



**I.I.S. Raffaele Piria**  
Rosarno - Italy



Ministero dell'Istruzione  
Università e Ricerca

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE MAGGIO 2020



*A.S. 2019/2020*

Il Dirigente Scolastico  
Prof.<sup>ssa</sup> Mariarosaria Russo

“R.Piria” Rosarno  
Sede IPSASR  
Classe V A

Coordinatore  
Prof. F. Latella

## PREMESSA

Il presente documento è stato redatto secondo le disposizioni previste dalla Normativa vigente ed integrate dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza COVID-19:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;
- O.M. del 16 maggio 2020- NOTA 16 MAGGIO 2020, A2OGABMI35

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 UBICAZIONE E STRUTTURA

L'I.P.S.A.S.R., sede staccata dell'Istituto d'Istruzione Superiore "R. Piria" di Rosarno, è ubicato in una zona periferica della cittadina di Rosarno ed è ospitato in un edificio adibito ad aule scolastiche, annessa alla struttura edilizia vi è un'azienda agraria comprendente circa 6 ettari di terreno agricolo coltivato prevalentemente a uliveto, cv. ottobratica, e in piccola parte ad agrumeto. Nell'A.S. 2008/09 è stata realizzata una serra didattica con 16 bancali per la coltivazione di ortaggi, ornamentali e piante officinali. Inoltre, è stato allestito un giardino didattico con diverse tipologie di piante ornamentali. Durante l'anno scolastico 2019/2020 nella serra si è avviata attività di vivaismo. La scuola è dotata di un laboratorio di chimica, un laboratorio informatico ed un laboratorio linguistico.

## 1.2 CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Il contesto socioeconomico in cui opera la scuola è caratterizzato da un tessuto produttivo costituito, prevalentemente, da piccoli e medi esercizi commerciali, da aziende artigiane ed agricole. Sono presenti anche piccole attività industriali e settore terziario. Sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione ed orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, ed associazioni e/o aziende private.

### LA SERRA, IL GIARDINO, L'AZIENDA AGRARIA

La serra didattica occupa una superficie di circa mq 160. È stata realizzata nel 2009, anche se la sua progettazione risale a molto tempo prima ed esattamente nel 2003. L'iniziativa nasce dalla volontà della Provincia di Reggio Calabria con l'intento di valorizzare tutte le aziende agrarie degli Istituti Professionali per



l'Agricoltura e l'Ambiente. Con i fondi messi a disposizione dalla Provincia e integrati con quelli della scuola, grazie alla determinazione della Preside Russo, si è potuta finalmente realizzare l'opera. All'interno della serra vi sono 14 bancali nei quali si coltivano piante da fiore, officinali e ortaggi, ancora tanti progetti sono in cantiere per l'utilizzo ottimale della serra.



Il giardino didattico occupa una superficie di circa 450 mq. È stato realizzato nel 2009 ed è limitrofo alla scuola. È stato realizzato con l'intento di creare, negli anni, un vero e proprio vivaio didattico con le piante sviluppate in serra. Oltre ad avere un ruolo didattico è giardino ad abbellire il luogo.

L'azienda agraria occupa una superficie di circa sei ettari coltivati ad uliveto ed un piccolo appezzamento di agrumi (arancio, clementino e limoni), inoltre, vi è qualche spalliera di vite da vino. Infine, una piccola parte del terreno è adibita a coltivazioni di ortaggi. La raccolta delle olive è un importante momento didattico. Queste vengono portate in frantoi della zona per produrre l'ottimo "**Olio della Legalità**". Nell'anno 2016 sono stati assegnati dal Comune di Rosarno all'IPSASR 10 Ha di terreni confiscati alla Mafia ad indirizzo produttivo agrumi e kiwi. Tali fondi agricoli dal 2018 non più gestiti dall'Istituto.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

*"L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecno-professionale, che consente agli studenti di sviluppare in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università e all'istruzione e formazione tecnica superiore".* (art. 2 comma 1 del Regolamento recante norme per il "Riordino degli istituti professionali"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, in cui i laboratori e le tecnologie applicate assumono un ruolo centrale nella didattica.

Le metodologie adottate si basano su:

- didattica di laboratorio;
- lavoro cooperativo per progetti;
- personalizzazione dei percorsi con l'utilizzo delle tecnologie e del pensiero creativo;
- gestione di processi in contesti organizzati;
- competenze trasversali per l'orientamento (già alternanza scuola-lavoro)
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Secondo le Linee Guida per gli istituti professionali contenute nella Direttiva Ministeriale n.5/20012 *"l'elemento che connota gli Istituti Professionali è l'obiettivo di far acquisire al diplomato, capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie ai processi specifici e realizzare soluzioni anche innovative"*

### 2.1 PECUP

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- ◆ agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- ◆ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- ◆ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- ◆ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- ◆ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ◆ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ◆ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ◆ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- ◆ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ◆ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ◆ riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ◆ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ◆ utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- ◆ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ◆ individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- ◆ utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ◆ compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- ◆ partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## 2.2 PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

## 2.3 QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI PER AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE

<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia Generale ed Economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica)	2	2			
Tecnologie dell'Informazione	2	2			
Ecologia e Pedologia	3	3			
Laboratori Tecnologici	3	3			
Biologia Applicata			3		
Chimica Applicata			3	2	
Tecniche di allevamento			2	3	4
Agronomia Territoriale			5	2	2
Economia Agraria			4	4	3
Economia dei mercati e marketing				2	2
Valorizzazione Attività Produttive				4	4
Sociologia Rurale					2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 3.OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state, comunque, adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

### 3.1 Rimodulazione programmazioni (su scheda proposta dall'Istituto)

#### Allegato A

 <b>I.I.S. Raffaele Piria</b> Rosarno - Italy	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"</b> <b>LICEO SCIENTIFICO (RCPS014019)Rosarno;</b> <b>IPSASR(RCRA01401V) Rosarno;</b> <b>ITE(RCTD014015) Laureana di Borrello;Corso Serale ITE</b> <b>AFM (RCTD01450D)</b> Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel.0966439157 Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD Indirizzo E-mail: <a href="mailto:rcis01400v@istruzione.it">rcis01400v@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:rcis01400v@pec.istruzione.it">rcis01400v@pec.istruzione.it</a> sito web: <a href="http://www.istitutopiriarosarno.gov.it">www.istitutopiriarosarno.gov.it</a>	 Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca
--	---	--

**DIDATTICA A DISTANZA**  
**SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA**  
**PROGRAMMAZIONE**

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Sorgonà Orlando Vincenzo
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Italiano
CLASSE – SEZIONE	V A
INDIRIZZO	Valorizzazione, commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio

#### OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare aspetti stilistici e culturali dei /nei testi letterari più rappresentativi. Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.	Gli alunni conoscono il profilo degli autori (più approfondito per "i maggiori" e i fenomeni letterari e culturali relativi al periodo della storia letteraria). Conoscono i testi in prosa (letture antologiche o integrali) e le poesie inseriti nel programma (o proposti nei percorsi individuali)	Capacità di leggere, analizzare, sintetizzare testi di carattere letterario e non, individuare temi e contenuti tipici della poetica dell'autore. Produrre testi corretti, chiari e coerenti rispettando le consegne e le tracce.



MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	x <input type="checkbox"/> Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	x <input type="checkbox"/> Video lezioni
x <input type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input type="checkbox"/> Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	x <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	x <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti
Altro	x <input type="checkbox"/> Piattaforme interattive Skype – Microsoft teams

#### CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Luigi Pirandello: vita, visione del mondo e poetica. L'umorismo. Lettura e analisi di poetica. L'umorismo. Lettura e analisi di alcune "novelle": Il treno ha fischiato, la patente, la giara. Analisi dei contenuti e letture antologiche dai romanzi: "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila". Visione e commento di due opere teatrali: Così è se vi pare e "Sei personaggi in cerca d'autore". Ungaretti, Saba, Quasimodo, biografia e poetica, lettura e analisi di testi scelti.

#### AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

1) Sono state messe in atto una serie di azioni aperte individuali ad alcuni studenti che lo hanno richiesto per migliorare lo sviluppo di abilità e competenze in base alle proprie capacità .

2) .....

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

.....

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

.....

EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ( DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

.....

#### MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data      Reggio Calabria 30/03/2020

Firma    Sorgonà Orlando

Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA  
SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA  
PROGRAMMAZIONE

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Sorgonà Orlando Vincenzo
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Storia
CLASSE – SEZIONE	V A
INDIRIZZO	Valorizzazione, commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio

**OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p>	<p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica</p>	<p>Comprendere le cause economiche, sociali e politiche dei principali avvenimenti storici.</p> <p>Comprendere l'influenza che il progresso tecnologico ha avuto sullo sviluppo economico sociale e culturale nel passato e anche nel presente.</p>

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	x <input type="checkbox"/> Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	x <input type="checkbox"/> Videolezioni
x <input type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente	x <input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input type="checkbox"/> Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	x <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo

**I.I.S. "R. PIRIA" ROSARNO SEDE IPSASR – CLASSE VA  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE MAGGIO 2020**

<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti
Altro	x <input type="checkbox"/> Piattaforme interattive Skpe- Microsoft Teams
	Altro

**CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

Fascismo nazismo, La seconda guerra mondiale, Il dopoguerra in Europa

**AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO**

1) .....

**PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:**

.....

**STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:**

.....

**EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ( DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)**

.....

**MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA**

*Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà s*

Reggio Cal 30.3.2020

Firma Sorgonà Orlando

**Allegato A**

**DIDATTICA A DISTANZA  
SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA  
PROGRAMMAZIONE**

<b>DOCENTE /DIPARTIMENTO</b>	Mercatante Gaetano / Auddino Grazia (ITP) Dip. Di Scienze Agrarie
<b>DISCIPLINA/DISCIPLINE</b>	Valorizzazione delle attività produttive
<b>CLASSE – SEZIONE</b>	5 A
<b>INDIRIZZO</b>	IPSASR – Valorizzazione, commercializzazione dei prodotti agroalimentari

**FINALITÀ:**

- Favorire il confronto e la condivisione tra docenti e studenti
- Garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

**OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

**PERIODO DI VALIDITA':** da marzo a giugno 2020

**COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO**

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

**STRATEGIE DIDATTICHE**

Alle strategie didattiche adottate, ne verranno affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza, sia con riferimento ai materiali di studio proposti, sia alle modalità di interazione con gli studenti.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	x Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	x Videolezioni
x Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	x Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	x Chiamate vocali di gruppo
x Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	x Restituzione degli elaborati corretti
Altro: e-mail, WhatsApp, telefono.	x Piattaforme interattive: Skype, Jitsi, Teams

**CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

1) Tecniche di arboricoltura da legno - rimodulata
2) Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano - rimodulate
3) <u>Non realizzate</u> : consorzi e piani di bonifica, Normative ambientale di gestione rifiuti, liquami e reflui

**AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO**

- 1) Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- 2) Video lezione interattiva
- 3) Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- 4) Correzione collettiva
- 5) Quiz ed esercitazioni interattivi
- 6) Monitoraggio degli apprendimenti (contenuti, puntualità, interazione)

PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

- 1) Correzione individualizzata degli elaborati prodotti
- 2) Discussione guidata in collaborazione con docente di sostegno
- 3) Mappe concettuali interattive
- 4) Quiz semplificati e/o guidati

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi: griglie, sintesi, mappe concettuali, schemi, tabelle, verifiche programmate, verifiche semplificate o più tempo per eseguire la prova collaborazione del docente di sostegno e/o degli educatori

EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

.....

#### MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Restituzione degli elaborati scritti, verifica livello di interazione; test on line; colloquio individuale o di gruppo via Skype o piattaforma, rispetto dei tempi di consegna, verifiche ed esercitazioni in itinere, test a scelta multipla e / strutturati, brevi interrogazioni orali.

*Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

San Costantino Calabro, 28 aprile 2020

Firma Gaetano Mercatante

Allegato A

DIDATTICA A DISTANZA

#### SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DOCENTE	Maria Dinaro
DISCIPLINA	Religione
CLASSE – SEZIONE	V SEZ. A
INDIRIZZO	IPSARS

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

**I.I.S. "R. PIRIA" ROSARNO SEDE IPSASR – CLASSE VA  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE MAGGIO 2020**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenze disciplinari specifiche definite all'interno dei dipartimenti e riferite al Curricolo d'Istituto. Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.	Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input checked="" type="checkbox"/> Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	<input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input checked="" type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti
Altro	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme interattive: Collabora, Teams, Jitsi Meet

**CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

Rispetto a quanto programmato all'inizio del corrente anno scolastico non vi sono rimodulazioni e pertanto i contenuti, gli argomenti restano quelli già stabiliti.

**AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO**

1) Ripasso

2) Materiali didattici per ampliamento degli argomenti

**PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:**

Si rimanda ai Consigli di classe

**MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA**

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione e partecipazione  
Saranno utilizzate:
- Griglie di valutazione FORMATIVA

*Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

Luogo e data

Rosarno 28/04/2020

Firma Maria Dinaro

Allegato A

**DIDATTICA A DISTANZA  
SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA  
PROGRAMMAZIONE**

<b>DOCENTE</b>	LATELLA FORTUNATO
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>CLASSE – SEZIONE</b>	V A
<b>INDIRIZZO</b>	VALORIZZAZIONE, COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI

**OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Acquisire le conoscenze di base sulle derivate e sugli strumenti dell'analisi matematica per lo studio delle funzioni	Conoscere e comprendere la nozione di derivata	Concetto di derivata e significato geometrico; rapporto incrementale; definizione di derivata; formule di derivazione di alcune funzioni elementari; enunciati sulle regole di derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente di due funzioni derivabili; derivata di una funzione composta; derivate di ordine superiore; teoremi sulle derivate.

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	<input type="checkbox"/> •Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	<input type="checkbox"/> •Videolezioni
<input type="checkbox"/> • Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input type="checkbox"/> • Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	<input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input type="checkbox"/> • Restituzione degli elaborati corretti
Altro	<input type="checkbox"/> Piattaforme interattive ( indicare quali)
	Altro

**CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE  
AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO**

Definizione di massimo e minimo relativo e assoluti; enunciati sulle condizioni di esistenza di massimi e minimi relativi; concavità e convessità; asintoti; schema sul procedimento relativo allo studio di una funzione.

Le attività di recupero saranno calibrate sulla base dei problemi specifici di ogni singola situazione. In particolare in questo periodo storico. Eventuali azioni mirate di approfondire saranno rivolte a particolari studenti per sviluppare abilità tecniche e di studio basate sull'acquisizione di conoscenze per rapportare gli argomenti di studio alla situazione attuale del COVID 19.

**PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:**

.....

**STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:**

.....

**EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ( DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)**

.....

#### **MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA**

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune. Nell'ambito della didattica a distanza potranno configurarsi momenti di verifica formativa di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo dell'utilizzo delle TIC. Si farà riferimento alla griglia di valutazione proposta dal Dirigente Scolastico tenendo conto di eventuali modifiche, a quanto verrà deliberato dal Collegio dei docenti e alle indicazioni che saranno emanate dal MUR

In merito alla valutazione conclusiva del particolare anno in corso sia per quanto riguarda le classi intermedie, sia per gli esami di stato.

*Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

Reggio Calabria, 28 aprile 2020

Firma Latella Fortunato

**Allegato A**

#### **DIDATTICA A DISTANZA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

<b>DOCENTE</b>	DOMENICO ALESSIO
<b>DISCIPLINA</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>CLASSE – SEZIONE</b>	5 A
<b>INDIRIZZO</b>	IPSASR

Il dipartimento di scienze motorie, in riferimento alle indicazioni Didattica a Distanza e valutazioni, ha ritenuto opportuno rimodulare la programmazione iniziale, inserendo nozioni di carattere teorico. La didattica a distanza prevede, infatti, uno o più momenti di relazione tra docente e discenti attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati e la modalità di fruizione dei contenuti digitali degli studenti.



**OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

**Titolo: Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Conoscenza: degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica Conoscenza degli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.	Cercare e selezionare informazioni in rete sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

**Titolo: Lo sport, le regole e il fair play**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Agire in modo autonomo, responsabile.	Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
<input checked="" type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input checked="" type="checkbox"/> Chat
<input checked="" type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	<input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input checked="" type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti
Altro	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme interattive ( indicare quali) Skype, Edmodo

**CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

- 1) Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione.
- 2) Lo sport, le regole e il fair play.

**AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO**

1) Scritto e orale
2) Colloqui in videoconferenza
3) Altro: Feedback di varie tipologie

**PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:**

Gli studenti con DSA o con BES, oltre a poter utilizzare tutte le misure dispensative e
---

compensative che già usavano, potranno ricorrere alla videoscrittura e alla lettura automatica dei testi come strumenti compensativi, potranno quindi far avere al docente i compiti richiesti in forma digitale, fotografando compiti scritti a mano o negli strumenti che riterranno più opportuni.

**STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:**

- Comunicazioni tramite posta elettronica per fornire assistenza, chiarimenti e direttive
- Invio di materiale (file, schemi, audiolezioni) tramite chat

**EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)**

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC:

**MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA**

Nelle more di disposizioni ministeriali ad hoc, si opterà per una valutazione formativa che terrà conto dei seguenti parametri:

- Partecipazione alle attività sincrone
- Partecipazione alle attività asincrone
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Qualità dei lavori di restituzione
- Utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dal docente.

*Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

Rosarno 27 aprile 2020

Firma Domenico Alessio

Allegato A

**DIDATTICA A DISTANZA  
SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA  
PROGRAMMAZIONE**

DOCENTE /DIPARTIMENTO	Dario Smorto / Scienze Agrarie
DISCIPLINA/DISCIPLINE	Economia agraria e dello sviluppo territoriale.
CLASSE – SEZIONE	5 A
INDIRIZZO	IPSASR – VALORIZZAZIONE, COMM. DEI PRODOTTI ...

**OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Concetto di fondo rustico Scopi di valutazione, fasi di lavoro per la stima. Procedimento sintetico e analitico. Concetto di investimenti	Conoscere la stima dei fondi rustici, degli arboreti, dei danni e dei frutti pendenti e giudizio di convenienza sui miglioramenti fondiari.	Apprendere il percorso valutativo per la stima del capitale fondiario e gli scopi per cui può essere eseguita una valutazione. Saper esprimere giudizi

fondari, frutti pendenti, danni ed espropriazione.		economici estimativi sugli investimenti fondiari, saper elaborare la stima di danno e indennità di espropriazione.
--	--	--

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI
➤ Estensione online libro di testo	➤ Registro Elettronico
Lezioni registrate RAI	➤ Videolezioni
➤ Materiali prodotti dal docente	➤ Videoconferenze
Treccani	➤ Chat
Video e/o Video dal proprio canale	➤ Chiamate vocali di gruppo
➤ Riviste on line	➤ Classi virtuali
Audiolibro (BES)	➤ Restituzione degli elaborati corretti
Altro	Piattaforme interattive
	Altro: Skype, Telefonate, Posta elettronica del docente

#### CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Valutazione del fondo rustico,  
Stima dei frutti pendenti e anticipazioni colturali,  
I miglioramenti fondiari  
Stima dei danni  
Valutazione in caso di esproprio.

#### AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO

- 1) Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- 2) Videolezione interattiva
- 3) Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- 4) Correzione collettiva
- 5) Quiz ed esercitazioni interattivi
- 6) Monitoraggio degli apprendimenti (contenuti, puntualità, interazione)

#### PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:

- 1) Correzione individualizzata degli elaborati prodotti
- 2) Discussione guidata
- 3) Mappe concettuali interattive
- 4) Quiz semplificati e/o guidati

#### STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:

utilizzazione degli strumenti compensativi e dispensativi: griglie, sintesi, mappe concettuali, schemi, tabelle, verifiche programmate, verifiche semplificate o più tempo per eseguire la prova collaborazione del docente di sostegno e/o degli educatori

#### EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)

.....

#### MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA

Verifica orale: strutturare per tempo le domande; ad esempio: presentare un documento sintetico, una foto, una citazione e far ragionare lo studente in diretta con eventuali richieste di

integrazioni da parte del docente. Strumenti: Attraverso le piattaforme è possibile condividere immagini o propri documenti, e allo stesso tempo si può visionare l'alunno, che parla in quel momento.

Verifica scritta: Test a risposta multipla o aperta: strutturare la prova con un tempo disponibile fisso e proporzionato alla lunghezza della prova, item disposti in modo diverso per ogni alunno o gruppi di alunni, inversione dell'ordine delle risposte.

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e l'individuazione delle eventuali lacune.

Elementi di valutazione

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Valutazione del processo di apprendimento

*Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

Rosarno 27 aprile 2020

Firma

Smorto Dario

Allegato A

**DIDATTICA A DISTANZA  
SCHEMA PER LA RIMODULAZIONE DELLA  
PROGRAMMAZIONE**

<b>DOCENTE</b>	FIASCHE' GIUSEPPINA
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>CLASSE – SEZIONE</b>	V A
<b>INDIRIZZO</b>	VALORIZZAZIONE, COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI DEL TERRITORIO

**OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo
- Ampliare le competenze digitali
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Imparare ad affrontare la difficoltà come momento di crescita

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere i punti principali di testi e di argomenti di carattere culturale Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione Produrre brevi testi orali su argomenti di interesse tecnico agrario	Il lessico di base relativo ad argomenti di indirizzo tecnico-agrario - Le regole grammaticali fondamentali Le funzioni e le strutture linguistiche (morfologiche e sintattiche) di base per una comunicazione semplice ma efficace Le tecniche e le strategie di comprensione e produzione di semplici testi	An introduction to viticulture Vineyards and vines Pests and diseases How to take care of grape vines Wine making Olive tree growth and propagation Sunflower oil, peanut oil, hydrogenated oil Dairy products: butter, milk Food preservation

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>
<input type="checkbox"/> Estensione online libro di testo	<input type="checkbox"/> •Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI	<input type="checkbox"/> •Videolezioni
<input type="checkbox"/> • Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/> Videoconferenze
<input type="checkbox"/> Treccani	<input type="checkbox"/> • Chat
<input type="checkbox"/> Video e/o Video dal proprio canale	<input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo
<input type="checkbox"/> Riviste on line	<input type="checkbox"/> Classi virtuali
<input type="checkbox"/> Audiolibro (BES)	<input type="checkbox"/> • Restituzione degli elaborati corretti
Altro	<input type="checkbox"/> Piattaforme interattive ( indicare quali)
	Altro

**CONTENUTI RIMODULATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

Food processing and preservation: ancient methods, modern methods Revision.

**AZIONI DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO**

Le attività di recupero saranno calibrate sulla base dei problemi specifici di ogni singola situazione. In particolare in questo periodo storico. Eventuali azioni mirate di approfondire saranno rivolte a particolari studenti per sviluppare abilità tecniche e di studio basate sull'acquisizione di conoscenze per rapportare gli argomenti di studio alla situazione attuale del COVID 19.

**PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI / NON CERTIFICATI:**

.....

**STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATI PROPOSTI O UTILIZZATI:**

.....

**EVENTUALE MODIFICA DEL PEI, RELATIVO AL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ( DOCENTE DI SOSTEGNO E CdC)**

.....

**MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA**

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune. Nell'ambito della didattica a distanza potranno configurarsi momenti di verifica formativa di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo dell'utilizzo delle TIC. Si farà riferimento alla griglia di valutazione proposta dal Dirigente Scolastico tenendo conto di eventuali modifiche, a quanto verrà deliberato dal Collegio dei docenti e alle indicazioni che saranno emanate dal MUR

in merito alla valutazione conclusiva del particolare anno in corso sia per quanto riguarda le classi intermedie, sia per gli esami di stato.

*Considerata la modalità nuova di didattica a distanza, non supportata da precedente sperimentazione e che si espleta nella sua quotidianità, attraverso l'impegno di docenti e studenti, la seguente programmazione potrà subire modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

Nicotera, 28 aprile 2020

Firma

Giuseppina Fiaschè

## AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

### Agronomia Territoriale

Premessa: richiami degli argomenti svolti in ecologia e pedologia primo e secondo anno e in agronomia terzo e quarto anno.

Introduzione

Unità 1: le funzioni dell'agronomia

Unità 2: struttura e funzioni delle piante

Risorse

Il clima

Unità 3: l'energia

Unità 4: l'acqua

Unità 5: l'aria

Il terreno

Unità 6: la pedogenesi e aspetto fisico del terreno

Unità 7: aspetti chimici e biologici del terreno

Unità 8: le sostanze nutritive

Unità 9: le risorse biologiche

Unità 10: i rifiuti

Tecniche

Unità 11: generalità e cenni sulla meccanizzazione e le macchine agricole

Il clima

Unità 12: la gestione della risorsa energia

Unità 13: la gestione dell'acqua in eccesso

Unità 14: l'utilizzo zio e della risorsa idrica

Unità 15: la gestione della risorsa aria

Il terreno

Unità 16: la gestione della fertilità fisica del suolo

Unità 17: la gestione della fertilità chimica e biologica del terreno

Unità 18: la gestione delle risorse biologiche

Sistemi

Unità 19: i sistemi di coltivazione

### Ecosistemi forestali

Ecologia forestale

1.1 gli ecosistemi

1.2 Gli agroecosistemi

1.3 L'ecosistema bosco

1.4 L'ecologia e i fattori ecologici

1.5 I processi ecologici che si verificano nel bosco

1.6 L'azione del bosco sul clima e sul terreno

1.7 Elementi di botanica

Selvicoltura

2.1 la selvicoltura e l'ecosistema bosco

2.2 la conoscenza del bosco

2.3 la vivaistica forestale

2.4 il governo del bosco

2.5 il trattamento del bosco

2.6 il miglioramento del bosco

- 2.7 la formazione del bosco
- 2.8 la normativa forestale
- 2.9 i lavori e la pianificazione forestale
- 2.10 i Boschi nel territorio italiano
- Assetto del territorio
- 3.1 il bacino idrografico
- 3.2 il trasporto solido, i versanti e gli alberi
- 3.3 la funzione del bosco e della vegetazione riparia
- 3.4 storia, evoluzione e normativa
- 3.5 gli interventi di riassetto idrogeologico
- 3.6 gli interventi sui versanti
- 3.7 gli interventi sul reticolo idrografico
- Agricoltura Montana e collinare
- 4.1 l'agricoltura collinare e montana in Italia, in Europa e in Calabria
- 4.2 l'alpicoltura e l'appenninocoltura
- 4.3 la coltivazione dei piccoli frutti di bosco
- 4.4 la coltivazione del tartufo
- Coltivazioni legnose
- Cenni e definizioni di pioppicoltura; le coltivazioni energetiche per biomassa e l'arboricoltura da legno
- 6. Cenni e definizione di sistemi verdi e il recupero dei boschi e delle aree degradate
- Il verde ornamentale pubblico e privato
- Giardino all'italiana, alla francese, alla inglese, è arabo

### **3.2 QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19**

Come da Circolare del DS n. 1678/U del 5 marzo 2020 e successive, l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

#### **Piano di lavoro classe 5 A IPSASR**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/9.00	Sorgonà	Fiaschè	Putrino	Sorgonà	Smorto
9.10/9.40	Latella Carbone	Putrino Misale Marino Carbone	Fiaschè Marino Carbone	Latella Carbone	Sorgonà
9.50/10.20	Sorgonà Marino Carbone	Smorto Carbone	Putrino Misale Carbone	Sorgonà Carbone	Alessio Carbone
10.30/11.00	Mercatante Auddino Carbone	Sorgonà Marino Carbone	Fiaschè Marino Carbone	Putrino Misale Carbone	Putrino Misale Carbone
11.10/11.40	Putrino Misale Carbone	Latella Carbone	Alessio Carbone	Auddino Messina Marino Carbone	Putrino Misale Carbone
11.50/12.30	Dinaro Carbone	Mercatante Carbone	Auddino Messina Carbone	Misale Putrino Carbone	MercatanteAuddino Marino Carbone

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 studenti, di cui 13 frequentanti, provenienti dalla 4A del precedente anno scolastico, a cui si è inserita un'alunna proveniente dal Liceo Scientifico. La classe è piuttosto eterogenea, all'interno del gruppo sono presenti due studenti con percorso semplificato. Per questi studenti il C.d.C. ha prodotto i relativi PEI che verranno allegati al presente documento in modalità riservata.

Sul piano relazionale, il gruppo-classe appare non completamente integrato, essendo riscontrabili alcune divisioni che, comunque, non sono risultate tali da perturbare in modo significativo la complessiva armonia della classe. Gli alunni si sono confrontati e hanno cercato di instaurare relazioni efficaci tra di loro, non sempre con successo, ma migliorando tali relazioni rispetto agli anni precedenti.

In generale tutti gli alunni hanno sempre mostrato rispetto per gli ambienti, i materiali e le attrezzature scolastiche. La classe ha tenuto, nel corso dell'anno, un comportamento adeguato al contesto scolastico. Lo svolgimento delle lezioni è avvenuto quasi sempre in un clima sereno e collaborativo, in misura maggiore con i docenti. La partecipazione al dialogo educativo è risultata generalmente propositiva nell'affrontare le difficoltà riscontrate e nel superarle. L'interesse è stato abbastanza continuo, per gran parte degli alunni, e lo studio più intenso soprattutto in concomitanza dei momenti di verifica.

Al termine del percorso formativo di Istruzione Professionale, parte degli alunni ha raggiunto sufficientemente le competenze relative ai risultati di apprendimento attesi dal profilo educativo, culturale e professionale. Il gruppo più consistente ha, comunque, raggiunto un livello medio alto. Il Consiglio di classe, con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si è impegnato a proseguire il percorso di apprendimento provando a coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività proposte: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso le piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro Elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali e le funzioni di alcune di App.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire e supportare i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.



## 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di ottobre e dicembre. Inoltre per il mese di maggio sono state programmate le ore di ricevimento on line da parte del corpo docente.

<b>IPSARS</b>		
<b>ORARIO RICEVIMENTO DOCENTI CLASSE 5 SEZ.A</b>		
<b>DOCENTI</b>	<b>GIORNO</b>	<b>ORARIO</b>
ALESSIO Domenico	LUNEDÌ	10:00 – 11:00
AUDDINO Grazia	LUNEDÌ	11:00 – 12:00
CARBONE Beatrice	LUNEDÌ	10:00 – 11:00
DINARO Maria	LUNEDÌ	09:00 – 10:00
FIASCHE' Giuseppina	MARTEDÌ	9:00 – 10:00
LATELLA Fortunato	VENERDÌ	12:00 – 13:00
MARINO Tina	LUNEDÌ	11:00 – 12:00
MERCATANTE Gaetano	GIOVEDÌ	10:00 – 12:00
MESSINA Marcello	VENERDÌ	12:00 – 13:00
MISALE Carmela	GIOVEDÌ	16:00 – 17:00
PLUTINO Gennaro	GIOVEDÌ	16:00 – 17:00
SMORTO Dario	MARTEDÌ	11:00 – 12:00
SORGONA' Orlando	MERCOLEDÌ	17:00 – 18:00

## 6. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Disciplina	Docente		Continuità
	COGNOME	NOME	
ITALIANO/STORIA	Sorgonà	Orlando	2 anni
INGLESE	Fiaschè	Giuseppina	1 anno
MATEMATICA	Latella	Fortunato	4 anni
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE ED ANIMALE AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	Putrino	Gennaro	5 anni
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE ED ANIMALE AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA (compresente)	Misale	Carmela	1 anno
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	Smorto	Dario	3 anni
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE	Mercatante	Gaetano	3 anni
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE ECON.MERC.MARKET.AGR.ELEMENTI LOGISTICA(compresente)	Auddino	Grazia	1 anno
ECON.MERC.MARKET.AGR.ELEMENTI LOGISTICA	Messina	Marcello	2 anni
SCIENZE MOTORIE	Alessio	Domenico	5 anni
RELIGIONE	Dinaro	Maria	1 anno
SOSTEGNO	Marino	Concetta	4 anni
SOSTEGNO	Carbone	Maria Beatrice	1 anno

## 7. ATTIVITA', PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Progetto A-ndrangheta in collaborazione con Polizia di Stato
- Seminario Celebrazione Unità Nazionale e delle Forze Armate
- Progetto con assistente di lingua inglese
- Presentazione del libro "Storia di Rosarno" di G. Lacquaniti
- Progetti Erasmus+ mobilità studenti
- Seminario Archeomafie: La tutela del patrimonio culturale
- Giornata della memoria in collaborazione con l'ANPI
- Premio nazionale Valarioti – Impastato
- Festival della cultura e della legalità- microseminari

## 8. PERCORSO EDUCATIVO

Come si evince dai fascicoli personali dei singoli candidati, dalla programmazione iniziale di ogni singola disciplina, dalla rimodulazione della programmazione:

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DAD (didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'utilizzo della piattaforma Microsoft "Teams", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce materiale didattico, la piattaforma Collabora, posta elettronica e varie app e piattaforme di connessione, tutti i servizi a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la piattaforma Collabora e le altre piattaforme utilizzate autonomamente dai docenti. Spiegazione di argomenti tramite audio, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni sul canale Youtube, video tutorial realizzati tramite software specifici, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

La scuola ha messo a disposizione device e schede dati per permettere a tutti gli alunni di seguire la DAD.

Per l'alunna diversamente abile sono stati utilizzati strumenti compensativi e dispensativi riportati nella rimodulazione della programmazione.

Nel corrente anno scolastico, la classe ha svolto delle unità didattiche CLIL (Content and Language Integrated Learning) di fisica in lingua inglese. Si allega scheda progettazione CLIL.

## **8.1 PCTO**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni; D.M. n. 774 del 4 settembre 2019; ai sensi dell'art. 1 comma 785 Legge 30 dicembre 2018 n. 145)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

## **8.2 Relazione PCTO per singola esperienza**

- **Parco e biodiversità**

si è svolto in Sila dal 20 al 25 novembre 2017 con una durata complessiva di 50 ore di attività formative. Le attività sono state raggruppate in un pacchetto di percorsi naturalistici volti alla valorizzazione integrata del patrimonio ambientale e culturale, oltre che alla salvaguardia del patrimonio biodiverso del parco della Sila e delle risorse dell'appennino calabro, vissuti come momento di ASL.

- **Un ponte verso il futuro**

Il modulo si è realizzato in una serie di incontri della durata di otto ore ciascuno con una durata complessiva di 120 ore di attività formative e laboratoriali. Le attività sono state suddivise in 8 ore di orientamento e 112 ore nelle aziende del territorio - settore agroalimentare e di import-export. Gli alunni hanno potenziato le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, hanno espresso le loro capacità, migliorando, altresì, l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Durante le 8 ore di orientamento il modulo ha avuto lo scopo di amplificare e rendere visibili le caratteristiche dei prodotti tipici della Calabria, con l'intento di rendere edotti i giovani della grande valenza culturale ed economiche presenti sul proprio territorio. La valorizzazione delle risorse enogastronomiche locali, la costruzione di una mentalità imprenditoriale del territorio basata sul mantenimento delle risorse e dei prodotti tipici presenti, che potrebbe rappresentare un volano per lo sviluppo ed il decollo della micro economia, indispensabile per il sostentamento degli strati

sociali meno abbienti. Nelle 112 ore di stage i discenti hanno partecipato alla fase di trasformazione del prodotto agricolo in agroalimentare. Le 112 ore sono state svolte in tre aziende del territorio: Reale SRL di Oliveto in provincia di Reggio Calabria con il tutor aziendale Graziella Gandolfo; Società agricola Masseria Caporelli di San Costantino Calabro in provincia di Vibo Valentia con il tutor aziendale Mariagrazia Mercatante; La Fattoria di Cannatà Francesca di Rosarno in provincia di Reggio Calabria con il tutor aziendale Raffaella Italiano.

- **ASL a Malta**

"A bridge to the future" rappresenta una esperienza di integrazione pubblico-privato, in coerenza con la strategia europea sull'occupazione con imprese caratterizzate da un buon livello di internazionalizzazione ed operanti nel settore agroalimentare.

Il modulo della durata di 120 ore così suddivise:

- ✓ 8 ore di orientamento con gli esperti del settore;
- ✓ 112 ore nelle aziende del territorio di Malta (di cui 24 ore di lezione frontale con i tutor aziendali per informazione e formazione sulle attività professionali delle aziende ospitanti e 48 ore di pratica nelle attività aziendali del settore agroalimentare e di import-export).

Gli obiettivi specifici sono stati:

- ✓ ampliare la cultura imprenditoriale dei paesi europei nei giovani;
- ✓ promuovere l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero;
- ✓ aumentare il livello di inclusione sociale;
- ✓ aumentare le competenze trasversali;
- ✓ accrescere le potenzialità di occupazione e le prospettive di carriera;
- ✓ rafforzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità; incrementare le competenze informatiche e linguistiche

- **Educazione alimentare, cibo e territorio**

Il progetto ha avuto la durata di 30 ore ed ha avuto come finalità quella di far partecipare gli studenti alla trasformazione del prodotto agricolo in agroalimentare, la valorizzazione delle risorse enogastronomiche locali, la costruzione di una mentalità imprenditoriale del territorio basata sulla razionalizzazione delle risorse e dei prodotti tipici presenti. Le aziende coinvolte sono state: Callipo, Dolciumi Monardo e Caseificio Borgo Dei Vinci (tutti in provincia di Vibo Valentia).

*Obiettivi didattico/formativi*

- ✓ Promuovere e sostenere percorsi di conoscenza e riscoperta dell'alimentazione tipica e delle tradizioni agricole del territorio;
- ✓ Educare ad una corretta alimentazione per favorire corretti stili di vita;
- ✓ Valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come elementi culturali ed etnici;
- ✓ Ampliare le conoscenze del territorio e delle tradizioni alimentari locali;

✓ Valorizzare, nell'ambito di una alimentazione equilibrata, i prodotti locali.

I contenuti del progetto riguardavano soprattutto le tecniche di produzione agroalimentare e le caratteristiche dei beni agricoli del territorio, inoltre, le modalità di commercializzazione, promozione e distribuzione dei prodotti.

• LA SCUOLA IN CAMPO

***percorso di cultura agro-alimentare, ambientale e multifunzionalità dell'azienda agricola***

Questo progetto di Alternanza Scuola-Lavoro, come previsto dalla L. n. 107/2015, che ha coinvolto le classi dell'IPSASR, nasce dall'esigenza di far apprendere le *nozioni pratiche* e dare il giusto collegamento alle teorie apprese per comprendere le reali applicazioni "**in campo**".

Il tessuto economico in cui opera la nostra Istituzione Scolastica è caratterizzato da insediamenti agricoli ed agroalimentari (mancano, invece, le strutture agro-industriali) e dalla presenza di piccole – medio imprese agricole e di allevamento. In questa realtà, cominciano ad affermarsi imprese dedite alla produzione di prodotti di qualità (agro-alimentari) che contribuiscono sia alla crescita economica del territorio sia ad un più facile accesso nel mercato del lavoro di nuove figure professionali in grado di inserirsi positivamente nei processi di sviluppo in atto.

L'alternanza scuola lavoro, pertanto, rappresenta un'importante modalità di raccordo tra sistema educativo e sistema produttivo ed in quest'ottica gli obiettivi sono i seguenti:

- *favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;*
- *favorire l'acquisizione di capacità relazionali;*
- *fornire elementi di orientamento professionale;*
- *integrare i saperi didattici con i saperi operativi;*
- *acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.*

OBIETTIVI PROFESSIONALIZZANTI:

- *fornire elementi di avviamento professionale;*
- *possedere conoscenze e competenze relativamente agli aspetti igienico-sanitari, alla tecnologia e al controllo delle produzioni;*
- *conoscere la legislazione vigente in riferimento alla trasformazione dei prodotti agricoli e riconoscimento degli impianti di trasformazione;*
- *saper utilizzare le attrezzature specifiche, conoscere e saper applicare le norme sulla sicurezza.*

DURATA DEL PROGETTO:

1ª annualità: 24 ore di stage, 38 di fase teorica;

2ª annualità: 50 ore di stage, 20 di fase teorica;

3ª annualità: 50 ore di stage, 20 di fase teorica.

COMPETENZE ACQUISITE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL' EQF -

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
IV EQF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> il linguaggio proprio delle discipline per sviluppare un approccio sistemico e interpretativo della realtà;</li> <li>• <b>Valorizzare</b> i prodotti del territorio;</li> <li>• <b>Promuovere</b> il ruolo dei trasformati del territorio;</li> <li>• <b>Sviluppare</b> e implementare la figura dell'operatore agricolo;</li> <li>• <b>Curare</b> la gestione organizzativa secondo i parametri di efficienza, efficacia e qualità;</li> <li>• <b>Organizzare</b> le attività secondo la normativa vigente nel settore;</li> <li>• <b>Utilizzare</b> tecniche consone ed ambientali come strumento di lavoro</li> <li>• <b>Cura</b> delle relazioni con gli operatori del settore;</li> </ul>	<p>Sono capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare le risorse con il territorio nei processi di produzione;</li> <li>• Individuare i fattori che permettono lo sviluppo agricolo e la promozione del proprio territorio.</li> <li>• Essere disponibile all'ascolto ed attivarsi per risolvere delle problematiche del settore agricolo.</li> <li>• Essere in grado di adeguare lo stile comunicativo e il proprio atteggiamento ai diversi interlocutori.</li> <li>• Essere in grado di esprimere consulenza, utilizzando un linguaggio tecnico.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti più significativi della fitopatologia e nutrizione delle piante.</li> <li>• Individuare il ruolo dell'operatore dei servizi agrituristici e dell'ospitalità rurale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la normativa vigente nel settore agricolo;</li> <li>• Individuare le principali fasi dei processi di trasformazione;</li> <li>• Mettere in relazione le scelte organizzative con le richieste del mercato dei prodotti agricoli;</li> <li>• Conoscere gli strumenti della promozione e vendita.</li> <li>• Conoscenza di semplici norme relative ai diritti dei lavoratori del settore.</li> <li>• Conoscenza delle norme sulla sicurezza del lavoro regole e modalità di comportamento (generali e specifiche)</li> <li>• Conoscenza della norma in materia di igiene e sicurezza alimentare.</li> <li>• Conoscenza delle tecniche di progettazione di prodotto finito</li> <li>• Conoscenza delle tecniche di comunicazione e relazione con il cliente</li> </ul>

- **Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.**

Il progetto si è svolto, presso il plesso IPSASR, Rosarno, all' interno dei locali della scuola, dal 16/05/2019 al 6/06/2019 con una durata complessiva di 30 ore di attività formative. Gli obiettivi perseguiti erano far acquisire consapevolezza del valore del patrimonio culturale, saper prendersi cura del proprio patrimonio storico-artistico, imparare il senso della riqualifica del bene, potenziare la sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà e dell'ambiente.

*"Da Medma a Hipponion. Percorsi di Memoria storica"*

Il modulo, della durata di 30 ore, si è svolto in 6 incontri della durata di 5 h ciascuno in orario extracurricolare. I contenuti del progetto riguardavano soprattutto le tecniche per

per la cura e manutenzione di un parco archeologico e la produzione di una mappa e cartellonistiche specifiche per la valorizzazione e fruizione del patrimonio culturale. I ragazzi avrebbero dovuto contribuire con azioni di manutenzione, a tenere pulita l'area sotto la guida di una figura del settore. Non avendo a disposizione la figura di un esperto archeologo non è stato possibile intervenire direttamente su un'area archeologica. Il nostro Istituto si trova ubicato all'interno del parco archeologico di Medma che è costituito da un grande appezzamento di ulivi secolari, e all'interno del quale è presente un piccolo rudere che non rientra nell'area archeologica protetta. Le finalità del modulo erano quelle di insegnare ai ragazzi di prendersi cura del territorio, rispettarlo, ed è questo lavoro che hanno svolto i ragazzi.

Le lezioni frontali, tenute soprattutto nella fase iniziale del progetto, hanno avuto lo scopo di potenziare le conoscenze storico-culturali dei alunni, e far loro acquisire la consapevolezza del valore del patrimonio storico - culturale e artistico locale.

Il lavoro di potenziamento ha insegnato ai ragazzi a prendersi cura del territorio di appartenenza, a rispettarlo, al fine di acquisire in senso di "riqualificazione", "valorizzazione" e "tutela" di spazi e beni che sono parte integrante della loro storia. Al fine di monitorare l'efficacia dell'intervento sono stati utilizzati test specifici somministrati pre, durante e post intervento. La categoria di destinatari ha favorito, fin dal primo incontro, la riflessione e il confronto ed i ragazzi hanno alternato momenti di lavoro individuale, a un lavoro specifico e strutturato di cooperative-learning proposto e mediato dall'esperto. Agli obiettivi pensati dall'esperto per i ragazzi si sono aggiunti altri obiettivi proposti dal gruppo classe. La costruzione e l'evoluzione positiva della relazione tra la classe e l'esperto sono state favorite e mediate dalla Docente Tutor, Prof.ssa Russo Teresita, la quale con una grande abilità ha fornito un contributo formativo, organizzativo, pratico ma, soprattutto, umano, fondamentale per la riuscita del modulo.

Le metodologie utilizzate sono state per lo più dedicate a fornire un contributo pratico: i ragazzi si sono impegnati a ripulire dalla folta vegetazione il rudere in oggetto, prendendosi cura dell'area designata, acquisendo consapevolezza sul senso della riqualifica. Hanno creato un piccolo sentiero che permetterà la fruizione del bene ad un eventuale pubblico in visita al parco archeologico e piantando attorno all'area in oggetto alcune specie di piante grasse, creando una sorta di piccolo orto botanico, in linea con l'indirizzo specifico del nostro istituto agrario. Un gruppo di ragazzi si è occupato della creazione di cartelloni che sintetizzano il percorso svolto durante il corso e che attestano tutte le fasi del lavoro pratico e la graduale trasformazione dell'area soggetta a riqualifica.



## **9. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

In ottemperanza alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri come da rubrica di valutazione qui di seguito allegata

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

MATERIA: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_

NOME DELLO STUDENTE: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<p><b>Livello di competenze e abilità raggiunto nel primo quadrimestre (nel secondo trimestre settore IPSASR)</b> [da 5 a 50 punti]</p>	<p>Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)</p>	<p>Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)</p>	<p>Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)</p>	<p>Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)</p>	<p>Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità relative al primo quadrimestre (secondo trimestre)</p>	
<p><b>Presenza durante le attività di D.A.D. (compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b> [da 1 a 15 punti]</p>	<p>Lo studente non si è mai o quasi mai connesso [1-5 punti]</p>	<p>Lo studente si connette sporadicamente [6-8 punti]</p>	<p>Lo studente si connette in modo irregolare [9-10 punti]</p>	<p>Lo studente si connette con assiduità [11-13 punti]</p>	<p>Lo studente si connette sistematicamente [14-15 punti]</p>	

<p><b>Pertinenza degli elaborati e Puntualità e nella consegna di compiti ed esercitazioni a casa</b></p> <p><b>[da 1 a 10 punti]</b></p>	<p>Lo studente non esegue affatto i compiti assegnati</p> <p>[1-2 punti]</p>	<p>Lo studente consegna gli elaborati, poco pertinenti e poco accurati, con ritardo e dopo numerose sollecitazioni da parte del docente.</p> <p>[3-4 punti]</p>	<p>Lo studente consegna gli elaborati, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, con lieve ritardo, subito dopo la sollecitazione da parte del docente.</p> <p>[5-6 punti]</p>	<p>Lo studente consegna gli elaborati, coerenti nella forma espositiva ed approfonditi nel contenuto, con lieve ritardo e senza bisogno di sollecitazioni da parte del docente.</p> <p>[7-8 punti]</p>	<p>Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, che risultano essere pertinenti, originali e ben articolati.</p> <p>[9-10 punti]</p>	
<p><b>Svolgimento delle attività formative in modalità sincrone e asincrone con consegna di elaborati</b></p> <p><b>[da 5 a 25 punti]</b></p>	<p>Lo studente ha svolto in modo irregolare le attività formative nonostante le sollecitazioni del docente</p> <p>[5 – 8 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto le attività e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD</p> <p>[9 – 13 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto le attività acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente</p> <p>[14 – 17 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente</p> <p>[18 – 21 punti]</p>	<p>Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti.</p> <p>[22 – 25 punti]</p>	
<p><b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO: _____ / 100</b></p>		<p><b>VOTO FINALE: _____ / 10</b></p>		<p><b>IL DOCENTE: _____</b></p>		

NB: Per gli studenti con BES saranno applicate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente e indicate nei rispettivi PDP.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Indicatori	Descrittori
<b>10</b>	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenta con assiduità e regolarità (assenze fino al 10%) giustifica di norma con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento maturo e molto responsabile.
<b>9</b>	<i>Comportamento</i>	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenta regolarmente (assenze fino al 15%); rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento responsabile.
<b>8</b>	<i>Comportamento</i>	Rispetta ,sostanzialmente, regole, persone e cose; talvolta necessita di richiami verbali.
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenta in modo abbastanza regolare (assenze fino al 18%); alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo complessivamente partecipativo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.
<b>7</b>	<i>Comportamento</i>	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenza non del tutto assidua (assenze fino al 22%); ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Interagisce in modo poco partecipativo.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento non del tutto adeguato.
<b>6</b>	<i>Comportamento</i>	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri; trasgredisce spesso il regolamento ed è stato oggetto di richiami verbali e scritti e/o sospeso dalle lezioni
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Non regolare (assenze fino al 25%); ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustifiche.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Manifesta difficoltà ad interagire.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento poco responsabile.
<b>5</b>	<i>Comportamento</i>	Mancata osservanza del regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. Presenza di gravi provvedimenti disciplinari.
	<i>Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)</i>	Frequenza saltuaria non giustificata.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Non interagisce.
	<i>Responsabilità dimostrata nella DAD</i>	Ha avuto un comportamento irresponsabile.

## NUOVO CREDITO SCOLASTICO

### Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020

Con riferimento alla nuova Ordinanza Ministeriale n. 10 emanata in data 16 maggio 2020, Art. 10, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti, di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente O.M..

#### Allegato A

**TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

**I docenti di religione cattolica** partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

**I PCTO** concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

### **Credito candidati esterni**

Con riferimento alla nuova Ordinanza Ministeriale, per la classe quinta il credito è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella C di cui all'Allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Per l'attribuzione dei crediti relativi alle classi terza e quarta, il consiglio di classe si attiene a quanto previsto ai commi 2 e 7, lettera c) e d).

10. TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA: ITALIANO

## GIOVANNI PASCOLI

X AGOSTO

San Lorenzo, io lo so perché tanto  
di stelle per l'aria tranquilla  
arde e cade, perché sì gran pianto  
nel concavo cielo sfavilla.

Ritornava una rondine al tetto:  
l'uccisero: cadde tra spini:  
ella aveva nel becco un insetto:  
la cena de' suoi rondinini.

Ora è là come in croce, che tende  
quel verme a quel cielo lontano;  
e il suo nido è nell'ombra, che attende,  
che pigola sempre più piano.

Anche un uomo tornava al suo nido:  
l'uccisero: disse: Perdono;  
e restò negli aperti occhi un grido  
portava due bambole in dono...

Ora là, nella casa romita,  
lo aspettano, aspettano in vano:  
egli immobile, attonito, addita  
le bambole al cielo lontano

E tu, Cielo, dall'alto dei mondi  
sereni, infinito, immortale,  
Oh! d'un pianto di stelle lo inondi  
quest'atomo opaco del Male!

### RIASSUNTO: LA GIARA

TRATTO DA "LE NOVELLE PER UN ANNO" DI PIRANDELLO

Ogni volta che succedeva qualcosa Don Lollò andava dall'avvocato per fare gli atti, così l'avvocato stufo di vederselo comparire davanti ogni volta gli aveva regalato un codice da consultare ogni volta che ne aveva bisogno. Don Lollò aveva comprato una giara da quattro onze per metterci dentro l'olio. Aveva lasciato la giara in un magazzino, un giorno tre contadini la videro rotta, così avvisarono Don Lollò che convinto da Zi 'Dima l'avrebbe fatta aggiustare da lui. Il giorno seguente Zi' Dima arrivò puntuale all'aia, lui voleva aggiustare la giara usando un mastice che aveva creato lui, ma Don Lollò lo obbligò ad aggiungere anche i punti oltre che al mastice. Nel mettere i punti Zi' Dima restò bloccato all'interno della giara Don Lollò non sapeva cosa fare così gli diede cinque lire per pagarlo e del pane e companatico per la colazione, dopo si fece sellare la mula per andare in città dall'avvocato. L'avvocato gli disse che lui doveva rompere la giara seno sarebbe stato sequestro di persona ma Zi' Dima doveva ripagarli la giara. Tornato all'aia Don Lollò fece stimare da Zi' Dima la giara, lui disse che adesso valeva un'onza e trentatré. Don Lollò chiese allora a Zi 'Dima di dargli i soldi ma lui disse di no e che preferiva restare dentro alla giara. Non sapendo cosa fare Don Lollò gli disse che il giorno dopo gli avrebbe fatto causa per alloggio abusivo ma Zi 'Dima gli disse che non stava lì per suo piacere e che se avrebbe rotto la giara sarebbe uscito ma non l'avrebbe pagata. Don Lollò andò in casa, Zi' Dima con le cinque lire di prima mandò un contadino in una taverna lì vicino e decisero di far festa tutta la notte. Giunta l'ora di mettersi al letto Don Lollò non riusciva a dormire per il baccano che facevano i contadini così andò giù diede un calcio alla giara che andando contro un olivo si ruppe. Così Zi 'Dima la vinse.

## I Pastori

Settembre, andiamo. È tempo di migrare.

Ora in terra d'Abruzzi i miei pastori  
lascian gli stazzi e vanno verso il mare:  
scendono all'Adriatico selvaggio  
che verde è come i pascoli dei monti.

Han bevuto profondamente ai fonti  
alpestri, che sapor d'acqua natia  
rimanga ne' cuori esuli a conforto,  
che lungo illuda la lor sete in via.  
Rinnovato hanno verga d'avellano.

E vanno pel tratturo antico al piano,  
quasi per un erbal fiume silente,  
su le vestigia degli antichi padri.  
O voce di colui che primamente  
conosce il tremolar della marina!

Ora lung'h'esso il litoral cammina  
la greggia. Senza mutamento è l'aria.  
Il sole imbionda sì la viva lana  
che quasi dalla sabbia non divaria.  
Ischiacquò, calpestio, dolci romori.

Ah perché non son io co' miei pastori?





## Libertà

Sciorinarono dal campanile un fazzetto a tre colori, suonarono le campane a stormo, e cominciarono a gridare in piazza: — Viva la libertà! —

Come il mare in tempesta. La folla spumeggiava e ondeggiava davanti al casino dei *galantuomini*, davanti al Municipio, sugli scalini della chiesa: un mare di berrette bianche; le scuri e le falci che luccicavano. Poi irruppe in una stradicciuda.

— A te prima, barone! che hai fatto nerbare la gente dai tuoi campieri! — Innanzi a tutti gli altri una strega, coi vecchi capelli irti sul capo, armata soltanto delle unghie. — A te, prete del diavolo! che ci hai succhiato l'anima! — A te, ricco epulone, che non puoi scappare nemmeno, tanto sei grasso del sangue del povero! — A te, sbirro! che hai fatto la giustizia solo per chi non aveva niente! — A te, guardaboschi! che hai venduto la tua carne e la carne del prossimo per due tanà al giorno! —

E il sangue che fumava ed ubbriacava. Le falci, le mani, i cenci, i sassi, tutto rosso di sangue! — *Ai galantuomini! Ai cappelli! Ammazza! ammazza! Addosso ai cappelli!* —

Don Antonio sgattaiolava a casa per le scorciatoie. Il primo colpo lo fece cascare colla faccia insanguinata contro il marciapiede. — Perché? perché mi ammazzate? — Anche tu! al diavolo! — Un monello sciancato raccattò il cappello bisunto e ci sputò dentro. — Abbasso i cappelli! Viva la libertà! — Te! tu pure! — Al reverendo che predicava l'inferno per chi rubava il pane. Egli tornava dal dir messa, coll'ostia consacrata nel pancione. — Non mi ammazzate, ché sono in peccato mortale! — La gnà Lucia, il peccato mortale; la gnà Lucia che il padre

Giovanni Verga

## Rosso Malpelo

Pubblicata nel 1880 nella raccolta *Vita dei campi*, questa novella è considerata la più rappresentativa del Verismo verghiano. In essa lo scrittore, attraverso la vicenda del protagonista Rosso Malpelo, un povero ragazzo orfano dai capelli rossi che lavora in una cava di sabbia della Sicilia, descrive la durezza delle condizioni di vita e la realtà di sfruttamento della gente siciliana.

Malpelo si chiamava così perché aveva i capelli rossi<sup>1</sup>; e aveva i capelli rossi perché era un ragazzo malizioso e cattivo, che prometteva di riuscire un fior di birbone<sup>2</sup>. Sicché tutti alla cava della rena<sup>3</sup> rossa lo chiamavano Malpelo, e persino sua madre, col sentirlgli dir sempre a quel modo aveva quasi dimenticato il suo nome di battesimo.

Del resto, ella lo vedeva soltanto il sabato sera, quando tornava a casa con quei pochi soldi della settimana; e siccome era malpelo c'era anche a temere che ne sottraesse un paio, di quei soldi: nel dubbio, per non sbagliare, la sorella maggiore gli faceva la ricevuta a scapaccioni<sup>4</sup>.

Però il padrone della cava aveva confermato che i soldi erano tanti e non più; e in coscienza erano anche troppi per Malpelo, un monellaccio che nessuno avrebbe voluto vederselo davanti, e che tutti schivavano come un can rognoso, e lo accarezzavano coi piedi<sup>5</sup>, allorché se lo trovavano a tiro.

Egli era davvero un brutto ceffo, torvo<sup>6</sup>, ringhioso, e selvatico. Al mezzogiorno, mentre tutti gli altri operai della cava si mangiavano in crocchio<sup>7</sup> la loro minestra, e facevano un po' di ricreazione, egli andava a rincantucciarsi col suo corbello<sup>8</sup> fra le gambe, per rosicchiarsi quel po' di pane bigio<sup>9</sup>, come fanno le bestie sue pari, e ciascuno gli diceva la sua, motteggiandolo<sup>10</sup>, e gli tiravan dei sassi, finché il soprastante<sup>11</sup> lo rimandava al lavoro con una pedata. Ei c'ingrassava, fra i calci, e si lasciava caricare meglio dell'asino grigio, senza osar di lagnarsi.

Era sempre cencioso e sporco di rena rossa, ché la sua sorella s'era fatta sposa<sup>12</sup>, e aveva altro pel capo che pensare a ripulirlo la domenica. Nondimeno era conosciuto come la bettonica<sup>13</sup> per tutto Monserrato e la Carvana<sup>14</sup>, tanto che la cava dove lavorava la chiamavano «la cava di Malpelo», e cotesto al padrone gli seccava assai. Insomma lo tenevano addirittura per carità e perché mastro Misciu<sup>15</sup>, suo padre, era morto in quella stessa cava. [...]

Dopo la morte del babbo pareva che gli fosse entrato il diavolo in corpo, e lavorava al pari di quei bufali feroci che si tengono coll'anello di ferro al naso. Sapendo che era malpelo, ei si acconciava a esserlo<sup>16</sup> il peggio che fosse possibile, e se accadeva una disgrazia, o che un operaio smarriva i ferri, o che un asino si rompeva una gam-

1. Malpelo... capelli rossi: secondo la superstizione popolare chi ha i capelli rossi è cattivo, malvagio.

2. di riuscire... birbone: di diventare un furfante, un mascalzone.

3. rena: sabbia.

4. gli faceva... scapaccioni: lo accoglieva dandogli delle botte, picchiandolo.

5. lo accarezzavano coi piedi: lo prendevano a calci.

6. torvo: bieco, minaccioso.

7. in crocchio: in gruppo, tutti insieme.

8. corbello: cesto di vimini.

9. pane bigio: pane grigio, nero, fatto con farina integrale.

10. motteggiandolo: prendendolo in giro.

11. il soprastante: il sorvegliante, colui che dirige i lavori.

12. s'era fatta sposa: si era fidanzata.

13. era conosciuto come la bettonica: era conosciuto dappertutto come dappertutto era nota la bettonica, una pianta medicinale molto diffusa.

14. Monserrato e la Carvana: si trattava di due zone della città di Catania.

15. mastro Misciu: viene chiamato mastro chi esercita un mestiere, Misciu è il diminutivo di Domenico.

16. si acconciava ad esserlo: si disponeva, cercava di fare in modo di esserlo.

OTTOCENTO



2.

PREAMBOLO

Vedere la mia infanzia? Più di dieci lustri me ne separano e i miei occhi presbiti forse potrebbero arrivarci se la luce che ancora ne riverbera non fosse tagliata da ostacoli d'ogni genere, vere alte montagne: i miei anni e qualche mia ora.

Il dottore mi raccomandò di non ostinarmi a guardar tanto lontano. Anche le cose recenti sono preziose per essi e sopra tutto le immaginazioni e i sogni della notte prima. Ma un po' d'ordine pur dovrebb'esserci e per poter cominciare *ab ovo*, appena abbandonato il dottore che di questi giorni e per lungo tempo lascia Trieste, solo per facilitargli il compito, comperai e lessi un trattato di psico-analisi. Non è difficile d'intenderlo, ma molto noioso.

Dopo pranzato, sdraiato comodamente su una poltrona Club, ho la matita e un pezzo di carta in mano. La mia fronte è spianata perchè dalla mia mente eliminerai ogni sforzo. Il mio pensiero mi appare isolato da me. Io lo vedo. S'alza, s'abbassa... ma è la sua sola attività. Per ricordargli ch'esso è il pensiero e che sarebbe suo compito di manifestarsi, afferro la matita. Ecco che la mia fronte si corruga perchè ogni parola è composta di tante lettere e il presente imperioso risorge ed offusca il passato.

Ieri avevo tentato il massimo abbandono. L'esperimento finì nel sonno più profondo e non ne ebbi altro



*Alle fronde dei salici*

E come potevamo noi cantare  
con il piede straniero sopra il cuore,  
tra i morti abbandonati nelle piazze  
sull'erba dura di ghiaccio, al lamento  
d'agnello dei fanciulli, all'urlo nero  
della madre che andava incontro al figlio  
crocifisso sul palo del telegrafo.  
Alle fronde dei salici, per voto,  
anche le nostre cetre erano appese,  
oscillavano lievi al triste vento.

SALVATORE QUASIMODO 155



**E il pino  
ha un suono, e il mirto  
altro suono, e il ginepro  
altro ancora, strumenti  
diversi  
sotto innumerevoli dita.  
E immersi  
noi siam nello spirto  
silvestre,  
d'arborea vita viventi;  
e il tuo volto ebro  
è molle di pioggia  
come una foglia,  
e le tue chiome  
auliscono come  
le chiare ginestre,  
o creatura terrestre  
che hai nome Ermione.**

Giovanni Pascoli, *Il gelsomino notturno* (dai *Canti di Castelvecchio*)

E s'aprono i fiori notturni<sup>1</sup>,  
nell'ora che penso ai miei cari.  
Sono apparse in mezzo ai viburni<sup>2</sup>  
Le farfalle crepuscolari.

Da un pezzo si tacquero i gridi<sup>3</sup>:  
là sola una casa bisbiglia.  
Sotto l'ali dormono i nidi<sup>4</sup>,  
come gli occhi sotto le ciglia.

Dai calici aperti si esala  
L'odore di fragole rosse.  
Splende un lume là nella sala.  
Nasce l'erba sopra le fosse.

Un'ape tardiva<sup>5</sup> sussurra  
Trovando già prese le celle.  
La Chiocchetta<sup>6</sup> per l'aia azzurra  
Va col suo pigolio di stelle<sup>7</sup>.

Per tutta la notte s'esala  
L'odore che passa<sup>8</sup> col vento.  
Passa il lume su per la scala;  
brilla al primo piano: s'è spento...

È l'alba: si chiudono i petali  
Un poco gualciti<sup>9</sup>; si cova,  
dentro l'urna molle e segreta<sup>10</sup>,  
non so che felicità nuova.

---

<sup>1</sup> **I fiori notturni**: i gelsomini

<sup>2</sup> **Viburni**: piante dai fiori bianchi

<sup>3</sup> **Gridi**: gridi degli uccelli

<sup>4</sup> **Nidi**: piccoli degli uccelli (per metonimia)

<sup>5</sup> **Tardiva**: arrivata in ritardo

<sup>6</sup> **Chiocchetta**: nome della costellazione delle Pleiadi

<sup>7</sup> **Col ... stelle**: seguita dalle stelle come se fossero pulcini

<sup>8</sup> **Passa**: è diffuso

<sup>9</sup> **Gualciti**: sgualciti, spiegazzati

<sup>10</sup> **Molle e segreta**: umida e nascosta

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 12. ALLEGATI AL DOCUMENTO

### ✓ Elenco alunni

N°	ALUNNO		Provenienza
1	Cannizzaro	Francesco	4 A
2	Consiglio	Katia	4 A
3	Cusato	Maria Carmela	4 A
4	De Bartolo	Samuele	4 A
5	Di Bartolo	Miriam	4 A
6	Fazzari	Jessica	4 A
7	Galati	Maria Cathy	4 A
8	Gallo	Giuseppe	4 A
9	Ida'	Mattia	4 A
10	Longo	Sara	4 A
11	Messina	Giuseppe Matteo	4 A
12	Saladino	Angela	4 A
13	Tropeano	Antonio Loris	4 A
14	Zungri	Emanuela	5 C Liceo Scientifico

### ✓ Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO

- ❖ *Parco e Biodiversità*
- ❖ *Un Ponte Verso il Futuro*
- ❖ *A Bridge To The Future*
- ❖ *Educazione Alimentare, Cibo e Territorio*
- ❖ *La Scuola in Campo*
- ❖ *Potenziamento dell'Educazione al Patrimonio Culturale, Artistico*

❖ **Programmi svolti**

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2019/2020**

**CLASSE V SEZ. A DISCIPLINA: Valorizzazione attività produttive**

**DOCENTI: prof. Gaetano Mercatante / prof.ssa Auddino Grazia (ITP)**

Valorizzazione dei prodotti agroalimentari: concetto di filiera, politiche territoriali e sviluppo di imprese agricole	L'agricoltura biologica nelle strategie regionali di sviluppo rurale e dei prodotti locali.
Organizzazione dell'azienda agraria e scelte di mercato	I sistemi di certificazione della qualità
Sviluppo sostenibile: definizioni e applicazioni pratiche	Sicurezza alimentare e igiene degli alimenti – HACCP Igiene e sicurezza alimentare
Le filiere agricole: sostenibilità alimentare e produttiva delle filiere, i dati del settore agroalimentare	Il sistema regionale ed il PSR
Valorizzazione dei prodotti agricoli: strategie operative	Il sistema di aiuti alle imprese ed i bandi regionali
Filiere sostenibili e sostenibilità alimentare: la filiera olivicola e vitivinicola	PSR e sviluppo rurale
Concetti di territorio e territorialità	I prodotti tipici italiani
Inquinamento e gestione dei rifiuti: raccolta differenziata e riutilizzo agricolo	Tipicità e territorio
Il settore vitivinicolo: diffusione e processi di valorizzazione	La certificazione dei prodotti tipici, il mercato e la qualità
Il metodo bio e la certificazione	I disciplinari dei prodotti tipici calabresi: cipolla rossa di tropea, clementine di Calabria, patata silana, bergamotto di Calabria.
Sistema qualità e le Norme ISO;; Aspetti culturali della valorizzazione: formazione e sviluppo	Qualità e tipicità delle produzioni agroalimentari come strumento di marketing territoriale: azioni per valorizzare il territorio

San Costantino Calabro, 11 maggio 2020

Il docente





PROGRAMMA SVOLTO DI  
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE  
CLASSE QUINTA IPSASR  
DOCENTE: DARIO SMORTO

1. L'AZIENDA AGRARIA E I SUOI ELEMENTI
2. IL BILANCIO DELL'AZIENDA AGRARIA
3. APPLICAZIONI DI MATEMATICA FINANZIARIA
4. IL BENE ECONOMICO E LA PRATICA DELLA VALUTAZIONE
5. PARAMETRI E METODI DEL GIUDIZIO DI VALUTAZIONE O DI STIMA
6. CATASTO E GESTIONE DEL TERRITORIO: TERRENI E FABBRICATI
7. VALUTAZIONE DI UN FONDO RUSTICO
8. VALUTAZIONE DEI FRUTTI PENDENTI, ANTICIPAZIONI COLTURALI E SCORTE AZIENDALI
9. VALUTAZIONE DELLE COLTURE POLIENNALI
10. VALUTAZIONE DEI MIGLIORAMENTI FONDIARI

IL DOCENTE:  
Dario Smorto

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA" DI ROSARNO.

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE SVOLTO NELLA CLASSE V SEZ. A A.S. 2019/2020

**VITICULTURE**

Vineyard and vines  
Pests and diseases  
How to take care of grape vines  
Wine making.

**FOOD PROCESSING AND FOOD PRESERVATION**

Food processing  
Dairy products  
Butter  
Milk

**FOOD PRESERVATION**

How to preserve quality and nutritional values of food  
Ancient methods  
Canning and bottling  
Jellying and potting.  
Modern methods  
Irradiation  
Pulsed electric field (PEF)  
processing  
Modified atmosphere

**OILS**

Olive tree growth and propagation  
Sunflower oil  
Peanut oil  
Hydrogenated oil.

Rosarno, 8 maggio 2020

La docente

Giuseppina Fiaschè

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

A. S. 2019/2020 CLASSE VA

- Esercizi a corpo libero per l'attivazione generale e la mobilità articolare.
- Esercizi per il consolidamento delle capacità coordinative:
  - Consolidamento della coordinazione generale;
  - Consolidamento dell'equilibrio in fase statica, dinamica ed in volo;
- Esercizi per il consolidamento delle capacità condizionali:
  - consolidamento delle forza;
  - consolidamento della resistenza aerobica ed anaerobica;
  - consolidamento della velocità.
- Atletica leggera: il campo, le corse di resistenza e veloci, i salti e i lanci.
- Conoscenza e pratica dei grandi sport di squadra e individuali
- Pallavolo: regole fondamentali e schemi di gioco.
- Pallacanestro: regole fondamentali e schemi di gioco.
- Calcetto: regole fondamentali e schemi di gioco.
- Tennis tavolo.
- Badminton.
- Cenni di anatomia: apparato scheletrico, muscolare, circolatorio e respiratorio.
- Educazione alla salute: alimentazione e sport; paramorfismi e dimorfismi.
- Doping
- Fair play

IL DOCENTE  
Domenico Alessio

PROGRAMMA DI RELIGIONE

A. S. 2019/2020 CLASSE VA

- **Il valore della vita e della dignità della persona**
- ❖ La bioetica ed i limiti della scienza
- ❖ Il valore della vita.
- ❖ Legge 22 maggio 1978.
- ❖ La famiglia come valore
- ❖ La teoria gender
- ❖ I dieci Comandamenti
- ❖ È possibile vincere la paura della morte?
- ❖ La lunga malattia e i rischi dell'eutanasia.
- ❖ L'eutanasia
- ❖ La figura di Maria Madl
- ❖ Il testamento biologico, la biocard.
- ❖ La Biocard
- ❖ Il caso Pretty ed il caso Schiavo.
- ❖ La clonazione, i pro ed i contro
- **I Patti Lateranensi**
- **Concilio Vaticano I**
- **Concilio Vaticano II**

Rosarno 09/05/2020

la Docente

Maria Dinaro

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA" DI ROSARNO.

PROGRAMMA DI MATEMATICA SVOLTO NELLA CLASSE V SEZ. A

NELL'ANNO SCOLASTICO 2019-2020

### **FUNZIONI (generalità)**

Concetto di funzione reale di variabile reale; concetto di dominio o insieme di esistenza; generalità sulle funzioni algebriche e trascendenti.

### **FUNZIONI CONTINUE**

---

Definizione di funzione continua; generalità sulla continuità delle funzioni elementari; continuità delle funzioni in un intervallo; concetto di funzione composta e di funzione inversa; punti di discontinuità per una funzione; asintoti.

### **DERIVATE**

Concetto di derivata e significato geometrico; rapporto incrementale; definizione di derivata; formule di derivazione di alcune funzioni elementari; enunciati sulle regole di derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente di due funzioni derivabili; derivata di una funzione composta; derivate di ordine superiore; teoremi sulle derivate.

**IL DOCENTE**

**LATELLA FORTUNATO**

## Programma svolto Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica

### Classe 5A

#### MODULO 1

- ✚ Il mercato: generalità e richiami
- ✚ Forme organizzative ed associative in agricoltura

#### MODULO 2

- ✚ Il marketing
- ✚ Il mercato dei prodotti agricoli e agro-industriali
- ✚ Problematiche connesse alla commercializzazione
- ✚ Qualifica dei prodotti
- ✚ Analisi delle caratteristiche di un mercato di alcuni prodotti regionali

#### MODULO 3

- ✚ Confezionamento dei prodotti: Packaging

Prof. Marcello Messina

Prof.ssa Graziella Auddino

**PROGRAMMA DI SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA SVOLTO NELLA CLASSE 5  
SEZIONE A NELL'ANNO SCOLASTICO 2019-20 SEZIONE IPSASR**

**Parte A Storia dell'agricoltura: tracce e vicende**

Introduzione: la nascita dell'agricoltura

Capitolo 1 La preistoria: le origini delle piante coltivate Gli albori dell'agricoltura e i cereali  
Arboricoltura e allevamento

Capitolo 2 L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo Dalla preistoria alla  
storia La civiltà italica preromana L'Impero Romano: la trattistica agronomica

Capitolo 3 Il Medioevo e la luce del Nuovo Mondo Dalla caduta dell'Impero all'anno mille L'avvio  
dei secondo millennio I grandi viaggi di esplorazione

Capitolo 4 Dal XVI secolo all'età moderna Nuovi orizzonti dei secoli XVI e XVII L'inizio dell'era  
moderna Contributi scientifici alla rivoluzione agricola

Capitolo 5 La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo Aspetti storici Gli interventi di  
miglioramento e le bonifiche Scuole, Accademie e Società di agricoltura

Capitolo 6 Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia La conquista dell'Unità Nazionale Le  
istituzioni a sostegno dell'agricoltura dopo l'Unità

Capitolo 7 Le vicende catastali Istituzione dei primi metodi di stima del territorio il catasto dopo  
l'Unità

Capitolo 8 L'agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo Dalla prima alla seconda  
guerra mondiale Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo La Comunità Europea  
Agricoltura nazionale fra presente, futuro e globalizzazione

**Parte B Elementi di Sociologia rurale**

introduzione: l'origine dei primi studiosi Conte e il Positivismo: nascita e sviluppo della Sociologia

Capitolo 1 il concetto di ruralità e la sua evoluzione Il mondo rurale nel contesto generale

Capitolo 2 Metodologie di indagine in ambito sociologico Le principali tecniche di ricerca  
Campionamenti e rappresentatività Variabilità, indici di variazione e di concentrazione Indici di  
tendenza centrale e di variabilità dei fenomeni

Capitolo 3 Società contadina e società rurale Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale  
Le variazioni demografiche e la ruralità I fenomeni di esodo e spopolamento Il tramonto di un  
modo di vivere Evoluzione del concetto di spazio rurale e sue connessioni

Capitolo 4 La Questione meridionale La Questione meridionale ieri La Questione meridionale oggi

Capitolo 5 Le politiche di sviluppo rurale Dall'Unità d'Italia alla Costituzione Le attività di miglioramento fondiario

Capitolo 6 Aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali Sociologia dell'ambiente I problemi della società attuale Indicatori dello sviluppo sostenibile

Capitolo 7 Nuove configurazioni della ruralità Aspetti generali e classificazioni tecnologiche L a diversificazione aziendale e produttiva

Capitolo 8 Territorio e ambiente: dalla gestione nazionale alle politiche comunitarie Organizzazione amministrativa nazionale e multifunzionalità Agricoltura e politiche comunitarie

Capitolo 9 Nuovi agricoltori per una nuova agricoltura Quadro generale e sviluppo tecnico La nuova agricoltura

Capitolo 10 Sociologia dell'alimentazione Comportamento ed etica alimentare Società e alimentazione

Capitolo 11 I domani dell'agricoltura Agricoltura, progresso e problemi etici

Libro di testo "Elementi di Sociologia e Storia dell'Agricoltura" Casa editrice: Reda Autori: Giuseppe Giuseppe Murolo e Laura Scarcella

Appunti delle lezioni

**\*SI FA NOTARE CHE A CAUSA DEL COVID-19 CON DECORRENZA GIOVEDÌ 5 MARZO 2020 TUTTE LE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO D'ITALIA SONO STATE CHIUSE CON D.P.C.M. PER CUI SI È ADOTTATA LA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER SINGOLA DISCIPLINA PER CUI TUTTI I CONTENUTI SVOLTI DAL 5 MARZO IN POI SONO STATI SINTETIZZATI E SEMPLIFICATI.**

**\*PER LA DISCIPLINA DI SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA IL PROGRAMMA NON HA SUBITO TAGLI COME ARGOMENTI E CONCETTI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE. SOLAMENTE SEMPLIFICAZIONE E SINTESI.**

Il Docente Gennaro Putrino



**Classe V A Discipline di insegnamento: ITALIANO - STORIA. Anno scolastico 2019/2020**

**Conoscenze:** Gli alunni conoscono il profilo degli autori (più approfondito per "i maggiori" e i fenomeni letterari e culturali relativi al periodo della storia letteraria). Conoscono i testi in prosa (letture antologiche o integrali) e le poesie inseriti nel programma (o proposti nei percorsi individuali). Contenuti essenziali: quelli previsti dalla programmazione dipartimentale, specificati nei programmi. Contenuti ulteriori: - visione di documenti audiovisivi - per alcuni alunni, lettura integrale di testi, perlopiù del Novecento, attinenti all'argomentazione del percorso individuale

**Competenze:** Gli alunni sono in grado di analizzare i testi letterari partendo dalla parafrasi, individuando le figure retoriche e la struttura metrica se il testo è poetico oppure evidenziando le forme narrative caratteristiche se il testo è in prosa. Quindi sono in grado di collocare il testo letterario nel contesto storico, apportando anche eventuali commenti personali. Gli alunni riferiscono le conoscenze in maniera coerente e coesa utilizzando un linguaggio specifico e corretto, sia nell'espressione scritta che orale.

**Capacità:** Le capacità di analisi e sintesi, di rielaborazione personale, di collegamento dei vari argomenti sono generalmente adeguate.

**METODI DI LAVORO IN CLASSE** - Lezione frontale - Lezione dialogata - Lavoro individuale - Discussione - Verifiche.

**MEZZI, MATERIALI E DOCUMENTI** - Manuali scolastici - Modelli indicativi delle varie tipologie testuali - Utilizzo della LIM per documenti audio e video.

**LA VALUTAZIONE: TEMPI, CRITERI, STRUMENTI** Nell'arco di ciascun trimestre sono state effettuate almeno due verifiche orali ed almeno due verifiche scritte. Per storia le valutazioni previste sono state due per trimestre. Per i criteri di valutazione ci si è attenuti per lo scritto di italiano alle griglie proposte dal dipartimento di materia e per gli orali alla tabella di valutazione di istituto.

### **PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO classe 5 A**

**LE POETICHE DEL NATURALISMO E DEL VERISMO** Contesto storico culturale: la premessa, G. Flaubert. Il Positivismo. Il romanzo sperimentale. Confronto tra la poetica del Naturalismo francese e del Verismo italiano.

G. VERGA La vita. I romanzi giovanili. La tecnica narrativa: il discorso indiretto libero. Testi di poetica: Impersonalità e regressione, Prefazione ai "Malavoglia".

I "vinti" e la "fiumana del progresso"	Novelle rusticane
Libertà	Libertà
Rosso Malpelo	La roba
La Lupa	

I Malavoglia: la trama, le tematiche, lo stile e letture antologiche, Il mondo arcaico e l'irruzione della storia Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta, La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno.

Mastro-don Gesualdo: la trama, le tematiche e lettura antologica  
La morte di mastro-don Gesualdo

IL DECADENTISMO Origine del termine e visione del mondo. Contesto storico sociale dell'età del Decadentismo. Le poetiche e il rapporto tra l'intellettuale decadente e la società. Il Simbolismo.

G. PASCOLI: La vita, le idee, le opere, i temi, le soluzioni formali e la poetica.

Myricae	L'assiuolo
Arano	X agosto
Lavandare	Il gelsomino notturno
Il temporale	Il fanciullino
Il lampo	

Una poetica decadente G. D'ANNUNZIO Vita e arte, le opere, il pensiero. L'influenza della filosofia di Nietzsche.

La pioggia nel pineto	I pastori
-----------------------	-----------

ACCENNI AI POETI CREPUSCOLARI

GOZZANO. Signorina Felicita

LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

IL FUTURISMO

F. T. MARINETTI Manifesto del Futurismo

ROMANZO DEL NOVECENTO , I. SVEVO: la vita, i romanzi, il pensiero. La conoscenza di J. Joyce

Senilità, Il ritratto dell'inetto

La coscienza di Zeno

La profezia di un'apocalisse cosmica

L. PIRANDELLO La vita, il pensiero, la visione del mondo, la poetica. I romanzi, Gli esordi teatrali e il periodo grottesco, "Novelle per un anno", il teatro in "Maschere nude" L'umorismo Un'arte che scompone il reale Il fu Mattia Pascal, La costruzione della nuova identità e la sua crisi Uno, nessuno, centomila. Novelle per un anno,

Il treno ha fischiato	La giara
-----------------------	----------

La patente

LA LIRICA DEL NOVECENTO G. UNGARETTI La vita e le opere

Allegria	Mattina
----------	---------

Il porto sepolto	Soldati
------------------	---------

San Martino del Carso

QUASIMODO la vita, le opere e il pensiero - Ed è subito sera

Il Docente

Sorgonà Orlando

## PROGRAMMA DI STORIA

classe 5 a anno scolastico 2018/2019

Manuale in adozione:

L'Europa della belle époque

La Grande guerra e le sue eredità

Inizio secolo Il caso italiano Guerra e rivoluzione

Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano

Il conflitto e la vittoria dell'Intesa

La Russia: rivoluzioni e guerra civile

Le eredità della guerra e gli anni venti

La pace impossibile

Totalitarismi e democrazie

Il fascismo

Le tensioni del dopoguerra italiano

Il crollo dello stato liberale

Il regime fascista Il nazismo

Nascita e morte di una democrazia

Il regime nazista Lo stalinismo

Dopo la rivoluzione Il regime stalinismo Il mondo e l'Europa fra le due guerre

Shoah,

Resistenza

Il "lungo dopoguerra"

Il Docente

Sorgonà Orlando

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 20 maggio 2020

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Sorgonà Orlando	Italiano/storia	
Fiaschè Giuseppina	Inglese	
Latella Fortunato	Matematica	
Smorto Dario	Economia Agraria	
Putrino Gennaro	Tecniche di Allevamento Sociologia agraria Agronomia agraria	
Mercatante Gaetano	Valorizzazione dei prodotti agricoli	
Messina Marcello	Economia dei Mercati e Marketing Agricolo e Logistica	
Alessio Domenico	Scienze motorie	
Auddino Grazia	ITP	
Misale Carmela	Laboratorio	
Dinaro Maria	Religione	
Marino Concetta	Sostegno	
Carbone Maria Beatrice	Sostegno	

**IL COORDINATORE**  
Prof.re Latella Fortunato

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa Mariarosaria Russo