento delle condizioni socio-economiche lavorative.

IL PROFILO DELL'INDIRIZZO

Denominazione	Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing
Durata del corso di studio	Tre anni
Profilo professionale	<p>Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.</p>
PECUP: profilo educativo culturale e professionale in uscita	<p>Alla fine del percorso di studio il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale; - operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento; - operare per obiettivi e per progetti; - documentare opportunamente il proprio lavoro; - individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione; - elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici; - operare con una visione trasversale e sistematica; - comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi; - comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici. <p>In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; - trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi); - trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; - controllo della gestione; - reporting di analisi e sintesi; - utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.
Lavoro	<p>Il titolo consente di trovare lavoro nelle pubbliche amministrazioni, nelle banche e negli altri istituti di credito, nelle società di assicurazione, presso grandi, medie e piccole aziende, presso liberi professionisti, oppure svolgere la libera professione e svolgere attività imprenditoriale.</p>

Proseguimento degli studi	Il diploma conseguito dà libero accesso a tutte le Facoltà Universitarie e fornisce in particolare una preparazione specifica per proseguire gli studi universitari soprattutto nelle facoltà scientifiche, tecnologiche ed economiche.
--------------------------------------	---

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

- Conoscere gli elementi basilari delle varie discipline.
- Essere padroni degli strumenti linguistici ed essere capaci di relazionare.
- Partecipare responsabilmente al lavoro organizzato.
- Documentare e comunicare nelle forme più idonee gli aspetti tecnici del proprio lavoro.
- Adeguare la propria preparazione al continuo evolversi delle conoscenze tecniche.
- Correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche.

LA RIFORMA DEI CORSI SERALI

Con D.P.R. n.263 del 12 febbraio del 2012, sono stati ridefiniti gli assetti organizzativi e didattici dei Centri di istruzione degli adulti (oggi CPIA), investendo in tale riforma i corsi serali attivati presso gli istituti di istruzione superiore. Il corso, nella sua finalità generale, si propone di offrire alla cittadinanza adulta l'opportunità di riprendere il percorso scolastico dopo un periodo di abbandono o di poter conciliare l'attività lavorativa diurna con l'istruzione serale. La proposta di un corso serale si rivolge anche a quelle persone che avvertono la necessità di progredire nella loro educazione formativa, in considerazione delle mutate esigenze del mondo del lavoro contemporaneo. È da evidenziare la nuova articolazione del percorso didattico che presenta importanti elementi di novità, che sono stati introdotti a decorrere dall'anno scolastico 2015-2016.

I percorsi di studio sono articolati in tre periodi didattici:

- il *primo periodo* (costituito da due gruppi di livello corrispondenti alle classi prime e seconde);
 - il *secondo periodo* (costituito da due gruppi di livello corrispondenti alle classi terze e quarte);
 - il *terzo periodo* (costituito dalla classe quinta) finalizzato all'acquisizione del diploma;
- 1) i corsi serali costituiscono i percorsi di 2° livello di istruzione tecnica e professionale e vengono realizzati dalle istituzioni scolastiche di istruzione superiore, presso le quali rimangono incardinati;
 - 2) l'orario complessivo obbligatorio è pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti corsi diurni, con un monte ore complessivo di 1.518 ore per il primo e secondo periodo didattico e di 759 per il terzo periodo didattico, pari a 23 ore di lezione settimanali;
 - 3) i percorsi didattici sono organizzati in modo da consentirne la personalizzazione, sulla base di un Patto Formativo individuale - stipulato tra l'allievo, l'istituzione scolastica e il CPIA competente per territorio - definito previo riconoscimento dei saperi e competenze formali, informali e non formali possedute dallo studente; tale disposizione consente l'attribuzione di "crediti formativi" allo studente proveniente da altro sistema di istruzione o formazione permettendo anche l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad essi riconducibili;

4) il passaggio da un periodo didattico all'altro è sottoposto a valutazione periodica e finale, secondo le linee guida sancite dal D.P.R.263/2012 regole vigenti per tutti gli ordinamenti); mentre l'ammissione al secondo gruppo di livello all'interno di ciascun periodo didattico – posto che il primo e secondo periodo didattico possono essere fruiti anche in due anni scolastici - prevede al termine del primo anno di ciascun periodo, una valutazione intermedia che qualora accerti un livello di acquisizione insufficiente delle competenze previste in esito al percorso di studio personalizzato, consente allo studente la possibilità di integrare le competenze nel secondo anno del periodo didattico di riferimento, a cui l'adulto può comunque avere accesso.

L'ordinamento di studi adottato è quello Ministeriale previsto per i corsi diurni “Amministrazione, Finanza e Marketing” con le riduzioni orarie sopra richiamate ed è pertanto pari a:

- 1.518 ore per il primo e il secondo periodo didattico e 759 ore per il terzo periodo didattico
- L'orario settimanale di lezione è di 22 ore;
- Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Iniziano di norma alle ore 15.50 e terminano alle 20.00.
- L'unità didattica (ora di lezione) è di 50 minuti, con recupero dei restanti 10 minuti con ore di potenziamento settimanale, compresenza su progetti interdisciplinari ed attività esterne.

Al termine del percorso didattico (I-II-III periodo) si consegue il diploma. In esito al percorso formativo, lo studente, oltre a possedere una buona cultura generale, deve conoscere i processi che caratterizzano la gestione aziendale nei suoi diversi aspetti e avere competenze in campo giuridico-organizzativo, contabile e informatico. Deve inoltre avere una certa padronanza delle lingue studiate: inglese e francese.

COMPETENZE FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI

In Europa l'educazione permanente è vista come un principio organizzatore di tutta l'esperienza educativa che implica un sistema completo, coerente e integrato che aiuta la persona a sviluppare la propria personalità durante tutta la vita, attraverso il lavoro o le attività del tempo libero. Da qui si approda al principio di life-long learning; e, al termine educazione, subentra quello di apprendimento permanente che abbraccia l'intera esistenza e tutte le esperienze formali, non formali e informali cui attribuisce un preciso significato.

COMPETENZE FORMALI

Per apprendimento **formale** si intende quello che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale, conseguiti anche in apprendistato...”

(L. n. 92/2012, art. 1, comma 52)

COMPETENZE INFORMALI

«Per apprendimento **informale** si intende quello che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di

vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero»
(L. n. 92/2012, art. 1, comma 54).

COMPETENZE NON FORMALI

“Per apprendimento **non formale** si intende quello caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi indicati al comma 52, in ogni organismo che persegue scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese”

(L. n. 92/2012, art. 1, comma 53).

FAD – FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici delineati nel DPR 263/2012.

Il nuovo sistema di istruzione degli adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore residuo (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento -10% - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti) del periodo didattico medesimo.

La fruizione a distanza favorisce la personalizzazione del percorso di istruzione, sia nella possibilità di accedere a materiali didattici diversificati, sia nella misura in cui va incontro a particolari necessità dell'utenza, impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivazioni geografiche o temporali.

La fruizione a distanza, inoltre, contribuisce allo sviluppo della “competenza digitale”, riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006. Lo sviluppo di competenze nell'uso delle nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione, contrasta, fra l'altro, quel divario digitale che può rivelarsi nuova causa di disagio e impedire una reale inclusione sociale e l'esercizio della cittadinanza attiva.

Per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di esse) in cui si articolano i percorsi di istruzione di cui all'art. 4, c. 1 del DPR 263/2012 mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

In ogni caso, la fruizione a distanza, pur nella diversificazione flessibile delle forme di attuazione, si svolge secondo specifiche tecniche e tecnologiche definite dai CPIA sulla base dei criteri indicati nelle Linee guida.

La fruizione a distanza costituisce regolare frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei limiti di cui all'art. 4, comma 9, lett. c) del DPR 263/2012, fermo restando che le verifiche riguardanti le valutazioni periodiche e finali sono svolte in presenza presso le istituzioni scolastiche che realizzano i percorsi di istruzione degli adulti secondo i criteri e le modalità indicate nel decreto di cui all'art. 6, comma 7 del DPR 263/2012.

FINALITÀ GENERALI

Il Corso Serale per adulti si propone come obiettivo la formazione di un individuo autonomo e responsabile, in possesso di solide basi culturali sia nel settore umanistico che in quello economico, che gli consentiranno di inserirsi con duttilità nel mondo del lavoro.

Il corso CPIA ha, pertanto, offerto una risposta concreta ai bisogni di coloro che intendono rientrare nel sistema formativo, per cui l'insegnamento a tali categorie di studenti ha cercato di assolvere a due principali funzioni:

- la qualifica dei giovani e degli adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media rappresenta, ormai, un'emarginazione culturale e lavorativa;
- la riconversione professionale di adulti già inseriti nell'ambito lavorativo che vogliono rivedere la propria identità professionale.

Per il raggiungimento di tali obiettivi, si è cercato di individuare percorsi formativi flessibili, al fine di valorizzare ed integrare le esperienze e le competenze acquisite.

QUADRO ORARIO

Discipline	PRIMO periodo didattico		SECONDO periodo didattico		TERZO periodo didattico
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Francese	3	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Informatica	2	2	2	1	
Diritto ed Economia		2	4	4	4
Scienze integrate	5	2			
Geografia	2	2			
Economia aziendale	2	2	5	5	6
TOTALE ORE	22	23	23	22	22

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

COMPORAMENTALI

1. Sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto.
2. Saper lavorare in gruppo;
3. Essere rispettosi delle regole sia in ambienti scolastici che extrascolastici.
4. Essere rispettosi delle cose, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature.

COMPORAMENTALI – COGNITIVI

1. Essere flessibili davanti a situazioni nuove improvvise.
2. Sapersi muovere all'interno della Scuola con autonomia: conoscere l'esatta ubicazione dei locali e degli uffici.
3. Sapersi muovere con autonomia all'interno delle varie discipline ed attuare un metodo di lavoro che tenga conto della ricerca, del confronto e della interdisciplinarietà.
4. Conoscere ed utilizzare le competenze di ciascun organo collegiale.
5. Potenziare la propria personalità prendendo decisioni e proponendo nuove scelte.
6. Ricercare le fonti e organizzare le informazioni.
7. Accettare le valutazioni degli altri.

COGNITIVI

1. Comprendere e produrre relazioni orali e scritte.
2. Saper individuare il nucleo portante e distinguerlo dalle idee accessorie, all'interno delle varie discipline.
3. Saper creare modelli mentali personali e conservare lo schema logico del discorso.
4. Saper risolvere problemi ed applicare regole e procedure risolutive anche in nuovi contesti.
5. Essere capaci di ricercare, valutare ed identificare errori.
6. Essere capaci di tradurre in modelli situazioni problematiche e di formalizzare le relazioni mediante leggi e regole.
7. Essere capaci di attuare un metodo di studio che tenga in conto primario la ricerca, il confronto, l'interdisciplinarietà, la pluralità e la diversità critica.
8. Saper comunicare in modo efficace utilizzando linguaggi specifici.
9. Saper organizzare il lavoro, valutare, relazionare e realizzare la formulazione di nuove ipotesi.

OBIETTIVI DI CITTADINANZA

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quali background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni;
- Conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono ed agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali; conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

- Conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura (analisi di fatti storici e loro ripercussioni nel mondo come: la Shoah-la Resistenza, la bomba atomica, il terrorismo...)
- Saperi della legalità, educazione alla democrazia –alla legalità–alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Acquisire un'alfabetizzazione
- Acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche
- Sviluppare in maniera imprescindibile lo “sviluppo di valori, atteggiamenti e comportamenti”.
- Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità.

STRATEGIE ADOTTATE PER IL LORO CONSEGUIMENTO

1. Stimolare la conversazione in classe sia su temi curriculari che su temi di cultura generale in modo da abituare gli alunni al dialogo ed al dibattito ordinato e rispettoso delle idee altrui;
2. Favorire il protagonismo giovanile con la partecipazione a dibattiti e corsi on line in modo da soddisfare i bisogni di autorealizzazione e di stima di ciascuno;
3. Renderli partecipi del processo formativo che li riguarda rendendoli edotti sugli itinerari didattici, sui metodi ed i parametri di valutazione e sulle strategie didattiche;
4. Dibattiti a tema;
5. Incontri on line con esperti e personalità del mondo del lavoro.

Le metodologie utilizzate dalle singole discipline per favorire il raggiungimento degli obiettivi si riassumono nel prospetto seguente:

Modalità	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X	X		
Metodo induttivo	X	X						
Lavoro di gruppo						X		
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazioni			X	X	X	X		
Lettura articoli di giornale	X		X	X		X	X	X

In relazione all'emergenza sanitaria "Covid-19", per gli alunni del Corso Serale ITE Laureana di Borrello si è svolta la didattica in presenza utilizzando per brevi periodi la didattica a distanza su piattaforma Microsoft Teams e su piattaforma Moodle E-learning già attivata in relazione alla Formazione Didattica a Distanza (FAD), percorso particolare dei corsi serali secondo il patto formativo del singolo alunno, la cui fruizione viene successivamente validata dai docenti.

Sono state inoltre adottate le opportune strategie didattiche mirate a continuare il processo di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti attraverso l'uso della piattaforma digitale Microsoft Teams. Il C.d.c. in occasione degli incontri on line sulla piattaforma istituzionale Microsoft Teams nel canale dedicato al Consiglio di classe ha avuto modo di trattare la periodica valutazione didattico-educativa, l'individuazione di eventuali situazioni problematiche e la proposta di possibili soluzioni, l'adozione di idonee strategie educative e di interventi atti a migliorare il metodo di studio e a stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni.

PROFILO DELLA CLASSE

(CONFORME ALLA NOTA 10719 del 21/03/2017 DEL GARANTE DELLA PRIVACY)

La composizione della classe ricalca quella tipica dei corsi serali: alunni provenienti da contesti molto differenti, con percorsi personali difficoltosi o comunque specifici, carriere scolastiche frammentate, difficoltà nel riprendere gli studi e nell'essere valutati. Tutte le informazioni sul contesto socio-economico-culturale relative alla provenienza territoriale degli studenti, alla loro pregressa formazione scolastica e all'attività attualmente svolta, sono state acquisite attraverso il costante dialogo con gli stessi e dalla documentazione agli atti, in ottemperanza alle norme istitutive dei C.P.I.A. che prevedono la stipula di patti formativi individuali con i discenti.

Il lavoro dei docenti ha avuto come priorità la motivazione alla ripresa degli studi, l'abitudine al lavoro in classe e ha posto particolare attenzione al creare in aula un clima gradevole e costruttivo atto a favorire un equilibrato e graduale adattamento alla realtà scolastica.

La nostra classe risulta costituita da 14 persone di diversa provenienza: alcuni provengono dal secondo periodo del Corso Serale dello scorso anno scolastico, altri, invece, avendo interrotto in passato un percorso di studio, sono approdati alla classe quinta serale dopo aver sostenuto un esame integrativo. Nonostante le diverse provenienze scolastiche il gruppo classe ha sviluppato nel tempo una buona socializzazione, riuscendo a creare un clima collaborativo e proficuo.

La maggior parte degli studenti proviene sia dall'hinterland di Laureana di Borrello che da paesi limitrofi alquanto distanti e nonostante i disagi del vivere quotidiano - problemi familiari e/o lavorativi - riesce a conciliare gli impegni scolastici con una presenza complessivamente attiva e attenta al dialogo educativo.

La frequenza può definirsi complessivamente regolare per un folto gruppo di studenti; mentre un esiguo gruppo ha fatto registrare una frequenza saltuaria a causa delle difficoltà incontrate nel conciliare l'impegno scolastico con le attività lavorative svolte.

Dal punto di vista del comportamento, la classe si è mostrata corretta e rispettosa delle regole scolastiche e, in generale, ha dimostrato complessivamente interesse e partecipazione all'attività didattica.

Le iniziali difficoltà nel metodo e le lacune disciplinari pregresse sono state affrontate con impegno e interesse grazie alla perseveranza e alla volontà di mettersi in gioco e di seguire le indicazioni date pur, talvolta, con fatica, pertanto il miglioramento è stato sensibile. È lodevole l'impegno di alcuni

che sono riusciti ad organizzare lo studio extrascolastico nonostante orari lavorativi o situazioni familiari o personali impegnative e difficoltà nei mezzi di trasporto

Tutti i docenti hanno comunque posto in essere strategie e attività con efficacia dei risultati di apprendimento degli obiettivi programmati. Un certo miglioramento del rendimento scolastico rispetto ai livelli di partenza si è notato in tutti gli alunni; anche chi proveniva da un percorso scolastico discontinuo ha cercato con impegno, compatibilmente con le sue capacità di partecipare proficuamente alle attività in classe, di migliorare la sua preparazione di base attraverso l'acquisizione dei saperi minimi disciplinari.

A causa dell'emergenza sanitaria e con la successiva interruzione delle lezioni frontali in presenza, i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con l'ausilio della didattica a distanza tramite la piattaforma moodle e-learning e Microsoft Teams con le seguenti attività significative: lezioni in modalità asincrona con trasmissione di materiale, in modalità sincrona con videolezioni e lezioni di recupero/approfondimento, progetti interdisciplinari, webinar e visite guidate.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Tenuto conto dei livelli di partenza, dei percorsi intrapresi, a seguito delle sollecitazioni didattiche, dell'interazione creatasi nell'ambito del gruppo classe, il profitto medio raggiunto dagli studenti relativamente all'acquisizione dei contenuti disciplinari si attesta nell'ambito buono.

Ciò nonostante è emerso in un piccolo gruppo di allievi un apprezzabile metodo di studio, che ha consentito loro l'acquisizione di ottime capacità generali e lo sviluppo nel raggiungimento dei traguardi fissati per le competenze di riferimento.

STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		1° Periodo	2° Periodo	5° Anno
Natale ZAPPALA'	Italiano		X	X
	Storia			
Angela MASSO	Lingua Inglese			X
Antonia CATANZARO	Lingua francese	X	X	X
Maria CIMINO (COORDINATORE di classe)	Matematica	X	X	X
Simona CIARDO	Economia Aziendale			X
Tecla Antonia FONTANA	Diritto			X
	Economia Politica			
Pasquale IORFIDA	Religione			X

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL' INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

- Premio nazionale “Valarioti Impastato”
- Giornata della memoria
- Seminario “La parità di genere”
- Incontro streaming “Teano e le donne della scuola pitagorica”
- Agorà “Ipazia di Alessandria”
- Webinar “Le minoranze religiose”

PCTO - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe nel corso del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni; D.M. n. 774 del 4 settembre 2019; ai sensi dell'art. 1 comma 785 Legge 30 dicembre 2018 n. 145). Gli studenti, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- percorso PCTO on line: Youth Empowered
- percorso PCTO on line: Sportello Energia

RELAZIONE DEL PCTO

Data la specificità del percorso e le peculiari esigenze formative degli adulti, nel corso serale l'alternanza è gestita in modo altamente flessibile e personalizzato. Riguardo al monte ore complessivo di alternanza previsto dalla normativa per gli indirizzi tecnici si ritiene possa essere operata una riduzione dello stesso nei corsi serali per una percentuale del 30%, in linea con la riduzione dell'intero monte ore curricolare del medesimo percorso di studi.

Nel nostro Istituto, nel corrente anno scolastico, sono stati attivati due percorsi PCTO per sviluppare le competenze trasversali dell'imprenditorialità e di cittadinanza attiva. Proprio per la difficoltà di organizzare i percorsi in presenza, garantendo il pieno rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza, sono stati sviluppati i progetti on line “Youth Empowered” e “Sportello Energia” su piattaforma digitale “Educazione digitale” di “Civicamente”.

L'attività ha visto gli alunni del quinto anno cimentarsi nell'alternanza di periodi di studio in classe e periodi di apprendimento on line, sotto la responsabilità e la guida di un tutor scolastico e di un tutor aziendale. Lo strumento dell'alternanza scuola-lavoro, ripensato nel suo essere dimensione metodologica, è divenuto un momento importante nella ricostruzione dei vissuti esperienziali dell'apprendente adulto. L'alternanza si è infatti configurata come strumento idoneo a superare la disgiunzione tra momento formativo ed operativo e ha rafforzato la motivazione allo studio con l'obiettivo di mettere in evidenza le attitudini e gli interessi personali e di assecondare gli stili di apprendimento individuali arricchendo la formazione attraverso l'acquisizione di competenze apprese o consolidate direttamente in contesto operativo. Una delle finalità principali dei PCTO è stata quella di fare acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè competenze applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste in ambito lavorativo: autonomia, creatività, innovazione nel gestire i compiti assegnati, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Dopo un'analisi preliminare, in cui si sono individuate le competenze già padroneggiate dallo studente, alcuni dei quali lavoratori, si è giunti a definire le competenze da acquisire e potenziare durante il percorso. Dopo aver osservato, rilevato e valutato la progressione del processo formativo:

attraverso colloqui sia individuali che di gruppo, si è delineata la progettazione del PCTO totalmente personalizzata; il progetto, in tutto e per tutto coerente con il percorso educativo, ha infine condotto alla realizzazione di un compito reale(project working) con la partecipazione attiva dello studente.

Proponente “Youth Empowered”:

Coca Cola HBC Italia

Tema:

potenziamento delle competenze personali e professionali

Moduli formativi:

- primo modulo: video-lezione con attività interattiva correlata
- secondo modulo: percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica

Proponente “Sportello Energia”:

Leroy Merlin

Tema:

risparmio energetico e corretto uso dell’energia

Moduli formativi:

- unico modulo con due percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica
- project work che prevede un’indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l’elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l’efficientamento energetico domestico.

FASI DEL PROGETTO:

- 1.VERIFICA E RACCOLTA ADESIONI: raccolta dei desiderata degli studenti.
- 2.CONTROLLO DOCUMENTAZIONE IN ENTRATA: raccolta della documentazione dei singoli studenti per il controllo della regolarità del piano formativo personalizzato e successiva convenzione.
- 3.ISCRIZIONI:contatto con l’ente ospitante per l’invio delle richieste e l’accreditamento su piattaforma Educazione Digitale tramite posta elettronica personale degli studenti.
- 4.PERCORSO ON LINE: attività didattica on line
- 5.STUDIO INDIVIDUALE: attività autonoma e project work
- 6.RIFLESSIONI E VERIFICA ESITI: attività di analisi dell’esperienza vissuta attraverso un’attività di riflessione e valutazione da parte dello studente circa la descrizione dell’attività svolta, sui punti di forza dell’esperienza e sui disagi affrontati.
- 7.CONTROLLO DOCUMENTAZIONE IN USCITA: controllo della documentazione restituita dagli studenti attestante il regolare svolgimento del progetto tramite diario di bordo, scheda di valutazione di classe e attestato.

PCTO	YOUTH EMPOWERED	SPORTELLO ENERGIA
DURATA TOTALE	50H	70H
FASE 1	1h	1h
FASE 2	2h	2h
FASE 3	2h	2h
FASE 4	25h	35h
FASE 5	15h	25h
FASE 6	3h	3h
FASE 7	2h	2h

EFFICACIA DEL PERCORSO

Tutti i corsisti hanno risposto in modo positivo agli stimoli offerti e hanno progressivamente dimostrato interesse e curiosità nelle varie attività. La classe ha partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte, specialmente nel lavoro finale di gruppo. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni e hanno prodotto risultati globalmente significativi come si registra dalla valutazione dei test e dei lavori realizzati durante il percorso.

PROGETTI PON

DAL VOLGARE AL VERNACOLO LAVORIAMO CON DANTE

IL DIGITALE PER IL FUTURO

ENGLISH FOR ALL: AFTERNOON CLASSES

SINTESI PON

Moduli FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti- Seconda edizione *‘Un percorso per adulti responsabili e digitali’*.

“ *Il Manuale del Buon Cittadino per valorizzare lo spirito di iniziativa* ’ ha visto la conduzione dell’esperto Prof. Avv. Sergio TALARICO e del tutor Prof. dott. agr. Salvatore Macrì con la partecipazione attenta e propositiva degli alunni nell’ambito dei percorsi di conoscenza dei diritti fondamentali della Costituzione, delle istituzioni nazionali ed internazionali, delle Associazioni umanitarie e di volontariato che operano, a livello territoriale, nazionale ed internazionale, per l’affermazione dei diritti e far crescere negli studenti adulti la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la tutela dell’ambiente e del patrimonio storico-archeologico del nostro territorio ed educare al volontariato e alla solidarietà .

“*Legalità e responsabilità*”, esperto Prof. Avv. Sergio TALARICO e tutor Prof. dott. agr. Salvatore Macrì, in considerazione delle specificità della situazione della Calabria caratterizzata da alti tassi di dispersione e bassi tassi di scolarità nella popolazione adulta, con il fenomeno del cosiddetto. analfabetismo di ritorno, dovuto al fatto che spesso i contesti organizzativi e professionali non favoriscono opportunità di formazione continua, permanente o più in generale di ‘ manutenzione ’ delle competenze acquisite nei percorsi scolastici delle fasi iniziali di vita, ha inteso rafforzare le competenze di cittadinanza della popolazione adulta promuovendo la formazione di stili di vita sani ed autonomi, l’educazione alla responsabilità, la consapevolezza dei diritti e doveri, il valore individuale e collettivo della legalità quale strumento di crescita.

“*Dal Volgare al vernacolo: lavoriamo con Dante* , si è voluto attivare un laboratorio culturale per riavvicinare le giovani adulte e gli adulti drop-out, con maggiore disagio di apprendimento, al sistema di istruzione sviluppando competenze specifiche e creatività. L’obiettivo didattico-formativo è stato quello di favorire lo stimolo per sviluppare la creatività delle adulte e degli adulti, promuovere l’educazione culturale e sviluppare nuove forme di socializzazione e di inclusione migliorando il dialogo e le capacità cooperative. Attraverso una didattica di tipo partecipativo, gli alunni hanno potuto migliorare le loro capacità comunicative e relazionali e riconoscere l’importanza di un’opera di elevata valenza culturale tramite la valorizzazione del vernacolo sotto la guida dell’esperto prof.ssa Antonia Catanzaro e del tutor prof.ssa Maria Rosaria Ingegnere.

“ *Il digitale per il futuro* ” esperto Prof.ssa Caterina Fassari, tutor prof.ssa Maria Concetta Cocolo ha visto i corsisti interessati nel processo di implementazione e sviluppo delle smart cities in atto. Il “cittadino intelligente”, presupposto essenziale per la stessa ragione d’essere delle “città intelligenti”, deve disporre delle competenze digitali in grado di renderlo un elemento attivo e proattivo della comunità sociale (digitale) di appartenenza, tramite la conoscenza del quadro legislativo, degli orientamenti normativi e delle azioni di sostegno allo sviluppo delle città intelligenti. In particolare,

la smart community: strumento di interazione dal basso tra cittadini e PA ; la cittadinanza digitale e le nuove forme di organizzazione sociale ad essa connesse; i vantaggi derivanti dall'unificazione del processo di fruizione dei servizi al cittadino sotto un unico codice identificativo digitale e l'identità digitale: SPID, strumento di semplificazione ed omogeneizzazione dei servizi al cittadino; sono stati gli obiettivi didattico-formativi del modulo.

USCITE EXTRACURRICULARI

VISITA AZIENDALE:FATTORIA DELLA PIANA

Sono state altresì calendarizzate per il mese di maggio le seguenti uscite:

PARCO MUSABA

GITA DI ISTRUZIONE :SIRACUSA E LE TRAGEDIE GRECHE "L'AGAMENNONE"

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE .

- Lo sviluppo sostenibile come fonte e miraggio di nuove prospettive economiche ed energetiche, nonché di tutela e di salvaguardia ambientale.
- Il disagio dell'individuo di fronte ai mali del secolo: guerre, pandemia, vorticoso mutamento sociale.
- Il sogno come momento di evasione della società e ultima speranza per progettare un futuro migliore.
- Il viaggio come metafora della vita e come occasione di crescita interiore e di arricchimento culturale.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:

In data 10 maggio 2022 è stata svolta la simulazione della seconda prova scritta per gli Esami di Stato 2021/22, di Economia aziendale, per la durata di sei ore dalle h 14.00 alle h 20.00, in linea con l'O.M. riguardante gli Istituti tecnici settore economico indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. La stessa viene allegata al registro dei verbali.

TRACCIA 1 Analisi di dati e tabelle: La contabilità generale delle aziende industriali; Il bilancio di esercizio; Il bilancio riclassificato.

Nuclei tematici fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale • I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese • La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali • I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati
Obiettivi della prova	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa • Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale • Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento
Indicatori di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina • Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'elaborazione di report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale • Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti • Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro

Prima parte: Il bilancio predisposto secondo gli schemi civilistici ha una funzione prevalentemente informativa nei confronti dei terzi e pertanto non è particolarmente idoneo all'analisi della gestione e alla rilevazione dello stato di salute di un'impresa. Tale obiettivo viene meglio perseguito attraverso una opportuna riclassificazione dello stesso, secondo criteri e procedure ormai consolidate.

Seconda parte 1. Il candidato, dopo essersi soffermato compiutamente sulla metodologia di riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico a Valore aggiunto e a ricavi e Costo del venduto, prenda in esame i due prospetti di Situazione Contabile, Patrimoniale ed Economica, dell'azienda Pink s.p.a. (riferiti al solo anno n) di seguito riportati . 2. Dopo aver opportunamente esplicitato le ipotesi necessarie, proceda alla riclassificazione dei due prospetti di Stato Patrimoniale e Conto economico a Valore aggiunto e Costo del venduto.

TRACCIA 2 Analisi dei casi: Contabilità analitica; Budget degli investimenti; Reddito fiscale; Full costing e direct costing.

Nuclei tematici fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale • I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese • La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali • I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati
Obiettivi della prova	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa • Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale • Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento
Indicatori di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina • Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'elaborazione di report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale • Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti • Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici

Prima parte: Il vivaio Bellaflor s.p.a., durante l'esercizio "n" ha conseguito un fatturato di 1.500.000 euro, scaturito dalla vendita di 75.000 piante di vario tipo. I costi variabili unitari ammontano a 12,50 euro e i costi fissi complessivi a 487.500 euro. Le vendite massime che si possono realizzare sono di 90.000 unità. Le analisi di mercato suggeriscono la possibilità di saturare la capacità produttiva secondo due differenti modalità: realizzando una massiccia campagna promozionale che comporterebbe nuovi costi fissi per 47.500 euro; 2. riducendo il prezzo di vendita delle nuove unità del 10%. Il candidato ipotizzi di rivestire il ruolo di analista contabile della Bellaflor s.p.a. e presenti unreport che illustri e motivi numericamente la scelta più conveniente da operare, tra le due indicate; contestualmente presenti una tabella dalla quale risulti: il volume e il fatturato di pareggio; l'utile conseguito con gli attuali livelli di vendita e quello corrispondente alla saturazione della capacità produttiva. Presenti poi le risultanze che emergono da una proposta di ampliamento della capacità produttiva, realizzabile nel triennio successivo, che comporterebbe nuovi investimenti per 500.000 euro. Suggesta, attraverso la redazione del budget degli investimenti, le scelte più indicate da effettuare, unitamente a due possibilità di finanziamento alle quali fare ricorso.

Seconda parte: Il candidato, successivamente, svolga i due punti di seguito presentati. 1. Rediga la situazione economica a sezioni divise della Beta s.p.a al 31/12/n, azienda industriale di piccole dimensioni, e presenti il prospetto di calcolo del reddito fiscale, ipotizzando le seguenti variazioni fiscali: • presenza di ammortamenti eccedenti; • svalutazione dei crediti superiori alla percentuale fiscalmente consentita; • esistenza di compensi agli amministratori non pagati nel corso dell’esercizio successivo; • rateizzazione di una plusvalenza. 2. Individui le modalità di acquisizione dei beni strumentali alle quali può fare ricorso la Bellaflor s.p.a. e presenti le scritture in P.D. relative alle operazioni effettuate.

TRACCIA 3 Analisi di documenti: Rendicontazione socio-ambientale; Bilancio in forma sintetica; Full costing e direct costing.

Nuclei tematici fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> • La rendicontazione sociale e ambientale • I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese • La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio • I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l’elaborazione della programmazione, per l’esecuzione del controllo di gestione, per l’analisi dei risultati
Obiettivi della prova	<ul style="list-style-type: none"> • Commentare bilanci sociali e ambientali • Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale • Elaborare le sequenze operative per la gestione aziendale • Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento
Indicatori di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina • Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’elaborazione di report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale • Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti • Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici

Prima parte : FERRERO – PRINCIPI SULLA PUBBLICITÀ E IL MARKETING Pubblicità e marketing responsabile La crescente attenzione mondiale verso i temi dei regimi alimentari, della nutrizione e dell’attività fisica riveste una particolare importanza per la comunità internazionale degli operatori del settore alimentare, di cui Ferrero fa parte. Ferrero ritiene che le comunicazioni commerciali responsabili possano aiutare il consumatore a effettuare scelte adeguate nell’acquisto dei prodotti alimentari e delle bevande, nonché a meglio comprendere il ruolo svolto dall’alimentazione e dall’attività fisica per il raggiungimento di uno stile di vita globalmente sano e attivo. L’industria può svolgere un ruolo cruciale in tale ambito, attraverso comunicazioni commerciali coerenti con i principi della nutrizione, di un regime alimentare equilibrato, dell’attività fisica e delle scelte personali. Quale operatore commerciale globale, Ferrero applica in maniera coerente il “Quadro per una comunicazione responsabile dei prodotti alimentari e delle bevande 2” adottato dalla ICC – International Chamber of Commerce – oltre che i codici nazionali e regionali di autoregolamentazione sviluppati a livello locale su tale base. Ferrero riconosce la necessità di adeguati meccanismi di controllo, atti a sanzionare e modificare le pubblicità che non rispettino i requisiti delle autoregolamentazioni sopra menzionate. Pubblicità e marketing rivolti principalmente ai bambini Ferrero crede da sempre nel ruolo cruciale svolto dai genitori nell’educazione dei propri figli verso regimi alimentari equilibrati e stili di vita sani e attivi. Pertanto, le comunicazioni pubblicitarie e commerciali relative ai nostri prodotti alimentari sono dirette essenzialmente agli adulti che operano le scelte alimentari di acquisto per la famiglia e ai ragazzi di età superiore ai 12

anni, sia in termini di contenuto sia in termini di “acquisto media”. Benché non sia mai stata provata l’esistenza di un legame diretto tra la pubblicità e i comportamenti alimentari dei bambini, Ferrero ritiene che una particolare attenzione debba essere prestata alle comunicazioni commerciali rivolte prevalentemente ai bambini, in particolare nei casi in cui è più probabile che questi ultimi siano esposti a tali comunicazioni senza la supervisione dei genitori. «L’affermazione nella società civile di valori come la tutela dell’ambiente e della salute, la centralità della persona, la qualità della vita, impone alle imprese di affiancare all’ottenimento del profitto anche il soddisfacimento delle legittime aspettative di tutti gli stakeholder che possono direttamente o indirettamente influenzare i risultati aziendali. Alla luce della documentazione presentata con riferimento alla Ferrero e dopo aver letto l’affermazione riportata successivamente, il candidato illustri le esigenze che hanno condotto le imprese a incrementare il proprio impegno nei confronti dei propri interlocutori e dell’ambiente circostante e indichi quali sono le finalità della rendicontazione socio-ambientale.

Seconda Parte: Successivamente il candidato sviluppi, con dati a scelta, le due tematiche proposte. 1. Presenti il bilancio in forma sintetica della Delta s.p.a. che presenta i seguenti dati: • totale impieghi 700.000 euro; • leverage 1,25; • indice di rigidità 65%; • CCN 145.000 euro; • ROS 12%; • vendite 800.000 euro; • tasso d’incidenza della gestione non operativa 62,5%. Sciolga i vincoli indicati e calcoli i valori mancanti a completamento dello Stato patrimoniale e del Conto economico. 2. Analizzi il caso della Gamma s.p.a., azienda industriale che produce due tipi di beni, A e B. La contabilità analitica ha elaborato la seguente tabella relativa ai costi unitari di produzione (valori in euro):

	Prodotto A	Prodotto B
Costi diretti di produzione		
Materie prime	10,14	14
Manodopera diretta	5,6	6
Costi diretti industriali	1,2	2

L’azienda ha inoltre sostenuto i seguenti costi indiretti di produzione: ammortamenti 2.400 euro; manodopera indiretta 2.000 euro. Le ore macchina utilizzate sono state 450 per il prodotto A e 550 per il prodotto B. Le quantità prodotte sono pari a 600 unità di A e 550 unità di B. Si determini il costo industriale di A e B tenendo conto che gli ammortamenti sono stati ripartiti utilizzando come criterio le ore macchina e la manodopera indiretta in proporzione al costo della manodopera diretta.

PERCORSO EDUCATIVO

L'organizzazione dell'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle peculiarità del Corso Serale Istruzione per gli adulti, è stata quindi finalizzata a venir incontro alle necessità dell'utenza, le cui condizioni personali e lavorative hanno a volte impedito un pieno impegno nello studio.

Lo scopo principale dell'attività didattica è stato quello di sollecitare costantemente il dialogo educativo, l'interesse e la stimolazione culturale dei singoli discenti. I corsi d'istruzione per gli adulti sono caratterizzati da una frequenza discontinua e sono improntati su strategie di didattica breve e strumenti flessibili, ovvero su nuclei tematici fondamentali riguardanti le singole discipline. L'obiettivo principale verte sulla possibilità che i discenti possano con immediatezza e nel tempo di lezione comprendere i diversi contenuti, rielaborandoli con senso critico e unendoli alle singole esperienze inerenti al loro vissuto lavorativo. Pertanto, la gran parte delle loro conoscenze è frutto prevalente della presenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo che è spesso stimolato dalle relazioni sociali e lavorative. Si è dato infatti molto spazio all'elaborazione delle informazioni per permettere di consolidare conoscenze e competenze. Si sono affrontati temi di attualità stimolando gli alunni all'informazione e alla comprensione critica del mondo contemporaneo analizzato dal punto di vista di ogni disciplina oggetto di studio.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività DID (didattica digitale integrata). In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DID: video-lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Microsoft "Teams" in modalità sincrona; invio di materiale didattico semplificato, mappe concettuali, Power Point, video tutorial, riassunti, schemi, esercizi, verifiche su piattaforma moodle in modalità asincrona e chat sulla stessa piattaforma in modalità sincrona. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, dispense fornite dagli insegnanti, codice civile e tributario, devices audiovisivi, calcolatrice, LIM e l'uso del laboratorio informatico.

Le verifiche sono state un momento continuo del lavoro programmato e hanno avuto lo scopo di stabilire le conoscenze e l'acquisizione dei contenuti, il conseguimento degli obiettivi didattici stabiliti in ogni unità di lavoro e, in caso di bisogno, organizzare il recupero.

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	SCRITTE	2(due) per ogni quadrimestre
	ORALI	A discrezione di ogni singolo docente

Per attuare queste verifiche si sono utilizzati diversi strumenti riassunti nel seguente prospetto:

Strumenti	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema tradizionale	X	X						
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio								
Compito o problema	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionario	X	X	X	X	X	X	X	X
Relazione			X		X	X		
Quesiti a risposta singola	X	X	X	X	X	X	X	X
Quesiti a risposta multipla	X	X	X	X	X	X	X	X

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Per quanto riguarda la valutazione ogni docente ha adottato la griglia approvata nel collegio docenti all'inizio dell'anno scolastico: si è tenuto conto del livello di partenza, del grado di maturità raggiunto, delle capacità organizzative, del metodo di lavoro, dell'impegno e dell'interesse dimostrati e infine del conseguimento delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi stabiliti per ciascuna disciplina. Si è tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi (conoscenza, competenza e capacità) sia di quelli non cognitivi (frequenza, partecipazione, interesse, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
NATALE ZAPPALA'	Italiano	
NATALE ZAPPALA'	Storia	
ANGELA MASSO	Inglese	
ANTONIA CATANZARO	Francese	
MARIA CIMINO	Matematica	
SIMONA CIARDO	Economia aziendale	
TECLA ANTONIA FONTANA	Diritto ed economia politica	
PASQUALE IORFIDA	Religione	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Maria Cimino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mariarosaria Russo

Il documento del Consiglio di Classe è approvato nella seduta del 06 maggio 2022.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni
2. Contenuti disciplinari
3. Modulistica del serale
4. Allegato A - tabella crediti
5. Rubrica di valutazione del comportamento
6. Tabella attribuzione credito scolastico

1. ELENCO ALUNNI

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

2. CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: CATANZARO ANTONIA

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UNITÀ DIDATTICHE

UDA 1 La logistique de distribution	1	-Les acteurs de la livraison
	2	-La livraison des marchandises
	3	-Les documents d'accompagnement
Competenza alla fine dell'UDA		Saper comprendere e analizzare la filiera della logistica e del trasporto. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 2 L'assurance	1	- L'assurance
	2	- L'assurance transport
	3	- Le contrat d'assurance
Competenza alla fine dell'UDA		Saper comprendere e analizzare i criteri che riguardano i termini di assicurazione. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 3 La banque	1	- Les banques
	2	- Les opérations et les services bancaires
	3	- Les banques en ligne
Competenza alla fine dell'UDA		Saper utilizzare le espressioni e il lessico relativo alle operazioni bancarie. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 4 La bourse	1	-La bourse
	2	- Les négociations en bourse
	3	- Les indices boursiers dans le monde
Competenza alla fine dell'UDA		Saper utilizzare le espressioni e il lessico relativo al mercato. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 5 L'emploi	1	- Les débouchés professionnels
	2	- Les offres d'emploi
	3	- La lettre de motivation et le CV
	4	-Les contrats de travail
Competenza alla fine dell'UDA		Saper utilizzare le espressioni e il lessico relativo alle opportunità professionali. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 6 Civilisation	1	- La France physique, politique, économique
	2	- L'union Européenne
	3	-Analyse :l'entreprise et l'environnement
Competenza alla fine dell'UDA		Conoscere la Francia. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.

LIBRO DI TESTO

CAOUTO, SCHIAVI, BOELLA, FLEURY " LA NOUVELLE ENTREPRISE" PETRINI

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: CIMINO MARIA

MATERIA: MATEMATICA

IMPEGNO ORARIO: 3 ORE SETTIMANALI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Statistica descrittiva	Definire: L'indagine statistica e le sue fasi; Conoscere le relazioni tra Statistica e Probabilità	Analizza il fenomeno statistico; elabora i dati forniti e rappresenta graficamente i dati
Media Statistiche	Conoscere le principali definizioni di probabilità Conoscere e saper applicare i Teoremi della somma e del prodotto	Definisce e calcola i vari tipi di medie
Variabilità	Conosce il concetto di variabilità e gli indici necessari al suo calcolo	Riconosce la variabilità dei dati forniti, li rappresenta utilizzando il diagramma di dispersione e applica gli indici ritenuti opportuni.
La Ricerca Operativa	Conosce la nascita della R.O. e il suo utilizzo nel campo economico	Analizza e utilizza questo strumento per risolvere semplici problemi in campo economici.
Problemi di scelta in varie condizioni	Definisce i problemi di scelta	Riconosce i problemi di scelta e distingue i diversi tipi

Prof.ssa Maria Cimino

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: CIARDO SIMONA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

IMPEGNO ORARIO: 6 ORE SETTIMANALI

Ripasso Programmazione Del Periodo Didattico Precedente

- Le Imprese Individuali e Collettive: Le Società di Capitali.
- Aumenti e diminuzioni del capitale sociale: Cenni.
- Gli assestamenti di fine esercizio.
- La chiusura generale dei conti.**

Il Bilancio D'esercizio: Comunicazione Economico-Finanziaria E Socio-Ambientale

- Funzioni del bilancio di esercizio e Principi di redazione del bilancio: Struttura del bilancio di esercizio.
- Lo Stato Patrimoniale, Il Conto Economico, La Nota Integrativa: I criteri di valutazione.
- Il sistema delle rilevazioni contabili dalle scritture d'esercizio al bilancio d'esercizio.
- Il sistema delle rilevazioni aziendali: La normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

Fiscalità D'impresa **

- La normativa fiscale, calcolare la base imponibile IRPEF, IRES, IRAP e le imposte da versare.
- La normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali: Il reddito fiscale.

La Responsabilità Sociale Dell'impresa

- Il Bilancio Sociale, il Bilancio Ambientale: Il Bilancio Socio-Ambientale.

Le Analisi Di Bilancio Per Indici

- La Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico.
- Il Sistema degli Indici di Bilancio: Cenni.***

La Gestione Delle Aziende Industriali

- Caratteristiche strutturali ed organizzative della contabilità generale e i suoi strumenti.
- Il piano dei conti e Le rilevazioni delle operazioni di gestione, assestamento e chiusura.
- Il prospetto delle variazioni nei conti del patrimonio netto e delle immobilizzazioni.
- La formazione del bilancio: problematiche civilistiche e fiscali.

Contabilità Gestionale

- I costi e la contabilità analitica nelle imprese industriali.
- Le principali classificazioni dei costi.
- I centri di costo ed i criteri di imputazione.
- Break Even Analysis: Punto di Equilibrio.

Strategie, Pianificazione E Programmazione Aziendale

- Gli strumenti e il processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- I principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Gli strumenti di comunicazione aziendale per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Il Budget Generale: i budget economici settoriali.
- Il Business Plan e il Marketing Plan: Cenni.***

Imprese Bancarie: Prodotti E Servizi Per Le Imprese

- Conoscere i prodotti finanziari e il loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: ZAPPALA' NATALE

MATERIA: ITALIANO

IMPEGNO ORARIO: 3 ORE SETTIMANALI

CONOSCENZE

Svolgimento storico della letteratura italiana; comprendere e distinguere i contesti storici, culturali e ideologici delle varie epoche; conoscere gli elementi della comunicazione e la loro interazione; Conoscere le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; le strategie dell'ascolto (sottolineare, evidenziare, elaborare mappe); le strategie del parlato-parlare nelle situazioni programmate (la discussione, l'interrogazione: evidenziare, sottolineare, elaborare schemi, mappe concettuali e mentali).

COMPETENZE

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.

CAPACITÀ

Comprendere nel loro significato messaggi orali di vario genere in situazioni formali e informali; cogliere il contenuto esplicito e implicito di messaggi orali; sintetizzare gli elementi essenziali degli argomenti trattati operando inferenze; esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto, formalmente corretto e appropriato alla situazione comunicativa; elaborare strategie di ascolto/parlato efficaci: elaborazione, rielaborazione; sostenere il proprio punto di vista considerando e comprendendo le diverse posizioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

UDA 1: La letteratura ottocentesca fra Romanticismo e Realismo: *il contesto storico-culturale-sociale dell'Ottocento; Giacomo Leopardi; il Positivismo; il Naturalismo; il Verismo (autori e opere); Giovanni Verga; la Scapigliatura; Giosuè Carducci.*

UDA 2: La crisi delle certezze in Italia e in Europa: *Decadentismo e Simbolismo, Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio, Italo Svevo, Luigi Pirandello.*

UDA 3: Poeti e narratori del Novecento: *Le avanguardie letterarie: Crepuscolarismo e Futurismo; Marinetti e il manifesto del Futurismo; l'Ermetismo; Giuseppe Ungaretti; Eugenio Montale; Umberto Saba; Salvatore Quasimodo; società e cultura del II dopoguerra; il Neorealismo.*

UDA 4: La poesia contemporanea (*): *Da Belli a Totò; Elsa Morante; Oriana Fallaci; Alda Merini; esempi di narrativa contemporanea.*

Prof. Natale Zappalà

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: ZAPPALA' NATALE

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE

Matrici politiche ispiratrici della Costituzione; genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale; il Parlamento: il sistema bicamerale italiano; composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati; le autonomie regionali e locali; contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti; luoghi comuni e gli stereotipi sulle mafie; cultura, messaggi, storia, modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. Conoscere le scelte di altri giovani nel contrasto alle mafie.

ABILITÀ/CAPACITÀ

Comprendere le peculiarità della Costituzione nel suo sviluppo storico; comprendere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi; comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano; comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica; riconoscere l'importanza delle autonomie regionali e locali; sviluppare la cittadinanza attiva in relazione alle problematiche sociali, culturali e ambientali; attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

CONTENUTI

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica; la divisione dei poteri; le autonomie regionali e locali; legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale; le mafie e la cultura mafiosa; criminalità e vittime innocenti della mafia; contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti; luoghi comuni e gli stereotipi sulle mafie; cultura, messaggi, storia, modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso; sviluppo di una cittadinanza consapevole in relazione a tematiche di forte impatto sociale.

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Il docente dedicherà due ore al mese per svolgere i contenuti previsti nella specifica unità didattica, in base a quanto previsto nel Curricolo d'Istituto.

Le UDA potranno comprendere le attività interdisciplinari previste nel PTOF, nell'ambito della direttrice "COSTITUZIONE e LEGALITÀ".

Prof. Natale Zappalà

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: ZAPPALA' NATALE

MATERIA: STORIA

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

CONOSCENZE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dai Trattati internazionali, dai Testi di Legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

COMPETENZE

Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; riconoscere la natura di un fatto o fenomeno storico (sociale, politico, economico e culturale); cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali).

ABILITÀ/CAPACITÀ

Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; saper individuare i presupposti metodologici, culturali e ideologici delle varie interpretazioni storiografiche; saper ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle discussioni esponendo in modo semplice ma coerente e corretto.

CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

UDA 1: Dopo l'Unità d'Italia, la Civiltà industriale: *la "questione meridionale"; l'età dell'Imperialismo; la politica internazionale fra '800 e '900; l'età giolittiana.*

UDA 2: La nascita del nuovo secolo: *la Grande Guerra; la rivoluzione russa; il lungo dopoguerra; l'Italia: dallo stato liberale al fascismo.*

UDA 3: Tra le due guerre, la nascita dei totalitarismi: *la crisi degli anni Trenta; L'Italia fascista; Lo stalinismo; il nazismo; una nuova guerra.*

UDA 4: Dalla guerra alla nascita di un nuovo universo politico (*): *il secondo dopoguerra; la guerra "fredda"; la repubblica italiana, dalla ricostruzione alla Rivoluzione del Sessantotto; dal terrorismo ai giorni d'oggi.*

Prof. Natale Zappalà

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: FONTANA TECLA ANTONIA

MATERIA: DIRITTO

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

UDA 1 La Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione italiana: Evoluzione storica; Caratteristiche; Struttura e partizioni.• Gli istituti di democrazia diretta e indiretta.
Competenze alla fine dell' UDA	<ul style="list-style-type: none">- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche.
UDA 2 Lo Stato	<ul style="list-style-type: none">• Elementi costitutivi;• Forme di Stato;• Forme di governo;• Stato accentrato, federale e regionale
Competenze alla fine dell' UDA	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica - Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
UDA 3 L'organizzazione dello Stato	<ul style="list-style-type: none">• Il Parlamento;• Il Governo;• La Magistratura e la Corte costituzionale• Il Presidente della Repubblica
Competenze alla fine dell' UDA	<ul style="list-style-type: none">- Saper consultare le fonti giuridiche;- Saper utilizzare il linguaggio specifico;- Saper formulare critiche alle azioni dei singoli organi e ai rapporti tra loro intercorrenti;- Interpretare la realtà sociale attraverso le conoscenze apprese, individuando ruolo ed assetto delle istituzioni partendo dalla teoria generale dello Stato.
UDA 4 La Comunità europea	<ul style="list-style-type: none">• L'unione europea: Organizzazione; diritto convenzionale e derivato.
Competenze alla fine dell' UDA	<ul style="list-style-type: none">- Collocare, in una dimensione storica e sociale, i fenomeni;- Misurare i fenomeni sociali, adoperando criticamente gli strumenti;- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: FONTANA TECLA ANTONIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

UDA 1 L'attività finanziaria pubblica	<ul style="list-style-type: none">• L'attività economica della Pubblica amministrazione• Gli obiettivi della finanza pubblica;• Gli strumenti della finanza pubblica;• I soggetti della finanza pubblica.
Competenze alla fine dell' UDA	<ul style="list-style-type: none">- Ricercare e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;- Comprendere l'efficacia dell'intervento dello Stato con gli strumenti della politica economico-sociale, nonché l'importanza di un sistema fiscale equo ed efficiente;
UDA 2 La Politica di bilancio	<ul style="list-style-type: none">• Il bilancio: funzioni; principi e struttura;• Il bilancio dello Stato italiano;• Il bilancio e la programmazione economica;• Il debito pubblico.
Competenze alla fine dell' UDA	<ul style="list-style-type: none">- Capire gli effetti delle manovre di bilancio;- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
UDA 3 La politica della spesa	<ul style="list-style-type: none">• Dimensione e struttura della spesa pubblica;• La spesa per la protezione sociale.
Competenze alla fine dell' UDA	<ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di esprimere valutazioni argomentate sulle scelte di natura fiscale e finanziaria;- Ricercare e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.
UDA 4 La politica dell'entrata	<ul style="list-style-type: none">• Forme di entrate;• I tributi: elementi costitutivi; principi giuridici del sistema tributario; classificazione delle imposte; effetti economici; applicazione.• Le imposte sul reddito: IRPEF, IRES, IVA*
Competenze alla fine dell' UDA	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

* argomento che mi riservo di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: ANGELA MASSO

MATERIA: LINGUA INGLESE

IMPEGNO ORARIO: 3 ORE SETTIMANALI

	CONOSCENZE	ABILITÀ
UDA 1 The marketing mix	<ul style="list-style-type: none">• Il marketing mix: product, price, place, promotion;• La pubblicità e le altre tipologie di promozione del prodotto.	Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alle politiche di marketing.
UDA 2 The EU	<ul style="list-style-type: none">• Principali tappe della storia dell'Unione Europea;• I principali trattati;• Le istituzioni dell'Unione Europea• Che cosa fa l'Europa per i cittadini (diritti dei consumatori, ambiente, scambi commerciali, mobilità delle persone, diritti dei lavoratori);• Politica economica e monetaria;• Pro e contro dell'Unione Europea.	Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla storia, alle istituzioni e alle politiche economiche e sociali dell'Unione Europea.
UDA 3 Globalisation	<ul style="list-style-type: none">• La globalizzazione: definizione, vantaggi e svantaggi;• La "glocalizzazione".	Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali.
UDA 4 Business ethics and green economy	<ul style="list-style-type: none">• La triple bottom line;• La responsabilità sociale di impresa*;• Il business sostenibile;• Il commercio equo;• Il microcredito*;• Banca etica e investimento etico*.	Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sulla responsabilità sociale di impresa, il business sostenibile, il commercio equo, il microcredito e l'investimento etico.

Prof.ssa Angela Masso

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2021/2022

INSEGNANTE: PASQUALE IORFIDA

MATERIA: RELIGIONE

IMPEGNO ORARIO: 1 ORA SETTIMANALE

Competenze	Conoscenze	Contenuti	
		Moduli	Unità Didattiche
Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.	Modulo 1 Conoscenze Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali. Abilità Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.	Una società fondata sui valori cristiani.	UD1 La solidarietà e il bene comune. UD 2 La salvaguardia dell'ambiente. UD 3 Temi di bioetica.

Competenze	Conoscenze	Contenuti	
		Moduli	Unità Didattiche
Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.	Modulo 2 Conoscenze Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi. Abilità Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.	In dialogo per un mondo migliore.	UD 1 Religioni che dialogano. UD 2 La Chiesa cattolica nel dialogo con gli altri. UD 3 La convivenza con gli stranieri. UD 4 Il fondamentalismo.

Libro di testo: M. Contadini, **Religione 2.0**, Ed Il Capitello.

Prof. Pasquale Iorfida

Competenze di Cittadinanza trasversali, comuni a tutte le discipline

C1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
C2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
C3	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
C4	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, Comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
C5	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
C6	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
C7	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
C8	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I programmi hanno raggiunto gli obiettivi in termini di contenuti, conoscenze e abilità con riferimento al PECUP.

3.MODULISTICA SERALE

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE 2° LIVELLO Terzo Periodo

Indirizzo AFM

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome e Nome	
M F	
Luogo di nascita:	
Stato di nascita:	
Data di nascita:	
Cittadinanza:	
Residente in via:	
Città:	
Eventuale domicilio	
Telefono:	
Cellulare	
Indirizzo Email	
Tempo di permanenza in Italia: (se straniero)	
Scuola di provenienza (indicare a. s. e classe)	

Quadro 2: Periodo didattico del percorso dell'iscrizione

2° livello Secondo periodo didattico
Annotazioni della Commissione accoglienza

Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)

CREDITI	QUOTE ORARIO
Competenze Assi Culturali	
Crediti Formali	
Crediti Informali	
Crediti Non Formali	
TOTALE	

Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

MONTE ORE COMPLESSIVO	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	FRUIZIONE A DISTANZA	ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	RESIDUO
759				

Quadri 5 e 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, declinate in insegnamenti generali e di indirizzo.

COMPETENZE	DISCIPLINA	ORE	Riconoscimento	FRUIZIONE A DISTANZA	ACCoglienza e ORientamento	RESIDUO	UO
Quadro 5: INSEGNAMENTI GENERALI (363 ORE)							
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	ITALIANO	99					
utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente							
padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	INGLESE	66					
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti							
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali							
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	STORIA	66					
Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali							
Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali, culturali.							
Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.							
Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale	MATEMATICA	99					
utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;							
utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;							
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;							
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.							
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA *							
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione di legalità, solidarietà e partecipazione democratica: storia, organi di governo e competenze dell'UE		33					

COMPETENZE	DISCIPLINA	ORE	Riconoscimento CREDITI	FRUIZIONE A DISTANZA	ACCOGLIENZA	RESIDUO
Quadro 6: ATTIVITA' ED INSEGNAMENTI D'INDIRIZZO (396 ORE)						
Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	FRANCESE	66				
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.						
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.						
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti						
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	ECONOMIA AZIENDALE	198				
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività azienda.						
interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese						
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date						
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.						
gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.						
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.						
inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato						
orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose						
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti						
analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa						
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti						
analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio						
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.						
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali						
individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane						
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose						
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.						

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	ECONOMIA POLITICA	66				
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date						
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.						
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.						
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.						
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;						
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti						
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali						

NUMERO TOTALE ORE DA SVOLGERE E CREDITI RICONOSCIUTI **	759				
--	------------	--	--	--	--

* Le ore di alternativa vengono divise fra il docente di lingua straniera e il docente dell'asse storico-economico-sociale per il potenziamento delle competenze di cittadinanza

** monte ore comprensivo delle ore di accoglienza

Quadro 7: Durata della fruizione del PSP

<input checked="" type="checkbox"/> ANNUALE (un anno scolastico)	<input type="checkbox"/> BIENNALE (due anni scolastici)
---	--

Il Tutor della Commissione	Il corsista	Il Dirigente Scolastico

Quadro 8: aggiornamento Patto Formativo

Quadro 9 : ammissione alla classe successiva e /o agli esami per il conseguimento del titolo conclusivo del II ciclo.

Il Dirigente Scolastico CPIA

**CERTIFICATO DI
RICONOSCIMENTO DEI CREDITI
PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

LA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO

Visto il DPR 263/2012

Visto il D. lgs 13/2013

Viste le Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento (art.11, c.10 DPR 263/2012)

Vista la domanda di iscrizione

al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

al percorso di I Livello.....periodo didattico

al percorso di II Livello **III** periodo didattico

tecnico

professionale

liceo artistico

indirizzo:

opzione:

ACQUISITI GLI ATTI D'UFFICIO

RILASCI

il presente Certificato

a:

Alunno:			
Nata a:	Prov.	Paese:	Il:
Codice Fiscale:			
Residente in via:			CAP:
Città:	Prov.	Paese	

CREDITI RICONOSCIUTI
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE
 IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO

COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI	CREDITI RICONOSCIUTI (IN ORE)	MODALITA' DI ACCERTAMENTO (colloquio, prova pratica, riscontro documentale, ...)
<i>LITERACY</i>		
<i>NUMERACY</i>		
N. TOTALE ORE		

APPRENDIMENTI FORMALI	CREDITI RICONOSCIUTI (IN ORE)	MODALITA' DI ACCERTAMENTO (colloquio, prova pratica, riscontro documentale, ...)
N. TOTALE ORE		

APPRENDIMENTI INFORMALI	CREDITI RICONOSCIUTI (IN ORE)	MODALITA' DI ACCERTAMENTO (colloquio, prova pratica, riscontro documentale, ...)
N. TOTALE ORE		

APPRENDIMENTI NON FORMALI	CREDITI RICONOSCIUTI (IN ORE)	MODALITA' DI ACCERTAMENTO (colloquio, prova pratica, riscontro documentale, ...)
N. TOTALE ORE		

N. TOTALE ORE CREDITI RICONOSCIUTI _____

COMMISSIONE

4.ALLEGATO A - TABELLA CREDITI

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino ad un massimo di 40 punti;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A del dlgs 62/2017 moltiplicando per due il punteggio ivi previsto in misura comunque non superiore a 25 punti.
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

5.RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<u>Voto</u>	<u>Indicatori</u>	<u>Descrittori</u>
10	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenta con assiduità e regolarità (assenze fino al 10%) giustifica di norma con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento maturo e molto responsabile.
9	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenta regolarmente(assenze fino al 15%); rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento responsabile.
8	<i>Comportamento</i>	Rispetta ,sostanzialmente, regole, persone e cose; talvolta necessita di richiami verbali.
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenta in modo abbastanza regolare (assenze fino al 18%); alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo complessivamente partecipativo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.
7	<i>Comportamento</i>	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenza non del tutto assidua (assenze fino al 22%); ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo poco partecipativo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento non del tutto adeguato.
	<i>Comportamento</i>	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri; trasgredisce spesso il regolamento ed è stato oggetto di richiami verbali e scritti e/o sospeso dalle lezioni
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Non regolare (assenze fino al 25%); ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustifiche.

6	Partecipazione alla vita scolastica	Manifesta difficoltà ad interagire.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento poco responsabile.
5	Comportamento	Mancata osservanza del regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. Presenza di gravi provvedimenti disciplinari.
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenza saltuaria non giustificata.
	Partecipazione alla vita scolastica	Non interagisce.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento irresponsabile.

6 A
Le
all

Partecipazione

Assiduo disturbo dell'attività didattica
Viene attribuito ai sensi del D.M. N°5 16/01/09 che all'articolo 4 recita:

1. *Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni*
2. *L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia*
- 3.
4. *accertato che lo studente:*
 - a. *nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente.*
 - b. *successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente*

relativo

