



A.S. 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE MAGGIO 2020



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} MARIAROSARIA RUSSO

**SEDE IPSASR
CLASSE VC**

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. “Cura Italia”;
- DPCM 26 aprile 2020;
- O.M. del 16 maggio 2020 - Nota 16 Maggio 2020, AOOGABMI 35

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

UBICAZIONE E STRUTTURA

L'I.P.S.A.S.R., sede staccata dell'Istituto d'Istruzione Superiore “R. Piria” di Rosarno, è ubicato in una zona periferica e comprende un edificio adibito ad aule scolastiche, annessa alla struttura edilizia vi è un'azienda agraria comprendente 6 ettari di terreno coltivato prevalentemente a uliveto e in piccola parte ad agrumeto. Nel corso dell'a. S. 2008/09 è stata costruita una serra con 14 bancali per la coltivazione di piante da ortaggio e aromatiche. Inoltre, è stato allestito un giardino didattico con diverse tipologie di piante ornamentali. Durante l'anno scolastico 2018/2019 nella stessa sono iniziate attività di vivaismo. La scuola è dotata di un laboratorio di chimica, un laboratorio informatico, un laboratorio linguistico.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Il contesto socioeconomico in cui opera la scuola è caratterizzato da un tessuto produttivo prevalentemente costituito da piccoli e medi esercizi commerciali, da aziende artigiane e agricole. Sono presenti anche industrie e terziario. Sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione ed orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, ed associazioni e/o aziende private.

LA SERRA, PARCO ARCHEOLOGICO E L'AZIENDA AGRARIA



La serra occupa una superficie di circa mq 160. È stata realizzata nel 2009, anche se la sua progettazione risale a molto tempo prima ed esattamente nel 2003. L'iniziativa nasce dalla Provincia di Reggio Calabria con l'intento di valorizzare tutte le aziende agrarie degli istituti professionali per l'agricoltura e l'ambiente. Con i fondi messi a disposizione dalla Provincia e integrati con quelli della scuola, grazie alla determinazione della preside Russo, si è potuta finalmente realizzare l'opera. All'interno della serra vi sono 14 bancali nei quali si coltivano piante da fiore, officinali, aromatiche e ortaggi di vario tipo, ma ancora tanti progetti sono in cantiere per l'utilizzo ottimale della serra.



L'azienda Didattica dell'Istituto “R.Piria” di Rosarno, sede IPSASR, ricade all'interno del Parco Archeologico di Medma, a cui è annesso il Museo Archeologico e l'area dell'azienda ricade precisamente sull'area in cui insisteva la sub Colonia Greca di Medma. Questo si evince dagli scavi portati alla luce nel corso dei decenni da Paolo Orsi e da Giuseppe Lacquaniti che ha scritto il libro su Medma “I Percorsi della Memoria”.

Il giardino didattico occupa una superficie di circa mq 250. È stato realizzato nel 2009 ed è limitrofo alla scuola. È nato con l'intento di creare negli anni un vero e proprio vivaio didattico con le piante preparate in serra. Oltre ad avere un ruolo didattico è giardino e quindi abbellisce la parte esterna dell'Istituto sede IPSASR.



L'azienda agraria occupa una superficie di circa sei ettari di uliveti e pochi alberi di arance. Una piccola parte del terreno ospita piccole coltivazioni di ortaggi



La raccolta delle olive è un importante momento didattico formativo a cui ogni anno i ragazzi partecipano. Le olive che vengono raccolte, con l'ausilio di macchine scuotitrici, vengono trasformate nel frantoio della scuola per produrre l'ottimo olio della legalità.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

“L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecno-professionale, che consente agli studenti di sviluppare in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore”. (art. 2 comma 1 del Regolamento recante norme per il “Riordino degli istituti professionali”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, in cui i laboratori e le tecnologie applicate assumono un ruolo centrale nella didattica.

Le metodologie adottate si basano su:

- didattica di laboratorio
- lavoro cooperativo per progetti
- personalizzazione dei percorsi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo
- gestione di processi in contesti organizzati
- Competenze trasversali per l'orientamento (già alternanza scuola-lavoro)
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Secondo le Linee Guida per gli istituti professionali contenute nella Direttiva Ministeriale n.5/20012 *“l'elemento che connota gli Istituti Professionali è l'obiettivo di far acquisire al diplomato, capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie ai processi specifici e realizzare soluzioni anche innovative”*

PECUP

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- ◆ agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- ◆ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ◆ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- ◆ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- ◆ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ◆ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ◆ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ◆ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- ◆ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ◆ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ◆ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ◆ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ◆ utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- ◆ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ◆ individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- ◆ utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ◆ compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- ◆ partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

**QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE – GESTIONE RISORSE
FORESTALI E MONTANE**

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	1	1	2	2	2
<i>Geografia Generale ed Economica</i>	1	1			
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate Fisica</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>	2	2			
<i>Tecnologie dell'Informazione</i>	2	2			
<i>Ecologia e Pedologia</i>	3	3			
<i>Laboratori Tecnologici</i>	3	3			
<i>Biologia Applicata</i>			3		
<i>Chimica Applicata e processi di trasformazione</i>			2	2	
<i>Tecniche di allevamento vegetale e animale</i>			2	4	
<i>Agronomia del Territorio Montano e Sistemazioni Idraulico Forestali</i>			3	2	4
<i>Economia Agraria e legislazione di settore</i>			3	3	5
<i>Silvicoltura e utilizzazioni forestali</i>			4	3	3
<i>Sociologia Rurale, valorizzazione e sviluppo del territorio montano</i>				2	3
<i>Gestione parchi, aree protette e assestamento forestale</i>				2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Copresenza discipline di indirizzo</i>	*4		*12		*6
Totale	32	32	32	32	32

*L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

*Si allegano rimodulazioni programmazioni delle discipline

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “R. PIRIA” LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno; ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D) Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157 Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it	 Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca
---	--	--

Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Manti Antonio Dip. Di Scienze Agrarie
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Economia agraria e legislazione di settore
CLASSE – SEZIONE	5 C
INDIRIZZO	IPSASR – Gestione Risorse Forestali e Montane

FINALITÀ:

- Favorire il confronto e la condivisione tra docenti e studenti
- Garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

PERIODO DI VALIDITA': da marzo a giugno 2020

COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate, ne verranno affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza, sia con riferimento ai materiali di studio proposti, sia alle modalità di interazione con gli studenti.

Ogni docente, a partire dal mese di marzo, attraverso le varie metodologie didattiche a distanza ha proseguito il regolare svolgimento delle lezioni mediante l'impiego di diverse modalità di interazione con gli studenti (vedi tabella allegata valida per tutte le discipline).

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
☐ Estensione online libro di testo	x Registro Elettronico
☐ Lezioni registrate RAI	x Videolezioni
x Materiali prodotti dal docente	☐ Videoconferenze
☐ Treccani	x Chat
☐ Video e/o Video dal proprio canale	x Chiamate vocali di gruppo
x Riviste on line	☐ Classi virtuali
☐ Audiolibro (BES)	x Restituzione degli elaborati corretti
Altro: e-mail, WhatsApp, telefono.	x Piattaforme interattive: Skype, Jitsi Meet, Microsoft Teams
	Altro

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

1) Catasto forestale - rimodulata
2) Il concetto di bene economico, di mercato, di prezzo, di valore - rimodulata
3) Stima dei fondi rustici - rimodulata
4) Procedimenti di stima analitica - rimodulata
5) Stima dei boschi – rimodulata
6) Gestione del territorio - consorzi di bonifica e consorzi di irrigazione - rimodulata
7) Criteri di stima dei beni ambientali - rimodulata
8) Miglioramenti fondiari e giudizi di convenienza - rimodulata
9) Valutazione di impatto ambientale - rimodulata
10) Marketing territoriale - rimodulata
11) Pianificazione del territorio - rimodulata
Non realizzate: - I bilanci di settore - Economia delle macchine - Analisi costi-benefici

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 1) Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- 2) Videolezione interattiva
- 3) Supporto agli studenti in piccoli gruppi

- 4) Correzione collettiva
- 5) Quiz ed esercitazioni interattivi
- 6) Monitoraggio degli apprendimenti (contenuti, puntualità, interazione)

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

- 1) Correzione individualizzata degli elaborati prodotti
- 2) Discussione guidata in collaborazione con docente di sostegno
- 3) Mappe concettuali interattive
- 4) Quiz semplificati e/o guidati

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

Utilizzazione degli strumenti compensativi e dispensativi: griglie, sintesi, mappe concettuali, schemi, tabelle, verifiche programmate, verifiche semplificate o più tempo per eseguire la prova, collaborazione del docente di sostegno e/o degli educatori

EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

Nessuna

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Restituzione degli elaborati scritti, verifica livello di interazione; test on line; colloquio individuale o di gruppo via Skype o piattaforma, rispetto dei tempi di consegna, verifiche ed esercitazioni in itinere, test a scelta multipla e /o strutturati, brevi interrogazioni orali.

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
Marina di San Lorenzo (RC), 28 aprile 2020

Firma
Manti Antonio



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

**LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)**

Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYYD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

**SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE**

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Manti Antonio / Russo Teresita (ITP) Dip. Di Scienze Agrarie
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Sociologia rurale valorizzazione sviluppo territorio montano
CLASSE – SEZIONE	5 C
INDIRIZZO	IPSASR – Gestione Risorse Forestali Montane

FINALITÀ:

- Favorire il confronto e la condivisione tra docenti e studenti
- Garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

PERIODO DI VALIDITÀ: da marzo a giugno 2020

COMPETENZE E ABILITÀ DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate, ne verranno affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza, sia con riferimento ai materiali di studio proposti, sia alle modalità di interazione con gli studenti.

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

- Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia- **rimodulata**
- Il libero mercato, un danno all'economia del Sud- **rimodulata**
- La situazione sociale ed economica- **rimodulata**
- La rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura- **rimodulata**

2) Istituzione dei primi metodi di stima del territorio - rimodulata
3) Vicende catastali - rimodulata
4) L'agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo - rimodulata
5) Il concetto di ruralità e sua evoluzione vedi lezione allegata sulla piattaforma - rimodulata
6) La campagna dal medioevo ad oggi - Che cosa deve considerarsi rurale - rimodulata
7) Il mondo rurale nel contesto generale - rimodulata
8) La questione meridionale - rimodulata
9) Metodologie di indagine in ambito sociologico - rimodulata
10) Politiche di sviluppo rurale - rimodulata
11) Aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali - rimodulata
12) Aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali- rimodulata - Sociologia dell'alimentazione- rimodulata - Agricoltura: progresso e problemi etici- rimodulata - L'evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura- rimodulata

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 1) Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- 2) Videolezione interattiva
- 3) Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- 4) Correzione collettiva
- 5) Quiz ed esercitazioni interattivi
- 6) Monitoraggio degli apprendimenti (contenuti, puntualità, interazione)

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

1) Correzione individualizzata degli elaborati prodotti 2) Discussione guidata in collaborazione con docente di sostegno 3) Mappe concettuali interattive 4) Quiz semplificati e/o guidati
--

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PROPOSTI O UTILIZZATI:

Utilizzazione degli strumenti compensativi e dispensativi: griglie, sintesi, mappe concettuali, schemi, tabelle, verifiche programmate, verifiche semplificate o più tempo per eseguire la prova, collaborazione del docente di sostegno e/o degli educatori
--

**EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI
SOSTEGNO E CdC)**

Nessuna

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Restituzione degli elaborati scritti, verifica livello di interazione; test on line; colloquio individuale o di gruppo via Skype o piattaforma, rispetto dei tempi di consegna, verifiche ed esercitazioni in itinere, test a scelta multipla e /o strutturati, brevi interrogazioni orali.

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
Marina di San Lorenzo (RC), 28 aprile 2020

Firma
Manti Antonio

 I.I.S. Raffaele Piria Rosarno – Italy	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA" <u>LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;</u> <u>ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Seralte ITE AFM (RCTD01450D)</u> Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157 Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it	 Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca
---	--	---

Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

**SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE**

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Messina Marcello/ Auddino Graziella (ITP) Dip. Di Scienze Agrarie
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Agronomia del Territorio Montano e Sistemazioni Idraulico Agrarie
CLASSE – SEZIONE	5C
INDIRIZZO	IPSASR – Gestione Risorse Forestale e Montane

FINALITÀ:

- Favorire il confronto e la condivisione tra docenti e studenti
- Garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

PERIODO DI VALIDITÀ: da marzo a giugno 2020

COMPETENZE E ABILITÀ DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate, ne verranno affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza, sia con riferimento ai materiali di studio proposti, sia alle modalità di interazione con gli studenti.

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

1) Funzione Idrogeologica del bosco - rimodulata
2) Incendi boschivi - rimodulata
3) Mitigazione e compensazione

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 1) Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- 2) Videolezione interattiva
- 3) Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- 4) Correzione collettiva
- 5) Quiz ed esercitazioni interattivi
- 6) Monitoraggio degli apprendimenti (contenuti, puntualità, interazione)

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) Correzione individualizzata degli elaborati prodotti2) Discussione guidata in collaborazione con docente di sostegno3) Mappe concettuali interattive4) Quiz semplificati e/o guidati |
|--|

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

Utilizzazione degli strumenti compensativi e dispensativi: griglie, sintesi, mappe concettuali, schemi, tabelle, verifiche programmate, verifiche semplificate o più tempo per eseguire la prova collaborazione del docente di sostegno e/o degli educatori
--

EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

.....

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Restituzione degli elaborati scritti, verifica livello di interazione; test on line; colloquio individuale o di gruppo via Skype o piattaforma, rispetto dei tempi di consegna, verifiche ed esercitazioni in itinere, test a scelta multipla e / strutturati, brevi interrogazioni orali.

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
Rosarno, 28 aprile 2020

Firma
Marcello Messina



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)

Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

**SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE**

Docente: Brosio Francesco

Dipartimento: Scienze Agrarie

Classe V sez. C

Materia: Selvicoltura

Indirizzo: GESTIONE RISORS. FOREST. E MONTANE

OBBIETTIVI FORMATIVI

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

Competenze, Conoscenze, Abilità:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale
- Riconoscere la realtà naturale nelle sue varie forme di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della natura che ci circonda.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie.
- Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

PERIODO DI VALIDITA': da marzo a giugno 2020

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Materiali prodotti dal docente
- Video e/o Video dal proprio canale
- Testi

MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

- Registro Elettronico
- Video lezioni
- Chiamate vocali di gruppo
- Restituzioni degli elaborati corretti
- Piattaforma interattiva" EDMODO"

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Modulo 1	- Il governo del bosco. - Governo a fustaia. - Governo a ceduo
Modulo 2	- Boschi di conifere - Abetine - Pinete - Peccete
Modulo 3	Boschi puri di latifoglie Faggete Leccete Sugherete Querceti Pioppeti. Saliceti. Robineti.

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 1- Verifiche semplificate
- 2- Verifiche orali con argomenti a scelta dell'alunno
- 3- Approfondimento tramite immagini

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI

Riduzione del programma con attività di verifica ridotte e semplificate

MODALITA' DI VERIFICA

Verifica Scritta trasmessa tramite i canali più idonei all'alunno

Verifica orale tramite canali Skype o videochiamate

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno dei docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Rosarno 22.04.2020

Firma

Brosio Francesco



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)

Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

**SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE**

Docente: Brosio Francesco

Dipartimento: Scienze Agrarie

Classe V sez. C

Materia: Gestione dei Parchi

Indirizzo: GESTIONE RISORS. FOREST. E MONTANE

OBBIETTIVI FORMATIVI

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

Competenze, Conoscenze, Abilità:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale
- Riconoscere la realtà naturale nelle sue varie forme di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della natura che ci circonda.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie.
- Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

PERIODO DI VALIDITA': da marzo a giugno 2020

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Materiali prodotti dal docente
- Video e/o Video dal proprio canale
- Testi

MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

- Registro Elettronico
- Video lezioni
- Chiamate vocali di gruppo
- Restituzioni degli elaborati corretti
- Piattaforma interattiva" EDMODO"

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Modulo 1	U.A.1- Parchi e Aree Protette U.A. 1.1 I sistema delle aree protette: Caratteristiche U.A. 1.2 Funzioni e finalità
Modulo 2	U.A.2 – Leggi sui parchi e sulle aree protette U.A.2.1 Legge Quadro U.A.2.2 Regolamento del Parco -
Modulo 3	U.A.3 – Gestione del Parco U.A.3.1 – Funzione turistica ed economica di un Parco U.A.3.2 – Zonizzazione

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 4- Verifiche semplificate
- 5- Verifiche orali con argomenti a scelta dell'alunno
- 6- Approfondimento tramite immagini

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI

Riduzione del programma con attività di verifica ridotte e semplificate

MODALITA' DI VERIFICA

Verifica Scritta trasmessa tramite i canali più idonei all'alunno

Verifica orale tramite canali Skype o videochiamate

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno dei docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento

Rosarno 22.04.2020

Firma

Brosio Francesco



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

**LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)**

Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

**SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE**

DOCENTE	LATELLA FORTUNATO
DISCIPLINA	MATEMATICA
CLASSE – SEZIONE	V C
INDIRIZZO	GESTIONE RISORS. FOREST. E MONTANE

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Acquisire le conoscenze di base sulle derivate e sugli strumenti dell'analisi matematica per lo studio delle funzioni	Conoscere e comprendere la nozione di derivata	Concetto di derivata e significato geometrico; rapporto incrementale; definizione di derivata; formule di derivazione di alcune funzioni elementari; enunciati sulle regole di derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente di due funzioni derivabili; derivata di una funzione composta; derivate di ordine superiore; teoremi sulle derivate.

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

Definizione di massimo e minimo relativo e assoluti; enunciati sulle condizioni di esistenza di massimi e minimi relativi; concavità e convessità; asintoti; schema sul procedimento relativo allo studio di una funzione.

Le attività di recupero saranno calibrate sulla base dei problemi specifici di ogni singola situazione. In particolare in questo periodo storico. Eventuali azioni mirate di approfondire saranno rivolte a particolari studenti per sviluppare abilità tecniche e di studio basate sull'acquisizione di conoscenze per rapportare gli argomenti di studio alla situazione attuale del COVID 19.

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune. Nell'ambito della didattica a distanza potranno configurarsi momenti di verifica formativa di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo dell'utilizzo delle TIC. Si farà riferimento alla griglia di valutazione proposta dal Dirigente Scolastico tenendo conto di eventuali modifiche, a quanto verrà deliberato dal Collegio dei docenti e alle indicazioni che saranno emanate dal MUR

in merito alla valutazione conclusiva del particolare anno in corso sia per quanto riguarda le classi intermedie, sia per gli esami di stato.

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data Reggio Calabria, 28 aprile 2020

Firma
Latella Fortunato



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca

Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

**SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE**

DOCENTE	Maria Dinaro
DISCIPLINA	Religione
CLASSE – SEZIONE	V SEZ. C
INDIRIZZO	GESTIONE RISORS. FOREST. E MONTANE

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenze disciplinari specifiche definite all'interno dei dipartimenti e riferite al Curricolo d'Istituto. Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.	Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Rispetto a quanto programmato all'inizio del corrente anno scolastico non vi sono rimodulazioni e pertanto i contenuti, gli argomenti restano quelli già stabiliti.

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 1) Ripasso
- 2) Materiali didattici per ampliamento degli argomenti

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

Si rimanda ai Consigli di classe

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione e partecipazione

Saranno utilizzate:

- Griglie di valutazione FORMATIVA

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
Rosarno 28/04/2020

Firma

Maria Dinaro

 I.I.S. Raffaele Piria Rosarno – Italy	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA" <u>LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;</u> <u>ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)</u> Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157 Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it	 Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca
--	--	--

Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCENTE	DOMENICO ALESSIO
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE – SEZIONE	5 C
INDIRIZZO	GESTIONE RISORS. FOREST. E MONTANE

Il dipartimento di scienze motorie, in riferimento alle indicazioni Didattica a Distanza e valutazioni, ha ritenuto opportuno rimodulare la programmazione iniziale, inserendo nozioni di carattere teorico. La didattica a distanza prevede, infatti, uno o più momenti di relazione tra docente e discenti attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati e la modalità di fruizione dei contenuti digitali degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

Titolo: Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Conoscenza: degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica Conoscenza degli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.	Cercare e selezionare informazioni in rete sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Titolo: Lo sport, le regole e il fair play

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Agire in modo autonomo, responsabile.	Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

1) Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione.

2) Lo sport, le regole e il fair play.

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

1) Scritto e orale
2) Colloqui in videoconferenza
3) Altro: Feedback di varie tipologie

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI

CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

Gli studenti con DSA o con BES, oltre a poter utilizzare tutte le misure dispensative e compensative che già usavano, potranno ricorrere alla videoscrittura e alla lettura automatica dei testi come strumenti compensativi, potranno quindi far avere al docente i compiti richiesti in forma digitale, fotografando compiti scritti a mano o negli strumenti che riterranno più opportuni.

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

• Comunicazioni tramite posta elettronica per fornire assistenza, chiarimenti e direttive
• Invio di materiale (file, schemi, audio lezioni) tramite chat

EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC:
--

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Nelle more di disposizioni ministeriali ad hoc, si opterà per una valutazione formativa che terrà conto dei seguenti parametri:

- **Partecipazione alle attività sincrone**
- **Partecipazione alle attività asincrone**
- **Puntualità nella consegna dei lavori assegnati**

- **Qualità dei lavori di restituzione**
- **Utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dal docente.**

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Rosarno 27 aprile 2020

Firma
Domenico Alessio

 I.I.S. Raffaele Piria Rosarno – Italy	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA" <u>LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;</u> <u>ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)</u> Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157 Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it	 Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca
--	--	--

Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DOCENTE	FIASCHE' GIUSEPPINA
DISCIPLINA	INGLESE
CLASSE – SEZIONE	V C
INDIRIZZO	GESTIONE RISORS. FOREST. E MONTANE

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere i punti principali di testi e di argomenti di carattere culturale Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione Produrre brevi testi orali su argomenti di interesse tecnico agrario	Il lessico di base relativo ad argomenti di indirizzo tecnico-agrario Le regole grammaticali fondamentali Le funzioni e le strutture linguistiche (morfologiche e sintattiche) di base per una comunicazione semplice ma efficace Le tecniche e le strategie di comprensione e produzione di semplici testi	An introduction to viticulture Vineyards and vines Pests and diseases How to take care of grape vines Wine making Olive tree growth and propagation Sunflower oil, peanut oil, hydrogenated oil Dairy products: butter, milk Food preservation

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

- Food processing and preservation: ancient methods, modern methods
- Revision.

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero saranno calibrate sulla base dei problemi specifici di ogni singola situazione. In particolare in questo periodo storico. Eventuali azioni mirate di approfondire saranno rivolte a particolari studenti per sviluppare abilità tecniche e di studio basate sull'acquisizione di conoscenze per rapportare gli argomenti di studio alla situazione attuale del COVID 19.

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità presenti nella classe si continuerà, in coordinazione con i docenti di sostegno, a predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi fissati nei singoli PEI.

EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

Vedi PEI rimodulato dalla docente di sostegno in coordinazione con il consiglio di classe.

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune. Nell'ambito della didattica a distanza potranno configurarsi momenti di verifica formativa di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo dell'utilizzo delle TIC. Si farà riferimento alla griglia di valutazione proposta dal Dirigente Scolastico tenendo conto di eventuali modifiche, a quanto verrà deliberato dal Collegio dei docenti e alle indicazioni che saranno emanate dal MUR in merito alla valutazione conclusiva del particolare anno in corso sia per quanto riguarda le classi intermedie, sia per gli esami di stato.

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data Nicotera, 28 aprile 2020

Firma
Fiasche' Giuseppina



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)

Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

**SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE**

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Vazzana Giuseppina
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Italiano/Storia
CLASSE – SEZIONE	5 C
INDIRIZZO	GESTIONE RISORS. FOREST. E MONTANE

FINALITÀ:

- Favorire il confronto e la condivisione tra docenti e studenti
- Garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

PERIODO DI VALIDITA': da marzo a giugno 2020

COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

STRATEGIE DIDATTICHE

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Classe	Italiano	Storia
VC	Il programma comprenderà lo studio di Montale, Quasimodo e Ungaretti, tratterà il Neorealismo solo nelle sue caratteristiche generali.	Il programma comprenderà lo studio della caduta del muro di Berlino

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

Attività di Ripasso, se e quando necessario

Sostegno in orari concordati sulle piattaforme, in relazione alle esigenze

Potenziamento: per gli allievi più preparati e motivati si proporranno attività di ricerca, elaborazione, approfondimento di argomenti disciplinari e/o interdisciplinari, cercando anche di assecondare interessi ed inclinazioni.

Si rimandano ulteriori azioni di recupero e di approfondimento ad un successivo momento, da concordare nel Collegio Docenti e nei consigli di classe

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione e partecipazione
- conseguimento degli obiettivi minimi

Saranno utilizzate:

- Griglie di valutazione
- griglie di autovalutazione per gli alunni.

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
Rosarno, 27/04/2020

Firma
Vazzana Giuseppina

QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

Come da Circolare del DS n. 1678/U del 5 marzo 2020 e successive, l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

Piano di lavoro classe 5 C IPSASR

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/9.00	Vazzana	Latella	Fiaschè	Messina Auddino	Alessio
9.10/9.40	Vazzana	Manti	Messina Auddino	Manti	Latella
9.50/10.20	Messina Auddino	Fiasche'	Fiasche'	Brosio	Manti
10.30/11.00	Manti Russo	Brosio	Manti	Dinaro	Brosio
11.10/11.40	Manti	Manti	Vazzana	Brosio	Brosio
11.50/12.30	Vazzana	Messina Auddino	Manti	Vazzana	Vazzana

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 alunni (di cui solo 8 frequentanti), nello specifico 2 ragazze e 7 ragazzi, tutti provenienti dalla 4C del precedente anno scolastico. La classe è piuttosto eterogenea, sul piano relazionale, il gruppo-classe è apparso normalmente amalgamato e non si sono riscontrate particolari divisioni, per tanto il gruppo classe si è presentato in armonia ed in linea con la media. Gli alunni si sono confrontati e hanno cercato di instaurare relazioni efficaci tra di loro, non sempre con successo, ma sono stati in grado di migliorare tali relazioni rispetto agli anni scorsi.

In generale tutti gli alunni hanno sempre mostrato rispetto per gli ambienti, i materiali e le attrezzature scolastiche. La classe ha tenuto, nel corso dell'anno scolastico, un comportamento generalmente adeguato al contesto scolastico. Lo svolgimento delle lezioni è avvenuto in un clima sereno e collaborativo. La partecipazione al dialogo educativo è risultata generalmente propositiva nell'affrontare le difficoltà riscontrate e nel superarle. L'interesse è stato, per la maggior parte degli alunni, abbastanza continuo e lo studio più intenso soprattutto a ridosso dei momenti di verifica.

Al termine del percorso formativo di istruzione professionale, la maggior parte degli alunni ha raggiunto in modo buono le competenze relative ai risultati di apprendimento attesi dal profilo educativo culturale e professionale. Alcuni di loro le ha raggiunte in modo soddisfacente.

Nel corso dell'anno scolastico alcuni studenti, che per capacità proprie, motivazione e impegno costante nelle attività proposte hanno conseguito un ottimo livello di preparazione e raggiunto le competenze d'uscita richieste dal curriculum in modo più che soddisfacente.

Durante questa particolare fase storica dell'esistenza dell'umanità, il Consiglio di Classe, con l'intento di riprendere a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola", si è impegnato a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasferimento di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro Elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App dedicate per il contatto virtuale.

Infine, le famiglie dei nostri ragazzi sono state costantemente rassicurate ed invitate a seguire e supportare i propri figli durante il percorso di formazione e crescita scolastica mantenendo anche perché è stata data la possibilità di avere a disposizione un canale di comunicazione con il corpo tutto il corpo docente.

.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di ottobre e di dicembre . Inoltre, vista l'improvvisa fase emergenziale a causa del COVID-19, a tutte le famiglie è stata data la possibilità di avere contatti telefonici (o contatti on line) secondo il quadro orario reso disponibile attraverso i canali ufficiali scolastici (vedi allegato)

COGNOME E NOME	GIORNO DISPONIBILITA'	ORA
MANTI ANTONIO	VENERDI'	12:00 – 13:00
VAZZANA GIUSEPPINA	LUNEDI'	11:00 – 12:00
DINARO MARIA	LUNEDI'	9:00 - 10:00
BROSIO FRANCESCO	LUNEDI'	10:00 – 11:00
FIASCHE' GIUSEPPINA	MARTEDI'	9:00 – 10:00
MESSINA MARCELLO	VENERDI'	12:00 – 13:00
AUDDINO GRAZIA	LUNEDI'	11:00 – 12:00
ALESSIO DOMENICO	LUNEDI'	10:00 – 11:00
LATELLA FORTUNATO	GIOVEDI'	12:00 – 13:00
RUSSO TERESITA	GIOVEDI'	13:00 – 14:00

STABILITA' DEL CORPO DOCENTE – CONTINUITA' DIDATTICA

DISCIPLINA	COGNOME	NOME	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Italiano / Storia	VAZZANA	GIUSEPPINA	NO	NO	SI
Inglese	FIASCHE'	GIUSEPPINA	NO	SI	SI
Matematica	LATELLA	FORTUNATO	SI	SI	SI
Economia Agraria e Legislazione di Settore	MANTI	ANTONIO	NO	NO	SI
Sociologia Rurale, Valorizzazione e Sviluppo del Territorio Montano	MANTI	ANTONIO	NO	NO	SI
ITP	RUSSO	TERESITA	NO	SI	SI
Agronomia del Territorio Montano e Sistemazioni Idraulico Forestali	MESSINA	MARCELLO	NO	SI	SI
ITP	AUDDINO	GRAZIA	NO	NO	SI
Silvicoltura ed Utilizzazioni Forestali	BROSIO	FRANCESCO	NO	NO	SI
Gestione di Parchi, Aree Protette e Assestamento Forestale	BROSIO	FRANCESCO	NO	NO	NO
Scienze Motorie	ALESSIO	DOMENICO	SI	SI	SI
Religione	DINATO	MARIA	NO	NO	SI

ATTIVITA', PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Progetto A-ndrangheta in collaborazione con Polizia di Stato
- Seminario Celebrazione Unità Nazionale e delle Forze Armate
- Progetto con assistente di lingua inglese
- Premio MIUR-IMI Il sole per amico
- Spettacolo “Rose Rosse” di e con Enzo de Liguoro
- Convegno “Revenge porn e bullismo” in collaborazione con il Ministero di Grazia e Giustizia
- Presentazione del libro “Storia di Rosarno” di G. Lacquaniti
- Incontro al Quirinale con il Presidente della Repubblica
- Progetti Erasmus+ mobilità studenti
- Seminario Archeomafie: La tutela del patrimonio culturale
- Giornata della memoria in collaborazione con l'ANPI
- Premio nazionale Valarioti – Impastato
- Festival della cultura e della legalità- microseminari
- Progetto PON: Cultura giuridica e opportunità
- Progetto Liberi di scegliere- Giudice Di Bella

PERCORSO EDUCATIVO

Come si evince dai fascicoli personali dei singoli candidati, dalla programmazione iniziale di ogni singola disciplina, dalla rimodulazione della programmazione, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Microsoft “Teams”, Skype ed altri software per la video comunicazione a distanza, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale Didattico, la piattaforma Collabora, tutti i servizi a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la piattaforma Collabora e le altre piattaforme utilizzate autonomamente dai docenti. Spiegazione di argomenti tramite audio, materiale didattico,

mappe concettuale e Power Point con audio caricati nella sezione materiale didattico del registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su YouTube, video tutorial realizzati tramite software specifici, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. La scuola ha messo a disposizione device e schede dati per permettere a tutti gli alunni di seguire la DAD.

PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni; D.M. n. 774 del 4 settembre 2019; ai sensi dell'art. 1 comma 785 Legge 30 dicembre 2018 n. 145)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

RELAZIONE PCTO

PARCO E BIODIVERSITA'

Il progetto “Parco e Biodiversità” si è svolto in Sila dal 20 al 25 Novembre 2017 con una durata complessiva di 50 ore di attività formative. Le attività sono state raggruppate in un pacchetto di percorsi naturalistici volti alla valorizzazione integrata del patrimonio ambientale e culturale, vissuti come momento di asl.

UN PONTE VERSO IL FUTURO

Il modulo si è svolto in incontri della durata di otto ore ciascuno con una durata complessiva di 120 ore di attività formative e laboratoriali. Le attività sono state suddivise in 8 ore di orientamento e 112 ore nelle aziende del territorio - settore agroalimentare e di import-export. Gli alunni hanno potuto potenziare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti,

hanno espresso le loro potenzialità, migliorando altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Durante le 8 ore di orientamento Il modulo ha avuto lo scopo di amplificare e rendere visibili le potenzialità dei prodotti tipici della Calabria, con l'intento di rendere edotti i giovani delle grandi potenzialità culturali ed economiche presenti sul proprio territorio. La valorizzazione delle risorse enogastronomiche locali, la costruzione di una mentalità imprenditoriale del territorio basata sullo sfruttamento delle risorse e dei prodotti tipici presenti, che potrebbe rappresentare un volano per il potenziamento ed il decollo della micro economia, indispensabile per il sostentamento degli strati sociali meno abbienti. Nelle 112 ore di stage i discenti hanno partecipato alla trasformazione del prodotto agricolo in agroalimentare. Le 112 ore sono state svolte in tre aziende del territorio: Reale SRL di Oliveto in provincia di Reggio Calabria con il tutor aziendale Graziella Gandolfo; Società agricola Masseria Caporelli di San Costantino Calabro in provincia di Vibo Valentia con il tutor aziendale Mariagrazia Mercatante; La Fattoria di Cannatà Francesca di Rosarno in provincia di Reggio Calabria con il tutor aziendale Raffaella Italiano.

ASL A MALTA

"A bridge to the future" rappresenta una esperienza di integrazione pubblico-privato, in coerenza con la strategia europea sull'occupazione con imprese caratterizzate da un buon livello di internazionalizzazione ed operanti nel settore agroalimentare.

Il modulo ha avuto la durata di 120 ore così suddivise:

- 8 ore di orientamento con gli esperti del settore;
- 112 ore nelle aziende del territorio di Malta (di cui 24 ore di lezione frontale con i tutor aziendali per informazione e formazione sulle attività professionali delle aziende ospitanti e 48 ore di pratica nelle attività aziendali del settore agroalimentare e di import-export).

Gli obiettivi specifici sono:

- ♣ ampliare la cultura imprenditoriale dei paesi europei nei giovani;
- ♣ promuovere l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero;
- ♣ aumentare il livello di inclusione sociale;
- ♣ aumentare le competenze trasversali;
- ♣ accrescere le potenzialità di occupazione e le prospettive di carriera;
- ♣ rafforzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità;
- ♣ incrementare le competenze informatiche e linguistiche

EDUCAZIONE ALIMENTARE, CIBO E TERRITORIO

Il progetto ha avuto la durata di 30 ore ed ha avuto come finalità quella di far partecipare gli studenti alla trasformazione del prodotto agricolo in agroalimentare, la valorizzazione delle risorse enogastronomiche locali, la costruzione di una mentalità imprenditoriale del territorio basata sullo sfruttamento delle risorse e dei prodotti tipici presenti. Le aziende coinvolte sono state: Callipo, Dolciumi Monardo e Caseificio Borga Da Vinci (tutti in provincia di Vibo Valentia)

Obiettivi didattico/formativi

- Promuovere e sostenere percorsi di conoscenza e riscoperta dell'alimentazione tipica e delle tradizioni agricole del territorio;
- Educare ad una corretta alimentazione per favorire corretti stili di vita;
- Valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come elementi culturali ed etnici;
- Ampliare le conoscenze del territorio e delle tradizioni alimentari locali;
- Valorizzare, nell'ambito di una alimentazione equilibrata, i prodotti locali

I contenuti del progetto riguardavano soprattutto le tecniche per la cura e manutenzione di un parco archeologico e la produzione di una mappa e cartellonistiche specifiche per la valorizzazione e fruizione del patrimonio culturale. I ragazzi avrebbero dovuto contribuire con azioni di manutenzione, a tenere pulita l'area sotto la guida di una figura del settore. Non avendo a disposizione la figura di un esperto archeologo non è stato possibile intervenire direttamente su un'area archeologica. Il nostro Istituto si trova ubicato all'interno del parco archeologico di Medma che è costituito da una grande distesa di ulivi, e all'interno del quale è presente un piccolo rudere che non rientra nell'area archeologica protetta. Le finalità del modulo erano quelle di insegnare ai ragazzi a prendersi cura del territorio e a rispettarlo, ed è questo il lavoro svolto dai ragazzi.

Le lezioni frontali, tenute soprattutto nella fase iniziale del progetto, hanno avuto lo scopo di potenziare le conoscenze storico-culturali dei ragazzi, e far loro acquisire la consapevolezza del valore del patrimonio culturale e artistico locale.

“LA SCUOLA IN CAMPO” - percorso di cultura agro-alimentare, ambientale e multifunzionalità dell’azienda agricola

ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA’ IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA’, RISULTATI E IMPATTO)

Questo progetto di Alternanza Scuola-Lavoro, come previsto dalla L. n. 107/2015, che ha coinvolto le classi dell’IPSASR, nasce dall’esigenza di far apprendere le nozioni pratiche e dare il giusto collegamento alle teorie apprese per comprendere le reali applicazioni “in campo”.

Il tessuto economico in cui opera la nostra Istituzione Scolastica è caratterizzato da insediamenti agricoli ed agroalimentari (mancano, invece, le strutture agro-industriali) e dalla presenza di piccole – medie imprese agricole e di allevamento. In questa realtà, cominciano ad affermarsi imprese dedite alla produzione di prodotti di qualità (agro- alimentari) che contribuiscono sia alla crescita economica del territorio sia ad un più facile accesso nel mercato del lavoro di nuove figure professionali in grado di inserirsi positivamente nei processi di sviluppo in atto.

L’alternanza scuola lavoro, pertanto, rappresenta un’importante modalità di raccordo tra sistema educativo e sistema produttivo ed in quest’ottica gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l’autonomia dello studente;
- favorire l’acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

OBIETTIVI PROFESSIONALIZZANTI:

- fornire elementi di avviamento professionale;
- possedere conoscenze e competenze relativamente agli aspetti igienico-sanitari, alla tecnologia e al controllo delle produzioni;
- conoscere la legislazione vigente in riferimento alla trasformazione dei prodotti agricoli e riconoscimento degli impianti di trasformazione;
- saper utilizzare le attrezzature specifiche, conoscere e saper applicare le norme sulla sicurezza.

DURATA DEL PROGETTO:

- 1a annualità: 24 ore di stage, 38 di fase teorica;
- 2a annualità: 50 ore di stage, 20 di fase teorica;
- 3a annualità: 50 ore di stage, 20 di fase teorica.

ARTICOLAZIONE DEI MODULI 1° ANNO

1a FASE: 20 ore (6 ore di pre-orientamento e 14 ore di sicurezza sul lavoro)

2a FASE: 18 ore di lezioni teoriche in aula (a cura del tutor scolastico e docenti del CdC)

3a FASE: 24 ore di stage

COMPETENZE ACQUISITE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL' EQF

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
IV EQF	- Utilizzare il linguaggio proprio delle discipline per sviluppare un approccio sistemico e interpretativo della realtà; - Valorizzare i prodotti del territorio; - Promuovere il ruolo dei trasformati del territorio; - Sviluppare e implementare la figura dell'operatore agricolo; - Curare la gestione organizzativa secondo i parametri di efficienza, efficacia e qualità; - Organizzare le attività secondo la normativa vigente nel settore; - Utilizzare tecniche consone ed ambientali come strumento di lavoro - Cura delle relazioni con gli operatori del settore;	Sono capaci di: - Correlare le risorse con il territorio nei processi di produzione; - Individuare i fattori che permettono lo sviluppo agricolo e la promozione del proprio territorio. - Essere disponibile all'ascolto ed attivarsi per risolvere delle problematiche del settore agricolo. - Essere in grado di adeguare lo stile comunicativo e il proprio atteggiamento ai diversi interlocutori. - Essere in grado di esprimere consulenza, utilizzando un linguaggio tecnico. - Riconoscere gli aspetti più significativi della fitopatologia e nutrizione delle piante. - Individuare il ruolo dell'operatore dei servizi agrituristici e dell'ospitalità rurale.	- Conoscere la normativa vigente nel settore agricolo; - Individuare le principali fasi dei processi di trasformazione; - Mettere in relazione le scelte organizzative con le richieste del mercato dei prodotti agricoli; - Conoscere gli strumenti della promozione e vendita. - Conoscenza di semplici norme relative ai diritti dei lavoratori del settore. - Conoscenza delle norme sulla sicurezza del lavoro regole e modalità di comportamento (generali e specifiche) - Conoscenza della norma in materia di igiene e sicurezza alimentare. - Conoscenza delle tecniche di progettazione di prodotto finito - Conoscenza delle tecniche di comunicazione e relazione con il cliente

POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO

Il progetto si è svolto, presso il plesso IPSASR, Rosarno, all' interno dei locali della scuola, dal 16/05/2019 al 6/06/2019 con una durata complessiva di 30 ore di attività formative. Gli obiettivi perseguiti erano far acquisire consapevolezza del valore del patrimonio culturale, saper prendersi cura del proprio patrimonio storico-artistico, imparare il senso della riqualifica del bene, potenziare la sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà e dell'ambiente.

"Da Medma a Hipponion. Percorsi di Memoria storica"

Il modulo, della durata di 30 ore, si è svolto in 6 incontri della durata di 5 ore ciascuno in orario extracurricolare. I contenuti del progetto riguardavano soprattutto le tecniche per la cura e manutenzione di un parco archeologico e la produzione di una mappa e cartellonistiche specifiche per la valorizzazione e fruizione del patrimonio culturale. I ragazzi avrebbero dovuto contribuire con azioni di manutenzione, a tenere pulita l'area sotto la guida di una figura del settore. Non avendo a disposizione la figura di un esperto archeologo non è stato possibile intervenire direttamente su un'area archeologica. L'Istituto si trova ubicato all'interno del parco archeologico di Medma che è costituito da una grande distesa di ulivi, e all'interno del quale è presente un piccolo rudere che non rientra nell'area archeologica protetta. Le lezioni frontali, tenute soprattutto nella fase iniziale del progetto, hanno avuto lo scopo di potenziare le conoscenze storico-culturali dei ragazzi, e far loro acquisire la consapevolezza del valore del patrimonio culturale e artistico locale.

Il lavoro di potenziamento ha insegnato ai ragazzi a prendersi cura del territorio di appartenenza, a rispettarlo, al fine di acquisire in senso di "riqualificazione", "valorizzazione" e "tutela" di spazi e beni che sono parti integranti della loro storia. Al fine di monitorare l'efficacia dell'intervento sono stati utilizzati test standardizzati somministrati pre, durante e post intervento. La categoria di destinatari ha favorito, fin dal primo incontro, la riflessione e il confronto e i ragazzi hanno alternato momenti di lavoro individuale, a un lavoro specifico e strutturato di cooperative-learning proposto e mediato dall'esperto. Agli obiettivi pensati dall'esperto per i ragazzi sono stati aggiunti altri obiettivi proposti dal gruppo classe. La costruzione e l'evoluzione positiva della relazione tra la classe e l'esperto sono state favorite e mediate in modo impeccabile dalla Docente Tutor, Prof.ssa Russo Teresita, la quale con una grande abilità ha fornito un contributo formativo, organizzativo, pratico ma soprattutto umano, fondamentale per la riuscita del modulo.

Le metodologie utilizzate sono state per lo più dedicate a fornire un contributo pratico: i ragazzi si sono impegnati a ripulire dalla folta vegetazione il rudere in oggetto, prendendosi cura dell'area designata, acquisendo consapevolezza sul senso della riqualifica. Hanno creato un piccolo sentiero che permetterà la fruizione del bene ad un eventuale pubblico in visita al parco archeologico e piantando attorno all'area in oggetto alcune specie di piante grasse, creando una sorta di piccolo orto botanico, in linea con l'indirizzo specifico del nostro istituto agrario. Un gruppo di ragazzi si è occupato della creazione di cartelloni che sintetizzano il percorso svolto durante il corso e che attestano tutte le fasi del lavoro pratico e la graduale trasformazione dell'area soggetta a riqualifica.

TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA: ITALIANO



*Il mare non ha paese nemmeno lui,
ed è di tutti quelli che lo stanno ad ascoltare,
di qua e di là dove nasce e muore il sole.*



Tutti li chiamano Malavoglia, però la voglia di lavorare a loro non manca. Vivono ad Aci Trezza, vicino a Catania, e sono pescatori da generazioni. Tutti tranne 'Ntoni, il maggiore dei figli, che di fare la vita dei genitori, dei nonni e degli altri suoi antenati proprio non ha voglia. Al ritorno dal servizio militare, invece di aiutare la famiglia in gravi difficoltà economiche, si mette a bere e a trafficare di contrabbando. E Padron 'Ntoni, il vecchio nonno, non può far nulla, né per lui, né per gli altri, che a loro volta finiscono nei guai. Il futuro sembra incerto, solo le nuove generazioni, se avranno costanza e forza di volontà, potranno riscattare le sorti della famiglia.



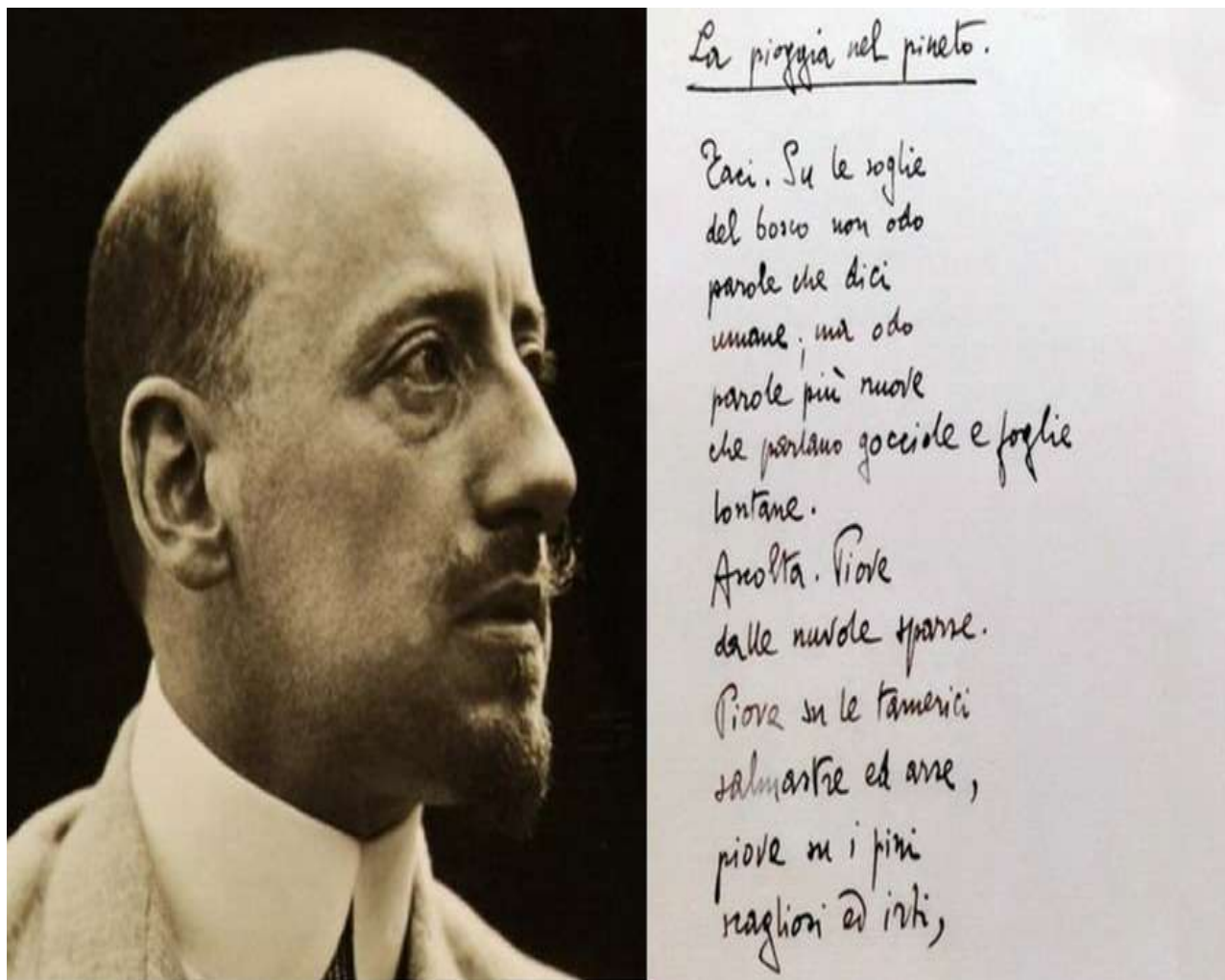
In onta alla cautissima flotta
austriaca occupata a covare senza fine
dentro i porti sicuri la gloria di
Lissa, sono venuti col ferro e col fuoco
a scuotere la prudenza nel suo più
comodo rifugio i marinai d'Italia,
che si ridono d'ogni sorta di reti
e di sbarre, pronti sempre a osare
L'inosabile.

È un buon compagno, ben no-
to - il nemico capitale, fra tutti i
nemici il nemiciissimo, quello di Po-
la e di Cattaro - è venuto con lo-
ro a beffarsi della taglia.

10-11 febbraio 1918.

Gabriele d'Annunzio

LA BEFFA DI BÜCCARI.



La pioggia nel pineto.

Taci. Su le soglie
del bosco non odo
parole che dici
umane, ma odo
parole più nuove
che parlano gocciole e foglie
lontane.

Ansotta. Piove
dalle nuvole sparse.

Piove su le tamerici
salmastre ed ane,
piove su i pini
raglianti ed irati,

— 215 —

— Va, va a starci tu in città. Per me io voglio morire dove son nato; — e pensando alla casa dove era nato, e che non era più sua si lasciò cadere la testa sul petto. — Tu sei un ragazzo, e non lo sai!... non lo sai!... Vedrai cos'è quando non potrai più dormire nel tuo letto; e il sole non entrerà più dalla tua finestra!... Lo vedrai! te lo dico io che son vecchio! — Il poveraccio tossiva che pareva soffocasse, col dorso curvo, e dimenava tristamente il capo: — «Ad ogni uccello, suo nido è bello». Vedi quelle passere? le vedi? Hanno fatto il nido sempre colà, e torneranno a farcelo, e non vogliono andarsene. ✓

— Io non sono una passera. Io non sono una bestia come loro! — rispondeva 'Ntoni. — Io non voglio vivere come un cane alla catena, come l'asino di compare Alfio, o come un mulo da bindolò, sempre a girar la ruota; io non voglio morir di fame in un cantuccio, o finire in bocca ai pescicani.

— Ringrazia Dio piuttosto, che t'ha fatto nascer qui; e guardati dell'andare a morire lontano dai sassi che ti conoscono. «Chi cambia la vecchia per la nuova, peggio trova». Tu hai paura del lavoro, hai paura della povertà; ed io che non ho più nè le tue braccia nè la tua salute non ho paura, vedi! «Il buon pilota si prova alle burrasche». Tu hai paura di dover guadagnare il pane che mangi; ecco cos'hai! Quando la buon'anima di tuo nonno mi lasciò la Provvidenza e cinque bocche da sfamare, io era più giovane di te, e non aveva paura; ed ho fatto il mio dovere senza brontolare; e lo fac-

— 2 —

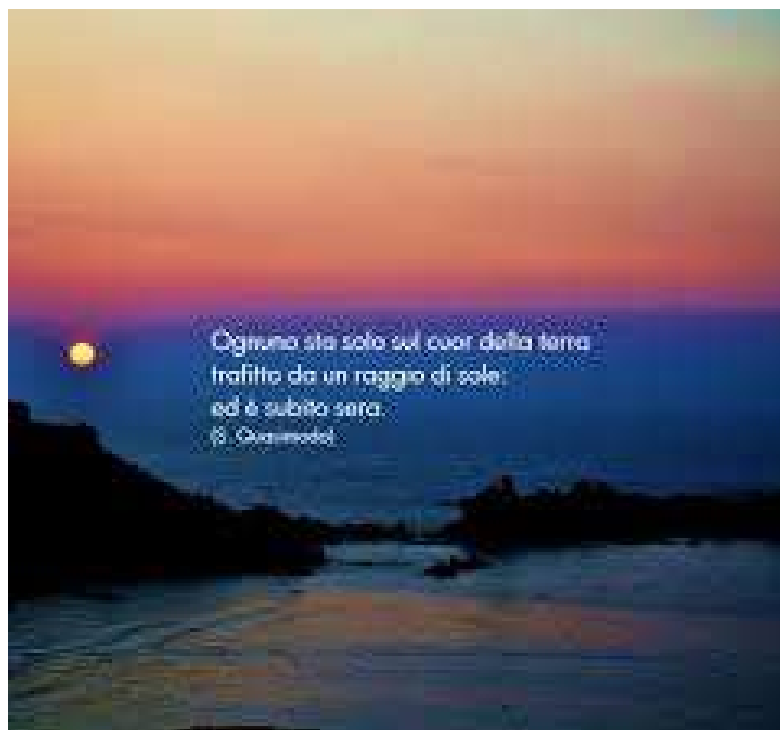
sotto il lavatoio; e padron 'Ntoni, per spiegare il miracolo, soleva dire, mostrando il pugno chiuso — un pugno che sembrava fatto di legno di noce — Per menare il remo bisogna che le cinque dita s'aiutino l'un l'altro.

Diceva pure, — Gli uomini son fatti come le dita della mano: il dito grosso deve far da dito grosso, e il dito piccolo deve far da dito piccolo. —

E la famigliuola di padron 'Ntoni era realmente disposta come le dita della mano. Prima veniva lui, il dito grosso, che comandava le feste e le quarant'ore; poi suo figlio Bastiano, Bastianazzo, perchè era grande e grosso quanto il San Cristoforo che c'era dipinto sotto l'arco della pescheria della città; e così grande e grosso com'era filava diritto alla manovra comandata, e non si sarebbe soffiato il naso se suo padre non gli avesse detto «sóffiati il naso» tanto che s'era tolta in moglie la Longa quando gli avevano detto «pigliatela». Poi veniva la Longa, una piccina che badava a tessere, salare le acciughe, e far figliuoli, da buona massaia; infine i nipoti, in ordine di anzianità: 'Ntoni, il maggiore, un bighellone di vent'anni, che si buscava tutt'ora qualche scappellotto dal nonno, e qualche pedata più giù per rimettere l'equilibrio, quando lo scappellotto era stato troppo forte; Luca, «che aveva più giudizio del grande» ripeteva il nonno; Mena (Filomena) soprannominata «Sant'Agata» perchè stava sempre al telaio, e si suol dire «donna di telaio, gallina di pollaio, e triglia di gennaio»; Alessi (Alessio) un mocioso tutto suo nonno colui!; e Lia (Rosalia) ancora

Digitized by Google

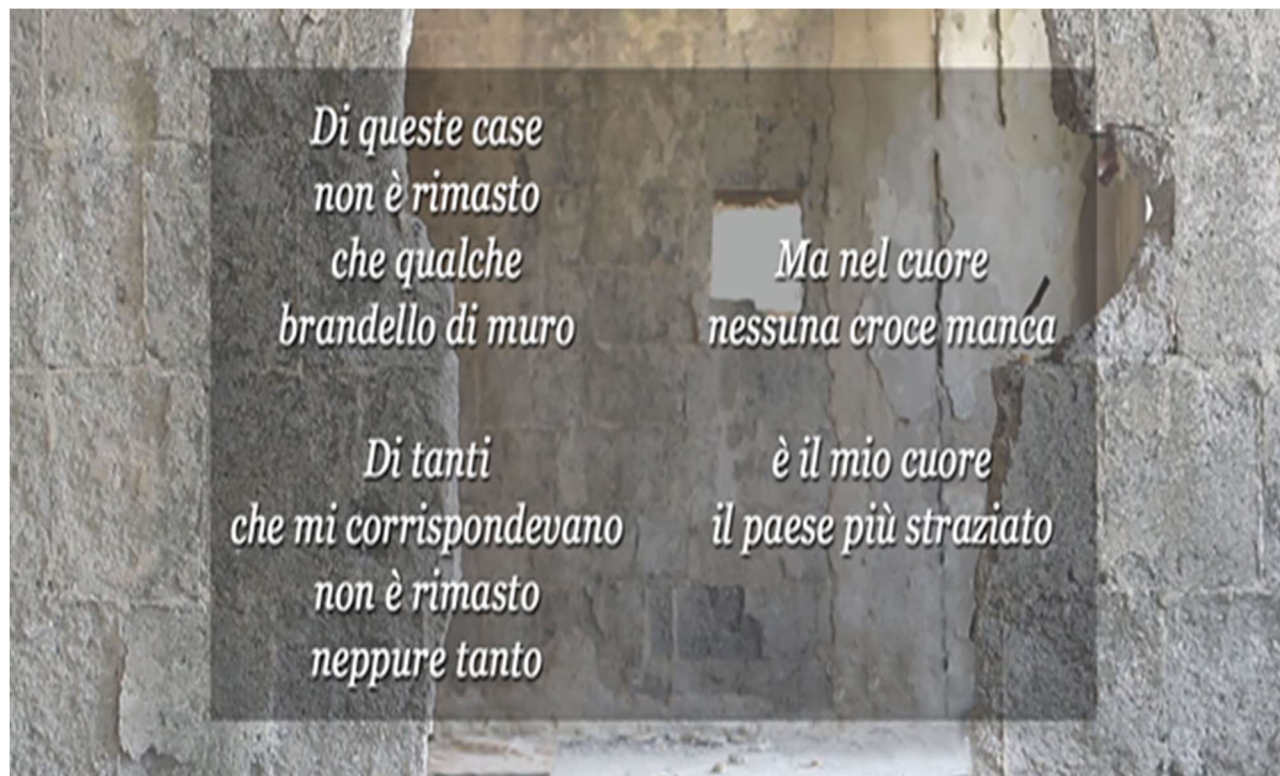




“Hai mai pensato di andare via e non tornare mai più? Scappare e far perdere ogni tua traccia, per andare in un posto lontano e ricominciare a vivere, vivere una vita nuova, solo tua, vivere davvero? Ci hai mai pensato?”

— (Il Fu Mattia Pascal - Luigi Pirandello)





RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

MATERIA: _____ **DOCENTE:** _____

NOME DELLO STUDENTE: _____ **CLASSE:** _____

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Livello di competenze e abilità raggiunto nel primo quadrimestre (nel secondo trimestre settore IPSASR) [da 5 a 50 punti]	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [5 – 10 punti]	Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [11 – 20 punti]	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [21-30 punti]	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [31-40 punti]	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [41-50 punti]	

Presenza durante le attività di D.A.D. (compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 1 a 15 punti]	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso [1-5 punti]	Lo studente si connette sporadicamente [6-8 punti]	Lo studente si connette in modo irregolare [9-10 punti]	Lo studente si connette con assiduità [11-13 punti]	Lo studente si connette sistematicamente [14-15 punti]	
Pertinenza degli elaborati e Puntualità e nella consegna di compiti ed esercitazioni a casa [da 1 a 10 punti]	Lo studente non esegue affatto i compiti assegnati [1-2 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, poco pertinenti e poco accurati, con ritardo e dopo numerose sollecitazioni da parte del docente. [3-4 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, con lieve ritardo, subito dopo la sollecitazione da parte del docente. [5-6 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, coerenti nella forma espositiva ed approfonditi nel contenuto, con lieve ritardo e senza bisogno di sollecitazioni da parte del docente. [7-8 punti]	Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, che risultano essere pertinenti, originali e ben articolati. [9-10 punti]	

Svolgimento delle attività formative in modalità sincrone e asincrone con consegna di elaborati	Lo studente ha svolto in modo irregolare le attività formative nonostante le sollecitazioni del docente	Lo studente ha svolto le attività e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD	Lo studente ha svolto le attività acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente	Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente	Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti.	
[da 5 a 25 punti]	[5 – 8 punti]	[9 – 13 punti]	[14 – 17 punti]	[18 – 21 punti]	[22 – 25 punti]	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: ____ / 100			VOTO FINALE: _ / 10		IL DOCENTE: _____	

NB: Per gli studenti con BES saranno applicate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente e indicate nei rispettivi PDP.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<u>Voto</u>	<u>Indicatori</u>	<u>Descrittori</u>
10	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto
	<i>Frequenza</i> <i>(riferita al 1° quadrimestre)</i>	Frequenta con assiduità e regolarità (assenze fino al 10%) giustifica di norma con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento maturo e molto responsabile.
9	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto
	<i>Frequenza</i> <i>(riferita al 1° quadrimestre)</i>	Frequenta regolarmente (assenze fino al 15%); rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento responsabile.
8	<i>Comportamento</i>	Rispetta, sostanzialmente, regole, persone e cose; talvolta necessita di richiami verbali.
	<i>Frequenza</i> <i>(riferita al 1° quadrimestre)</i>	Frequenta in modo abbastanza regolare (assenze fino al 18%); alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo complessivamente partecipativo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.

7	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre)	Frequenza non del tutto assidua (assenze fino al 22%); ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo poco partecipativo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento non del tutto adeguato.
6	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri; trasgredisce spesso il regolamento ed è stato oggetto di richiami verbali e scritti e/o sospeso dalle lezioni
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre)	Non regolare (assenze fino al 25%); ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustifiche.
	Partecipazione alla vita scolastica	Manifesta difficoltà ad interagire.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento poco responsabile.
5	Comportamento	Mancata osservanza del regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. Presenza di gravi provvedimenti disciplinari.
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenza saltuaria non giustificata.
	Partecipazione alla vita scolastica	Non interagisce.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento irresponsabile.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

**I.I.S. "R. PIRIA" ROSARNO SEDE IPSASR – VC - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
MAGGIO 2020
INTEGRAZIONE AL PTOF**

NUOVO CREDITO SCOLASTICO

Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020

Con riferimento alla nuova Ordinanza Ministeriale n. 10 emanata in data 16 maggio 2020, Art. 10, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti, di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente O.M..

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Credito candidati esterni

Con riferimento alla nuova Ordinanza Ministeriale, per la classe quinta il credito è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella C di cui all'Allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Per l'attribuzione dei crediti relativi alle classi terza e quarta, il consiglio di classe si attiene a quanto previsto ai commi 2 e 7, lettera c) e d).

ALLEGATI AL DOCUMENTO

Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO

- ✓ *Parco e Biodiversità*
- ✓ *Un Ponte Verso il Futuro*
- ✓ *A Bridge To The Future*
- ✓ *Educazione Alimentare, Cibo e Territorio*
- ✓ *La Scuola In Campo*
- ✓ *Potenziamento dell'Educazione al Patrimonio Culturale, Artistico, Paesaggistico*

Programmi svolti classe VC anno scolastico 2019- 2020

 I.I.S. Raffaele Piria Rosarno - Italy	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"	 Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca
<u>LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;</u> <u>ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)</u> Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157 Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it		

Programma svolto fino al 15.5.2020

Disciplina: Economia Agraria e Legislazione di settore

Classe V sez: C

Anno Scolastico 2019/2020

Docente: prof. Manti Antonio

- Giudizi di convenienza
- Miglioramenti fondiari
- Pianificazione del territorio
- Marketing territoriale
- Stima beni ambientali
- Analisi costi-benefici
- Valutazione d'impatto ambientale
- Catasto terreni
- Catasto fabbricati
- I principi dell'estimo
- Stima dei fondi rustici- Esercitazioni pratiche
- Stima dei boschi - Esercitazioni pratiche
- Interesse semplice- Esercitazioni pratiche
- Interesse composto - Esercitazioni pratiche
- Annualità- Esercitazioni pratiche
- Periodicità - Esercitazioni pratiche
- Matematica finanziaria applicata all'estimo - Esercitazioni pratiche

Rosarno (RC), li 15.05.2020

Il docente
Antonio Manti



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Programma svolto fino al 15.5.2020

Disciplina: Sociologia Rurale, Valorizzazione e Sviluppo del Territorio Montano

Classe V sez: C

Anno Scolastico 2019/2020

Docente: prof. Manti Antonio

ITP: prof.ssa Russo Teresita

- Dove, come e quando è nata l'agricoltura.
- Tappe fondamentali dell'evoluzione agricola (cenni).
- L'agricoltura italiana del XX° secolo.
- Caratteristiche della società contadina e della società rurale.
- Fenomeni di esodo e di spopolamento.
- Indicatori statistici e censimenti agricoli.
- Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea.
- Aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali.
- Sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche.
- Sociologia dell'alimentazione.
- Agricoltura: progresso e problemi etici.
- L'evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura

Rosarno (RC), li 15.05.2020

Il docente
Antonio Manti



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Seralte ITE AFM (RCTD01450D)
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Programma

Disciplina: Religione
Classe V sez: C

Anno Scolastico 2019/2020

➤ **Il valore della vita e della dignità della persona**

- ❖ La bioetica ed i limiti della scienza
- ❖ Il valore della vita.
- ❖ Legge 22 maggio 1978.
- ❖ La famiglia come valore
- ❖ La teoria gender
- ❖ I dieci Comandamenti
- ❖ È possibile vincere la paura della morte?
- ❖ La lunga malattia e i rischi dell'eutanasia.
- ❖ L'eutanasia
- ❖ La figura di Maria Madl
- ❖ Il testamento biologico.
- ❖ La Biocard
- ❖ Il caso Pretty ed il caso Schiavo.
- ❖ La clonazione, i pro e i contro

➤ **I Patti Lateranensi**

➤ **Concilio Vaticano I**

➤ **Concilio Vaticano II**

Rosarno 09/05/2020

Docente
Maria Dinaro



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Seralte ITE AFM (RCTD01450D)
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
CLASSE V SEZ. C
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

VITICULTURE

Vineyard and vines

Pests and diseases

How to take care of grape vines

Wine making.

FOOD PROCESSING AND FOOD PRESERVATION

Food processing

Dairy products

Butter

Milk

FOOD PRESERVATION

How to preserve quality and nutritional values of food

Ancient methods

Canning and bottling

Jellying and potting.

Modern methods

Irradiation

Pulsed electric field (PEF)

processing

Modified atmosphere.

OILS

Olive tree growth and propagation

Sunflower oil

Peanut oil

Hydrogenated oil.

Rosarno, 8 maggio 2020

La docente
Giuseppina Fiasché



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “R. PIRIA”

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



PROGRAMMA DI MATEMATICA SVOLTO NELLA

CLASSE V SEZ. C

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCENTE: LATELLA FORTUNATO

FUNZIONI (generalità)

Concetto di funzione reale di variabile reale; concetto di dominio o insieme di esistenza; generalità sulle funzioni algebriche e trascendenti.

FUNZIONI CONTINUE

Definizione di funzione continua; generalità sulla continuità delle funzioni elementari; continuità delle funzioni in un intervallo; concetto di funzione composta e di funzione inversa; punti di discontinuità per una funzione; asintoti

DERIVATE

Concetto di derivata e significato geometrico; rapporto incrementale; definizione di derivata; formule di derivazione di alcune funzioni elementari; enunciati sulle regole di derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente di due funzioni derivabili; derivata di una funzione composta; derivate di ordine superiore; teoremi sulle derivate.

IL DOCENTE

LATELLA FORTUNATO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “R. PIRIA”

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Seralte ITE AFM (RCTD01450D)
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



DISCIPLINA: Agronomia del Territorio Montano e Sistemazioni Idraulico Forestali

CLASSE: 5 C

Prof. Marcello Messina, Prof.ssa Graziella Auddino

NUCLEI TEMATICI	UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITA'
1. RISORSE AGROSILVOPASTORALI	U.A.1- Sistemi agricoli, agricoltura montana e agroforestazione U.A. 1.1 Tipologie di agricoltura U.A. 1.2 Sistemi agricoli in Italia U.A. 1.3 Agroforestazione U.A. 1.4 Tecniche di agricoltura montana U.A.2 – Elementi di silvicoltura: il bosco U.A.2.1 Benefici, funzioni e classificazione del bosco U.A.2.2 Impianto del bosco U.A.2.3 – Il governo del bosco: - Governo a fustaia - Governo a ceduo - Ricostruzione e riconversione e trasformazione dei boschi - L'esbosco U.A.3 – Tecniche di arboricoltura da legno	- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.	☐ Progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato ☐ Progettare e realizzare interventi di recupero in aree degradate ☐ Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza

	U.A.3.1 – scelta delle specie e tipologie d’impianto. - U.A.4 – Territorio: problematiche e tecniche di difesa U.A.4.1 – Ruolo dei boschi nella regimazione idrica e nel controllo dell’erosione U.A.4.2 – Dissesto idrogeologico e incendi boschivi U.A.4.3 – le frane: parti caratteristiche. - Prevenzione e sistemazioni idraulico-forestali U.A.4.4 – Ingegneria naturalistica: tecniche, attrezzature, macchinari e materiali utilizzati. U.A.5 – Consorzi e piani di bonifica U.A.5.1 – L’acqua e l’agricoltura. - L’attività di bonifica	- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.	ambientale e della tutela della salute. ☐ Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici.
--	---	---	---



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “R. PIRIA”

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca

ANNO SCOLASTICO 2019/20

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINA: Gestione parchi e Aree Protette

CLASSE: V C

NUMERO ORE SETTIMANALI: 2

DOCENTE: Francesco Brosio

Programma svolto entro il 15/05/2020

- Il parco dell'Aspromonte.

- Storia e costituzione;
- potenzialità e criticità del parco.

La biosfera del parco dell'Aspromonte

- specie vegetali più significative;
- la fauna tipica del parco;
- interazione tra ecosistema e uomo.

– Ecologia ed ecosistema del paesaggio

- Reti ecologiche.

– Prevenzione e ambiente

- Inquinamento dell'aria, alterazioni atmosferiche a scala globale e locale

- Parchi e Aree Protette

- Il sistema delle aree protette: Caratteristiche
Funzioni e finalità.

– Leggi sui parchi e sulle aree protette

- Legge Quadro;
- Regolamento del Parco.

– Gestione del Parco

- Funzione turistica ed economica di un Parco;
- Zonizzazione.

Prof. Brosio Francesco



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “R. PIRIA”

LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019) Rosarno; IPSASR (RCRA01401V) Rosarno;
ITE (RCTD014015) Laureana di Borrello; Corso Serale ITE AFM (RCTD01450D)
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel. 0966439157
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINA: Selvicoltura

CLASSE: V C

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3

DOCENTE: Francesco Brosio

Programma svolto al 15/05/2020

-Il terreno forestale

- Vocazione territoriale per la forestazione
- Terreno agrario e terreno forestale

– Metodi di propagazione

- Propagazione sessuale
- Propagazione asessuale
- Vari tipi di innesto

– Il bosco

- Il bosco e l'ambiente
- Classificazione dei boschi.

– Il governo del bosco.

- Governo a fustaia;
- Governo a ceduo.

-Inquinamento delle acque

- Stato dell'ambiente, calcolo impronta ecologica.

- Boschi di conifere

- Abetine;
- Pinete;
- Peccete.

– Boschi puri di latifoglie

- Faggete;
- Leccete;

- Sugherete.
- Querceti;
- Pioppeti;
- Saliceti;
- Robineti.

Prof. Francesco Brosio

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del C.d.C. del 20 maggio 2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Vazzana Giuseppina	Italiano/storia	
Fiaschè Giuseppina	Inglese	
Latella Fortunato	Matematica	
Manti Antonio	- Economia Agraria - Sociologia Rurale	
Marcello Messina	Agronomia del Territorio Montano e Sistemazioni Idraulico Forestali	
Brosio Francesco	-Silvicoltura e Utilizzazioni Forestali - Gestione dei Parchi, Aree Protette, e Assestamento Forestale	
Alessio Domenico	Scienze motorie	
Russo Teresita	ITP	
Auddino Grazia	ITP	
Dinaro Maria	Religione	

IL COORDINATORE

Prof. Manti Antonio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mariarosaria Russo

Alunni: _____
