



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

I.T.E. "R. PIRIA" – CORSO SERALE

Piazza della Minerva

89023 LAUREANA di BORRELLO (RC)

Sede coordinata I.I.S. "R. Piria" - Rosarno (RC)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



C.P.I.A. Stretto Tirreno Reggio Calabria
Centro Provinciale Istruzione Adulti

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MAGGIO 2020

Approvato con verbale del Consiglio di Classe del 20 Maggio 2020

CORSO SERALE

III PERIODO DIDATTICO

Classe V/AFM

Amministrazione Finanza e Marketing

La coordinatrice

prof. ssa Antonia Catanzaro

Il Dirigente Scolastico

prof. ssa Maria Rosaria Russo

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;
- ORDINANZA MINISTERIALE N.10 del 16 MAGGIO 2020

INDICE

Descrizione dell'istituto	pag.3
Contesto territoriale	pag.3
Profilo dell'indirizzo	pag.4
Obiettivi generali dell'indirizzo	pag.5
La riforma dei corsi serali	pag.5
Competenze formali, informali e non formali	pag.6
FAD Fruizione a distanza	pag.7
Finalità generali	pag.8
Quadro orario	pag.8
Obiettivi formativi ed educativi	pag.9
Obiettivi di cittadinanza	pag.9
Strategie adottate per il loro conseguimento	pag.10
Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza Covid-19	pag.11
Quadro orario rimodulato per l'emergenza Covid-19	pag.11
Profilo della classe	pag.12
Stabilità del corpo docente	pag.13
Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione	pag.14
Percorso educativo	pag.15
Valutazione degli alunni antecedente l'emergenza sanitaria	pag.16
- Scala di misurazione obiettivi come riportata dal PTOF	pag.17
- Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	pag.17
- Descrittori di riferimento EQR	pag.19
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	pag.19
-Rubrica di valutazione di fine anno comprensiva DAD	pag.20
Credito scolastico	pag.23
Testi oggetto della disciplina: italiano	pag.24
Griglia per la valutazione del colloquio	pag.25
<u>Documenti a disposizione della commissione</u>	
ALLEGATO 1-Elenco alunni	pag.26
ALLEGATO 2- Programmi svolti	pag.27
ALLEGATO 3-Modulistica corso serale	pag.36
FIRMA COMPONENTI CONSIGLIO CLASSE	pag.42

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Laureana di Borrello venne istituito nel 1970 come sezione staccata dell'I.T.C. "F. Severi" di Gioia Tauro. Dall'anno scolastico 1971/1972 e fino al 2000 ha fatto parte dell'I. T. C. e G. "G.F. Gemelli Careri" di Taurianova. A partire dall'anno scolastico 2000/2001 nell'ambito del piano di dimensionamento degli istituti superiori della provincia di Reggio Calabria venne aggregato all'Istituto d'Istruzione Superiore "R. Piria" di Rosarno.

L'avvio dei nuovi corsi CPIA (D.P.R. n. 263 del 12 febbraio del 2012), ha trovato benevola accoglienza a decorrere dall'A.S. 2016/2017 da parte dell'istituto che ha colto la nuova opportunità per aprirsi agli adulti siglando l'accordo di rete con il C.P.I.A Stretto Ionio Tirreno di Reggio Calabria. L'Istituto cerca così di rispondere alle esigenze del territorio, costituendo una risorsa importante per lo sviluppo di nuove professionalità, potenziando da un lato la sua specifica identità, e aprendosi, dall'altro, alle richieste provenienti dal mondo del lavoro e della produzione.

La popolazione scolastica del Corso Serale per adulti nelle sue articolazioni AFM-SIA-RIM supera un centinaio di discenti suddivisi in 3 periodi. Gli insegnamenti dell'Istituto Tecnico Economico hanno carattere formativo (non solo conoscenze, ma anche competenze ed abilità), con l'obiettivo di sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.

Il Dirigente Scolastico è la Prof.ssa Mariarosaria Russo

Il dirigente Stretto ionio Tirreno è il Prof. Fortunato Surace

Il responsabile di plesso è il Prof. Sergio Talarico

CONTESTO TERRITORIALE

Gli studenti del nostro Istituto non provengono soltanto da Laureana di Borrello e dal suo hinterland, ma arrivano da paesi limitrofi fino a raggiungere il comune di Reggio Calabria.

Il contesto socio-economico di riferimento è caratterizzato da un tessuto produttivo diversificato comprendente principalmente piccole imprese artigianali, commerciali e soprattutto agricole.

L'atavica crisi economica che attraversa il nostro territorio crea situazioni di disoccupazione che portano incertezza e sfiducia presso le famiglie.

La crisi costringe molte famiglie a emigrare e la popolazione attiva è sempre più vecchia per cui la scuola diventa quindi occasione e strumento di crescita culturale e miglioramento delle condizioni socio-economiche lavorative.

IL PROFILO DELL'INDIRIZZO

Denominazione	Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing
Durata del corso di studio	Tre anni
Profilo professionale	Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Alla fine del percorso di studio il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di: - partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale; - operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento; - operare per obiettivi e per progetti; - documentare opportunamente il proprio lavoro; - individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione; - elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici; - operare con una visione trasversale e sistematica; - comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi; - comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici. In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a: - rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; - trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi); - trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; - controllo della gestione; - reporting di analisi e sintesi; - utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Lavoro	Il titolo consente di trovare lavoro nelle pubbliche amministrazioni, nelle banche e negli altri istituti di credito, nelle società di assicurazione, presso grandi, medie e piccole aziende, presso liberi professionisti, oppure svolgere la libera professione e svolgere attività imprenditoriale.
Proseguimento degli studi	Il diploma conseguito dà libero accesso a tutte le Facoltà Universitarie e fornisce in particolare una preparazione specifica per proseguire gli studi universitari soprattutto nelle facoltà scientifiche, tecnologiche ed economiche.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

- Conoscere gli elementi basilari delle varie discipline.
- Essere padroni degli strumenti linguistici ed essere capaci di relazionare.
- Partecipare responsabilmente al lavoro organizzato.
- Documentare e comunicare nelle forme più idonee gli aspetti tecnici del proprio lavoro.
- Adeguare la propria preparazione al continuo evolversi delle conoscenze tecniche.
- Correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche.

LA RIFORMA DEI CORSI SERALI

Con D.P.R. n.263 del 12 febbraio del 2012, sono stati ridefiniti gli assetti organizzativi e didattici dei Centri di istruzione degli adulti (oggi CPIA), investendo in tale riforma i corsi serali attivati presso gli istituti di istruzione superiore. Il corso, nella sua finalità generale, si propone di offrire alla cittadinanza adulta l'opportunità di riprendere il percorso scolastico dopo un periodo di abbandono o di poter conciliare l'attività lavorativa diurna con l'istruzione serale. La proposta di un corso serale si rivolge anche a quelle persone che avvertono la necessità di progredire nella loro educazione formativa, in considerazione delle mutate esigenze del mondo del lavoro contemporaneo. È da evidenziare la nuova articolazione del percorso didattico che presenta importanti elementi di novità, che sono stati introdotti a decorrere dall'anno scolastico 2015-2016.

I percorsi di studio sono articolati in tre periodi didattici:

- il *primo periodo* (costituito da due gruppi di livello corrispondenti alle classi prime e seconde);
- il *secondo periodo* (costituito da due gruppi di livello corrispondenti alle classi terze e quarte);
- il *terzo periodo* (costituito dalla classe quinta) finalizzato all'acquisizione del diploma;

1) i corsi serali costituiscono i percorsi di 2° livello di istruzione tecnica e professionale e vengono realizzati dalle istituzioni scolastiche di istruzione superiore, presso le quali rimangono incardinati;

- 2) l'orario complessivo obbligatorio è pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti corsi diurni, con un monte ore complessivo di 1.518 ore per il primo e secondo periodo didattico e di 759 per il terzo periodo didattico, pari a 23 ore di lezione settimanali;
- 3) i percorsi didattici sono organizzati in modo da consentirne la personalizzazione, sulla base di un Patto Formativo individuale - stipulato tra l'allievo, l'istituzione scolastica e il CPIA competente per territorio - definito previo riconoscimento dei saperi e competenze formali, informali e non formali possedute dallo studente; tale disposizione consente l'attribuzione di "crediti formativi" allo studente proveniente da altro sistema di istruzione o formazione permettendo anche l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad essi riconducibili;
- 4) il passaggio da un periodo didattico all'altro è sottoposto a valutazione periodica e finale, secondo le linee guida sancite dal D.P.R.263/2012 regole vigenti per tutti gli ordinamenti); mentre l'ammissione al secondo gruppo di livello all'interno di ciascun periodo didattico – posto che il primo e secondo periodo didattico possono essere fruiti anche in due anni scolastici - prevede al termine del primo anno di ciascun periodo, una valutazione intermedia che qualora accerti un livello di acquisizione insufficiente delle competenze previste in esito al percorso di studio personalizzato, consente allo studente la possibilità di integrare le competenze nel secondo anno del periodo didattico di riferimento, a cui l'adulto può comunque avere accesso.

L'ordinamento di studi adottato è quello Ministeriale previsto per i corsi diurni "Amministrazione, Finanza e Marketing" con le riduzioni orarie sopra richiamate ed è pertanto pari a:

- 1.518 ore per il primo e il secondo periodo didattico e 759 ore per il terzo periodo didattico
- L'orario settimanale di lezione è di 23 ore;
- Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Iniziano di norma alle ore 16:00 e terminano alle 20.10.
- L'unità didattica (ora di lezione) è di 50 minuti, con recupero dei restanti 10 minuti con ore di potenziamento settimanale.

Al termine del percorso didattico (I-II-III periodo) si consegue il diploma. In esito al percorso formativo, lo studente, oltre a possedere una buona cultura generale, deve conoscere i processi che caratterizzano la gestione aziendale nei suoi diversi aspetti e avere competenze in campo giuridico-organizzativo, contabile e informatico. Deve inoltre avere una certa padronanza delle lingue studiate: inglese e francese.

COMPETENZE FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI

In Europa l'educazione permanente è vista come un principio organizzatore di tutta l'esperienza educativa che implica un sistema completo, coerente e integrato che aiuta la persona a sviluppare la propria personalità durante tutta la vita, attraverso il lavoro o le attività del tempo libero. Da qui si approda al principio di life-long learning; e, al termine educazione, subentra quello di apprendimento permanente che abbraccia l'intera esistenza e tutte le esperienze formali, non formali e informali cui attribuisce un preciso significato.

COMPETENZE FORMALI

Per apprendimento **formale** si intende quello che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale, conseguiti anche in apprendistato...”

(L. n. 92/2012, art. 1, comma 52)

COMPETENZE INFORMALI

«Per apprendimento **informale** si intende quello che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero»

(L. n. 92/2012, art. 1, comma 54).

COMPETENZE NON FORMALI

“Per apprendimento **non formale** si intende quello caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi indicati al comma 52, in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese”

(L. n. 92/2012, art. 1, comma 53).

FAD – FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici delineati nel DPR 263/2012.

Il nuovo sistema di istruzione degli adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore residuo (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento -10% - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti) del periodo didattico medesimo.

La fruizione a distanza favorisce la personalizzazione del percorso di istruzione, sia nella possibilità di accedere a materiali didattici diversificati, sia nella misura in cui va incontro a particolari necessità dell'utenza, impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivazioni geografiche o temporali.

La fruizione a distanza, inoltre, contribuisce allo sviluppo della “competenza digitale”, riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006. Lo sviluppo di competenze nell'uso delle nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione, contrasta, fra l'altro, quel divario digitale che può rivelarsi nuova causa di disagio e impedire una reale inclusione sociale e l'esercizio della cittadinanza attiva.

Per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di esse) in cui si articolano i percorsi di istruzione di cui all'art. 4, c. 1 del DPR 263/2012 mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

In ogni caso, la fruizione a distanza, pur nella diversificazione flessibile delle forme di attuazione, si svolge secondo specifiche tecniche e tecnologiche definite dai CPIA sulla base dei criteri indicati nelle Linee guida.

La fruizione a distanza costituisce regolare frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei limiti di cui all'art. 4, comma 9, lett. c) del DPR 263/2012, fermo restando che le verifiche riguardanti le valutazioni periodiche e finali sono svolte in presenza presso le istituzioni scolastiche che realizzano i percorsi di istruzione degli adulti secondo i criteri e le modalità indicate nel decreto di cui all'art. 6, comma 7 del DPR 263/2012.

FINALITÀ GENERALI

Il Corso Serale per adulti si propone come obiettivo la formazione di un individuo autonomo e responsabile, in possesso di solide basi culturali sia nel settore umanistico che in quello economico, che gli consentiranno di inserirsi con duttilità nel mondo del lavoro.

Il corso CPIA ha, pertanto, offerto una risposta concreta ai bisogni di coloro che intendono rientrare nel sistema formativo, per cui l'insegnamento a tali categorie di studenti ha cercato di assolvere a due principali funzioni:

- la qualifica dei giovani e degli adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media rappresenta, ormai, un'emarginazione culturale e lavorativa;
- la riconversione professionale di adulti già inseriti nell'ambito lavorativo che vogliono rivedere la propria identità professionale.

Per il raggiungimento di tali obiettivi, si è cercato di individuare percorsi formativi flessibili, al fine di valorizzare ed integrare le esperienze e le competenze acquisite.

QUADRO ORARIO

Discipline	PRIMO periodo didattico		SECONDO periodo didattico		TERZO periodo didattico
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Francese	3	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Informatica	2	2	2	1	
Diritto ed Economia		2	4	4	4
Scienze integrate	5	2			
Geografia	2	2			
Economia aziendale	2	2	5	5	6
TOTALE ORE	22	23	23	22	22

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

COMPORTAMENTALI

1. Sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto.
2. Saper lavorare in gruppo;
3. Essere rispettosi delle regole sia in ambienti scolastici che extrascolastici.
4. Essere rispettosi delle cose, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature.

COMPORTAMENTALI – COGNITIVI

1. Essere flessibili davanti a situazioni nuove improvvise.
2. Sapersi muovere all'interno della Scuola con autonomia: conoscere l'esatta ubicazione dei locali e degli uffici.
3. Sapersi muovere con autonomia all'interno delle varie discipline ed attuare un metodo di lavoro che tenga conto della ricerca, del confronto e della interdisciplinarietà.
4. Conoscere ed utilizzare le competenze di ciascun organo collegiale.
5. Potenziare la propria personalità prendendo decisioni e proponendo nuove scelte.
6. Ricercare le fonti e organizzare le informazioni.
7. Accettare le valutazioni degli altri.

COGNITIVI

1. Comprendere e produrre relazioni orali e scritte.
2. Saper individuare il nucleo portante e distinguerlo dalle idee accessorie, all'interno delle varie discipline.
3. Saper creare modelli mentali personali e conservare lo schema logico del discorso.
4. Saper risolvere problemi ed applicare regole e procedure risolutive anche in nuovi contesti.
5. Essere capaci di ricercare, valutare ed identificare errori.
6. Essere capaci di tradurre in modelli situazioni problematiche e di formalizzare le relazioni mediante leggi e regole.
7. Essere capaci di attuare un metodo di studio che tenga in conto primario la ricerca, il confronto, l'interdisciplinarietà, la pluralità e la diversità critica.
8. Saper comunicare in modo efficace utilizzando linguaggi specifici.
9. Saper organizzare il lavoro, valutare, relazionare e realizzare la formulazione di nuove ipotesi.

OBIETTIVI DI CITTADINANZA

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quali background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni;
- Conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono ed agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali; conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

- Conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura (analisi di fatti storici e loro ripercussioni nel mondo come: la Shoah-la Resistenza, la bomba atomica, il terrorismo...)
- Saperi della legalità, educazione alla democrazia –alla legalità–alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Acquisire un’alfabetizzazione
- Acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche
- Sviluppare in maniera imprescindibile lo “sviluppo di valori, atteggiamenti e comportamenti”.
- Incoraggiare la partecipazione attiva e l’impegno nella scuola e nella comunità.

STRATEGIE ADOTTATE PER IL LORO CONSEGUIMENTO

1. Stimolare la conversazione in classe sia su temi curriculari che su temi di cultura generale in modo da abituare gli alunni al dialogo ed al dibattito ordinato e rispettoso delle idee altrui;
2. Favorire il protagonismo giovanile con la partecipazione a conferenze e dibattiti anche fuori dagli ambienti scolastici in modo da soddisfare i bisogni di autorealizzazione e di stima di ciascuno;
3. Renderli partecipi del processo formativo che li riguarda rendendoli edotti sugli itinerari didattici, sui metodi ed i parametri di valutazione e sulle strategie didattiche;
4. Dibattiti a tema;
5. Incontri con esperti e personalità del mondo del lavoro.
6. Le metodologie utilizzate dalle singole discipline per favorire il raggiungimento degli obiettivi si riassumono nel prospetto seguente:

Modalità	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X			X	X		
Metodo induttivo	X	X						
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X		
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazioni	X	X						
Lettura articoli di giornale	X		X			X	X	X

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

In relazione all'emergenza sanitaria "Covid-19", per gli alunni del Corso Serale ITE Laureana di Borrello non si è resa la necessità della rimodulazione della programmazione in quanto fino al 4 marzo c.a. si è svolta la didattica in presenza e dal 5 marzo si è continuato con la didattica a distanza su piattaforma moodle e-learning che era stata già attivata durante il mese di Febbraio in relazione alla Formazione Didattica a Distanza (FAD), percorso particolare dei corsi serali secondo il patto formativo del singolo alunno, la cui fruizione è stata validata dai docenti.

Ciò ha permesso di portare avanti la programmazione iniziale per singola disciplina semplificando solo le consegne e le modalità di verifica come riportato successivamente nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate a continuare il processo di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti attraverso l'uso della piattaforma digitale. In vista dell'esame di Stato si procederà ad una simulazione del colloquio orale su piattaforma Microsoft Teams.

QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

Come da Circolare del DS n. 1678/U del 5 marzo 2020 e successive, l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
15.00	SCIARRONE	SCIARRONE	BARILLA'	CUTRUPI	CATANZARO
15.30	IANNELLO	SCIARRONE	BARILLA'	CUTRUPI	CIMINO
16.00	CUTRUPI	CIMINO	CUTRUPI	SCIARRONE	CUTRUPI
16.30	BARILLA'	CIMINO	CATANZARO	SCIARRONE	BARILLA'
17.00					SCIARRONE
17.30					IANNELLO
18.00					SCARCELLA

PROFILO DELLA CLASSE

La composizione della classe ricalca quella tipica dei corsi serali: alunni provenienti da contesti molto differenti, con percorsi personali difficoltosi o comunque specifici, carriere scolastiche frammentate, difficoltà nel riprendere gli studi e nell'essere valutati. Tutte le informazioni sul contesto socio-economico-culturale relative alla provenienza territoriale degli studenti, alla loro pregressa formazione scolastica e all'attività attualmente svolta, sono state acquisite attraverso il costante dialogo con gli stessi e dalla documentazione agli atti, in ottemperanza alle norme istitutive dei C.P.I.A. che prevedono la stipula di patti formativi individuali con i discenti.

Il lavoro dei docenti ha avuto come priorità la motivazione alla ripresa degli studi, l'abitudine al lavoro in classe e ha posto particolare attenzione al creare in aula un clima gradevole e costruttivo atto a favorire un equilibrato e graduale adattamento alla realtà scolastica.

La nostra classe risulta costituita da 12 persone di diversa provenienza: alcuni provengono dal secondo periodo del Corso Serale dello scorso anno scolastico, altri, invece, avendo interrotto in passato un percorso di studio, sono approdati alla classe quinta serale dopo aver sostenuto un esame integrativo. Nonostante le diverse provenienze scolastiche il gruppo classe ha sviluppato nel tempo una buona socializzazione, riuscendo a creare un clima collaborativo e proficuo.

La maggior parte degli studenti proviene sia dall'hinterland di Laureana di Borrello che da paesi limitrofi alquanto distanti e nonostante i disagi del vivere quotidiano - problemi familiari e/o lavorativi - riesce a conciliare gli impegni scolastici con una presenza complessivamente attiva e attenta al dialogo educativo.

La frequenza può definirsi complessivamente regolare per un folto gruppo di studenti; mentre un altro gruppo ha fatto registrare una frequenza saltuaria a causa delle difficoltà incontrate nel conciliare l'impegno scolastico con le attività lavorative svolte.

Dal punto di vista del comportamento, la classe si è mostrata corretta e rispettosa delle regole scolastiche e, in generale, ha dimostrato complessivamente interesse e partecipazione all'attività didattica.

Le iniziali difficoltà nel metodo e le lacune disciplinari pregresse sono state affrontate con impegno e interesse grazie alla perseveranza e alla volontà di mettersi in gioco e di seguire le indicazioni date pur, talvolta, con fatica, pertanto il miglioramento è stato sensibile. È lodevole l'impegno di alcuni che sono riusciti ad organizzare lo studio extrascolastico nonostante orari lavorativi o situazioni familiari o personali impegnative e difficoltà nei mezzi di trasporto.

Tutti i docenti hanno comunque posto in essere strategie e attività con efficacia dei risultati di apprendimento degli obiettivi programmati. Un certo miglioramento del rendimento scolastico rispetto ai livelli di partenza si è notato in tutti gli alunni; anche chi proveniva da un percorso scolastico discontinuo ha cercato con impegno, compatibilmente con le sue capacità di partecipare proficuamente alle attività in classe, di migliorare la sua preparazione di base attraverso l'acquisizione dei saperi minimi disciplinari.

A causa dell'emergenza sanitaria e con la successiva interruzione delle lezioni frontali in presenza, i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con l'ausilio della didattica a distanza tramite la

piattaforma moodle e learning e Microsoft Teams con le seguenti attività significative: lezioni in modalità asincrona con trasmissione di materiale e in modalità sincrona con videolezioni.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Tenuto conto dei livelli di partenza, dei percorsi intrapresi, a seguito delle sollecitazioni didattiche, dell'interazione creatasi nell'ambito del gruppo classe, il profitto medio raggiunto dagli studenti relativamente all'acquisizione dei contenuti disciplinari si attesta nell'ambito di una sufficienza.

Ciò nonostante è emerso in un piccolo gruppo di allievi un apprezzabile metodo di studio, che ha consentito loro l'acquisizione di discrete capacità generali e lo sviluppo nel raggiungimento dei traguardi fissati per le competenze di riferimento.

STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		1° Periodo	2° Periodo	5° Anno
Antonia Francesca CUTRUPI	Italiano	X	X	X
	Storia			
Carmela IANNELLO	Lingua Inglese			X
Antonia CATANZARO (coordinatore di classe)	Lingua francese			X
Maria CIMINO	Matematica			X
Silvana SCIARRONE	Economia Aziendale	X	X	X
Santo Fortunato BARILLA'	Diritto			X
	Economia Politica			
Maria Teresa SCARCELLA	Religione			X

ATTIVITA', PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MODULO	DESCRIZIONE
PON Legalità e felicità	Progetto improntato a far comprendere l'importanza di svolgere un ruolo attivo nella vita democratica esercitando i diritti di cui si è titolari, assolvendo nel contempo i doveri e le responsabilità a cui si è chiamati all'interno della società. Per raggiungere tale obiettivo occorre confrontarsi con gli altri, imparare a considerare i punti di vista altrui, conoscere le regole e saperle applicare nella vita quotidiana, perché solo un individuo consapevole dei propri diritti e di quelli degli altri può dare il suo contributo ad una società democratica ed opporsi ad ogni forma di violenza ed illegalità. Nucleo centrale del progetto è poi la parte relativa all'educazione, alla cittadinanza globale, finalizzata alla valorizzazione della solidarietà ed alla comprensione dell'importanza del dialogo tra culture e sensibilità diverse
PON Smart Community, la Smart City	L'idea progettuale è stata quella di far comprendere il concetto di Smart City – Città Intelligente e Sostenibile. Il processo di implementazione e sviluppo delle smart cities è ormai avviato e ineluttabile. Le competenze acquisite sono state: Conoscere il quadro legislativo, gli orientamenti normativi e le azioni di sostegno allo sviluppo delle città intelligenti; Riconoscere ed analizzare i criteri di successo dei modelli di smart city: buone pratiche e replicazione; Saper identificare e costruire una matrice degli ambiti, delle azioni strategiche e degli output di una smart city; Dallo smart citizen alla smart community: evoluzione del cittadino attivo. Le finalità sono state quelle di far acquisire le competenze digitali allo “smart citizen”: ad interagire con la comunità con cui appartiene; all'esercizio ed alla espressione della propria capacità critica rispetto a temi ed a scelte riguardanti gli aspetti della comunità stessa; ad esercitare, in definitiva, i propri diritti e le proprie prerogative di cittadinanza.
PON Costruttori di sogni	Il teatro come luogo di sogni e immaginazione coinvolge ogni individuo che affronta dei cambiamenti profondi che riguardano sia aspetti fisici che emozionali e comportamentali. Il teatro offre la possibilità di uno spazio diverso in cui è necessario mettersi in gioco per esplorare e valorizzare le proprie risorse

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Incontri e visite guidate	La violenza di genere	Laureana di Borrello	26/11/2019 ore 16:00
	La Shoah	Laureana di Borrello	27/01/2020 ore 16:00
	Safer internet day	Laureana di Borrello	11/02/2020 ore 16:00
	Premio N. le Valarioti - Impastato	Rosarno	17/02/2020 ore 15.00
	Revenge porn e bullismo	Rosarno	29/11/2019 ore 15:00
Corso extracurriculare	Letteratura calabrese	Laureana di Borrello	01-02/2020 Venerdì 17.30-19.30
Progetto on line	Liberi di scegliere	Rosarno	13/05/2020 ore 10.00

PERCORSO EDUCATIVO

L'organizzazione dell'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle peculiarità del Corso Serale Istruzione per gli adulti, è stata quindi finalizzata a venir incontro alle necessità dell'utenza, le cui condizioni personali e lavorative hanno a volte impedito un pieno impegno nello studio.

Lo scopo principale dell'attività didattica è stato quello di sollecitare costantemente il dialogo educativo, l'interesse e la stimolazione culturale dei singoli discenti. I corsi d'istruzione per gli adulti sono caratterizzati da una frequenza discontinua e sono improntati su strategie di didattica breve e strumenti flessibili, ovvero su nuclei tematici fondamentali riguardanti le singole discipline. L'obiettivo principale verte sulla possibilità che i discenti possano con immediatezza e nel tempo di lezione comprendere i diversi contenuti, rielaborandoli con senso critico e unendoli alle singole esperienze inerenti al loro vissuto lavorativo. Pertanto, la gran parte delle loro conoscenze è frutto prevalente della presenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo che è spesso stimolato dalle relazioni sociali e lavorative. Si è dato infatti molto spazio all'elaborazione delle informazioni per permettere di consolidare conoscenze e competenze. Si sono affrontati temi di attualità stimolando gli alunni all'informazione e alla comprensione critica del mondo contemporaneo analizzato dal punto di vista di ogni disciplina oggetto di studio.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Microsoft "Teams" in modalità sincrona; invio di materiale didattico semplificato, mappe concettuali, Power Point, video tutorial, riassunti, schemi, esercizi, verifiche su piattaforma moodle in modalità asincrona e chat sulla stessa piattaforma in modalità sincrona. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. La scuola ha messo a disposizione device e schede dati per permettere a tutti gli alunni di seguire la DaD.

Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, dispense fornite dagli insegnanti, codice civile e tributario, devices audiovisivi, calcolatrice, LIM e l'uso del laboratorio informatico.

Le verifiche sono state un momento continuo del lavoro programmato e hanno avuto lo scopo di stabilire le conoscenze e l'acquisizione dei contenuti, il conseguimento degli obiettivi didattici stabiliti in ogni unità di lavoro e, in caso di bisogno, organizzare il recupero.

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	SCRITTE	3 (tre) per ogni quadrimestre
	ORALI	A discrezione di ogni singolo docente

Per attuare queste verifiche si sono utilizzati diversi strumenti riassunti nel seguente prospetto:

Strumenti	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema tradizionale	X	X						
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio								
Compito o problema	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionario	X	X	X	X	X	X	X	X
Relazione			X		X	X		
Quesiti a risposta singola	X	X	X	X	X	X	X	X
Quesiti a risposta multipla	X	X	X	X	X	X	X	X

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI ANTECEDENTE L'EMERGENZA SANITARIA

Per quanto riguarda la valutazione ogni docente ha adottato fino al 4 marzo la griglia approvata dai consigli di classe all'inizio dell'anno scolastico riguardante la didattica frontale: si è tenuto conto del livello di partenza, del grado di maturità raggiunto, delle capacità organizzative, del metodo di lavoro, dell'impegno e dell'interesse dimostrati e infine del conseguimento delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi stabiliti per ciascuna disciplina. Si è tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi (conoscenza, competenza e capacità) sia di quelli non cognitivi (frequenza, partecipazione, interesse, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza).

TABELLA DELLE CORRISPONDENZE TRA VOTI E LIVELLI come riportata da PTOF						
Conoscenze	Scarsa o nulla	Insufficiente	Parziale	Sufficiente	Completa e approfondita	Rigorosa (completa, coordinata, ampliata). Profonda
Abilità	Nulla	Solo se guidato	Quasi autonomo	Autonomo	Completamente autonomo	Autonomo ed originale
Competenze	Scorretta	Confusa	Incerta	Chiara	Precisa	Puntuale
Voto	1/3	4	5	6	7/8	9/10

CRITERI PER ATTRIBUZIONE VOTO CONDOTTA		
Voto	Indicatori	Descrittori voto di condotta
10	Comportamento	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto
	Frequenza	Frequenta con assiduità e regolarità (assenze fino al 10%) giustifica di norma con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	Partecipazione	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
9	Comportamento	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto
	Frequenza	Frequenta regolarmente (assenze fino al 15%); rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	Partecipazione	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
8	Comportamento	Rispetta, sostanzialmente, regole, persone e cose; talvolta necessita di richiami verbali.
	Frequenza	Frequenta in modo abbastanza regolare (assenze fino al 18%); alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche.
	Partecipazione	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
7	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.
	Frequenza	Frequenza non del tutto assidua (assenze fino al 22%); ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	Partecipazione	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri; trasgredisce spesso il regolamento ed è stato oggetto di richiami verbali e scritti e/o sospeso dalle lezioni

6	Frequenza	Non regolare (assenze fino al 25%); ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustificiche.
	Partecipazione	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
5	Comportamento	Mancata osservanza del regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. Presenza di gravi provvedimenti disciplinari.
	Frequenza	Frequenza saltuaria non giustificata.
	Partecipazione	Assiduo disturbo dell'attività didattica Viene attribuito ai sensi del D.M. N°5 16/01/09 che all'articolo 4 recita: 1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni 2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente: a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente. b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

Il profilo finale di riferimento è quello individuato dal **quarto** livello EQF sinteticamente riportato nel seguente prospetto:

Descrittori che definiscono i livelli all'interno del Quadro Europeo delle qualifiche			
LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)	Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia
Livello 1	Conoscenze generali di base.	Abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
Livello 2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio.	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
Livello 3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
Livello 4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti dal 5 marzo, i seguenti criteri come da rubrica di valutazione qui di seguito allegata ed approvata nel collegio docenti del 30 Aprile .

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DI
DIDATTICA A DISTANZA**

MATERIA: _____ **DOCENTE:** _____

NOME DELLO STUDENTE: _____ **CLASSE:** _____

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Livello di competenze e abilità raggiunto nel primo quadrimestre (nel secondo trimestre settore IPSASR) [da 5 a 50 punti]	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [5 – 10 punti]	Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [11 – 20 punti]	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [21-30 punti]	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [31-40 punti]	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre) [41-50 punti]	

Presenza durante le attività di D.A.D. (compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 1 a 15 punti]	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso [3-5 punti]	Lo studente si connette sporadicamente [6-8 punti]	lo studente si connette in modo irregolare [9-10 punti]	Lo studente si connette con assiduità [11-13 punti]	Lo studente si connette sistematicamente [14-15 punti]	
Pertinenza degli elaborati e puntualità nella consegna di compiti ed esercitazioni a casa [da 1 a 10 punti]	Lo studente non esegue affatto i compiti assegnati [1-2 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, poco pertinenti e poco accurati, con ritardo e dopo numerose sollecitazioni da parte del docente. [3-4 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, con lieve ritardo, subito dopo la sollecitazione da parte del docente. [5-6 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, coerenti nella forma espositiva ed approfonditi nel contenuto, con lieve ritardo e senza bisogno di sollecitazioni da parte del docente. [7-8 punti]	Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, che risultano essere pertinenti, originali e ben articolati. [9-10 punti]	

Svolgimento delle attività formative in modalità sincrone e asincrone con consegna di elaborati [da 5 a 25 punti]	Lo studente ha svolto in modo irregolare le attività formative nonostante le sollecitazioni del docente [4 – 8 punti]	Lo studente ha svolto le attività e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD [9 – 13 punti]	Lo studente ha svolto le attività acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente [14 – 17 punti]	Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente [18 – 21 punti]	Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti. [22 – 25 punti]	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: _____ / 100			VOTO FINALE: _____ / 10		IL DOCENTE: _____	

NB: Per gli studenti con BES saranno applicate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente e indicate nei rispettivi PDP.

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 60 punti. Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito maturato nel secondo periodo didattico è convertito sulla base delle fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'allegato A della OM n.10 del 16 maggio 2020. Il credito così ottenuto è moltiplicato per due e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 39 punti. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel terzo periodo didattico sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A all'OM n.10 del 16 maggio 2020, in misura non superiore a 21 punti.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa (Art.10, comma 5 dell'OM n.10 del 16 maggio 2020).

TABELLA B	
Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA: ITALIANO

- 1) G. Leopardi: “L’infinito”, “Il sabato del villaggio”.
- 2) C. Baudelaire: “L’albatro”.
- 3) G. Carducci: “Pianto antico”.
- 4) G. Verga: “Il naufragio della Provvidenza” (cap. III de “I Malavoglia”).
- 5) G. D’Annunzio: “La pioggia nel pineto”.
- 6) G. Pascoli: “X agosto”, “Il gelsomino notturno”.
- 7) I. Svevo: “Lo schiaffo del padre” (cap. IV 74- 140 de “La coscienza di Zeno”).
- 8) L. Pirandello: da “L’umorismo” cap. II p.2 32-45, “Il naso di Moscarda” (I cap. 1-40 di “Uno, nessuno, centomila”).
- 9) G. Ungaretti: “Veglia”, “Soldati”, “San Martino del Carso”.
- 10) S. Quasimodo: “Alle fronde dei salici”.
- 11) U. Saba: “Mio padre è stato per me l’assassino”, “La capra”.
- 12) C. Alvaro: da “Gente in Aspromonte” cap. I 1-26.
- 13) P. Levi: poesia introduttiva del romanzo “Se questo è un uomo”.
- 14) I. Calvino: “La città –spazzatura di Leonia” (da “Le città invisibili”).
- 15) E. Morante: “Il piccolo Usepe” 55-98 (da “La Storia”).
- 16) O. Fallaci: “La rabbia e l’orgoglio” 1-65.
- 17) A. Merini: “Abbi pietà di me”.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: CATANZARO ANTONIA

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UNITÀ DIDATTICHE

UDA 1 La logistique de distribution	1	-Les acteurs de la livraison
	2	-La livraison des marchandises
	3	-Les documents d'accompagnement
Competenza alla fine dell'UDA		Saper comprendere e analizzare la filiera della logistica e del trasporto. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 2 L'assurance	1	- L'assurance
	2	- L'assurance transport
	3	- Le contrat d'assurance
Competenza alla fine dell'UDA		Saper comprendere e analizzare i criteri che riguardano i termini di assicurazione. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 3 La banque	1	- Les banques
	2	- Les opérations et les services bancaires
	3	- Les banques en ligne
Competenza alla fine dell'UDA		Saper utilizzare le espressioni e il lessico relativo alle operazioni bancarie. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 4 La bourse	1	-La bourse
	2	- Les négociations en bourse
	3	- Les indices boursiers dans le monde
Competenza alla fine dell'UDA		Saper utilizzare le espressioni e il lessico relativo al mercato. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 5 L'emploi	1	- Les débouchés professionnels
	2	- Les offres d'emploi
	3	- La lettre de motivation et le CV
	4	-Les contrats de travail
Competenza alla fine dell'UDA		Saper utilizzare le espressioni e il lessico relativo alle opportunità professionali. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.
UDA 6 Civilisation	1	- La France physique, politique, économique
	2	- L'union Européenne
	3	-L'environnement
Competenza alla fine dell'UDA		Conoscere la Francia. Conoscere e saper applicare le strutture grammaticali presenti nelle unità.

LIBRO DI TESTO

CAUTO, SCHIAVI, BOELLA, FLEURY "LA NOUVELLE ENTREPRISE" PETRINI

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: CIMINO MARIA

MATERIA: MATEMATICA

IMPEGNO ORARIO: 3 ORE SETTIMANALI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Statistica descrittiva	Definire: L'indagine statistica e le sue fasi; Conoscere le relazioni tra Statistica e Probabilità	Analizza il fenomeno statistico; elabora i dati forniti e rappresenta graficamente i dati
Media Statistiche	Conoscere le principali definizioni di probabilità Conoscere e saper applicare i Teoremi della somma e del prodotto	Definisce e calcola i vari tipi di medie
Variabilità	Conosce il concetto di variabilità e gli indici necessari al suo calcolo	Riconosce la variabilità dei dati forniti, li rappresenta utilizzando il diagramma di dispersione e applica gli indici ritenuti opportuni.
La Ricerca Operativa	Conosce la nascita della R.O. e il suo utilizzo nel campo economico	Analizza e utilizza questo strumento per risolvere semplici problemi in campo economici.
Problemi di scelta in varie condizioni	Definisce i problemi di scelta	Riconosce i problemi di scelta e distingue i diversi tipi

Prof.ssa MARIA CIMINO

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: SCIARRONE SILVANA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

IMPEGNO ORARIO: 6 ORE SETTIMANALI

PRIMO MODULO		
COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE		
UNITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
1. Contabilità generale	Scritture di assestamento e la valutazione di fine esercizio Situazione contabile finale Scritture di epilogo e di chiusura	Applicare il principio della competenza economica Rilevare le operazioni di assestamento Rilevare le operazioni di epilogo e chiusura dei conti Iscrivere nello Stato Patrimoniale e nel Conto Economico e conti utilizzati in P.D.

2. Bilanci aziendali	CONOSCENZE Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del Bilancio civilistico (Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa) Criteri di valutazione Principi Contabili Rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico	ABILITA' Saper calcolare la durata di un ciclo tecnico, economico e monetario, saper redigere la situazione patrimoniale e reddituale di un'impresa.
3. Revisione legali dei conti	CONOSCENZE Analisi della redditività	ABILITA' Calcolare partendo dai dati di bilancio revisionati e classificati i vari indici che compongono l'analisi della redditività.

SECONDO MODULO		
STRATEGIE AZIENDALI		
1. Generalità su strategie pianificazione e programmazione	CONOSCENZE Creazione di valore e il successo di un impresa Concetto di strategia Gestione strategica marketing marketing aziendale	ABILITA' Capire gli elementi necessari per il successo dell'azienda

Prof.ssa Silvana Sciarrone

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: CUTRUPI ANTONIA FRANCESCA

MATERIA: ITALIANO

IMPEGNO ORARIO: 3 ORE SETTIMANALI

UDA	Argomenti
UDA 1 Dalla filosofia di Leopardi all'età del realismo	1.1 Giacomo Leopardi: "L'infinito", "A Silvia", "Il sabato del villaggio". 1.2 C. Baudelaire, pioniere dei Poeti maledetti: "L'albatro", "Corrispondenze". 1.3 La Scapigliatura - Giosuè Carducci: "Pianto antico" – "Traversando la Maremma toscana". 1.4 Il Positivismo (quadro generale). 1.5 Il Naturalismo – E. Zola: "Teresa Raquin" (passo scelto) 1.6 Il Verismo e Giovanni Verga: "I Malavoglia" - "Nedda" "Rosso Malpelo" (trama e passi scelti).
UDA 2 La reazione al Positivismo e la crisi delle certezze	2.1 Il Decadentismo e il Simbolismo: la poesia tra Ottocento e Novecento in Italia e in Europa. 2.2 L'Estetismo in Europa- Oscar Wilde: "Il ritratto di Dorian Gray". 2.3 Gabriele D'Annunzio: "Il piacere" - "La pioggia nel pineto". 2.4 Giovanni Pascoli: "Il fanciullino", "La mia sera", "X Agosto", "Temporale", "Il gelsomino notturno", "La grande proletaria s'è mossa". 2.5 Italo Svevo: "La coscienza di Zeno" (Lo schiaffo del padre) 2.6 Luigi Pirandello: "Uno, nessuno, centomila", "Il fu Mattia Pascal", "La patente", "L'umorismo".
UDA 3 Voci poetiche del '900	3.1 Le Avanguardie del primo '900 - Marinetti e Futurismo - Il Crepuscolarismo 3.2 L'Ermetismo, come "risposta" alla dittatura. 3.3 Giuseppe Ungaretti: "Veglia" – "Soldati" – "San Martino del Carso" 3.4 Salvatore Quasimodo: "Alle fronde dei salici", "Ed è subito sera". 3.5 Umberto Saba e la poesia "onesta": "Mio padre è stato per me l'assassino", "La capra".
UDA 4 Dal dopoguerra a oggi	4.1 Società e cultura del II dopoguerra – Il Neorealismo 4.2 Corrado Alvaro: "Gente in Aspromonte". 4.3 Primo Levi: "Se questo è un uomo" 4.4 Italo Calvino: "Il sentiero dei nidi di ragno" e altre opere. 4.5 Voci di donne: Elsa Morante, Oriana Fallaci, Alda Merini (testi scelti).

TESTO CONSIGLIATO: Bàrberi Squarotti- Balbis-Genghin- La LETTERATURA- Atlas

prof.ssa Antonia Francesca Cutrupi

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: CUTRUPI ANTONIA FRANCESCA

MATERIA: STORIA

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

UDA	Argomenti
UDA 1 La civiltà industriale e la nascita del nuovo secolo	• La questione meridionale • La Seconda Rivoluzione industriale • L'età del colonialismo e dell'imperialismo • La Belle époque – Le masse nella storia • L'Età giolittiana
UDA 2 I primi lunghi conflitti e le tragiche conseguenze	• La grande guerra • La rivoluzione russa • Il lungo dopoguerra • L'Italia: dallo stato liberale al fascismo
UDA 3 Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi	• Hitler e l'ascesa del nazismo • La crisi degli anni Trenta • L'Italia fascista • Lo stalinismo • La seconda guerra mondiale
UDA 4 La ricostruzione: la nascita di un nuovo universo politico	• Il secondo dopoguerra • La guerra “fredda” • La repubblica italiana, dalla ricostruzione agli anni Sessanta. • Dalla Rivoluzione del '68 al mondo attuale • Il ruolo della donna e la sua lotta per i diritti dai primi del '900 a oggi.

Testo CONSIGLIATO: Lepre- Petraccone- Cavalli-Testa- Trabaccone - NOI NEL TEMPO - ZANICHELLI

prof.ssa Antonia Francesca Cutrupi

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: SANTO FORTUNATO BARILLA'

MATERIA: DIRITTO

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

PROGRAMMA SVOLTO

- Fonti del diritto e sistema gerarchico;
- La Costituzione Italiana: caratteri;
- Lo Stato: elementi costitutivi;
- Forme di stato e forme di governo;
- Costituzione: Principi fondamentali (artt. 1 – 12) ; Rapporti civili (art. 13 ; art. 16 ; artt. 24 – 27) ; Rapporti etico-sociali (art. 32) ; Rapporti economici (artt. 35 – 38) ; Il Parlamento, la formazione delle leggi e il referendum (artt. 55 – 82) ; Il Presidente della Repubblica (artt. 83 – 91) ; Il Governo (artt. 92 – 96) ; Titolo V (artt. 114 – 127) ; Revisione della Costituzione (art. 128).
- Lettura dei programmi dei candidati alle elezioni regionali 2020 in Calabria.

prof. Santo Fortunato Barillà

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: SANTO FORTUNATO BARILLA'

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

PROGRAMMA SVOLTO

- **Il ruolo dello Stato nell'economia:** le funzioni economiche dello Stato; Le spese pubbliche; Le entrate pubbliche; Il sistema tributario.
- **Il bilancio dello Stato:** caratteri e principi; il bilancio preventivo; La manovra economica.
- **La politica economica:** La politica fiscale; La politica monetaria; Il ciclo economico.

prof. Santo Fortunato Barillà

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM

Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: CARMELA IANNELLO

MATERIA: INGLESE

IMPEGNO ORARIO: 2 ORE SETTIMANALI

TEORIA COMMERCIALE

The Production Process

The sectors of production- The factors of production;

Business Organizations

Sole traders;

Partnerships- Limited Partnerships, Ordinary Partnerships, "Partnership Agreement";

Limited Companies- Private Limited Companies, Public Limited Companies, Memorandum of Association, Articles of Association;

Cooperative Societies;

A Business Transaction

Main stages of a business transaction: promotion, enquiry, contacts, order, dispatch;

Transport

By Land- Road transport, Rail transport, Canal transport;

By Sea- transport on Liners, transport on Tramps;

By Air;

By Pipelines;

Transport documents;

Forwarding agents.

Financial Services

Bank services;

The bank of England;

Microfinance;

The Stock Exchange-The London Stock Exchange -The New York Stock Exchange.

Looking for a job

European Curriculum Vitae:

Job interview

CULTURA

George Orwell e la lotta ad ogni forma di imperialismo

The British Isles

The Economy in the UK

The European Union,

Institutions in the UK,

The United Nations of Organization

E.Lear e la voga del Grand Tour

J.Maynard Keynes

J.Steinbeck

PROGRAMMA PER COMPETENZE V AFM
Anno scolastico 2019/2020

INSEGNANTE: MARIA TERESA SCARCELLA
MATERIA: RELIGIONE
IMPEGNO ORARIO: 1 ORA SETTIMANALE

PROGRAMMA SVOLTO

METODOLOGIE ADOTTATE E STRUMENTI UTILIZZATI: gli argomenti sono stati trattati con gradualità e con una linearità espositiva. In base agli argomenti trattati, sono stati utilizzati: la lezione frontale di presentazione dei contenuti da parte del docente; la lezione dialogata e interattiva; dibattiti aperti a conclusione della trattazione di temi specifici; approfondimento e rielaborazione dei contenuti; promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte. In considerazione dell'emergenza sanitaria, sono state, ovviamente, rimodulate le metodologie e gli strumenti della didattica tradizionale. La classe costituita in modalità virtuale ha continuato il percorso formativo con la piattaforma interattiva, grazie alla quale, la docente ha erogato il materiale didattico e costantemente monitorato, tutorato e corretto il lavoro di restituzione degli elaborati da parte degli alunni. In questo particolare momento, oltre alla condivisione di dispense ci si è avvalsi anche di altra metodologia, come indicazione della visione di un film o ascolto di brani; incontri con testi letterari, utile per la riflessione.

VERIFICA E VALUTAZIONE: sono state effettuate tenendo conto della partecipazione attiva e del grado di interesse al dialogo educativo; della profondità e pertinenza degli interventi fatti durante le lezioni e i dibattiti.

CONTENUTI:

- ✓ **Per iniziare (accoglienza): Noi e la religione**
- ✓ **Il fenomeno religioso:** L'uomo e il senso religioso – Gli interrogativi fondamentali – Che cos'è la religione – Alle origini della religione – Classificazione della religione - La ricerca di Dio – Religione e magia – Chi ha detto che la scienza è atea?
- ✓ **Un'etica per la vita:** La coscienza, cuore dell'uomo – Coscienza, legge e libertà - La bioetica e i limiti della scienza – I vari tipi di etica – L'etica religiosa – Dalla parte della vita
- ✓ **La chiesa dei nostri giorni:** Leone XIII e la dottrina sociale della chiesa – Il concilio Vaticano II – La chiesa in dialogo.

prof.ssa Maria Teresa Scarcella

2.modulistica serale**PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE 2° LIVELLO Terzo Periodo****Indirizzo AFM****ANNO SCOLASTICO 2019/2020****Quadro 1: Dati anagrafici**

Cognome e Nome	
M F	
Luogo di nascita:	
Stato di nascita:	
Data di nascita:	
Cittadinanza:	
Residente in via:	
Città:	
Eventuale domicilio	
Telefono:	
Cellulare	
Indirizzo Email	
Tempo di permanenza in Italia: (se straniero)	
Scuola di provenienza (indicare a. s. e classe)	

Quadro 2: Periodo didattico del percorso dell'iscrizione

2° livello SECONDO periodo didattico
Annotazioni della Commissione accoglienza

Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)

CREDITI	QUOTE ORARIO
Competenze Assi Culturali	
Crediti Formali	
Crediti Informali	
Crediti Non Formali	
TOTALE	

Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

MONTE ORE COMPLESSIVO	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	FRUIZIONE A DISTANZA	ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	RESIDUO
759				

Quadri 5 e 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, declinate in insegnamenti generali e di indirizzo.

COMPETENZE	DISCIPLINA	ORE	Riconoscimento crediti	FRUIZIONE A DISTANZA	ACCREDITAMENTO	RESIDUO
Quadro 5: INSEGNAMENTI GENERALI (363 ORE)						
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	ITALIANO	99				
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;						
utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente						
padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	INGLESE	66				
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti						
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali						
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	STORIA	66				
Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali						
Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali, culturali.						
Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.						
Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale	MATEMATICA	99				
utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;						
utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;						
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;						
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.						
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA *						
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione di legalità, solidarietà e partecipazione democratica: storia, organi di governo e competenze dell'UE		33				

COMPETENZE	DISCIPLINA	ORE	Riconoscimento CREDITI	FRUIZIONE A DISTANZA	ACCOGLIENZA	RESIDUO
Quadro 6: ATTIVITA' ED INSEGNAMENTI D'INDIRIZZO (396 ORE)						
Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	FRANCESE	66				
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.						
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.						
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti						
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	ECONOMIA AZIENDALE	198				
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.						
interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese						
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date						
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.						
gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.						
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.						
inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato						
orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose						
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti						
analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa						
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti						
analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	DIRITTO	66				
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.						
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali						
individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane						
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose						
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.						

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	ECONOMIA POLITICA	66				
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date						
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.						
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.						
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.						
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;						
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti						
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali						

NUMERO TOTALE ORE DA SVOLGERE E CREDITI RICONOSCIUTI **	759					
---	-----	--	--	--	--	--

* Le ore di alternativa vengono divise fra il docente di lingua straniera e il docente dell'asse storico-economico-sociale per il potenziamento delle competenze di cittadinanza

** monte ore comprensivo delle ore di accoglienza

Quadro 7: Durata della fruizione del PSP

- ☒ ANNUALE (un anno scolastico)	- ☐ BIENNALE (due anni scolastici)
--	---

Il Tutor della Commissione	Il corsista	Il Dirigente Scolastico CPIA

CERTIFICATO DI
RICONOSCIMENTO DEI CREDITI
PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

LA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO

Visto il DPR 263/2012

Visto il D. lgs 13/2013

Viste le Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento (art.11, c.10 DPR 263/2012)

Vista la domanda di iscrizione

☐ al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

☐ al percorso di I Livello.....periodo didattico

☒ al percorso di II Livello **III** periodo didattico

☒ tecnico

☐ professionale

☐ liceo artistico

indirizzo:

opzione:

ACQUISITI GLI ATTI D'UFFICIO

RILASCI
il presente Certificato

a:

Alunno:			
Nata a:	Prov.	Paese:	Il:
Codice Fiscale:			
Residente in via:			CAP:
Città:	Prov.	Paese	

**CREDITI RICONOSCIUTI
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE
IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO**

COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI	CREDITI RICONOSCIUTI (IN ORE)	MODALITA' DI ACCERTAMENTO (colloquio, prova pratica, riscontro documentale,)
LITERACY		
NUMERACY		
N. TOTALE ORE		

APPRENDIMENTI FORMALI	CREDITI RICONOSCIUTI (IN ORE)	MODALITA' DI ACCERTAMENTO (colloquio, prova pratica, riscontro documentale,)
N. TOTALE ORE		

APPRENDIMENTI INFORMALI	CREDITI RICONOSCIUTI (IN ORE)	MODALITA' DI ACCERTAMENTO (colloquio, prova pratica, riscontro documentale,)
N. TOTALE ORE		

APPRENDIMENTI NON FORMALI	CREDITI RICONOSCIUTI (IN ORE)	MODALITA' DI ACCERTAMENTO (colloquio, prova pratica, riscontro documentale,)
N. TOTALE ORE		

N. TOTALE ORE CREDITI RICONOSCIUTI _____

**IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE
prof. Sergio TALARICO**

**LA COMMISSIONE
PROF.SSA Antonia CATANZARO**

PROF.SSA Silvana SCIARRONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
ANTONIA FRANCESCA CUTRUPI	Italiano	
ANTONIA FRANCESCA CUTRUPI	Storia	
CARMELA IANNELLO	Inglese	
ANTONIA CATANZARO	Francese	
MARIA CIMINO	Matematica	
SILVANA SCIARRONE	Economia aziendale	
SANTO FORTUNATO BARILLA'	Diritto ed economia politica	
MARIA TERESA SCARCELLA	Religione	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Antonia Catanzaro

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mariarosaria Russo

Il documento viene approvato dal C.d.c. in data 20 maggio 2020, salvo successive integrazioni allo stesso entro il 30 maggio.