



I.I.S. Raffaele Piria
Rosarno – Italy



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
V SEZ. B - I.P.S.A.S.R. - MAGGIO 2020



COORDINATORE
PROF. DARIO SMORTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} MARIAROSARIA RUSSO

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;

- ORDINANZA MINISTERIALE n.10 del 16.05.2020 Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 UBICAZIONE E STRUTTURA

L'I.P.S.A.S.R., sede staccata dell'Istituto d'Istruzione Superiore "R. Piria" di Rosarno, è ubicato in una zona periferica e comprende un edificio adibito ad aule scolastiche, annessa alla struttura edilizia vi è un'azienda agraria comprendente 6 ettari di terreno coltivato prevalentemente a uliveto e in piccola parte ad agrumeto. L'Azienda dell'Istituto ricade all'interno del Parco Archeologico di Medma nell'area in cui insisteva la Sub Colonia Greca di Medma. Accanto ad essa vi è il Museo Archeologico.

Nel corso dell'a. S. 2008/09 è stata costruita una serra con 14 bancali per la coltivazione di piante da ortaggio e aromatiche. Inoltre, è stato allestito un giardino didattico con diverse tipologie di piante ornamentali. Durante l'anno scolastico 2018/2019 nella stessa sono iniziate attività di vivaismo. La scuola è dotata di un laboratorio di chimica, un laboratorio informatico, un laboratorio linguistico.

1.2 CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Il contesto socioeconomico in cui opera la scuola è caratterizzato da un tessuto produttivo prevalentemente costituito da piccoli e medi esercizi commerciali, da aziende artigiane e agricole. Sono presenti anche industrie e terziario. Sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione ed orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, ed associazioni e/o aziende private.

LA SERRA, IL GIARDINO, L'AZIENDA AGRARIA



La serra occupa una superficie di circa mq 160. È stata realizzata nel 2009, anche se la sua progettazione risale a molto tempo prima ed esattamente nel 2003. L'iniziativa nasce dalla Provincia di Reggio Calabria con l'intento di valorizzare tutte le aziende agrarie degli istituti professionali per l'agricoltura e l'ambiente. Con i fondi messi a disposizione dalla Provincia e integrati con quelli della scuola, grazie alla determinazione della preside Russo, si è

potuta finalmente realizzare l'opera. All'interno della serra vi sono 14 bancali nei quali si coltivano piante da fiore, officinali, aromatiche e ortaggi di vario tipo, ma ancora tanti progetti sono in cantiere per l'utilizzo ottimale della serra.

Il giardino didattico occupa una superficie di circa mq 250. È stato realizzato nel 2009 ed è limitrofo alla scuola. È nato con l'intento di creare negli anni un vero e proprio vivaio didattico con le piante preparate in serra. Oltre ad avere uno ruolo didattico è giardino ad abbellire il luogo.



L'azienda agraria occupa una superficie di circa sei ettari di uliveti e pochi alberi di arance. Una piccola parte del terreno ospita piccole coltivazioni di ortaggi. La raccolta



delle olive e la successiva trasformazione in olio è un importante momento didattico. Infatti, le olive raccolte vengono portate nel piccolo frantoio presente nell'azienda della scuola, e in parte nei frantoi della zona, per produrre l'ottimo olio della legalità.

Inoltre l'azienda è dotata di diversi laboratori didattici dove gli studenti sono impegnati in varie attività: preparazione

di liquori, marmellate, conserve ecc.,.

Nell'anno scolastico 2018/19 è stato attivato un progetto PON sul Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Gli obiettivi perseguiti erano far acquisire consapevolezza del valore del patrimonio culturale, saper prendersi cura del proprio patrimonio storico-artistico, imparare il senso della riqualifica del bene, potenziare la sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà e dell'ambiente. "Da Medma a Hipponion. Percorsi di Memoria storica".



I ragazzi si sono impegnati a ripulire dalla folta vegetazione il rudere presente in azienda, prendendosi cura dell'area designata, acquisendo consapevolezza sul senso della riqualifica. Hanno creato un piccolo sentiero che permetterà la fruizione del bene ad un eventuale pubblico in visita al parco archeologico e piantando attorno all'area in oggetto alcune specie di piante grasse, creando una sorta di piccolo orto botanico, in linea con l'indirizzo specifico del nostro istituto agrario. Un gruppo di ragazzi si è occupato della creazione di cartelloni che sintetizzano il percorso svolto durante il corso e che attestano tutte le fasi del lavoro pratico e la graduale trasformazione dell'area soggetta a riqualifica.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

"L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecno-professionale, che consente agli studenti di sviluppare in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore". (art. 2 comma 1 del Regolamento recante norme per il "Riordino degli istituti professionali"). Per raggiungere questi risultati

occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, in cui i laboratori e le tecnologie applicate assumono un ruolo centrale nella didattica.

Le metodologie adottate si basano su:

- didattica di laboratorio
- lavoro cooperativo per progetti
- personalizzazione dei percorsi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo
- gestione di processi in contesti organizzati
- Competenze trasversali per l'orientamento (già alternanza scuola-lavoro)
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Secondo le Linee Guida per gli istituti professionali contenute nella Direttiva Ministeriale n.5/20012 *"l'elemento che connota gli Istituti Professionali è l'obiettivo di far acquisire al diplomato, capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie ai processi specifici e realizzare soluzioni anche innovative"*.

2.1 PECUP

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- ◆ agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- ◆ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ◆ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- ◆ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

- ◆ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ◆ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ◆ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ◆ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- ◆ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ◆ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ◆ riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ◆ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ◆ utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- ◆ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ◆ individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- ◆ utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ◆ compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- ◆ partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.2 PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

2.3 QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI PER AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	1	1	2	2	2
<i>Geografia Generale ed Economica</i>	1	1			
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate (Biologia)</i>	-				
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	-				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>	2	2			
<i>Tecnologie dell'Informazione</i>	2	2			
<i>Ecologia e Pedologia</i>	4	4			
<i>Laboratori Tecnologici</i>	3	3			

<i>Biologia Applicata</i>			3		
<i>Chimica Applicata</i>			3	2	
<i>Tecniche di allevamento</i>			2	3	
<i>Agronomia Territoriale</i>			5	2	2
<i>Economia Agraria</i>			4	5	6
<i>Valorizzazione Attività Produttive</i>				5	6
<i>Sociologia Rurale</i>					3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

3. OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

A.S. 2019/2020

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Vazzana Giuseppina
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Italiano/ Storia
CLASSE – SEZIONE	5 B
INDIRIZZO	IPSASR – Servizi per l'agricoltura o lo sviluppo rurale

FINALITÀ:

- Favorire il confronto e la condivisione tra docenti e studenti
- Garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

PERIODO DI VALIDITA': da Marzo a Giugno 2020

COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate, ne verranno affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza, sia con riferimento ai materiali di studio proposti, sia alle modalità di interazione con gli studenti.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE, ANCHE EMOZIONALE, CON GLI ALUNNI
Estensione online libro di testo	Registro Elettronico
Lezioni registrate RAI	Video-lezioni
Materiali prodotti dal docente	Videoconferenze
Treccani	Chat
Video e/o Video dal proprio canale	Chiamate vocali di gruppo
Riviste on line	Classi virtuali
Audiolibro (BES)	Restituzione degli elaborati corretti
Altro	Piattaforme interattive:

Collabora, Skype, jitsi, Microsoft-team.	Collabora, Skype, jitsi, Microsoft-team.
--	--

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Classe	Italiano	Storia
V	Il programma comprenderà lo studio di Montale, Quasimodo e Ungaretti, tratterà il Neorealismo solo nelle sue caratteristiche generali.	Il programma comprenderà lo studio della caduta del muro di Berlino

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

<p><u>Attività di Ripasso</u>, se e quando necessario.</p> <p><u>Sostegno</u> in orari concordati sulle piattaforme, in relazione alle esigenze</p> <p><u>Potenziamento</u>: per gli allievi più preparati e motivati si proporranno attività di ricerca, elaborazione, approfondimento di argomenti disciplinari e/o interdisciplinari, cercando anche di assecondare interessi ed inclinazioni.</p> <p>Si rimandano ulteriori azioni di recupero e di approfondimento ad un successivo momento, da concordare nel Collegio Docenti e nei consigli di classe.</p>
--

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

<p>La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Livello di interazione e partecipazione ➤ conseguimento degli obiettivi minimi <p>Saranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Griglie di valutazione ➤ griglie di autovalutazione per gli alunni.
--

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Rosarno, 27/04/2020

Firma

Vazzana Giuseppina

DIDATTICA A DISTANZA
RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCENTE	DOMENICO ALESSIO
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE – SEZIONE	5 B
INDIRIZZO	IPSASR – Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Il dipartimento di scienze motorie, in riferimento alle indicazioni Didattica a Distanza e valutazioni, ha ritenuto opportuno rimodulare la programmazione iniziale, inserendo nozioni di carattere teorico. La didattica a distanza prevede, infatti, uno o più momenti di relazione tra docente e discenti attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati e la modalità di fruizione dei contenuti digitali degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

Titolo: Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Conoscenza: degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica Conoscenza degli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.	Cercare e selezionare informazioni in rete sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Titolo: Lo sport, le regole e il fair play

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Agire in modo autonomo, responsabile.	Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input checked="" type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input checked="" type="checkbox"/> Chat
<input checked="" type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	<input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input checked="" type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti

Altro	x Piattaforme interattive (indicare quali) Skype, Edmodo
	Altro

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

- 1) Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione.
- 2) Lo sport, le regole e il fair play.

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

1) Scritto e orale
2) Colloqui in videoconferenza
3) Altro: Feedback di varie tipologie

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

Gli studenti con DSA o con BES, oltre a poter utilizzare tutte le misure dispensative e compensative che già usavano, potranno ricorrere alla videoscrittura e alla lettura automatica dei testi come strumenti compensativi, potranno quindi far avere al docente i compiti richiesti in forma digitale, fotografando compiti scritti a mano o negli strumenti che riterranno più opportuni.

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazioni tramite posta elettronica per fornire assistenza, chiarimenti e direttive.
<ul style="list-style-type: none"> • Invio di materiale (file, schemi, audiolezioni) tramite chat

EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC:

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Nelle more di disposizioni ministeriali ad hoc, si opererà per una valutazione formativa che terrà conto dei seguenti parametri:

- Partecipazione alle attività sincrone
- Partecipazione alle attività asincrone
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Qualità dei lavori di restituzione
- Utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dal docente.

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Rosarno, 27 aprile 2020

Firma
Domenico Alessio

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

A.S. 2019/2020

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Dario Smorto / Scienze Agrarie Angela Fasci (ITP)
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Economia agraria e dello sviluppo territoriale.
CLASSE – SEZIONE	5 B
INDIRIZZO	IPSASR- Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Concetto di fondo rustico Scopi di valutazione, fasi di lavoro per la stima. Procedimento sintetico e analitico. Concetto di investimenti fondiari, frutti pendenti, danni ed espropriazione.	Conoscere la stima dei fondi rustici, degli arboreti, dei danni e dei frutti pendenti e giudizio di convenienza sui miglioramenti fondiari.	Apprendere il percorso valutativo per la stima del capitale fondiario e gli scopi per cui può essere eseguita una valutazione. Saper esprimere giudizi economici estimativi sugli investimenti fondiari, saper elaborare la stima di danno e indennità di espropriazione.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
➤ Estensione online libro di testo	➤ Registro Elettronico
Lezioni registrate RAI	➤ Videolezioni

➤ Materiali prodotti dal docente	➤ Videoconferenze
Treccani	➤ Chat
Video e/o Video dal proprio canale	➤ Chiamate vocali di gruppo
➤ Riviste on line	➤ Classi virtuali
Audiolibro (BES)	➤ Restituzione degli elaborati corretti
Altro	Piattaforme interattive
	Altro: Skype, Posta elettronica del docente

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Stima dei danni

Valutazione in caso di esproprio.

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

<ol style="list-style-type: none"> 1) Discussione guidata sui materiali e i testi forniti 2) Videolezione interattiva 3) Supporto agli studenti in piccoli gruppi 4) Correzione collettiva 5) Quiz ed esercitazioni interattivi 6) Monitoraggio degli apprendimenti (contenuti, puntualità, interazione)
--

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

<ol style="list-style-type: none"> 1) Correzione individualizzata degli elaborati prodotti 2) Discussione guidata 3) Mappe concettuali interattive 4) Quiz semplificati e/o guidati

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

Utilizzazione degli strumenti compensativi e dispensativi: griglie, sintesi, mappe concettuali, schemi, tabelle, verifiche programmate, verifiche semplificate o più tempo per eseguire la prova
collaborazione del docente di sostegno e/o degli educatori.

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Verifica orale: strutturare per tempo le domande; ad esempio: presentare un documento sintetico, una foto, una citazione e far ragionare lo studente in diretta con eventuali richieste di integrazioni da parte del docente. Strumenti: Attraverso le piattaforme è possibile condividere immagini o propri documenti, e allo stesso tempo si può visionare l'alunno, che parla in quel momento.

Verifica scritta: Test a risposta multipla o aperta: strutturare la prova con un tempo disponibile fisso e proporzionato alla lunghezza della prova, item disposti in modo diverso per ogni alunno o gruppi di alunni, inversione dell'ordine delle risposte.

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e l'individuazione delle eventuali lacune.

Elementi di valutazione

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Valutazione del processo di apprendimento

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data 28.04.2020

Firma

Dario Smorto

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	Maria Dinaro
DISCIPLINA	Religione
CLASSE – SEZIONE	V SEZ. B
INDIRIZZO	IPSASR – Servizi per l'agricoltura e sviluppo rurale

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenze disciplinari specifiche definite all'interno dei dipartimenti e riferite al Curricolo d'Istituto. Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.	Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze

<input type="checkbox"/> Treccani	<input checked="" type="checkbox"/> Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	<input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input checked="" type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti
Altro	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme interattive: Collabora, Teams, Jitsi Meet

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Rispetto a quanto programmato all'inizio del corrente anno scolastico non vi sono rimodulazioni e pertanto i contenuti, gli argomenti restano quelli già stabiliti.

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

1) Ripasso

2) Materiali didattici per ampliamento degli argomenti

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

Si rimanda ai Consigli di classe

MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione e partecipazione

Saranno utilizzate:

- Griglie di valutazione FORMATIVA

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Firma

Rosarno 28/04/2020

Maria Dinaro

DIDATTICA A DISTANZA
RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE
A.S. 2019/2020

DOCENTE	FIASCHE' GIUSEPPINA
DISCIPLINA	Lingua Straniera: INGLESE
CLASSE – SEZIONE	V B
INDIRIZZO	IPSASR - SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere i punti principali di testi e di argomenti di carattere culturale</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione</p> <p>Produrre brevi testi orali su argomenti di interesse tecnico agrario</p>	<p>Il lessico di base relativo ad argomenti di indirizzo tecnico-agrario</p> <p>Le regole grammaticali fondamentali</p> <p>Le funzioni e le strutture linguistiche (morfologiche e sintattiche) di base per una comunicazione semplice ma efficace</p> <p>Le tecniche e le strategie di comprensione e produzione di semplici testi</p>	<p>An introduction to viticulture</p> <p>Vineyards and vines Pests and diseases</p> <p>How to take care of grape vines</p> <p>Wine making</p> <p>Olive tree growth and propagation</p> <p>Sunflower oil, peanut oil, hydrogenated oil</p> <p>Dairy products: butter, milk</p>

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	<input type="checkbox"/> •Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	<input type="checkbox"/> •Videolezioni
<input type="checkbox"/> • Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input type="checkbox"/> • Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	<input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input type="checkbox"/> • Restituzione degli elaborati corretti

Altro	<input type="checkbox"/> Piattaforme interattive
	Altro

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Food processing and preservation: ancient methods, modern methods Revision.

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero saranno calibrate sulla base dei problemi specifici di ogni singola situazione. In particolare in questo periodo storico. Eventuali azioni mirate di approfondire saranno rivolte a particolari studenti per sviluppare abilità tecniche e di studio basate sull'acquisizione di conoscenze per rapportare gli argomenti di studio alla situazione attuale del COVID 19.

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità presenti nella classe si continuerà, in coordinazione con i docenti di sostegno, a predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi fissati nei singoli PEI.

EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

Vedi PEI rimodulato dalla docente di sostegno in coordinazione con il consiglio di classe.

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune. Nell'ambito della didattica a distanza potranno configurarsi momenti di verifica formativa di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo dell'utilizzo delle TIC. Si farà riferimento alla griglia di valutazione proposta dal Dirigente Scolastico tenendo conto di eventuali modifiche, a quanto verrà deliberato dal Collegio dei docenti e alle indicazioni che saranno emanate dal MUR in merito alla valutazione conclusiva del particolare anno in corso sia per quanto riguarda le classi intermedie, sia per gli esami di stato

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Nicotera, 28 aprile 2020

Giuseppina Fiaschè

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

A.S. 2019/2020

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Mercatante Gaetano / Auddino Grazia (ITP) Dip. Di Scienze Agrarie
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Valorizzazione delle attività produttive
CLASSE – SEZIONE	5 B
INDIRIZZO	IPSASR – Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

FINALITÀ:

- Favorire il confronto e la condivisione tra docenti e studenti
- Garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

PERIODO DI VALIDITA': da marzo a giugno 2020

COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate, ne verranno affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza, sia con riferimento ai materiali di studio proposti, sia alle modalità di interazione con gli studenti.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	x Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	x Videolezioni
x Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	x Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	x Chiamate vocali di gruppo
x Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali

<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	x Restituzione degli elaborati corretti
Altro: e-mail, WhatsApp, telefono.	x Piattaforme interattive : Skype, Jitsi, Teams
	Altro

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

1) Tecniche di arboricoltura da legno – rimodulata
2) Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano - rimodulate
3) <u>Non realizzate</u> : consorzi e piani di bonifica, Normative ambientale di gestione rifiuti, liquami e reflui

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 1) Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- 2) Videolezione interattiva
- 3) Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- 4) Correzione collettiva
- 5) Quiz ed esercitazioni interattivi
- 6) Monitoraggio degli apprendimenti (contenuti, puntualità, interazione)

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

<ol style="list-style-type: none"> 1) Correzione individualizzata degli elaborati prodotti 2) Discussione guidata in collaborazione con docente di sostegno 3) Mappe concettuali interattive 4) Quiz semplificati e/o guidati

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

utilizzazione degli strumenti compensativi e dispensativi: griglie, sintesi, mappe concettuali, schemi, tabelle, verifiche programmate, verifiche semplificate o piu tempo per eseguire la prova
collaborazione del docente di sostegno e/o degli educatori

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Restituzione degli elaborati scritti, verifica livello di interazione; test on line; colloquio individuale o di gruppo via Skype o piattaforma, rispetto dei tempi di consegna, verifiche ed esercitazioni in itinere, test a scelta multipla e / strutturati, brevi interrogazioni orali.

Considerata la modalit  nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianit , attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potr  subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.



San Costantino Calabro, 28 aprile 2020

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	LATELLA FORTUNATO
DISCIPLINA	MATEMATICA
CLASSE – SEZIONE	V B
INDIRIZZO	SERVIZI PER L' AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Acquisire le conoscenze di base sulle derivate e sugli strumenti dell'analisi matematica per lo studio delle funzioni	Conoscere e comprendere la nozione di derivata	Concetto di derivata e significato geometrico; rapporto incrementale; definizione di derivata; formule di derivazione di alcune funzioni elementari; enunciati sulle regole di derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente di due funzioni derivabili; derivata di una funzione composta; derivate di ordine superiore; teoremi sulle derivate.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	<input type="checkbox"/> •Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	<input type="checkbox"/> •Videolezioni
<input type="checkbox"/> • Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input type="checkbox"/> • Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	<input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input type="checkbox"/> • Restituzione degli elaborati corretti
Altro	<input type="checkbox"/> Piattaforme interattive (indicare quali)
	Altro

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

Definizione di massimo e minimo relativo e assoluti; enunciati sulle condizioni di esistenza di massimi e minimi relativi; concavità e convessità; asintoti; schema sul procedimento relativo allo studio di una funzione.

Le attività di recupero saranno calibrate sulla base dei problemi specifici di ogni singola situazione. In particolare in questo periodo storico. Eventuali azioni mirate di approfondire saranno rivolte a particolari studenti per sviluppare abilità tecniche e di studio basate sull'acquisizione di conoscenze per rapportare gli argomenti di studio alla situazione attuale del COVID 19.

MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune. Nell'ambito della didattica a distanza potranno configurarsi momenti di verifica formativa di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo dell'utilizzo delle TIC. Si farà riferimento alla griglia di valutazione proposta dal Dirigente Scolastico tenendo conto di eventuali modifiche, a quanto verrà deliberato dal Collegio dei docenti e alle indicazioni che saranno emanate dal MUR in merito alla valutazione conclusiva del particolare anno in corso sia per quanto riguarda le classi intermedie, sia per gli esami di stato.

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Docente: Brosio Francesco

Dipartimento: Scienze Agrarie

Classe V sez. B

Materia: Agronomia territoriale ed ecosistema forestale

Indirizzo: IPSASR

OBBIETTIVI FORMATIVI

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

Competenze, Conoscenze, Abilità:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale
- Riconoscere la realtà naturale nelle sue varie forme di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della natura che ci circonda.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie.
- Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

PERIODO DI VALIDITA': da Marzo a Giugno 2020

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Materiali prodotti dal docente
- Video e/o Video dal proprio canale
- Testi

MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

- Registro Elettronico
- Video lezioni
- Chiamate vocali di gruppo
- Restituzioni degli elaborati corretti
- Piattaforma interattiva" EDMODO"

CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Modulo 1	U.A.1- definizione di territorio U.A. 1.1 Vocazione territoriale U.A. 1.2 Pianificazione e gestione del territorio
Modulo 2	U.A.2 – Il concetto e funzione del paesaggio U.A.2.1 Analisi e classificazione U.A.2.2 Evoluzione del paesaggio U.A.2.3 – Tipologie dei paesaggi italiani
Modulo 3	U.A.3 – Ecologia ed ecosistema del paesaggio U.A.3.1 – Reti ecologiche. boschi di conifere boschi puri di latifoglie

AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 1- Verifiche semplificate
- 2- Verifiche orali con argomenti a scelta dell'alunno
- 3- Approfondimento tramite immagini

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI

Riduzione del programma con attività di verifica ridotte e semplificate

MODALITA' DI VERIFICA

Verifica Scritta trasmessa tramite i canali più idonei all'alunno

Verifica orale tramite canali Skype o videochiamate

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno dei docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento

Rosarno, 22.04.2020.

Brosio Francesco

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Docente: Gennaro Putrino

Dipartimento: Scienze Agrarie

Classe V sez. B

Materia: Sociologia rurale e storia dell'agricoltura

Indirizzo: IPSASR

*PER LA DISCIPLINA DI SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA IL PROGRAMMA NON HA SUBITO TAGLI COME ARGOMENTI E CONCETTI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE. SOLAMENTE SEMPLIFICAZIONE E SINTESI.

3.1 QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

Come da Circolare del DS n. 1678/U del 5 marzo 2020 e successive, l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/9.00	Vazzana	Latella	Fiaschè	Brosio	Latella
9.10/9.40	Vazzana	Smorto	Mercatante	Smorto	Alessio
9.50/10.20	Mercatante	Fiaschè	Fiaschè	Mercatante	Smorto – Fasci
10.30/11.00	Smorto-Fasci	Mercatante-Addino	Putrino	Dinaro	Mercatante – Addino
11.10/11.40	Smorto	Putrino	Vazzana	Putrino	Mercatante-Auddino
11.50/12.30	Vazzana	Brosio	Smorto - Fasci	Vazzana	Vazzana

4. PROFILO DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio della

CLASSE V B



Vazzana Giuseppina

Lingua e Letteratura Italiana
Storia

Auddino Grazia

ITP

Mercatante Gaetano

Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

Fiaschè Giuseppina	Lingua Inglese
Brosio Francesco	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali
Dinaro Maria	Religione Cattolica
Latella Fortunato	Matematica
Fascì Angela	ITP
Smorto Dario	Economia agraria e dello sviluppo territoriale Coordinatore di classe
Putrino Gennaro	Sociologia Rurale e storia dell'agricoltura
Alessio Domenico	Scienze motorie e sportive

4.1 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe composta da solo 6 studenti è articolata con la quinta sez. C fin dalla classe IV. Gli studenti risultano essere sufficientemente **socializzati** anche se non sempre collaborano tra loro, tuttavia l'**aspetto didattico-disciplinare** presenta delle disomogeneità e discontinuità. In effetti già dalle prime verifiche scritte e orali effettuate, il C.d.C ha rilevato che il livello di preparazione pregressa risulta essere stato complessivamente medio/basso, in qualche caso caratterizzato da carenze nelle conoscenze/abilità di base. In merito allo sviluppo delle abilità e delle competenze in ingresso i discenti possono essere inseriti in due gruppi di livello:

- 1° gruppo – un ridotto numero di studenti manifestano una buona curiosità e interesse verso le discipline, supportato da un buon grado di apprendimento. Dimostrano una buona capacità di ascolto e di comprensione. Riescono ad organizzare in modo buono le informazioni richieste mediante l'uso di un lessico sufficientemente adeguato, presentano un accettabile grado nello strutturare la comunicazione in forma sostanzialmente corretta e personale raggiungendo un livello Medio Alto
- 2° gruppo – gli alunni presentano un interesse discontinuo e in qualche caso anche di timidezza, dovuto a qualche imperfezione relativa ad alcune conoscenze/abilità di base o a lacune non colmate in passato. Tali alunni sanno comprendere, con qualche difficoltà, il senso globale di un testo; si esprimono in modo guidato attraverso attività semi-strutturate e riferite a contesti già noti, mentre evidenziano più difficoltà a comunicare in forma autonoma. Inoltre, si distinguono per i brevi tempi di attenzione che compromettono in taluni casi, lo svolgimento del lavoro, a causa della lentezza tanto

nell'impostazione quanto nell'esecuzione delle attività proposte. Complessivamente raggiungono un livello Medio Basso.

Il Consiglio di Classe ha deliberato, altresì, sull'individuazione degli obiettivi didattici trasversali/intermedi/finali, sulle metodologie e sugli strumenti, sull'organizzazione del processo valutativo e sulle attività didattiche interdisciplinari, nel rispetto delle linee guida dettate dall'azione metodologico-didattica inserita nel P.T.O.F. dell'Istituto. Considerato il grado di preparazione degli alunni, il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, ha attivato varie attività di recupero in itinere delle conoscenze ritenute essenziali. Riguardo la situazione complessiva dei debiti formativi del precedente anno scolastico è da annotare che i debiti sono stati recuperati all'inizio dell'anno scolastico. I docenti, tenuto presente le sollecitazioni esterne che i giovani ricevono dal territorio di appartenenza che non sono sempre qualificanti e formative, hanno proposto agli alunni alcune attività miranti a migliorare i loro contenuti culturali e professionali quali:

- Seminari e dibattiti sulla legalità;
- Congressi e convegni su tematiche attuali e di ampio respiro sociale;
- Progetti didattico-educativi e manifestazioni;
- Gite d' Istruzione
- Visite guidate ai fini dell'orientamento
- Partecipazione a manifestazioni ed eventi nel territorio;
- Partecipazione a PON promossi dall'Istituto.

Il percorso formativo e didattico è stato coerente con gli obiettivi prefissati, ha seguito in modo essenziale le linee indicate nella programmazione annuale delle singole discipline ottenendo dei risultati per alcuni mediamente sufficienti e per altri più che buoni e si è svolto con una partecipazione parzialmente adeguata degli alunni al dialogo educativo. Non sono mancati momenti di stanchezza che hanno impegnato i docenti in una costante azione indirizzata a favorire, attraverso l'acquisizione di un maggior impegno nello studio, il processo di crescita della classe sul piano educativo e didattico.

Il lavoro del CdC è stato svolto nel rispetto dello spirito di collegialità e nel pieno e attivo coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline in un'ottica di multidisciplinarietà, nonostante la discontinuità didattica in alcune discipline di taluni alunni. Le varie discipline non sono state presentate in modo astratto ed isolato, ma come aspetti diversi di un unico insegnamento finalizzato, oltre che a trasmettere le conoscenze e a favorire lo sviluppo di abilità specifiche, anche e soprattutto ad educare e a formare la personalità

dei discenti, stando attenti a recepire gli interessi della classe e a collegare le conoscenze disciplinari con la realtà attuale per favorire un incontro il più possibile vivo e vitale.

Gli studenti, da parte loro, si sono dimostrati sempre sensibili all'azione educativa e didattica dimostrando un impegno continuo, mentre alcuni di loro hanno manifestato un impegno discontinuo soprattutto nel periodo di DAD.

Si può, quindi, affermare che la **preparazione della classe nell'insieme raggiunge un livello di sufficienza, solo pochi discenti raggiungono livelli buoni**. Nel complesso si può dire che gli obiettivi educativi e didattici sono stati raggiunti anche se in misura diversificata in base alle capacità, alle attitudini, all'impegno, alla partecipazione, alla frequenza scolastica ed ai livelli di partenza dei singoli allievi.

Per quanto riguarda il profitto, si evidenzia che i discenti, seppur in maniera differenziata, hanno dimostrato una crescita esponenziale dal punto di vista formativo e culturale, anche la partecipazione al dialogo educativo e alle svariate attività curriculari ed extra-curriculari programmate dalla scuola è stata continua.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

4.2 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di ottobre e di dicembre. Inoltre, per il mese di maggio sono state previste le ore di ricevimento on line.

4.3 STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

DISCIPLINA	DOCENTE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Italiano e Storia	Vazzana Giuseppina	NO	NO	SI
Matematica	Latella Fortunato	SI	SI	SI
Inglese	Fiaschè Giuseppina	NO	NO	SI
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura	Putrino Gennaro	NO	NO	SI
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Smorto Dario	NO	SI	SI
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Brosio Francesco	NO	NO	SI
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Mercatante Gaetano	NO	SI	SI
Religione	Dinaro Maria	NO	NO	SI
ITP	Auddino Grazia	NO	NO	SI
Scienze motorie	Alessio Domenico	SI	SI	SI
ITP	Fascì Angela	NO	NO	SI

5. ATTIVITA', PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Progetto A-ndrangheta in collaborazione con Polizia di Stato
- Seminario Celebrazione Unità Nazionale e delle Forze Armate
- Progetto con assistente di lingua inglese

- Convegno “Revenge porn e bullismo” in collaborazione con il Ministero di Grazia e Giustizia
- Presentazione del libro “Storia di Rosarno” di G. Lacquaniti
- Progetti Erasmus+ mobilità studenti
- Seminario Archeomafie: La tutela del patrimonio culturale
- Giornata della memoria in collaborazione con l’ANPI - (Tarsia)
- Premio nazionale Valarioti – Impastato
- Festival della cultura e della legalità- microseminari

5.1 PERCORSO EDUCATIVO

Come si evince dai fascicoli personali dei singoli candidati, dalla programmazione iniziale di ogni singola disciplina, dalla rimodulazione della programmazione, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall’inizio dell’emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell’emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l’applicazione di Microsoft “Teams”, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, la piattaforma Collabora, tutti i servizi a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la piattaforma Collabora e le altre piattaforme utilizzate autonomamente dai docenti. Spiegazione di argomenti tramite audio, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite software specifici, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. La scuola ha messo a disposizione device e schede dati per permettere a tutti gli alunni di seguire la DAD.

5.2 PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni; D.M. n. 774 del 4 settembre 2019; ai sensi dell'art. 1 comma 785 Legge 30 dicembre 2018 n. 145).

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

RELAZIONE PCTO

Traguardi di Competenza PECUP	Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	Discipline implicate	Collegamenti con Cittadinanza e costituzione
Vedi Pecup IPSASR	3° anno: Corso sulla sicurezza. Shipping and agroindustrial meet. 4° anno: La Scuola in campo. Dal campo alla tavola. Un ponte verso il Futuro 2.	Discipline di Indirizzo Discipline di indirizzo	Cittadinanza attiva- tutte le discipline

TITOLO DEL PROGETTO

"SHIPPING AND AGROINDUSTRIAL MEET"

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
S.C.S. SPEDIZIONI P.I. 02842090801	Via Rosarno 2/A, San Ferdinando (RC)

ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo
AZIENDA AGRICOLA MESSINA MARCELLO	Contrada Carmine, Rosarno (RC)
INCAL AGRICOLA s.r.l.	Piazza Calvario, Varapodio (RC)
MEDCENTER CONTAINER TERMINAL s.p.a.	Zona Industriale, San Ferdinando (RC)
SEGHERIA F.LLI FONTI s.r.l.	Via Giotto, Cinquefrondi (RC)

Il progetto triennale nasce in coerenza con quelli che sono i bisogni di un territorio e di un'utenza, entrambi ubicati in un paese a forte vocazione agro-alimentare. I destinatari del progetto sono gli alunni di un istituto professionale per l'agricoltura – IPSASR – frequentanti la terza classe (Qualifica Professionale di Operatore Agricolo – corso *Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale - opzione Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli per il territorio*) la cui formazione prioritaria prevede essenzialmente l'acquisizione di abilità e competenze che possano avere una ricaduta efficace sul territorio, a lungo termine. Il progetto di alternanza, quindi, parte proprio da un contesto in cui si avverte la necessità di acquisire conoscenze fattuali e specifiche concernenti le fasi essenziali che precedono la messa in vendita di un prodotto: *produzione, trasformazione e spedizione*. Tra gli obiettivi prefissati e le finalità da perseguire vi è la conoscenza diretta di tali meccanismi che consentono agli allievi di constatare in loco come avvengono i passaggi del prodotto, della produzione dello stesso, da un contesto locale a un contesto globale. Il prodotto diventa il protagonista di questa filiera

agroalimentare e, man mano che esso viene delocalizzato, acquista un valore economico in quanto apprezzato come “prodotto tipico” di un territorio. Il progetto, quindi, ha come finalità prioritaria di formare delle figure esperte e qualificate nel settore agroalimentare, con particolare attenzione alla formazione tecnico-specialistica a partire dalla fase della produzione, condizionamento, fino alla spedizione del prodotto a livello nazionale e internazionale.

Gli allievi acquisiscono delle conoscenze pratiche aggiuntive e di supporto a quanto appreso durante i primi tre anni di formazione professionale scolastica, consolidando alcune delle abilità e competenze apprese durante il ciclo di studi. L’impatto di tale percorso avrà una ricaduta positiva sul prosieguo del percorso formativo e sul futuro operatore di settore. Anche a livello didattico, il progetto potrebbe incentivare gli allievi a perseguire i propri obiettivi con la consapevolezza di un possibile sbocco professionale a partire dal territorio in cui vivono e in concertazione con le aziende, imprese e associazioni pubbliche e private del terzo settore.

TITOLO DEL PROGETTO

“LA SCUOLA IN CAMPO” - percorso di cultura agro-alimentare, ambientale e multifunzionalità dell’azienda agricola-

Questo progetto di Alternanza Scuola-Lavoro, come previsto dalla L. n. 107/2015, che ha coinvolto le classi dell’IPSASR, nasce dall’esigenza di far apprendere le *nozioni pratiche* e dare, quindi, il giusto collegamento alle teorie apprese con lo studio in aula al fine di poter far comprendere le reali applicazioni “*in campo*”.

Il tessuto economico in cui opera la nostra Istituzione Scolastica è caratterizzato da insediamenti agricoli ed agroalimentari (mancano, invece, le strutture agro-industriali) e dalla presenza di piccole – medio imprese agricole e di allevamento. In questa realtà, cominciano ad affermarsi imprese dedite alla produzione di prodotti di qualità (agro-alimentari) che contribuiscono sia alla crescita economica del territorio sia ad un più facile accesso nel mercato del lavoro di nuove figure professionali in grado di inserirsi positivamente nei processi di sviluppo in atto.

L’alternanza scuola lavoro, pertanto, rappresenta un’importante modalità di raccordo tra sistema educativo e sistema produttivo ed in quest’ottica deve:

- Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione formativa ed educativa in rapporto al futuro inserimento degli alunni nel mondo del lavoro;

- Realizzare forme concrete di collaborazione tra il mondo della scuola e le aziende per una comune progettazione delle attività;
- Aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro;
- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili.

In relazione con le suddette finalità e considerando che il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità, per formare un soggetto orientato verso le nuove metodologie agrarie, gli obiettivi sono i seguenti:

- *favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;*
- *favorire l'acquisizione di capacità relazionali;*
- *fornire elementi di orientamento professionale;*
- *integrare i saperi didattici con i saperi operativi;*
- *acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.*

OBIETTIVI PROFESSIONALIZZANTI:

- *fornire elementi di avviamento professionale;*
- *possedere conoscenze e competenze relativamente agli aspetti igienico-sanitari, alla tecnologia e al controllo delle produzioni;*
- *conoscere la legislazione vigente in riferimento alla trasformazione dei prodotti agricoli e riconoscimento degli impianti di trasformazione;*
- *saper utilizzare le attrezzature specifiche, conoscere e saper applicare le norme sulla sicurezza.*

Inoltre, la collaborazione con le aziende agricole del territorio fa sviluppare agli alunni la capacità di saper risolvere problemi che altrimenti non avrebbero mai affrontato.

L'idea è il dar modo agli studenti di:

- **conoscere la zona dove vivono**, troppo spesso vissuta distrattamente, senza cogliere le opportunità, anche in termini di un lavoro futuro, che essa offre;

- **conoscere il contesto lavorativo**, le sue dinamiche, i suoi ruoli;
- **sviluppare la capacità di orientarsi**, avvalorando le scelte compiute sostenendole e motivandole attraverso esperienze graduali e strutturate;
- **riflettere sull'esperienza** per poter avviare essi stessi in futuro dei servizi innovativi in sinergia con il territorio e la comunità locale;
- **potenziare le proprie competenze nel settore agricolo e delle trasformazioni**.

STUDENTI

Gli alunni sono stati scelti per questo progetto grazie all'interesse mostrato e alle motivazioni personali in merito alla partecipazione al progetto.

COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITA' CHE HANNO SVOLTO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

I Consigli di Classe hanno preparato gli alunni ad affrontare le azioni di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) attraverso la pianificazione e lo svolgimento dei moduli didattici trasversali, traducendogli obiettivi formativi del curriculum in indicazioni e modalità pratiche.

Precisamente:

- ▶ progettano, insieme con gli altri organismi della scuola e delle aziende, il percorso formativo in alternanza;
- ▶ valorizzano il profilo degli allievi anche in rapporto a bisogni specifici;
- ▶ definiscono le competenze da acquisire tramite l'alternanza, rapportate agli obiettivi curriculari e di indirizzo ed al fabbisogno del territorio;
- ▶ delineano il percorso di alternanza e la sua articolazione nella progettazione annuale di classe, stabilendo gli obiettivi curriculari e trasversali coerenti con il progetto;
- ▶ elaborano unità di apprendimento per l'intero gruppo classe in accordo con i tutor;
- ▶ costruiscono gli strumenti di monitoraggio, di valutazione e di certificazione del percorso formativo.

RISULTATI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

- arricchimento della formazione e crescita personale;
- motivazione e stimolo dell'apprendimento rispetto a "situazioni nuove";
- impara ad operare in un contesto di tipo reale e non simulato;
- guida lo studente nella scoperta e valorizzazione delle risorse personali;
- mette in luce capacità e attitudini in ambito lavorativo;
- sviluppa la creatività nell'agire cooperativo,'
- si esercita nell' autonoma capacità di soluzione di problemi;

AZIONI FASI E ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO

DURATA DEL PROGETTO:

1ª annualità: 24 ore di stage, 38 di fase teorica;

2ª annualità: 50 ore di stage, 20 di fase teorica;

3ª annualità: 50 ore di stage, 20 di fase teorica.

ARTICOLAZIONE DEI MODULI 1° ANNO

1ª FASE: 20 ore (6 ore di pre-orientamento e 14 ore di sicurezza sul lavoro)

2ª FASE: 18 ore di lezioni teoriche in aula (a cura del tutor scolastico e docenti del CdC)

3ª FASE: 24 ore di stage

Gli studenti sono in grado di:

- Conoscere le macchine, le attrezzature ed i tempi di lavoro più appropriati.
- Lavorare in gruppo, rispettando i tempi e le modalità di esecuzione dei compiti assegnati auto valutando il proprio comportamento e il lavoro svolto.
- Conoscere le attività agricole e la stagionalità dei lavori di campagna, sia con metodo convenzionale (integrato), sia con metodi sostenibili (agricoltura biologica e biodinamica).
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e il patrimonio varietale e culturale.

- Individuare le caratteristiche fondamentali e il ruolo dell'agricoltore e della produzione primaria, della promozione e della distribuzione, ed infine, dei servizi agricoli.

- Utilizzare i principali strumenti di comunicazione.

- Realizzare attività della trasformazione e funzionali all'organizzazione dei servizi per la valorizzazione del territorio e la promozione di eventi.

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Il percorso di alternanza scuola-lavoro si è svolto tra Rosarno e San Costantino Calabro, nel periodo aprile/giugno 2019.

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Le iniziative di Orientamento al lavoro nel settore agricolo (frutticolo, olivicolo – oleicolo e attività collaterali e dei servizi) si sono svolte con incontri di presentazione in aula con il tutor interno ed esperti coinvolti nell'alternanza.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO

È stato somministrato un questionario agli studenti mirato a valutare l'apprendimento delle attività svolte, formulato dal tutor interno ed esterno

COMPETENZE ACQUISITE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL' EQF -

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
IV EQF	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio proprio delle discipline per sviluppare un approccio sistemico e interpretativo della realtà;• Valorizzare i prodotti del territorio;• Promuovere il ruolo dei trasformati del territorio;• Sviluppare e implementare la figura dell'operatore agricolo;• Curare la gestione organizzativa	<p>Sono capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Correlare le risorse con il territorio nei processi di produzione;• Individuare i fattori che permettono lo sviluppo agricolo e la promozione del proprio territorio.• Essere disponibile all'ascolto ed attivarsi per risolvere delle problematiche del settore agricolo.• Essere in grado di adeguare lo stile comunicativo e il proprio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la normativa vigente nel settore agricolo;• Individuare le principali fasi dei processi di trasformazione;• Mettere in relazione le scelte organizzative con le richieste del mercato dei prodotti agricoli;• Conoscere gli strumenti della promozione e vendita.• Conoscenza di semplici norme relative ai

	<p>secondo i parametri di efficienza, efficacia e qualità;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le attività secondo la normativa vigente nel settore; • Utilizzare tecniche consone ed ambientali come strumento di lavoro • Cura delle relazioni con gli operatori del settore; 	<p>atteggiamento ai diversi interlocutori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di esprimere consulenza, utilizzando un linguaggio tecnico. • Riconoscere gli aspetti più significativi della fitopatologia e nutrizione delle piante. • Individuare il ruolo dell'operatore dei servizi agrituristici e dell'ospitalità rurale. 	<p>diritti dei lavoratori del settore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle norme sulla sicurezza del lavoro regole e modalità di comportamento (generali e specifiche) • Conoscenza della norma in materia di igiene e sicurezza alimentare. • Conoscenza delle tecniche di progettazione di prodotto finito • Conoscenza delle tecniche di comunicazione e relazione con il cliente
--	--	---	--

TITOLO DEL PROGETTO:

UN PONTE VERSO IL FUTURO 2.

Il modulo si è svolto in incontri della durata di otto ore ciascuno con una durata complessiva di 120 ore di attività formative e laboratoriali. Le attività sono state suddivise in 8 ore di orientamento e 112 ore nelle aziende del territorio - settore agroalimentare e di import-export. Gli alunni hanno potuto potenziare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, hanno espresso le loro potenzialità, migliorando altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Durante le 8 ore di orientamento Il modulo ha avuto lo scopo di amplificare e rendere visibili le potenzialità dei prodotti tipici della Calabria, con l'intento di rendere edotti i giovani delle grandi potenzialità culturali ed economiche presenti sul proprio territorio. La valorizzazione delle risorse enogastronomiche locali, la costruzione di una mentalità imprenditoriale del territorio basata sullo sfruttamento delle risorse e dei prodotti tipici presenti, che potrebbe rappresentare un volano per il potenziamento ed il decollo della micro economia, indispensabile per il sostentamento degli strati sociali meno abbienti. Nelle 112 ore di stage i discenti hanno partecipato alla trasformazione del prodotto agricolo in agroalimentare. Le 112 ore sono state svolte in tre aziende del territorio: Reale SRL di Oliveto in provincia di Reggio Calabria con il tutor aziendale Graziella Gandolfo; Società agricola Masseria Caporelli di San Costantino Calabro in provincia di Vibo Valentia con il tutor aziendale Mariagrazia Mercatante; La Fattoria di Cannatà Francesca di Rosarno in provincia di Reggio Calabria con il tutor aziendale Raffaella Italiano.

6. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri come da rubrica di valutazione qui di seguito allegata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA MATERIA:

DOCENTE: _____

NOME DELLO STUDENTE: _____ **CLASSE:** _____

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Livello di competenze e abilità raggiunto nel primo quadrimestre (nel secondo trimestre settore IPSASR) [da 5 a 50 punti]	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)	Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e e nella abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)	
	[5 – 10 punti]	[11 – 20 punti]	[21-30 punti]	[31-40 punti]	[41-50 punti]	

<p>Presenza durante le attività di D.A.D.</p> <p>(compatibilmente e con le possibilità personali di connessione)</p> <p>[da 1 a 15 punti]</p>	<p>Lo studente non si è mai o quasi mai connesso</p> <p>[1-5 punti]</p>	<p>Lo studente si connette sporadicamente</p> <p>[6-8 punti]</p>	<p>lo studente si connette in modo irregolare</p> <p>[9-10 punti]</p>	<p>Lo studente si connette con assiduità</p> <p>[11-13 punti]</p>	<p>Lo studente si connette sistematicamente</p> <p>[14-15 punti]</p>	
<p>Pertinenza degli elaborati e Puntualità e nella consegna di compiti ed esercitazioni a casa</p> <p>[da 1 a 10 punti]</p>	<p>Lo studente non esegue affatto i compiti assegnati</p> <p>[1-2 punti]</p>	<p>Lo studente consegna gli elaborati, poco pertinenti e poco accurati, con ritardo e dopo numerose sollecitazioni da parte del docente.</p> <p>[3-4 punti]</p>	<p>Lo studente consegna gli elaborati, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, con lieve ritardo, subito dopo la sollecitazione da parte del docente.</p> <p>[5-6 punti]</p>	<p>Lo studente consegna gli elaborati, coerenti nella forma espositiva ed approfonditi nel contenuto, con lieve ritardo e senza bisogno di sollecitazioni da parte del docente.</p> <p>[7-8 punti]</p>	<p>Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, che risultano essere pertinenti, originali e ben articolati.</p> <p>[9-10 punti]</p>	

<p>Svolgimento delle attività formative in modalità sincrone e asincrone con consegna di elaborati</p> <p>[da 5 a 25 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto in modo irregolare le attività formative nonostante le sollecitazioni del docente</p> <p>[5 – 8 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto le attività e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD</p> <p>[9 – 13 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto le attività acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente</p> <p>[14 – 17 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente</p> <p>[18 – 21 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti.</p> <p>[22 – 25 punti]</p>	
<p>PUNTEGGIO COMPLESSIVO: _ / 100</p>			<p>VOTO FINALE: / 10</p>		<p>IL DOCENTE: _</p>	

7. TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA: ITALIANO

Argomenti italiano:

- Verga: i Malavoglia
- Pascoli: il X agosto
- D'annunzio: la Beffa di Buccari, La pioggia nel Pineto, Il Piacere.
- Pirandello: Il Fu Mattia Pascal
- Ungaretti: Poesia Soldati, San Martino del Carso
- Quasimodo: Ed è subito sera

Argomenti di storia:

- La questione Meridionale
- Prima e Seconda Guerra Mondiale
- Fascismo
- Secondo dopoguerra in Italia

UNGARETTI: POESIA SOLDATI



PASCOLI: POESIA X AGOSTO

"X Agosto"

*San Lorenzo, io lo so perché tanto
di stelle per l'aria tranquilla
arde e cade, perché si gràn pianto
nel concavo cielo sfavilla.*

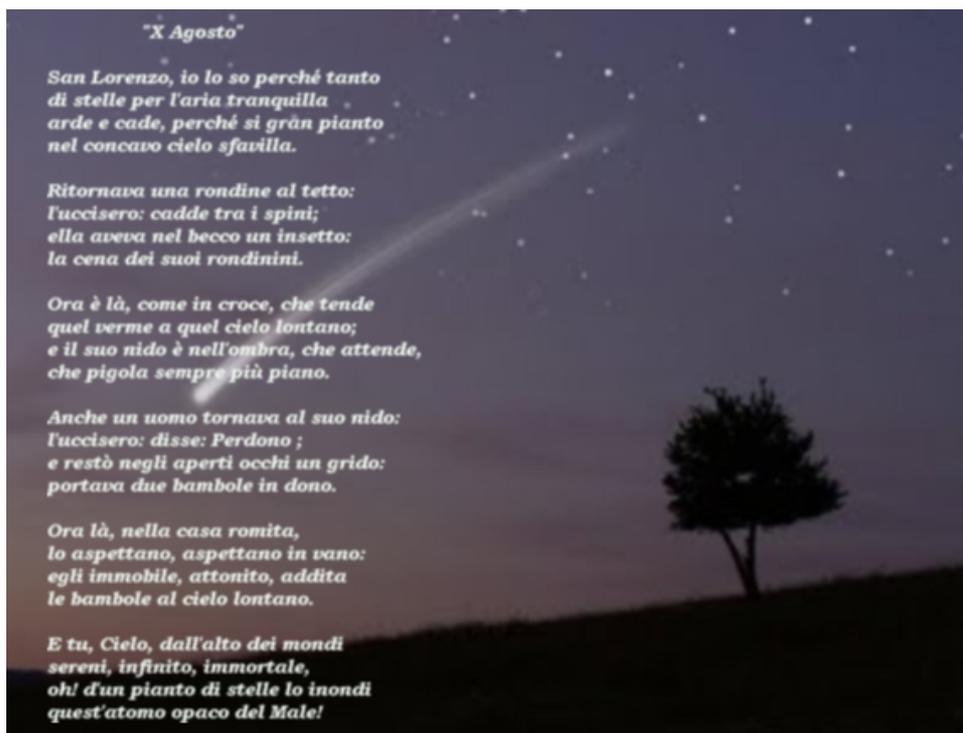
*Ritornava una rondine al tetto:
l'uccisero: cadde tra i spini;
ella aveva nel becco un insetto:
la cena dei suoi rondinini.*

*Ora è là, come in croce, che tende
quel verme a quel cielo lontano;
e il suo nido è nell'ombra, che attende,
che pigola sempre più piano.*

*Anche un uomo tornava al suo nido:
l'uccisero: disse: Perdono ;
e restò negli aperti occhi un grido:
portava due bambole in dono.*

*Ora là, nella casa romita,
lo aspettano, aspettano in vano:
egli immobile, attonito, addita
le bambole al cielo lontano.*

*E tu, Cielo, dall'alto dei mondi
sereni, infinito, immortale,
oh! d'un pianto di stelle lo inondi
quest'atomo opaco del Male!*



sotto il lavatoio; e padron 'Ntoni, per spiegare il miracolo, soleva dire, mostrando il pugno chiuso — un pugno che sembrava fatto di legno di noce — Per menare il remo bisogna che le cinque dita s'aiutino l'un l'altro.

Diceva pure, — Gli uomini son fatti come le dita della mano: il dito grosso deve far da dito grosso, e il dito piccolo deve far da dito piccolo. —

E la famigliuola di padron 'Ntoni era realmente disposta come le dita della mano. Prima veniva lui, il dito grosso, che comandava le feste e le quarant'ore; poi suo figlio Bastiano, Bastianazzo, perchè era grande e grosso quanto il San Cristoforo che c'era dipinto sotto l'arco della pescheria della città; e così grande e grosso com'era filava diritto alla manovra comandata, e non si sarebbe soffiato il naso se suo padre non gli avesse detto «sóffiati il naso» tanto che s'era tolta in moglie la Longa quando gli avevano detto «pigliatela». Poi veniva la Longa, una piccina che badava a tessere, salare le acciughe, e far figliuoli, da buona massaia; infine i nipoti, in ordine di anzianità: 'Ntoni, il maggiore, un bighellone di vent'anni, che si buscava tutt'ora qualche scappellotto dal nonno, e qualche pedata più giù per rimettere l'equilibrio, quando lo scappellotto era stato troppo forte; Luca, «che aveva più giudizio del grande» ripeteva il nonno; Mena (Filomena) soprannominata «Sant'Agata» perchè stava sempre al telaio, e si suol dire «donna di telaio, gallina di pollaio, e triglia di gennaio»; Alessi (Alessio) un mocioso tutto suo nonno colui; e Lia (Rosalia) ancora

In onta alla cautissima flotta austriaca occupata a covare senza fine dentro i porti sicuri la gloriuzza di Lissa, sono venuti col ferro e col fuoco a scuotere la prudenza nel suo più comodo rifugio i marinai d'Italia, che si ridono d'ogni sorta di reti e di sbarre, pronti sempre a osare l'inosabile.

È un buon compagno, ben noto - il nemico capitale, fra tutti i nemici il nemichissimo, quello di Pola e di Cattaro - è venuto con loro a beffarsi della taglia.

10-11 febbraio 1918.

Gabriele d'Annunzio

D' ANNUNZIO: LA PIOGGIA NEL PINETO



PIRANDELLO: IL FU MATTIA PASCAL

“Hai mai pensato di andare via e non tornare mai più? Scappare e far perdere ogni tua traccia, per andare in un posto lontano e ricominciare a vivere, vivere una vita nuova, solo tua, vivere davvero? Ci hai mai pensato?”

— (Il Fu Mattia Pascal - Luigi Pirandello)

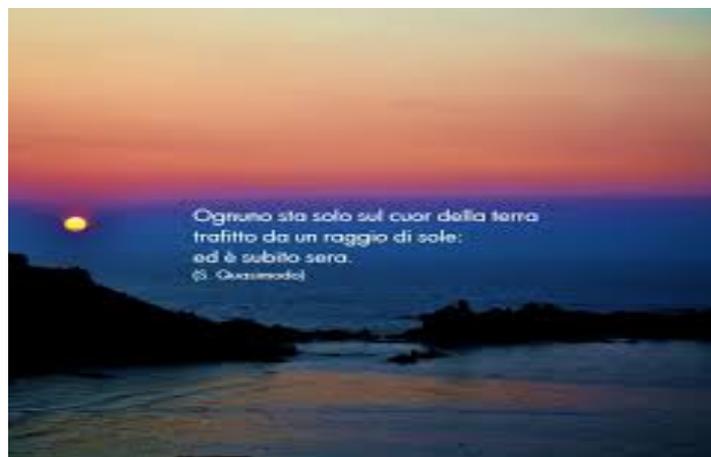
VERGA: I MALAVOGLIA

*Il mare non ha paese nemmeno lui,
ed è di tutti quelli che lo stanno ad ascoltare,
di qua e di là dove nasce e muore il sole.*

Tutti li chiamano Malavoglia, però la voglia di lavorare a loro non manca. Vivono ad Aci Trezza, vicino a Catania, e sono pescatori da generazioni. Tutti tranne 'Ntoni, il maggiore dei figli, che di fare la vita dei genitori, dei nonni e degli altri suoi antenati proprio non ha voglia. Al ritorno dal servizio militare, invece di aiutare la famiglia in gravi difficoltà economiche, si mette a bere e a trafficare di contrabbando. E Padron 'Ntoni, il vecchio nonno, non può far nulla, né per lui, né per gli altri, che a loro volta finiscono nei guai. Il futuro sembra incerto, solo le nuove generazioni, se avranno costanza e forza di volontà, potranno riscattare le sorti della famiglia.



QUASIMODO: ED E' SUBITO SERA



Gabriele D'Annunzio



Bisogna fare la propria vita, come si fa un'opera d'arte. Bisogna che la vita d'un uomo d'intelletto sia opera di lui. La superiorità vera è tutta qui.

Da Il piacere

Ungaretti: San Martino del Carso

*Di queste case
non è rimasto
che qualche
brandello di muro*

*Di tanti
che mi corrispondevano
non è rimasto
neppure tanto*

*Ma nel cuore
nessuna croce manca*

*è il mio cuore
il paese più straziato*

8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istintivo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Rubrica valutazione del comportamento.

Voto	Indicatori	Descrittori
10	Comportamento	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenta con assiduità e regolarità (assenze fino al 10%) giustifica di norma con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento maturo e molto responsabile.
9	Comportamento	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenta regolarmente (assenze fino al 15%); rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento responsabile.
8	Comportamento	Rispetta ,sostanzialmente, regole, persone e cose; talvolta necessita di richiami verbali.
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenta in modo abbastanza regolare (assenze fino al 18%); alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo complessivamente partecipativo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.
7	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenza non del tutto assidua (assenze fino al 22%); ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo poco partecipativo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento non del tutto adeguato.
6	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri; trasgredisce spesso il regolamento ed è stato oggetto di richiami verbali e scritti e/o sospeso dalle lezioni
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Non regolare (assenze fino al 25%); ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustifiche.
	Partecipazione alla vita scolastica	Manifesta difficoltà ad interagire.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento poco responsabile.

5	<i>Comportamento</i>	Mancata osservanza del regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. Presenza di gravi provvedimenti disciplinari.
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenza saltuaria non giustificata.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Non interagisce.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento irresponsabile.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni

N°	ALUNNO	Provenienza
1		
2		
3		
4		
5		
6		

2. Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO

<p>3° anno: Corso sulla sicurezza</p> <p>Progetto shipping and agroindustrial.</p> <p>4° anno: Progetto Dal Campo alla Tavola - Fattoria Masseria Caporelli di San Costantino – Progetto: Un ponte verso il Futuro 2.</p> <p>5° anno:</p>

3. INTEGRAZIONE AL PTOF

NUOVO CREDITO SCOLASTICO

Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020

Con riferimento alla nuova Ordinanza Ministeriale n. 10 emanata in data 16 maggio 2020, Art. 10, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti, di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente O.M..

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

I **PCTO** concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Credito candidati esterni

Con riferimento alla nuova Ordinanza Ministeriale, per la classe quinta il credito è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella C di cui all'Allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Per l'attribuzione dei crediti relativi alle classi terza e quarta, il consiglio di classe si attiene a quanto previsto ai commi 2 e 7, lettera c) e d).

4. Programmi svolti

PROGRAMMA DI SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA SVOLTO

CLASSE 5 SEZIONE B

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 SEZIONE IPSASR

Prof. Gennaro Putrino

Parte A Storia dell'agricoltura: tracce e vicende

Introduzione: la nascita dell'agricoltura

Capitolo 1

La preistoria: le origini delle piante
coltivate

Capitolo 2

L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del
Mediterraneo

Capitolo 3

Il Medioevo e la luce del
Nuovo Mondo

Capitolo 4

Dal XVI secolo all'età moderna

Capitolo 5

La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX
secolo

Capitolo 6

Organizzazione agraria dopo l'Unità
d'Italia

Capitolo 7

Le vicende catastali

Capitolo 8 L'agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo Dalla prima alla seconda guerra mondiale Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo La Comunità Europea

Agricoltura nazionale fra presente, futuro e globalizzazione

Elementi di Sociologia rurale

Introduzione: l'origine dei primi studiosi

Comte e il Positivismo: nascita e sviluppo della Sociologia

Capitolo 1 Il concetto di ruralità e la sua evoluzione Il mondo rurale nel contesto generale

Capitolo 2 Metodologie di indagine in ambito sociologico Le principali tecniche di ricerca

Campionamenti e rappresentatività Variabilità, indici di variazione e di concentrazione
Indici di tendenza centrale e di variabilità dei fenomeni

Capitolo 3 Società contadina e società rurale Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale Le variazioni demografiche e la ruralità I fenomeni di esodo e spopolamento Il tramonto di un modo di vivere Evoluzione del concetto di spazio rurale e sue connessioni

Capitolo 4 La Questione meridionale La Questione meridionale ieri La Questione meridionale oggi

Capitolo 5 Le politiche di sviluppo rurale Dall'Unità d'Italia alla Costituzione Le attività di miglioramento fondiario

Capitolo 6 Aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali Sociologia dell'ambiente I problemi della società attuale Indicatori dello sviluppo sostenibile

Capitolo 7 Nuove configurazioni della ruralità Aspetti generali e classificazioni tecnologiche La diversificazione aziendale e produttiva

Capitolo 8 Territorio e ambiente: dalla gestione nazionale alle politiche comunitarie Organizzazione amministrativa nazionale e multifunzionalità Agricoltura e politiche comunitarie

Capitolo 9 Nuovi agricoltori per una nuova agricoltura Quadro generale e sviluppo tecnico La nuova agricoltura

Capitolo 10 Sociologia dell'alimentazione Comportamento ed etica alimentare Società e alimentazione

Capitolo 11 Il domani dell'agricoltura Agricoltura, progresso e problemi etici

Rosarno, 13.05.2020

Prof. Gennaro Putrino

PROGRAMMA DI
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
CLASSE QUINTA IPSASR
A.S. 2019/2020

Prof. Dario Smorto – Prof.ssa Angela Fascì (ITP)

1. L'azienda Agraria E I Suoi Elementi
2. Il Bilancio Dell'azienda Agraria
3. Applicazioni Di Matematica Finanziaria
4. Il Bene Economico E La Pratica Della Valutazione
5. Parametri E Metodi Del Giudizio Di Valutazione O Di Stima
6. Catasto E Gestione Del Territorio: Terreni E Fabbricati
7. Valutazione Di Un Fondo Rustico
8. Valutazione Dei Frutti Pendenti, Anticipazioni Colturali E Scorte Aziendali
9. Valutazione Delle Colture Poliennali
10. Valutazione Dei Miglioramenti Fondiari

Rosarno 08.05.2020

Prof. Dario Smorto

PROGRAMMA DI
SCIENZE MOTORIE

A. S. 2019/2020

CLASSE QUINTA IPSASR

Prof. Alessio Domenico

- Esercizi a corpo libero per l'attivazione generale e la mobilità articolare.
- Esercizi per il consolidamento delle capacità coordinative:
- Consolidamento della coordinazione generale;
- Consolidamento dell'equilibrio in fase statica, dinamica ed in volo;
- Esercizi per il consolidamento delle capacità condizionali:
- consolidamento delle forza;
- consolidamento della resistenza aerobica ed anaerobica;
- consolidamento della velocità.
- Atletica leggera: il campo, le corse di resistenza e veloci, i salti e i lanci.
- Conoscenza e pratica dei grandi sport di squadra e individuali
- Pallavolo: regole fondamentali e schemi di gioco.
- Pallacanestro: regole fondamentali e schemi di gioco.
- Calcetto: regole fondamentali e schemi di gioco.
- Tennis tavolo.
- Badminton.
- Cenni di anatomia: apparato scheletrico, muscolare, circolatorio e respiratorio.
- Educazione alla salute: alimentazione e sport; paramorfismi e dimorfismi.
- Doping
- Fair play

Rosarno 08.05.2020

Prof. Domenico Alessio

Programma di
ITALIANO e STORIA
CLASSE QUINTA IPSASR
A.S. 2019/2020
Prof.ssa Vazzana Giuseppina

- ✓ **Il Positivismo.**
- ✓ **Naturalismo Francese e Verismo italiano.**
- ✓ **Giovanni Verga** vita opere principali e pensiero. Le Novelle Vita dei Campi: trama di "Fantasticheria". Il Ciclo dei vinti. I " Malavoglia" trama e struttura dell'opera; il sistema dei personaggi, lo stile e la lingua. Lettura e commento delle novelle di Verga " La roba" e " Rosso malpelo
- ✓ **Il Decadentismo:** caratteri generali;
- ✓ **Giovanni Pascoli:** vita, opere e pensiero e prospetto generale delle opere. il saggio del Fanciullino da Myricae: struttura dell'opera. Lettura, commento ed analisi di "X agosto" lettura, commento ed analisi " La mia sera".
- ✓ **Gabriele D'Annunzio:** vita, poetica e prospetto generale delle opere. "Il Piacere" trama e stesura dell' opera i romanzi del Superuomo le Laudi, lettura, commento ed analisi de" la pioggia nel pineto"
- ✓ **Italo Svevo:** cenni biografici, pensiero e struttura generale delle opere. trama di "Una vita" "Senilità" e "La coscienza di Zeno". Confronto e analogie tra le tre opere la coscienza di Zeno; lettura, commento ed analisi de "l'ultima sigaretta"
- ✓ **Luigi Pirandello:** notizie biografiche e pensiero. Il relativismo psicologico orizzontale e trama del "fu Mattia Pascal". Il relativismo psicologico verticale, trama di "uno, nessuno e centomila. La poetica dell'umorismo
- ✓ **L' Ermetismo:** caratteri generali.
- ✓ **Giuseppe Ungaretti:** vita, pensiero, poetica e schema delle opere. lettura, commento ed analisi delle poesie "Veglia", "Soldati" e "San Martino del Carso"
- ✓ **Eugenio Montale** vita, poetica e schema delle opere. Lettura, commento ed analisi della poesia "Spesso il male di vivere ho incontrato",
- ✓ **Salvatore Quasimodo** vita, poetica e schema delle opere, lettura commento ed analisi della poesia "Ed è subito sera"
- ✓ **Cenni sul Neorealismo**

STORIA

- ✓ Recupero competenze: l' Italia prima dell' unificazione.
- ✓ La questione meridionale e i problemi dopo l' unificazione.
- ✓ Cenni su Destra e Sinistra storica.
- ✓ La Seconda Rivoluzione industriale.
- ✓ L' Imperialismo. Depretis, Crispi e il primo governo di Giolitti.
- ✓ La Prima Guerra Mondiale: cause, svolgimento e conseguenze; i trattati di pace.
- ✓ I problemi economici e sociali nel primo dopoguerra
- ✓ Cenni sulla Rivoluzione Russa; la NEP e Stalin.
- ✓ La crisi del '29. Il New Deal.
- ✓ I movimenti totalitari: caratteristiche e definizione
- ✓ Il Fascismo
- ✓ Il Nazismo. Confronto tra Nazismo e Fascismo
- ✓ La Seconda Guerra Mondiale: cause, svolgimento e conseguenze.
- ✓ Il secondo dopoguerra in Italia e in Europa,
- ✓ Cittadinanza e Costituzione: struttura della Costituzione italiana, i Principi fondamentali della Costituzione, studio e commento degli articoli 1, 2, 3, 4 e 9 della Costituzione.

Rosarno 08.05.2020

Prof.ssa Giuseppina Vazzana

Programma di
Agronomia Territoriale Ed ecologia Forestale
Classe V B
A.S. 2019/2020
Prof. Brosio Francesco

- **Clima**

elementi di geografia astronomica le idrometeore
temperatura, pressione, vento.
le radiazioni solari

- **il terreno agrario e naturale**

la pedogenesi
caratteri fisici del terreno.
caratteri chimici del terreno.
Caratteri biologici del terreno agrario

- **definizione di territorio**

Vocazione territoriale
Pianificazione e gestione del territorio

- **Il concetto e funzione del paesaggio**

Analisi e classificazione
Evoluzione del paesaggio
Tipologie dei paesaggi italiani

- **Ecologia ed ecosistema del paesaggio**

Reti ecologiche.

- **prevenzione e ambiente**

Inquinamento dell'aria, alterazioni atmosferiche a scala globale e locale
Inquinamento dell'acqua

- **Calcolo impronta ecologica**

Rosarno, 08.05.2020

Prof. Francesco Brosio

Programma di Religione
Classe V sez. B

Anno Scolastico 2019/2020

Prof.ssa Maria Dinaro

➤ **Il valore della vita e della dignità della persona**

- ❖ La bioetica ed i limiti della scienza
- ❖ Il valore della vita.
- ❖ Legge 22 maggio 1978.
- ❖ La famiglia come valore
- ❖ La teoria gender
- ❖ I dieci Comandamenti
- ❖ È possibile vincere la paura della morte?
- ❖ La lunga malattia e i rischi dell'eutanasia.
- ❖ L'eutanasia
- ❖ La figura di Maria Madl
- ❖ Il testamento biologico, la biocard.
- ❖ La Biocard
- ❖ Il caso Pretty ed il caso Schiavo.
- ❖ La clonazione, i pro ed i contro

➤ **I Patti Lateranensi**

➤ **Concilio Vaticano I**

➤ **Concilio Vaticano II**

Rosarno, 8 maggio 2020.

Prof.ssa Maria Dinaro

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE V SEZ B

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Prof.ssa Fiaschè Giuseppina

VITICULTURE

Vineyard and vines, Pests and diseases,

How to take care of grape vines, Wine making.

FOOD PROCESSING AND FOOD PRESERVATION

Food processing, Dairy products, Butter, Milk

FOOD PRESERVATION

How to preserve quality and nutritional values of food

Ancient methods, Canning and bottling, Jellying and potting.

Modern methods, Irradiation, Pulsed electric field (PEF) processing

Modified atmosphere

OILS

Olive tree growth and propagation ,Sunflower oil, Peanut oil, Hydrogenated oil.

Rosarno, 8 maggio 2020.

Prof.ssa Giuseppina Fiaschè

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2019/2020

CLASSE V SEZ. B DISCIPLINA:

Valorizzazione attività produttive

DOCENTI: *prof. Gaetano Mercatante / Auddino Grazia (ITP)*

L'organizzazione delle filiere agricole ed agroalimentari	La trasformazione dei prodotti
Disciplinari di produzione	Riqualificazione paesaggistica
Sviluppo sostenibile e relazioni con le filiere: es. valorizzazione del vino	I fondi comunitari ed i piani di sviluppo rurale
Il sistema agricolo italiano	Il sistema regionale ed il PSR
La filiera agricola e sostenibilità alimentare	Il sistema di aiuti alle imprese ed i bandi regionali
Filiere sostenibili e sostenibilità alimentare: la filiera olivicola e vitivinicola	PSR e sviluppo rurale
IAP e impresa agricola	Marketing del territorio
Impresa agraria e ruolo dell'imprenditore	Tipicità e territorio
Qualità e sicurezza alimentare	La certificazione dei prodotti tipici, il mercato e la qualità
Classificazione merceologica dei prodotti agroalimentari	Sicurezza alimentare e igiene degli alimenti – HACCP
Sicurezza sul lavoro in agricoltura	Etichettatura dei prodotti agricoli ed agroalimentari
DOC e IGT caratteristiche della valorizzazione	Politiche ambientali e agricoltura biologica
I prodotti tradizionali	Politiche regionali e primo insediamento
DOP E IGP calabresi	I disciplinari dei prodotti tipici calabresi: cipolla rossa di tropea, clementine di Calabria, patata silana, bergamotto di Calabria.

San Costantino Calabro, 11 maggio 2020

Prof. Gaetano Mercatante

PROGRAMMA DI MATEMATICA

SVOLTO NELLA CLASSE V SEZ. B

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Docente Latella Fortunato

FUNZIONI (generalità)

Concetto di funzione reale di variabile reale; concetto di dominio o insieme di esistenza; generalità sulle funzioni algebriche e trascendenti.

FUNZIONI CONTINUE

Definizione di funzione continua; generalità sulla continuità delle funzioni elementari; continuità delle funzioni in un intervallo; concetto di funzione composta e di funzione inversa; punti di discontinuità per una funzione; asintoti

DERIVATE

Concetto di derivata e significato geometrico; rapporto incrementale; definizione di derivata; formule di derivazione di alcune funzioni elementari; enunciati sulle regole di derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente di due funzioni derivabili; derivata di una funzione composta; derivate di ordine superiore; teoremi sulle derivate.

Reggio Cal. 08.05.2020

Prof. Fortunato Latella

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 20 maggio 2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Vazzana Giuseppina	Italiano - Storia	
Brosio Francesco	Agronomia territoriale	
Fiaschè Giuseppina	Lingua Inglese	
Mercatante Gaetano	Valorizzazione Att. Prod.	
Auddino Grazia	ITP	
Latella Fortunato	Matematica	
Fascì Angela	ITP	
Smorto Dario	Economia agraria	
Alessio Domenico	Scienze Motorie	
Dinaro Maria	Religione	
Putrino Gennaro	Sociologia rurale	

IL COORDINATORE

Prof. Dario Smorto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mariarosaria Russo

Alunni: _____
